

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» с.Чухлэм

Принята на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждаю _____
Директор Пономаревская М.Н.
Приказ 118 от 29.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Функциональная и финансовая грамотность»

Возраст: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год (34 ч)

Направление: социально-гумманитарное

Составитель: Уроденко А.В.
учитель математики и физики

с.Чухлэм, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная и финансовая грамотность» создана на основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- рекомендаций специалистов ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования», а также ведущих образовательных организаций высшего образования (Московского педагогического государственного университета, Института образования «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»), издательства «Просвещение».

Актуальность: понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей.

Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и креативное мышление.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ, поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в

целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цель программы:

Основной целью программы является развитие функциональной и финансовой грамотности учащихся индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развить способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- развить способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- развить способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- развить способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Планируемые результаты освоения курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности

Программа предусматривает достижение трёх уровней результатов:

Первый уровень результатов – использование школьником полученных знаний на уроках в решении бытовых проблем (учитель-ученик).

Второй уровень результатов – получение школьником опыта использования школьных знаний, применения ситуативной составляющей, поскольку ученик обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах(ученик-учитель).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Использование знаний в решении не стандартных ситуаций и задач.

Уровни воспитательных результатов	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
Практика – ориентированная деятельность.	- Создание ситуаций, инициирующих и мотивирующих учащихся на практическую учебную деятельность. - Актуализация предметных знаний и жизненного опыта учащихся для решения практических, лично значимых задач. - Приобретение опыта успешной деятельности, решения проблем, принятия решений, позитивного поведения в реальной жизни.		

Содержание курса:

Модуль: Финансовая грамотность (10ч). Зачем нужна финансовая грамотность. Доходы и расходы, планирование бюджета. Типичные финансовые ошибки. Мошенничество. Пенсия. Вклады, кредиты, банковские карты. Инвестиции и биржа.

Модуль: Основы читательской грамотности (4ч.) Читательская грамотность современного человека. Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов. Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста. Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.

Модуль: Основы математической грамотности (4ч.) Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Поступление в предпрофильный класс». Ситуация «Новая квартира».

Модуль: Креативное мышление (4ч.) Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создаем тесты. Решение естественнонаучных проблем. Решение социальных проблем. Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Новое дорожное покрытие».

Модуль: Глобальные компетенции (4ч.) Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Дата	Содержание (разделы, тема)	Кол-во час	Примечание
Модуль 1. Финансовая грамотность			10	
1	04.09.2023	Зачем нужна финансовая грамотность.	1	
2	11.09.2023	Доходы и расходы. Практическое занятие	1	
3	18.09.2023	Планирование бюджета.	1	
4	25.09.2023	Типичные финансовые ошибки	1	
5	02.10.2023	Мошенничество.	1	
6	09.10.2023	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ.	1	
7	16.10.2023	Вклады, кредиты, банковские карты.	1	
8	30.10.2023	Инвестиции и биржа.	1	
9	6.11.2024	Финансовая игра «Банкир»	1	

10	13.11.2024	Обобщающий урок	1	
Модуль 2. Функциональная грамотность			24	
11	20.11.2024	Читательская грамотность современного человека.	1	
12	27.11.2024	Читательская грамотность современного человека.	1	
13	04.12.2024	Читательская грамотность современного человека.	1	
14	12.12.2024	Читательская грамотность современного человека.	1	
15	18.12.2024	Математическая грамотность в жизни.	1	
16	25.12.2024	Математическая грамотность в жизни.	1	
17	15.01.2025	Математическая грамотность в жизни.	1	
18	22.01.2025	Математическая грамотность в жизни.		
19	29.01.2025	Основы естественно-научной грамотности		
20	05.02.2025	Основы естественно-научной грамотности		
21	12.02.2025	Основы естественно-научной грамотности		
22	19.02.2025	Основы естественно-научной грамотности		
23	26.02.2025	Креативное мышление как источник развития.		
24	05.03.2025	Креативное мышление как источник развития.		
25	12.03.2025	Креативное мышление как источник развития.		
26	19.03.2025	Креативное мышление как источник развития.		
27	02.04.2025	Глобальные компетенции.		
28	09.04.2025	Глобальные компетенции.		
29	16.04.2025	Глобальные компетенции.		
30	23.04.2025	Глобальные компетенции.		
31	30.04.2025	Подготовка мини-проекта.		
32	12.05.2025	Подготовка мини-проекта.		
33	15.05.2025	Защита мини-проекта.		

34	21.05.2025	Защита мини-проекта.		
----	------------	----------------------	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.

Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

https://lic4.ru/about/06_organizatsiya_UVP/fgsh/

<http://skiv.instrao.ru/content/board1/kratkaya-informatsiya/razrabotchiki/publikatsii/>

<https://sch2001.ru/index.php?sid=13634>