

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» с. ЧУХЛЭМ

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» 08. 2024 г.

Утверждаю  
Директор «Школа-сад» с. Чухлэм  
\_\_\_\_\_/Пономаревская М.Н./  
Приказ № 119 «30» 08. 2024 г.

**ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА  
«Практикум по русскому языку»**

- Уровень усвоения программы: базовый
- Срок реализации программы: 1 год

Составлен на основе: Федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования утверждён приказом Минпросвещения России от  
31.05.2021 №287

Чухлэм  
2024

### **Пояснительная записка.**

Преподавание факультативного курса в 2024-2025 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (в редакции от 22.01.2024).;

### **Место учебного курса в обучении.**

По учебному плану «Школы-сад» с. Чухлэм на 2024-2025 учебный год предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 9 часов (34 учебных недель по 0,25 ч).

Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Цель:** обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

**Задачей курса** является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение текстов различных жанров;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

### **Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение.**

**Первая часть работы** ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученику необходимо, прежде всего научиться понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – это содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научиться воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем (3 абзачных членения), являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы ГИА содержит 3 альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи - рассуждение 13.1 – сочинение-рассуждение на лингвистическую тему; 13.2 – написание сочинения – рассуждения по прочитанному тексту (объяснить смысл высказывания); 13.3 – сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. При этом особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания человека. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

#### **Учимся выполнять задания.**

Вторая часть экзаменационной работы состоит из 11 заданий (2-12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста. Ответы к заданиям 2-8 записываются в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий, проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

**Личностными результатами** освоения, учащимися содержания программы факультатива являются следующие умения:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

**Метапредметными результатами** освоения, учащимися содержания программы по факультативу являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- организовывать самостоятельную деятельность
- планировать собственную деятельность, распределяя нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

### **Предметные результаты:**

- уметь определять роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- понимать роль выразительных средств языка;
- уметь анализировать структуру и языковые особенности текста;

#### *аудирование и чтение*

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### *говорение и письмо*

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- создавать тексты различного стиля;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социальнокультурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Содержание программы.**

### **I. Введение.**

#### **Содержание экзаменационной работы.**

1. Язык: фонетика, лексика, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис.
2. Речь: текст, его тема и основная мысль, средства художественной выразительности. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный.
3. Орфография.
4. Пунктуация.
5. Культура речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

#### **Структура экзаменационной работы.**

*Часть I.* Написание сжатого изложения. Аудирование (1).

*Часть II.* Задания с выбором ответа и с кратким ответом (2-8).

*Часть III.* Творческое задание. Сочинение – рассуждение (9).

### **II. Теоретический минимум для подготовки к экзамену. Тематическая диагностика по разделам курса.**

1. Фонетика и графика.
2. Лексика и фразеология.
3. Морфемика и словообразование.
4. Грамматика. Морфология.
5. Грамматика. Синтаксис.
6. Орфография.
7. Пунктуация.
8. Речь.
9. Языковые нормы.
10. Выразительность русской речи.

### **III. Создание сочинения-рассуждения.**

Основные приёмы создания сочинения-рассуждения. Комментированное чтение предложенного текста. Способы моделирования вступления, основной части и заключения. Способы выражения личностной позиции. Умение аргументировать собственные высказывания.

### **IV. Практикум по образцам экзаменационных тестов. Диагностика, коррекция по результатам диагностики.**

### **Итоговый контроль (как домашнее задание).**

## Тематическое планирование.

	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
ОГЭ по русскому языку. Ознакомление с демонстрационным вариантом ОГЭ по русскому языку 1 ч.			
<b>Часть 1</b>			
2.		<b>Сжатое изложение. (2 ч).</b> Способы сжатия текста.	Работа с текстом, границы микротем исходного текста. Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста. Отработка приёмов сжатия текста.
3.		Письмо сжатого изложения. Анализ ошибок. Критерии оценивания изложения.	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
<b>Часть 2 Задания с кратким открытым ответом. (4 ч). Работа над тестовой частью ОГЭ.</b>			
4.		Синтаксический и пунктуационный анализ (задания 2, 3, 4, 5)	Выполнение тестовых заданий.
5.		Орфографический анализ (задания 6-7)	Выполнение тестовых заданий.
6.		Грамматические нормы (задания 8-9)	Выполнение тестовых заданий.
7.		Работа с текстом (содержание, средства выразительности, лексический анализ текста). Задания 10, 11, 12.	Выполнение тестовых заданий.
<b>Часть 3. Сочинение-рассуждение. (2 ч).</b>			
8.		Алгоритм написания сочинения-рассуждения.	Знакомство с типами и структурой сочинений ОГЭ, композицией сочинения, оформлением. Выдвижение тезисов к сочинениям. Поиск и приведение аргументов к тезисам. Оформление вывода по шаблону, редактирование заключений. Создание собственного текста сочинения.
9.		Критерии оценивания сочинения-рассуждения.	Оценивание работы.
		Работа с демонстрационным вариантом ОГЭ.	Выполнение заданий из демоверсий, сборника (как домашнее задание)

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

- строить логичное, связное высказывание на заданную тему;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (выстраивать логическую цепочку рассуждений);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
- анализировать образцы ученических сочинений и рецензировать их.
- проводить самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними задач;
- отбирать фактический и языковой материал для собственной речи;
- создавать текст;
- владеть навыками стилистической правки текста.

На каждом занятии предполагаются развернутые ответы - рассуждения на поставленный вопрос (доказать, что перед вами текст; сравнить тексты; доказать принадлежность текста к определенному типу, стилю и т.п.)

К текстам предлагаются тестовые задания, особое внимание уделяется проверке знаний по лексике и синтаксису, так как именно эти задания вызвали наибольшие затруднения обучающихся.

Используются следующие виды деятельности:

- исследовательская (выделение отрывков единого текста из псевдотекста, анализ текста, его композиции, анализ выразительных средств языка),
- поисковая (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование, отбор материала для сочинения),
- творческая (освоение информации и ее передача путем создания вторичного текста, сочинение - рассуждение, спор с предполагаемым оппонентом).

Курс создает условия для развития общих учебных умений: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение строить рассуждения - доказательства разных видов, приводить убедительные аргументы и примеры); коммуникативных (точно, логично и образно выразить свои мысли в письменном высказывании, соблюдая нормы языка); организационных (владение средствами самоконтроля и самооценки своей деятельности).

Программа предусматривает использование различных видов индивидуальных и групповых заданий, что направлено на формирование навыков не только самостоятельной работы, но и работы в группе.

**Формы работы:** лекции и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

**Методы и приемы:**

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ.

**Виды деятельности обучающихся:**

- контрольное списывание;

- сжатие исходного текста;
- редактирование текста;
- составление текста по образцу;
- составление обрамлений к рассказу;
- восстановление частей текста;
- составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;
- анализ текста художественного и публицистического стилей;
- конспектирование;
- работа с научной и публицистической литературой;
- составление схем, таблиц алгоритмов.

**В результате изучения факультативного курса обучающиеся должны научиться:**

- выполнять информационную обработку текста;
- выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекал второстепенное;
- отбирать лексические и грамматические средства, необходимые для связной и краткой передачи информации;
- правильно использовать различные языковые приёмы сжатия исходного текста (исключение, обобщение, упрощение);
- строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;
- уметь пользоваться словарями, извлекать необходимую информацию;
- владеть навыками самопроверки и самоконтроля.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестов закрытого и открытого типов, письменных работ (сжатого изложения после изучения 2 раздела, сочинения - рассуждения после изучения 3 раздела), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение или сочинение-рассуждение (по усмотрению учителя, в зависимости от уровня подготовки класса)

Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

**Ожидаемые результаты.**

- успешность проведения итоговой аттестации за курс основной школы;
- повышение уровня коммуникативной компетенции восьмиклассников и девятиклассников;
- осознанность выбора дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности выпускниками основной школы

## **№ Критерии оценивания задания 1 сжатого изложения Баллы**

### **ИК1 Содержание изложения**

Экзаменуемый точно передал основное содержание

прослушанного текста, отразив **все** важные для его восприятия микротемы, 2

Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил одну микротему 1

Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил более одной микротемы 0

### **ИК2 Сжатие исходного текста**

Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста 2

Экзаменуемый правильно применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста 1

Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста, или Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста 0

### **ИК3 Логичность речи**

– логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста 2

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста 1

В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущены две логические ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста 0

**Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3 6**

### Критерии оценивания тестовой части

Тестовая часть представлена 11 заданиями, проверяющими полученные за период обучения навыки грамматического анализа текста. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Порядок символов при записи ответов на задания 2,3, 5-7, 10, 11 не имеет значения. Порядок следования символов при записи ответа на задание 4 имеет значение.

Задание	Содержание
Задание 2. Синтаксический анализ текста	В задании представлен небольшой текст, который требуется проанализировать с точки зрения синтаксиса. Это определение грамматической основы предложения.
Задание 3. Синтаксический анализ текста	Требуется провести синтаксический анализ предложенного текста: определить верные характеристики предложений текста.
Задание 4. Пунктуационный анализ	Задание проверяет умение подбирать предложение соответствующему пунктуационному правилу
Задание 5. Пунктуационный анализ	Данное задание требует отличное знание всех правил постановки знаков предложения в различных предложениях
Задание 6. Орфографический анализ	Данное задание требует отличное знание всех орфографических правил русского языка, орфографических норм.
Задание 7. Вставить пропущенные буквы	Требуется вставить пропущенные буквы в словах.
Задание 8. Нормы русского языка	В этом задании нужно раскрыть скобки и записать слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного литературного языка
Задание 9. Словосочетание	В этом задании словосочетание нужно заменить синонимичным

Задание 10. Содержание текста	В этом задании нужно найти высказывания, которые соответствуют или не соответствуют содержанию текста
Задание 11. Средство выразительности речи	Требуется определить предложения, в которых используется указанное в задании средство выразительности речи.
Задание 12. Лексический анализ слова	В этом задании нужно найти в тексте указанное в задании слово. Это может быть как троп, так и синоним, антоним. Или же в задании указано значение слова, которое нужно найти в определенных предложениях.

### **Критерии оценивания выполнения задания 13.**

#### **Критерии оценивания выполнения задания 13.1**

Ответ на задание 13.1 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

#### **№ Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1)**

##### **Баллы**

##### **С1К1 Наличие обоснованного ответа**

Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Ошибок в понимании лингвистического материала нет 1

Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне, но допущена одна ошибка или более в понимании лингвистического материала, или ошибок в понимании лингвистического материала нет, но экзаменуемый дал рассуждение на бытовом уровне, или экзаменуемый дал рассуждение на бытовом уровне, допущена одна ошибка или более в понимании лингвистического материала, или обоснованный ответ на вопрос в работе экзаменуемого отсутствует 0

##### **С1К2 Наличие примеров**

Экзаменуемый привёл два примера из прочитанного текста, верно указав их роль в тексте 3

Экзаменуемый привёл два примера из прочитанного текста, **но** не указав их роль в тексте, **или** экзаменуемый привёл два примера из прочитанного текста, указав роль в тексте одного из них, **или** привёл один пример из прочитанного текста, указав его роль в тексте 2

Экзаменуемый привёл один пример из прочитанного текста, не указав его роль в тексте 1

Экзаменуемый не привёл ни одного примера, **или** экзаменуемый привёл примеры не из прочитанного текста 0

##### **С1К3 Логичность речи**

Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста 2

Допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста 1

Допущены две логические ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста 0

##### **С1К4 Композиционная стройность работы**

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет, трёхчастная композиция 1

В работе нарушена трёхчастная композиция. Допущена одна ошибка или более в построении текста 0

**Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4 7**

#### **Критерии оценивания выполнения задания 13.2**

Ответ на задание 13.2 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

#### **№ Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.2)**

##### **Баллы**

##### **С2К1 Понимание смысла фрагмента текста**

Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет 1

Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, **но** допустил одну ошибку или более в его интерпретации, или экзаменуемый дал неверное объяснение

содержания фрагмента текста, или объяснение содержания фрагмента текста в работе экзаменуемого отсутствуют 0

### **С2К2 Наличие примеров**

Экзаменуемый привёл два примера из прочитанного текста, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента 3

Экзаменуемый привёл один пример из прочитанного текста, соответствующий объяснению содержания данного фрагмента 2

Экзаменуемый привёл пример(ы) не из прочитанного текста 1

Экзаменуемый не привёл ни одного примера, объясняющего содержание данного фрагмента, или экзаменуемый привёл в качестве примера данную в задании цитату или её часть. 0

### **С2К3 Логичность речи**

Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста 2

Допущена одна логическая ошибка 1

Допущены две логические ошибки или более 0

### **С2К4 Композиционная стройность**

Работа характеризуется трёхчастной композицией, ошибок в построении текста нет 1

В работе нарушена трёхчастная композиция. Или В построении текста допущена одна ошибка или более 0

## **Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С2К1–С2К4 7**

### **Критерии оценивания выполнения задания 13.3**

Ответ на задание 13.3 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

### **№ Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.3)**

#### **Баллы**

#### **С3К1 Определение понятия и его комментарий**

Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение понятия и прокомментировал его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения 1

Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение понятия, **но** не прокомментировал его (не ответил на вопрос, сформулированный в теме сочинения), или экзаменуемый дал неверное определение понятия (независимо от наличия ответа на вопрос, сформулированный в теме сочинения), или определение понятия в работе экзаменуемого отсутствуют (независимо от наличия ответа на вопрос, сформулированный в теме сочинения) 0

#### **С3К2 Наличие примеров**

Экзаменуемый привёл два примера: один пример приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, **или** экзаменуемый привёл два примера из прочитанного текста 3

Экзаменуемый привёл один пример из прочитанного текста 2

Экзаменуемый привёл пример(ы) из жизненного опыта 1

Экзаменуемый не привёл ни одного примера 0

#### **С3К3 Логичность речи**

Логические ошибки отсутствуют 2

Допущена одна логическая ошибка 1

Допущены две логические ошибки или более 0

#### **СЗК4 Композиционная стройность**

Работа характеризуется трёхчастной композицией, ошибок в построении текста нет 1

В работе нарушена трёхчастная композиция. Или В построении текста допущена одна ошибка или более 0

#### **Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СЗК1–СЗК4 7**

#### **№ Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого**

#### **Баллы**

##### **ГК1 Соблюдение орфографических норм**

Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более одной ошибки 2

Допущено две-три ошибки 1

Допущено четыре и более ошибки 0

##### **ГК2 Соблюдение пунктуационных норм**

Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не более двух ошибок 2

Допущены три-четыре ошибки 1

Допущено пять и более ошибок 0

##### **ГК3 Соблюдение грамматических норм**

Грамматических ошибок нет, **или** допущена одна ошибка 2

Допущены две ошибки 1

Допущено три и более ошибки 0

##### **ГК4 Соблюдение речевых норм**

Речевых ошибок нет, **или** допущено не более двух ошибок 2

Допущены три-четыре ошибки 1

Допущено пять и более ошибок 0

##### **ФК1 Фактическая точность письменной речи**

Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет 2

Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов 1

Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов 0

#### **Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4 13**

При оценке грамотности (ГК1–ГК4 и ФК1) следует учитывать объём изложения и сочинения. Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 100–139 слов, то по каждому из критериев ФК1 работа оценивается нулём баллов, а по каждому из критериев ГК1–ГК4 количество допустимых ошибок уменьшается. Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях: ГК1 – орфографических ошибок нет; ГК2 – пунктуационных ошибок нет; ГК3 – грамматических ошибок нет; ГК4 – речевых ошибок нет. Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях: ГК1- допущено не более двух ошибок; ГК2- допущено не более двух ошибок; ГК3 – допущено не более двух ошибок; ГК4 – допущено не более двух ошибок. Высший балл по критериям ГК1-ГК4 за работу объёмом от 100 до 139 слов не ставится.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается 99 или менее, такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Если участник экзамена выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

- если в работе 140 слов и более, то грамотность оценивается по таблице 5;
- если в работе 100–139 слов, то по критерию ФК1 работа оценивается нулём баллов, а по каждому из критериев ГК1–ГК4 не может быть выставлено более 2 баллов (см. выше);
- если в работе 99 слов или менее, такая работа по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 оценивается нулём баллов.

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 37.

### Шкала перевода баллов в отметки.

Отметка	2	3	4	5
Сумма баллов за работу	0 – 14 б.	15 – 22 б.	23 – 28 б. (по критериям грамотности должно быть не меньше 4 баллов)	29 – 37 б. (по критериям грамотности должно быть не меньше 6 баллов)

### Приложение.

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-1>

Демонстрационный вариант ОГЭ для выполнения итогового контроля.

Дощинский Р.А., Малышева Т.Н., Цыбулько И.П., Швецова Е.В. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 12 вариантов. ООО Издательство «Национальное образование», 2025 г.