

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа – детский сад» с. Чухлэм

Рассмотрено и принято на заседании
родительского комитета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 100
от «02» сентября 2024 года
Директор _____/Пономаревская М.Н.

Программа воспитания

с. Чухлэм, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1 Кадровое обеспечение.....	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	Ошибка! Закладка не определена.
Примерный календарный план воспитательной работы	30

Пояснительная записка

«Воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».

Л. Н. Толстой

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-Детский сад» с. Чухлэм (далее «Школа-сад» с. Чухлэм) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований для обеспечения единства воспитания, воспитательного пространства сформулированы целевые ориентиры на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Имеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом.

- Сознаний и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознаний ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

- Сознаний свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.
- Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Имеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практически х трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-

патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа – детский сад» с. Чухлэм (далее «Школа-сад» с. Чухлэм), почтовый адрес: 168111, Республика Коми, Сысольский район, с. Чухлэм, м. Керос, д.1. Телефон: 96 – 2 – 33, эл. адрес: chuhlomschool@mail.ru.

Вышестоящая организация: Управление образования АМР «Сысольский».
«Школа-сад» с. Чухлэм – это сельская школа.

Историко-культурная, этнокультурная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории: в селе Чухлэм проживает в основном население коми национальности. Из истории: впервые «починок на речке на Вызенге» упоминается в дозорной книге Яренского уезда в 1608 году. В ней записано, что здесь имелись две вотчины и три взрослых жителя мужского пола. У них были уже пахотные земли и сенокосные угодья. В 2008 году с.Чухлэм отметило своё 400-летие. Село Чухлэм, как и многие селения Коми края, всегда славилось трудолюбивыми жителями. Но богатых, живших за счёт чужого труда, среди них не было. Им приходилось трудиться от зари до зари, постоянно расширять своё хозяйство, осваивать новые пашни и сенокосные угодья. Были и мастеровые кузнецы, плотники, портные, пимокаты и другие, которые профессионально выполняли заказы своих односельчан. По мере роста села их становилось всё больше. Многие жители села оставили заметный след в жизни села, района и республики. Среди них руководители села, депутаты разных уровней власти, военные, учителя, врачи, лесорубы, земледельцы и другие. Село Чухлэм было создано согласно историческим записям 12 июля, поэтому в селе ежегодно стало традиционным отмечать день села на День Петра и Павла -12 июля.

Основные вехи истории ОО, выдающиеся деятели в ее истории:

из нашего села Чухлэм вышел коми писатель Сажин Иван Иванович (Ичӧт Иван) (1904 - 1962) и поэтесса Лапшина Вера Васильевна (1962г.р.). Из биографии:

Сажин Иван Иванович: талант юмориста, хорошее знание коми крестьян, яркий и образный коми язык в произведениях Сажина И.И. в 1928 отметил Савин В.А. в статье "Гижӧд сям Ичӧт Иванлӧн" (Писательское мастерство И.Сажина). Издана единственная книга – сборник юмористических рассказов «Сё сикас» (Сто разных).

Вера Васильевна Лапшина: родилась в селе Чухлэм в 1962 году.

Автор пишет на коми и русском языках. Первое стихотворение написала в 1993 году на коми языке. Публиковалась в районной газете «Маяк Сысолы», в сборниках самодеятельных авторов «Я не знаю другой такой земли», «У каждого своя дорога», в журнале «Войвыв кодзув». Ежегодно в школе проходят мероприятия по выразительному чтению стихотворений и рассказов В.В.Лапшиной и И.И.Сажина.

Также: Антон Прокопьевич Лапшин – знатный лесоруб «тысячник». В 1946 году был награждён орденом Ленина. В 1950г. был избран депутатом Верховного Совета СССР Иван Михайлович Сельков – работал директором совхоза «Чухломский», председателем исполкома Чухломского сельского Совета. Ему было присвоено звание «Заслуженный работник народного хозяйства Коми АССР» и «Почётный гражданин Сысольского района» (нет в живых).

Василий Степанович Лапшин – знатный механизатор, за большие заслуги в развитии сельского хозяйства был награждён Орденом Трудового Красного Знамени, двумя орденами «Знак Почёта», ему присвоено звание «Заслуженный работник народного хозяйства Коми АССР» (нет в живых).

Семён Христофорович Сажин – кандидат наук, был младшим и старшим научным сотрудником, учёным секретарём, заведующим отделом экономики Коми филиала АН СССР. Будучи на заслуженном отдыхе, многие годы изучал и подготовил архивные материалы по истории села (нет в живых).

Павел Иванович Сельков – около 30 лет служил в рядах внутренних войск, последние 8,5 лет - в должности заместителя министра внутренних дел Коми АССР, полковник в отставке. Ему присвоено звание «Заслуженный работник народного хозяйства Коми АССР» и «Заслуженный работник МВД СССР», проживает в г.Сыктывкар. В последние годы главным содержанием его повседневной жизни стало изучение истории села Чухлэм и его жителей.(нет в живых)

Анатолий Андреевич Сельков – работал в Чухломском лесопункте водителем лесовоза, на автогрейдере. За свой труд в 1966 году был награждён Орденом Ленина, многими медалями, избирался депутатом Верховного Совета Коми АССР. Проживал в п.Ёльбаза.Нет в живых.

Нина Ивановна Сажина – работала бригадиром, главным агрономом совхоза «Чухломский». За большие заслуги в развитии сельского хозяйства награждена Орденом Трудового Красного знамени, медалями. В 2008 году ей присвоено звание «Почётный гражданин Сысольского района». Проживает в с.Чухлэм.

Зоя Алексеевна Селькова – работала учительницей начальных классов, более 20 лет была секретарём исполкома Чухломского сельского Совета. Большую работу провела по созданию краеведческого музея средней школы. Находясь на заслуженном отдыхе, продолжает общественную работу, с 2001 года по 2009 год работала председателем Совета ветеранов села Чухлэм. Проживает в с.Чухлэм

Процесс воспитания в «Школа-сад» с. Чухлэм основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Организационно-правовая форма «Школа-сад» с.Чухлэм: некоммерческая организация-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (по Уставу), наличие разных уровней общего образования – в школе-сад с.Чухлэм имеются следующие уровни общего образования: 1) дошкольное образование 2) начальное общее образование 3) основное общее образование 4) среднее общее образование; направленность образовательных программ: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, техническое.

Режим деятельности ОО: пн-пт: 8:00 - 16:00 сб,вс: выходной; Формы обучения: очная. Нормативный срок обучения: 6 лет дошкольное образование 4 года начальное образование 5 лет основное общее образование 2 года среднее общее образование. Символики у школы нет; форма обучающихся: общее в школе принята форма в темно-синем цвете, введение школьной формы осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка ст.13-15, Уставом школы, решением Совета школы, организация питания: в школе организовано горячее питание всех обучающихся, система безопасности в школе: внутри школы и на территории школы 18 видеокamera, система пожарной сигнализации, система оповещения «Рупор», дворовая территория ограждена деревянным забором, особые нормы этикета: этикет в образовательной организации– это не только свод правил, которые необходимо соблюдать в школьных стенах. В первую

очередь это формирование и развитие навыков культурного общения, это уроки учтивости, внимательности и доброты. Эти качества просто необходимы для развития полноценной гармоничной личности в будущем. Правила этикета в школе включают в себя правильное отношение к разным группам людей. Всем известно, что дам следует пропускать в первую очередь, а женщинам в положении, а также пожилым людям и инвалидам стоит уступать место в общественном транспорте

В школе обучаются 35 учащихся. Контингент учащихся школы разнообразный: дети из полных семей – 28, неполных – 5. Особые образовательные потребности обучающихся, дети с ОВЗ: в основе работы с детьми ОВЗ в нашей школе лежит социальная адаптация, концепция равных возможностей для всех учащихся. Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом: групповые занятия – посещение уроков с классом (по расписанию класса); индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально; в 2022-2023уч.гг. в первый класс поступил обучающийся с ОВЗ. Обучающийся занимается со своим классом на уроках, после уроков занимается еще в индивидуальном порядке с учителем-логопедом и психологом. Учитель-логопед работает с обучающимся ежедневно, а психологом по приглашению (приезжает из Социального центра с.Визинга).

Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации и из многодетных семей, в школе получают бесплатное горячее питание.

На прилегающей территории «Школа-сад» с. Чухлэм расположены: Павлѳвня, или Адáмово дѳрево, цветочные растения, плодово-ягодные культуры (груша, яблоня, слива), из хвойных растений: кедр.

Рядом с территорией находятся частный (жилой) сектор, детская площадка, небольшой лесной массив, учительский дом, центральная дорога села, обелиск участникам ВОВ.

Влияние социальных партнеров на воспитательный процесс школы:

Уже много лет мы сотрудничаем с Домом культуры с.Чухлэм, Мы видим большую пользу этого сотрудничества. Участие детей в кружках (вокальный, Дома культуры совершенствуют вокальное, музыкальное, танцевальное, актерское, изобразительное мастерство, у ребят обогащается духовный мир, умение держатся на сцене. Ежегодно наши обучающиеся участвуют в конкурсе «Юные дарования Сысолы», в творческом фестивале, посвященном Дням культуры сельских поселений Сысольского района «Есть на Сыsole села...»(в 2022году).

Музеи с.Визинга и Музей литературных героев И.А. Куратова (музей с.Куратово). Нельзя воспитывать патриотов, не приобщая ребят к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны, мир флоры и фауны Сысольского района и Республики Коми. Экскурсии в музеи с.Визинга и с.Куратово, открывают детям мир флоры и фауны, мир прошлого своей малой родины, вызывая чувство гордости за свой родной край, своих земляков. Музей литературных героев И.А. Куратова «Кѳч Закар керка» (Дом печника Захара), расположенный в родном селе поэта – Куратово Сысольского района Республики Коми создан комплекс музея-усадьбы с подворьем, баней, амбаром. Гостей встречают «хозяева» дома – деревянные скульптуры Захара и Марины. Экспозиции отображает жизнь и быт жителей южной части Республики Коми, разнообразие видов их деятельности. В настоящее время духовно-нравственное воспитание детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Формировать духовно-нравственную личность нам помогает местный храм- Церковь Воздѳвжение Честнѳго и Животворящего Крестá Госпѳдня в селе Чухлэм -праздник Церкви отмечается ежегодно 27 сентября. В нашем селе староста Церкви проводит встречи-беседы по темам православных праздников. Содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики» имеет воспитательный, нравственно-развивающий характер. Успешное решение воспитательных задач возможно только в согласованном взаимодействии семьи и школы, общества.

Библиотеки. Развитие интереса и ценностного отношения к художественной литературе и в то же время формирование моральных и нравственных установок – это

далеко не все цели нашего взаимодействия с библиотеками с.Визинга, с.Чухлэм. Читательские конференции, встречи с ветеранами, библиотечные уроки, праздничные и тематические мероприятия, формируют у ребят первичные навыки успешной социализации, представления об общепринятых приоритетах и ценностях.

Образовательные организации Республики Коми: сотрудничество школы с Лицеум при СГУ даёт лицеистам опыт самостоятельного действия, показывая важность непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

МЧС, МОМВД: Взаимодействие будет всегда успешным и принесёт положительные результаты только при условии создания безопасного образовательного пространства, которое мы создаем во взаимодействии с органами МВД, ГИБДД, МЧС, ГИМС. Ежегодно представители МЧС, МО МВД с.Визинга проводят беседы с родителями и детьми, общешкольные собрания в Дни Профилактики.

Основными традициями воспитания в «Школа-сад» с. Чухлэм являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные мероприятия: индивидуальные консультации; общешкольные родительские собрания; тематические мероприятия: День Матери, 8 марта, 23 февраля, День семьи; тематические классные часы; тематические беседы: единые уроки; акции; конкурс рисунков и поделок; совместные мероприятия с родителями; совместная трудовая деятельность;

События: мероприятия проводятся в школе согласно календарю образовательных событий.

Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике. Главная проблема школы-это удалённость от образовательных центров. Школа находится в 30 км от районного центра с.Визинга и 80 км от столицы Республики Коми - г.Сыктывкар. Ежегодно в период ДОЛ вывозим обучающихся на экскурсии в «Республиканский центр экологического образования» (ГУДО РК«РЦЭО»), театры и музеи г.Сыктывкар, а также в музеи с.Визинга и с.Куратово. В течении учебного года каждую неделю вывозим обучающихся на кружок «Волшебная глина» МУДО «РЦДТ «Исток» с. Визинга.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных модулях.

Урочная деятельность

Урок — основная форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Целевым приоритетом модуля является развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира, детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Реализация школьными педагогами «Школа-сад» с. Чухлэм воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий

для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в кружки, секции, иные объединения, работающие по школьным программам, внеурочной деятельности и способствующие развитию детей посредством реализации социально ценных и лично значимых потребностей и интересов, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение Совета старшеклассников и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Занятия внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Занятия внеурочной деятельности «Волшебная глина», «Школьный театр» создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Занятия внеурочной деятельности «Семьеведение», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Занятия внеурочной деятельности «Юные исследователи края», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия внеурочной деятельности «Оранжевый мяч», «Здоровый ребенок-успешный ребенок», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Занятия внеурочной деятельности «Умелые руки», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Занятия внеурочной деятельности «Спортивная смена», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «День знаний», «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение первоклашек»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
 - родительские собрания.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей с. Чухлэм и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Мама, папа и я – спортивная семья» приуроченные к ежегодному празднованию Дня защитников Отечества (23 февраля), праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - праздник «День знаний»;
 - праздник «Дары осени»;
 - Праздник «День матери»;
 - новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, конкурсная программа для 5-11 - х классов;
 - Вахта мира и памяти, посвященный Дню победы;
 - торжественная линейка «Последний звонок»
 - дни здоровья.
- открытые дискуссионные площадки (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, сел, страны:
 - общешкольные и классные родительские собрания, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;
 - встречи учащихся, родителей с представителями КПДН, МВД, МЧС, ГИБДД, Центра социальной защиты, здравоохранения в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.), ежегодный «День профилактики»;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Школьная ярмарка», поздравления и подарки ко Дню пожилых людей и инвалидов, Дню Учителя (педагогам, находящимся на заслуженном отдыхе), сбор мусора и макулатуры, высадка деревьев и кустарников.

Классное руководство

Классное руководство – это особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания, социализации, развития личности обучающихся. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, руководствуются общеобязательными нормами (правилами) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях.

Целью данного модуля является создание в классе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности учащихся, содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию детей, поддержка становления и проявления самопроцессов индивидуальности, субъективности школьников.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска».
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учащимися поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Внешкольные мероприятия Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации (Юбилей школы совместно с ДК с.Чухлэм, в период ДОЛ- день защиты Детства, День Тишины, День Молодёжи, День Республики, День памяти и скорби);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (День Неизвестного Солдата, Дни Героев Отечества);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (поездки в г.Сыктывкар-Национальную Галерею, краеведческий музей г.Сыктывкар, музей с.Визинга, с.Куратово; музыкальный и драматический театр г.Сыктывкар, кинотеатр «Мир»)
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (участие обучающихся в профориентационных сменах г.Сыктывкар («Выбираем будущее вместе с Монди»), поездки в г.Сыктывкар, с.Визинга, с.Куратово).

Организация предметно-эстетической среды

Предметно-эстетическая среда – важный фактор формирования, развития и самореализации личности учащегося и ученического коллектива. Это предметно-пространственное окружение в школе, в учреждении дополнительного образования и вокруг них, построенное по законам эстетики.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; В холле школы – информационные стенды: расписание уроков, факультативов и кружков, стенды «Объявления», «Поздравляем», стенд «Школа-сад» с. Чухлэм, в котором отражена жизнь школы, её достижения, перспективы; также уголки: родителям и учащимся, безопасность детей. В коридорах школы имеются стенды: Безопасность на дороге, воде, при террористических актах; большой стенд, посвященный РДШ (Российскому движению школьников), где также отражена организация РДШ в нашей школе и Совет старшеклассников; также имеется большой стенд «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» (для настоящих и будущих выпускников) и для выпускников «Выпускнику» с

обновленной информацией по учебным заведениям, развитие «Движение первых» и «Орлята» в школе. Также имеются небольшие стенды по сохранению здоровья и профилактике заболеваний. На 2 этаже школы оформлены информационные стенды по истории нашего села, и в том числе каждой деревни и местечка.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей: «Словарь-кладезь знаний», «О великом русском собирателе В.И. Дале», и т.д.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя очень важна! Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах;
- формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;

- совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями МВД по вопросам профилактики;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

Самоуправление

Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать и развивать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации: развитие способностей планировать, проводить, анализировать совместную и индивидуальную деятельность. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над порядком и чистотой в классе и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса

лидеров – старост классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни класса, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего «Совета старшеклассников», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (мероприятий, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Примирения).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В школе проводятся систематическая индивидуальная работа с детьми, проводились беседы, совместные мероприятия, помощь в общественных делах и личных проблемах учителями–предметниками, классными руководителями, администрацией школы. В начале учебного года, профилактические беседы классными руководителями и сотрудниками полиции с учениками всех классов по профилактике правонарушений, по безопасному образу жизни, правилам поведения на дорогах.

Ежегодно составляются планы совместной работы школы с МОМВД России «Сысольский» на учебный год. Проводится работа по профилактике правонарушений: систематически проводились заседания Совета профилактики, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, состоящим на учете, беседы в классах сотрудниками полиции.

Для профилактической работы регулярно проводится индивидуальная и групповая работа с учениками и их родителями (беседы, консультации, посещение семей, классные часы на правовые темы и т.д.). Контроль над посещаемостью классными руководителями и администрацией школы ведется строго: если ученик не появился в школе, сразу делается телефонный звонок родителям.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Общеобразовательная организация сотрудничает с Партнёрами школы являются: библиотека, Дом Культуры и Администрация с. Чухлэм, Государственное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр экологического образования» (ГУДО РК «РЦЭО»), музеи с.Визинга и с.Куратово, МУДО «РЦДТ «Исток» с. Визинга и другими.

Профориентация

Профориентация – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Целью данного модуля является подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, включающая в себя просвещение учащихся,

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор»;
- профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Республики Коми;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «Моё будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках занятий по внеурочной деятельности.

Детские общественные объединения

Детское общественное объединение — добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Основная цель - развитие в школе самодетерминированной активности школьников, содействие формированию социально ценных и лично значимых мотивов и интересов детей.

Правовой основой общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству пришкольного участка) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как

внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в группе VK на школьной странице);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и родителей в школе активно действуют 3 детских общественных объединения – Совет старшеклассников, «Движение первых», «Орлята России», военно-патриотическое движение «Юнармейский отряд».

Совет старшеклассников

Совет старшеклассников организуют внеурочные мероприятия.

В течение всего учебного года работа Совета старшеклассников ведется в соответствии с планом мероприятий, Совет самостоятельно разрабатывает план собственной деятельности. По указанным планам организовывались и проводились общешкольные дела и мероприятия.

Совет старшеклассников организует общешкольные мероприятия и акции. Работают в общем направлении работы Совета старшеклассников, т.е. самостоятельно мероприятий не организовывали. В целом работу Совета старшеклассников можно оценить на «хорошо», так как потенциал, заложенный в детях, они сами используют в полной мере.

Добровольчество и экология

Активно развивается добровольчество в школе. Учащиеся занимаются следующей волонтерской работой:

1) Организовано дежурство по уборке обелиска «ВОВ 1941-1945» от снега и мусора. В зимний период уборка производится ежедневно в будни, кроме каникул. В осенне-весенний производится осмотр раз в неделю на наличие мусора и его уборку.

2) Организация и участие во множестве различных субботниках и акциях по уборке мусора на территории школы, и прилегающих окрестностей.

3) Участие в акции «Речная лента» (волонтерами организуется уборка территории реки Малая Визинга в мае и июне)

4) Организация акции «Высадка деревьев» на территории школы.

5) Организация ухода за школьным садом.

Военно-патриотическое движение «Юнармейский отряд»

Деятельность военно-патриотического движения направлена на:

1. развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания учащихся;
2. объединение и координацию деятельности детско-юношеских организаций военно-патриотической направленности;
3. поддержку в молодежной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Участниками движения являются учащиеся 6-9 классы. Движение имеет направления в воспитательном процессе школы: гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, гражданская оборона.

Основные формы деятельности членов «Юнармейский отряд»: совершенствование физического развития, подготовка к сдаче ВФСК ГТО, участие в спортивных мероприятиях; участие в мероприятиях гражданско-патриотической и оборонно-массовой ориентации (ежегодный месячник в феврале); участие в тематических конкурсах, олимпиадах, фестивалях, в том числе творческих; участие в военно-исторических и краеведческих проектах; участие в социально-благотворительных проектах; участие в разработке тематического контента (видео и аудиороликов), презентаций.

Военно-патриотическое направление «Юнармия» в школе

В школе с маленьким количеством учащихся с 1 по 11 классы (32 человека) и отсутствием материально-технической базы, очень сложно вести работу отряда Юнармейцев. Ребята нашего отряда активно участвуют в мероприятиях месячника по военно-патриотической и оборонно-массовой работе. Снимают и монтируют видеоролики патриотической направленности. Участвуют в конкурсах как на муниципальном, так и республиканском уровнях.

В зимнее время, ежедневно в будни дежурят на территории обелиска, убирают снег.

Юнармейцы занимаются изучением оружия, видов и родов войск, историей ВС РФ. Участвуют в субботниках, общероссийских акциях, в волонтерских работах: уборка снега, мусора, трудовые десанты и т.д.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, развитие самодектированной активности школьников, содействие формированию социально ценных и личностно-значимых мотивов и интересов детей. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Цель: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется с помощью следующих задач:

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и другое;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- поддержка инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Основными направлениями волонтерской деятельности в школе являются:

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство территории школы);
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения в подготовке и проведении линейек,

выступления для воспитанников детского сада и младших классов, социальных партнёров;

- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в населенных пунктах с. Чухлэм, пст. Ельбаза: уборка дворов, помощь по хозяйству.

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсия, экспедиция, поход – это коллективный процесс деятельности, суть которого обусловлена конкретными закономерностями (тематичность, целеустремленность, наглядность, эмоциональность, активность и др.). Целевым приоритетом модуля является содействие разностороннему развитию учащихся, формирование у них патриотического отношения к малой и большой Родине, желание вести здоровый (подвижный) образ жизни.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие села для углубленного изучения биографий проживавших здесь знаменитых людей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями
- профориентационные экскурсии учащихся в учебные заведения Республики Коми

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе работает 14 учителей, в процессе воспитания задействованы все из них, и в том числе заместитель директора по ВР, из 14 педагогов 9 являются классными руководителями.. Педагоги имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование и 1 педагог имеет средне-специальное профессиональное образование. Квалификационную категорию педагогических работников из классных руководителей 1 педагог имеет первую категорию и 1 педагог имеет высшую категорию. Современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе используют все 8 классных руководителей (из них в классе-комплекте 2-3 кл.(Морозова Е.А.). Воспитательная работа в классах ведётся с учетом требований ФГОС.

Ресурсное обеспечение процесса воспитания. Педагогический стаж классных руководителей составляет от 3 до 34 лет; большинство классных руководителей возраста 39-55 лет, один – 31. Современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе используют все 9 классных руководителей (из них в классе-комплекте 2-3 классы (классный руководитель Морозова Е.А.). У учащихся воспитательная система по

ФГОС. С сентября 2022 года в школе появился 1 обучающийся с ОВЗ, с ним работают в индивидуальном порядке учитель-логопед (занятия проходят ежедневно) и психолог (с приглашением из Центра социальной помощи с.Визинга).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В общеобразовательной школе есть нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности, это устав школы и следующие локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение об организации отряда РДШ и др.

Сотрудничество с социальными партнерами проводится на основе совместных планов, и договорных отношений.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа с детьми с ОВЗ

Педагоги (на основании положения о работе с детьми с ОВЗ), знают психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ. Выявляют образовательные потребности детей с ОВЗ, делают предварительные прогнозы их развития с помощью психолого-педагогической диагностики и определяют основные направления коррекционной работы. Правильно отбирают и эффективно применяют в процессе организации совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ

современные методы и технологии. Адекватно применяют методы организации коррекционно-развивающей работы. Используют различные формы совместной деятельности здоровых детей и детей с ОВЗ. Игры и упражнения на развитие сенсорики, моторики, психических процессов и произвольной психической деятельности. Выстраивают процесс включения «особых» учеников с учетом их уровня интеллекта и зоны ближайшего развития в процесс обучения всего класса. Например, по такой схеме: индивидуализированные задания — перевод их в разряд дифференцированных — выполнение заданий совместно со всеми детьми. Проектируют коррекционно-развивающую предметно-пространственную среду, одновременно отвечающую потребностям здоровых детей и детей с ОВЗ. Если в классе дети с нарушением зрения — дозирование зрительной нагрузки и использование информационных технологий. Слабослышащего ребенка посадить так, чтобы он четко видел лицо учителя. Детям с ЗПР давать алгоритм и пошаговую инструкцию выполнения заданий. Модифицировать задания с опорой на здоровые системы восприятия детей с ОВЗ.

Работа с одаренными детьми

Для этой категории детей педагоги используют исследовательский, частично-поисковый проблемный методы работы. Используют разные формы работы: классно - урочную (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания, консультирование по возникшей проблеме, дискуссия, игры. Учитывая психологические особенности одаренных детей, на уроках используются следующие методы и приемы работы: проблемный диалог, пресс- конференция, прием «привлекательная цель» или «Удивляй» основан на повышении мотивации детей в начале урока, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным.

Работа с опекаемыми, с трудными, с отклонениями в поведении

Работа с трудными, с отклонениями в поведении проводится с приглашением специалистов: психолога, с КПДН, МВД Сысольского района. При работе используются следующие формы и методы работы: беседа, ролевая игра, арт-терапевтические техники, сказкотерапия, дискуссия, релаксационные методы.

Основное содержание занятий составляют тренировочные упражнения, анализ и прорабатывание различных ситуаций и путей их преодоления.

Эти формы практической работы позволяют ребенку доступным способом, соответствующим возрасту и развитию, усвоить получаемую информацию. Через практические упражнения происходит:

получение эмоциональной поддержки от психолога, повышение мотивации на работу с чувствами;

расширение знаний участника о самом себе, осознание своих внутренних ресурсов, повышение уверенности в себе; обучение отдельным техникам самоконтроля; обучение эффективному общению, умению избегать ошибок в общении; формирование навыков принятия правильного решения, критического мышления, умения находить альтернативное решение проблемных ситуаций.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке;

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы (самообследование) с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит анкетирование обучающихся в классах по итогам воспитательной работы.

Анализ анкет обучающихся проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Анкетирование обучающихся проводится по анкете – определение Уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)-см.приложение 1.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся, совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем (по итогам анкетирования; приложение 1), над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и план работы, направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) ($3+4+3+4$)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. ($1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2$)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Анкета
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные

школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы

мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к

рынком труда и основными профессиями		планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа – детский сад» с. Чухлэм

Рассмотрено и принято на заседании
родительского комитета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 100
от «02» сентября 2024 года
Директор _____/Пономаревская М.Н.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2024

Календарный план воспитательной работы

2024 год- Год СЕМЬИ,

2025 год- Год Мира и единства в борьбе с нацизмом

225 лет со дня рождения А.С. Пушкина, 2025 год – 80-летие Победы в Великой

Отечественной войне 1941-1945 годов

План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год			
1- 4 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Время проведения	ответственные
1 четверть			
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	02.09.2024	Педагог – организатор, классные руководители, Советник по ВР
Классные часы в рамках «Недели безопасности»	1-4	02.09.- 08.09	Педагог ОБЖ, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	02.09.- 08.09	Педагог ОБЖ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	1-4	3 сентября 2024 г.	Педагог ОБЖ, классные руководители. Советник по ВР
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября 2024г.	Педагог – организатор, классные руководители. Советник по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	10 сентября 2024 г.	Педагог ОБЖ, классные руководители
День специалиста органов воспитательной работы (офицер □ воспитатель);	1-4	11 сентября	Педагог – организатор, классные руководители
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-4	21 сентября	Педагог – организатор, классные руководители
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1-4	27 сентября	Педагог – организатор, классные руководители
День воссоединения	1-4	30 сентября	Педагог – организатор,

Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией			классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября 2024 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Классный час «Соблюдение правил поведения учащихся, личная гигиена учащихся»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Подготовка ко Дню мудрого человека (1 октября)	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-4	1 октября 2024г.	Педагог – организатор, классные руководители. Советник по ВР
Международный день социального педагога	1-4	2 октября	Педагог – организатор, классные руководители. Советник по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). День защиты животных.	1-4	4 октября	Педагог – организатор, классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Педагог – организатор, классные руководители. Советник по ВР
День отца в России	1-4	15 октября 2024г.	Педагог – организатор, классные руководители. Советник по ВР
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	16 октября	Классные руководители
Всемирный день математики	1-4		Педагог – организатор, классные руководители
Дни родственных финно-угорских народов	1-4		Педагог – организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября 2024г. г.	Педагог – организатор, классные руководители
Участие в общешкольном мероприятии «Дары осени»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители

2 четверть			
Подготовка музыкальной открытки ко дню матери	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День памяти погибших сотрудников органов внутренних дел России при исполнении служебных обязанностей	1-4	8 ноября 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Международный день слепых	1-4	13 ноября 2024г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День матери в России	1-4	26 ноября 2023г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День государственного флага Республики Коми	1-4	27 ноября 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День математики	2-4	1 декабря 2024г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день добровольца	1-4	5 декабря 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	1-4	5 декабря 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Классный час «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»	2 - 4	4 – 10 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1 - 4	9 декабря 2024г.	Педагог-организатор, Классные

			руководители. Советник по ВР
День прав человека. Единый урок «Права человека»	1 - 4	10 декабря 2024г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1 - 4	12 декабря 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1 - 4	25 декабря 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День спасателя Российской Федерации.	1 - 4	27 декабря 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Новогодний утренник	1 - 4	29 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители
Классный час «Безопасность в новогодние праздники и на каникулах»	1 - 4	декабрь	Классные руководители
3 четверть			
Классный час по правовому воспитанию	1 - 4	январь	Классные руководители
Классные часы в рамках месячника по оборонно- массовой и военно- патриотической работе (тематические, конкурсные, концертные программы, недели патриотического кино, литературные часы, уроки мужества, встречи трех поколений и др.)	1-4	с22.01.2025 по 23.02.2025г.	Забоев В.Н.- преподаватель - организатор по основам безопасности жизнедеятельности, классные руководители, педагог- организатор
Всемирный день азбуки Брайля	1 - 4	4 января 2025г.	Педагог-организатор, Классные руководители.
Международный день без Интернета	1 - 4	26 января 2025г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения	1 - 4	27 января 2025г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР

Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста			
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. День воинской славы России.	1 - 4	2 февраля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Всемирный день балета.	1 - 4	7 февраля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День Российской науки.	1 - 4	8 февраля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День книгодарения	1 - 4	14 февраля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День памяти воинов-интернационалистов.	1 - 4	15 февраля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День Конституции Республики Коми День российских студенческих отрядов	1 - 4	17 февраля 2025г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Международный день родного языка	1 - 4	21 февраля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День защитника Отечества	1 - 4	23 февраля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Всемирный день иммунитета	1 - 4	1 марта 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 - 4	1 марта 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный женский день	1 - 4	8 марта 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители

Неделя математики	1 - 4	14-20 марта 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1 - 4	18 марта 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Всемирный день поэзии	1 - 4	21 марта 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Час Земли	1 - 4	25 марта 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день театра	1 - 4	27 марта 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1 - 4	23-29 марта 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
4 четверть			
Классные часы, посвященные Всемирному дню здоровья»	1 - 4	1-7 апреля	Классные руководители
День космонавтики	1 - 4	12 апреля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 - 4	19 апреля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День местного самоуправления	1 - 4	21 апреля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день Матери-Земли;.	1 - 4	22 апреля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День российского парламентаризма	1 - 4	27 апреля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Международный день танца	1 - 4	29 апреля 2025г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1 - 4	30 апреля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Классные часы в рамках Экологического месячника	1 - 4	апрель	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1 - 4	1 мая 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	1 - 4	5 мая 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	1 - 4	7–9 мая 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Международный день семьи	1 - 4	15 мая 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День коми письменности	1 - 4	15 мая 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день музеев.	1 - 4	18 мая 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День детских общественных организаций России	1 - 4	19 мая 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День славянской письменности и культуры	1 - 4	24 мая 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Всероссийский день библиотек	1 - 4	27 мая 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители.
День пограничных войск	1 - 4	27 мая 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы (субботник) с волонтерами школы	1 - 4	май	Классные руководители
Международный день защиты детей – игровая программа	1 - 4	1 июня	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день окружающей среды День эколога в Российской Федерации	1 - 4	5 июня 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День русского языка.	1 - 4	6 июня 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День России	1 - 4	12 июня 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1 - 4	22 июня 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День молодёжи.	1 - 4	27 июня 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День ветеранов боевых действий	1 - 4	1 июля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День св. благоверных	1 - 4	8 июля 2025 г.	Педагог-организатор,

Петра и Февронии, Всероссийский день семьи, любви и верности			Классные руководители
День памяти детей – жертв войны в Донбассе	1 - 4	27 июля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Крещения Руси	1 - 4	28 июля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Военно-морского флота	1 - 4	28 июля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День военно-воздушных сил	1-4	2 августа 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день коренных народов	1 - 4	9 августа 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День физкультурника День военно-воздушных сил	1 - 4	12 августа 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Республики Коми	1 - 4	22 августа 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1 - 4	22 августа 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День российского кино	1 - 4	27 августа 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День сельской школы День шахтера	1 - 4	28 августа 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Дни финансовой грамотности	1 - 4	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
Разговор о важном	1-4	Каждую неделю в течении года	Классные руководители.
Занятия внеурочной деятельности			
«Подвижные игры»	2,3,4	понедельник	Сажина М.В.
«Волшебная глина»	2,3,4	вторник	Морозова Е.А.
«Юные инспектора движения»	4	пятница	Забоев В.Н.
Школьный театр	2,3,4	пятница	Сажин В.В.
Самоуправление			
Выборы органов самоуправления в классах	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
Планирование работы в классах	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классах	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Классные часы по профориентации	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Публикация новостей жизни классных	1 - 4	В течении года	Классные

коллективов на сайте школы, на школьной странице в vk			руководители
Выпуск видеозаписи ко Дню учителя	1 - 4	октябрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Посильное участие в мероприятиях и акциях «Движение первых» , «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Экскурсии, походы			
Поездки на новогодние представления	2 - 4	декабрь	Педагог - организатор
Пешие прогулки или походы выходного дня	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на природу	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно – эстетической среды			
Оформление классных уголков	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1 - 4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, поделок, посвященных событиям и датам	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Соблюдение требований к одежде школьника, привитие вкуса к одежде.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 - 4	В течение года	Классные руководители, Советник по ВР
Общешкольные родительские собрания	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители, Советник по ВР
Классные родительские собрания	1 - 4	По плану	Классные руководители, Советник по ВР
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1 - 4	В течение года	Классные руководители

Индивидуальные консультации	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)			
Внеурочный час -Разговоры о важном -еженедельно согласно плану			
Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр. 1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова 10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы 13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя 22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике 24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля 14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии 1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора 2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора 3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта 9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа 9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора 13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца 29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы 15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта 17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя 10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта 6 13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом 6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога 8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа 25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора 28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ 255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769) 210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания) 200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания) 190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834) 185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания) 170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854) 155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869) 125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899) 110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914) 55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)			

План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

5- 9 классы

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

1 четверть

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	01.09.2024	Педагог – организатор, классные руководители, Советник по ВР
Классные часы в рамках «Недели безопасности»	5-9	02.09.- 08.09	Педагог ОБЖ, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	02.09.- 08.09	Педагог ОБЖ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	5-9	3 сентября 2024 г.	Педагог ОБЖ, классные руководители. Советник по ВР
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября 2024г.	Педагог – организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). Международный день памяти жертв фашизма;	5-9	10 сентября 2024 г.	Педагог – организатор, классные руководители
День специалиста органов воспитательной работы	5-9	11 сентября 2024 г.	Педагог – организатор, классные руководители
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	5-9	21 сентября 2024 г.	Педагог – организатор, классные руководители
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	5-9	27 сентября	Педагог – организатор, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29 сентября 2024 г.	Педагог – организатор, классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики,	5-9	30 сентября	Педагог – организатор, классные руководители

Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией			
Классный час «Соблюдение правил поведения учащихся, личная гигиена учащихся»	5-9	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Подготовка ко Дню мудрого человека (1 октября)	5-9	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей Международный день музыки	5-9	1 октября 2024г.	Педагог – организатор, классные руководители. Советник по ВР
Международный день социального педагога	5-9	2 октября 2024г.	Педагог – организатор, классные руководители. Советник по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). День защиты животных.	5-9	4 октября	Педагог – организатор, классные руководители
День учителя	5-9	5 октября	Педагог – организатор, классные руководители. Советник по ВР
День отца в России	5-9	15 октября 2024	Педагог – организатор, классные руководители. Советник по ВР
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-9	16 октября	Педагог – организатор, классные руководители
Всемирный день математики	5-9		Педагог – организатор, классные руководители
Дни родственных финно-угорских народов	5-9		Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Участие в общешкольном мероприятии «Дары осени»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
2 четверть			

Подготовка музыкальной открытки ко дню матери	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День народного единства	5-9	4 ноября 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День памяти погибших сотрудников органов внутренних дел России при исполнении служебных обязанностей	5-9	8 ноября 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	5-9	10 ноября 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Международный день слепых	5-9	13 ноября 2024г.	Классные руководители.
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября 2024 г.	Классные руководители. Советник по ВР
День матери в России	5-9	26 ноября 2024г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День государственного флага Республики Коми	5-9	27 ноября 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День математика	5-9	1 декабря 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;	5-9	5 декабря 2024 г.	Классные руководители

Классный час «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»	5-9	4 – 10 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители.
День Героев Отечества	5-9	9 декабря 2024г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День прав человека. Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря 2024г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	12 декабря 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День спасателя Российской Федерации.	5-9	27 декабря 2024 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Новогодний вечер	5-9	29 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители
Классный час «Безопасность в новогодние праздники и на каникулах»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, Классные руководители
3 четверть			
Классный час по правовому воспитанию	5-9	январь	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Рождество Христово	5-9	7 января	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Классные часы в рамках месячника по оборонно-массовой и военно-патриотической работе (тематические, конкурсные, концертные программы, недели патриотического кино, литературные часы, уроки мужества, встречи	5-9	с22.01.2025 по 23.02.2025г.	Педагог-организатор, Классные руководители

трех поколений и др.)			
Всемирный день азбуки Брайля	5-9	4 января 2025г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День российского студенчества	5-9	25 января 2025г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день без Интернета;	5-9	26 января 2025г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января 2025г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР.
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. День воинской славы России;	5-9	2 февраля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Всемирный день балета;	5-9	7 февраля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День российской науки;	5-9	8 февраля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День книгодарения	5-9	14 февраля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День Конституции Республики Коми День российских студенческих отрядов	5-9	17 февраля 2025 г.	Советник по ВР
Международный день родного языка	5-9	21 февраля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День защитника	5-9	23 февраля 2025	Педагог-организатор,

Отечества		г.	Классные руководители. Советник по ВР
Всемирный день иммунитета	5-9	1 марта 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1 марта 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией;	5-9	18 марта 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Неделя математики	5-9	14-20 марта 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день поэзии;	5-9	21 марта 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
час Земли;	5-9	25 марта 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День театра	5-9	27 марта 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
4 четверть			
Классные часы, посвященные Всемирному дню здоровья»	5-9	1-7 апреля	Классные руководители. Советник по ВР
День космонавтики	5-9	12 апреля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День местного самоуправления	5-9	21 апреля 2025г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители.
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные

			руководители. Советник по ВР
Международный день танца	5-9	29 апреля 2025г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля 2025 г.	Классные руководители
Классные часы в рамках Экологического месячника	5-9	апрель	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Международный день борьбы за права инвалидов	5-9	5 мая 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	5-9	7–9 мая 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Международный день семьи	5-9	15 мая 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День коми письменности	5-9	15 мая 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Международный день музеев;	5-9	18 мая 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Всероссийский день библиотек	5-9	27 мая 2025 г.	Классные руководители
День пограничных войск	5-9	27 мая 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы (субботник) с волонтерами школы	5-9	май	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день защиты детей – игровая	5-9	1 июня	Педагог-организатор, Классные

программа			руководители. Советник по ВР
Всемирный день окружающей среды День эколога в Российской Федерации	5-9	5 июня 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители.
День русского языка;	5-9	6 июня 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители.
День России	5-9	12 июня 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	5-9	22 июня 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День молодежи	5-9	27 июня 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День ветеранов боевых действий	5-9	1 июля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День св. благоверных Петра и Февронии, Всероссийский день семьи, любви и верности	5-9	8 июля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День памяти детей – жертв войны в Донбассе	5-9	27 июля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Крещения Руси	5-9	28 июля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители.
День Военно-морского флота	5-9	28 июля 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День военно-воздушных сил	5-9	2 августа 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день коренных народов. День физкультурника	5-9	9 августа 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День военно-воздушных сил	5-9	12 августа 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Республики Коми	5-9	22 августа 2025г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День государственного	5-9	22 августа 2025	Педагог-организатор,

флага Российской Федерации		г.	Классные руководители. Советник по ВР
День воинской славы России	5-9	25 августа 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
День российского кино	5-9	27 августа 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День сельской школы День шахтера	5-9	28 августа 2025 г.	Педагог-организатор, Классные руководители. Советник по ВР
Дни финансовой грамотности	5-9	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
Разговор о важном	5-9	Каждую неделю в течении года	Педагог-организатор, Классные руководители
Классный час. Профминимум.	6-11	Каждую неделю в течении года	Классные руководители.
Занятия внеурочной деятельности			
«Функциональная финансовая грамотность»	и 5-9	четверг	Уроденко А.В.
«Юные инспектора движения»	5-6	среда	Забоев В.Н.
«Семьеведение»	9	понедельник	Сажин В.В.
Занятия дополнительного образования. «Точка Роста»			
«Путь к грамотности»	9	пятница	Сажина С.Н.
«Удивительное рядом»	9	пятница	Ануфриева Н.И.
«Оранжевый мяч»	5-9	вторник	Сажина М.В.
«Основы 3 д моделирования»	8-9	вторник	Забоев В.Н.
Школьный театр	5-9	четверг	Сажин В.В.
«Робототехника»	5-9	понедельник	Сажин В.В.
«Шахматы»	5-9	четверг	Забоев В.Н.
Самоуправление			
Выборы органов самоуправления в классах	5 - 9	сентябрь	Классные руководители. Советник по ВР
Планирование работы в классах	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классах	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Работа в Совете старшеклассников	5 - 9	В течение года	Педагог – организатор. Советник по ВР
Профориентация			
Классные часы по профориентации	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Использование			

платформы «Билет в будущее»	в	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа				
Публикация новостей жизни классных коллективов на сайте школы, на школьной странице в vk		5 -9	В течении года	Классные руководители. Советник по ВР
Детские общественные объединения				
Участие в мероприятиях и акциях «Движение первых»		5 -9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор. Советник по ВР
Экскурсии, походы				
Пешие прогулки или походы выходного дня		5 -9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на природу		5 -9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно – эстетической среды				
Оформление классных уголков		5 -9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов		5 -9	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, поделок, посвященных событиям и датам		5 -9	В течение года	Классные руководители. Советник по ВР
Соблюдение требований к одежде школьника, привитие вкуса к одежде.		5 -9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями				
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий		5 -9	В течение года	Классные руководители. Советник по ВР
Общешкольные родительские собрания		5 -9	1 раз в четверть	Классные руководители. Советник по ВР
Классные родительские собрания		5 -9	По плану	Классные руководители.
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта		5 -9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации		5 -9	В течение года	Классные руководители. Советник по ВР

Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД	5 -9	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)			
Внеурочный час -Разговоры о важном -еженедельно согласно плану			
<p>Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.</p> <p>1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова 10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы 13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя 22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике 24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля 14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии 1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора 2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора 3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта 9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа 9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора 13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца 29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы 15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта 17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя 10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта 6 13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом 6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога 8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тянь-Шанского, географа 25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора 28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора</p> <p>КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ 255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769) 210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания) 200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания) 190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834) 185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания) 170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854) 155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869) 125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899) 110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914) 55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)</p>			