

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» с. ЧУХЛЭМ

УТВЕРЖДЕНО

директором «Школа-сад» с. Чухлэм

Приказ № 113 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Родной язык (русский)»**

- Уровень усвоения программы: базовый
- Срок реализации программы: 2 года (10- 11 классы)

Составлена на основе: «примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для 10-11 классов (авторы: О.М. Александрова) средней общеобразовательной школы»

Чухлэм  
2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 10 классов на уровне среднего общего образования подготовлена на основании:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

-приказа Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

-примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для 10-11 классов (авторы: О.М. Александрова) средней общеобразовательной школы, которая реализует основные идеи ФГОС среднего общего образования нового поколения;

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)».**

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)».**

Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сфе-

рах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — **«Язык и культура»** — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — **«Культура речи»** — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки. В первом блоке — **«Язык и культура»** — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение

ние нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — «Культура речи» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — «Речь. Речевая деятельность. Текст» — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной образовательной программе среднего общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку по учебному плану МБОУ «Школа-сад» с. Чухлэм на 2022 – 2023 учебные годы в 10 классе в объеме 35 часов.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

---

##### **Раздел 1. Язык и культура.**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

##### **Раздел 2. Культура речи.**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью; типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в 10 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

**экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

**Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

#### ***Язык и культура:***

- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);
- комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;
- использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;
- создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;
  - владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.
-

Тематический план. 10 класс.

Раздел	Кол-во часов	Развитие речи	Практические работы	Проекты	Контрольные работы
Язык и культура	12	3	3		
Культура речи	12	3	6		
Речь. Речевая деятельность. Текст.	10	4	2	2	
Итоговая контрольная работа	1				1

---

Календарно-тематическое планирование.

10 класс (35 часов)

(35 учебных недель, 1 час в неделю)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	<p><b>«Язык и культура».</b> Русский язык в жизни общества и государства.</p>	<p><b>12</b> 1</p>		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> орфографический практикум</p>

2.	История русского литературного языка.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определение понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p> <p><b>Предметные:</b> ознакомление с историей и этимологией слов <i>азбука</i> и <i>алфавит</i>, орфографический и пунктуационный практикум.</p>
3.	Русский язык как развивающееся явление.	1		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения зна-</p>

					<p>ний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> национально-культурная специфика слов, фразеологизмов, терминов родства.</p>
4.	Лексические заимствования.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> этимология слов, лексические заимствования.</p>
5.	Причины лексических заимствований.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной</p>

				<p>ванный урок</p> <p>деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> орфографический практикум.</p>
6.	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.	1		<p>Комбинированный урок</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять самопроверку или взаимопро-</p>

					<p>верку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> изобразительные средства, неологизмы.</p>
7.	Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и си-</p>

				<p>стематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> устойчивые обороты, сравнения, этимология слов, орфографический практикум.</p>
8.	Влияние других языков на русский язык.	1	Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в ис-</p>

					<p>пользовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p>
9.	Группы лексических единиц по времени появления в языке.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p>
10.	Исконно русская лексика.	1		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p>

					<p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, иной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p>
11.	Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.	1		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, иной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p>

					<p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p>
12	Самостоятельная работа по разделу «Язык и культура».	1		Самостоятельная работа	<p><b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений; владеют разными видами чтения; проявляют способность извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала, проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявляют способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать результаты;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми.</p> <p><b>Предметные:</b> ключевые слова раздела, обобщение материала, представление результатов самостоятельных работ.</p>
13.	«Культура речи». Лексика русского языка.	12 1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, иной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> правильность речи, нормы речи, роль А.С. Пушкина, орфографический и пунктуационный практикум.</p>
14.	Лексические единицы. Практикум. Аналитическая работа над КИМами по русскому языку.	1	Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, иной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p>

				<p>ветствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> правильность речи, нормы речи, орфографический и пунктуационный практикум.</p>
15.	Орфоэпия русского языка. Практикум. Аналитическая работа над КИМами по русскому языку.	1	Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и си-</p>

				<p>стематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> орфоэпический практикум</p>
16.	Орфоэпия. Практикум. Аналитическая работа над КИМами по русскому языку.	1	Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения зна-</p>

					<p>ний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> работа со словарями, орфографический практикум</p>
17.	Грамматика русского языка. Практикум. Аналитическая работа над КИМами по русскому языку.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> орфографический и пунктуационный практикум, грамматические нормы.</p>
18.	Грамматика. Практикум. Аналитическая ра-			Практическая	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной</p>

	бота над КИМами по русскому языку.			работа	<p>деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> орфографический и пунктуационный практикум, грамматические нормы.</p>
19.	Грамматические (морфологические) нормы русского языка.			Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Ре-</p>

				<p>гулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> орфографический и пунктуационный практикум, грамматические нормы, морфологические разборы.</p>
20.	Практикум. Аналитическая работа над КИ-Мамаи по русскому языку. Грамматические (морфологические) нормы русского языка.	1	Практическая работа	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p>

					<p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> орфографический и пунктуационный практикум, грамматические нормы, морфологические разборы.</p>
21.	Грамматические (синтаксические) нормы русского языка.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и</p>

				<p>отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> орфографический и пунктуационный практикум, грамматические нормы, синтаксические разборы.</p>
22.	Практикум. Аналитическая работа над КИ-Мамаи по русскому языку. Грамматические (синтаксические) нормы русского языка	1	Практическая работа	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p>

					<p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> орфографический и пунктуационный практикум, грамматические нормы, синтаксические разборы.</p>
23.	Правила речевого этикета: нормы и традиции.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> орфографический и пунктуационный практикум</p>
24.	Самостоятельная работа по разделу «Язык и культура».	1		Самостоятельная рабо-	<p><b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений; владеют разными ви-</p>

				та	<p>дами чтения; проявляют способность извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала, проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявляют способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать результаты;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми.</p> <p><b>Предметные:</b> ключевые слова раздела, обобщение материала, представление результатов самостоятельных работ.</p>
25.	«Речь. Речевая деятельность. Текст». Языковая картина мира. К.Д. Ушинский «О родном языке».	10. 1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и</p>

					<p>ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> орфографический практикум</p>
26.	Богатство русского родного языка по стилистике, по лексической структуре, по синтаксическому строению.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> орфографический практикум</p>

27.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> орфографический практикум</p>
28.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Ре-</p>

					<p>гулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> пунктуационный практикум.</p>
29.	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения),</p>

					<p>владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> орфографический и пунктуационный практикум.</p>
30.	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и</p>

					<p>навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Предметные:</b> орфографический и пунктуационный практикум</p>
31.	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, ной форме Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения), владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p>
32-	Текст и способы его представления. Язык	2		Проект	<p><b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают информацию</p>

33.	Интернета. Представление результатов проектных работ. Проверочная работа.				устного и письменного сообщений; владеют разными видами чтения; проявляют способность извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала, проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; <b>Регулятивные:</b> проявляют способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать результаты; <b>Коммуникативные:</b> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми. <b>Предметные:</b> ключевые слова раздела, обобщение материала, представление результатов проектных работ.
34.	Самостоятельная работа по разделу ««Речь. Речевая деятельность. Текст»».	1		Самостоятельная работа	<b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений; владеют разными видами чтения; проявляют способность извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала, проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; <b>Регулятивные:</b> проявляют способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать результаты; <b>Коммуникативные:</b> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми. <b>Предметные:</b> ключевые слова раздела, обобщение материала, представление результатов самостоятельных работ.
35.	<b>Промежуточная аттестация.</b> Итоговая контрольная работа.	1		Урок-контроль	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

					<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.</p> <p><b>Предметные:</b> знать теоретический материал по изученному разделу и уметь применять данные знания на практике.</p>
--	--	--	--	--	--

---

**Пособия, рекомендуемые для учителя, по методике преподавания русского языка, родного (русского) языка на уровне основного общего образования**

*Абакумов С.И.* Методика пунктуации.

*Алгазина Н.Н.* Формирование орфографических навыков.

*Баранов М.Т.* Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка.

*Богданова Г.А.* Опрос на уроках русского языка.

*Богоявленский Д.Н.* Психология усвоения орфографии.

*Брагина С.А.* Энциклопедия здоровья на уроках русского языка. 5 – 7 классы: занимательные и дидактические материалы.

*Вершинина Г.Б.* Музыка на уроках развития речи.

*Винокур В.Г.* Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения.

*Газова Е.Ю., Крючкова М.Я., Мокринская О.М.* Русский язык. 5 – 9 классы. Материалы к урокам и конспекты занятий. Основы культуры речи, развитие связной речи.

*Добромыслов В.А.* О развитии логического мышления учащихся V – VIII классов на занятиях по русскому языку.

*Дудников А.В.* Методика синтаксиса и пунктуации в восьмилетней школе.

*Дюжева О.А.* Развитие речи. 5 – 9 классы. Инновационная технология обучения.

*Зельманова Л.М.* Наглядность в преподавании русского языка.

*Ивченков П.Ф.* Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка.

*Ипполитова Н.А.* Текст в системе изучения русского языка в школе: Материалы к спецкурсу.

*Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В.* Говорю и пишу по-русски. Методические рекомендации к учебному пособию. Книга для учителя.

*Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С.* Развитие речи: теория и практика обучения.

*Костомаров В.Г.* Языковой вкус эпохи.

*Купалова А.Ю.* Словосочетание и предложение в школьном курсе синтаксиса.

*Купалова А.Ю.* Текст в занятиях родным языком.

*Ладыженская Т.А.* Живое слово.

*Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др.* Русский язык. Дидактические материалы.

*Ладыженская Т.А.* Русский язык. Книга для учителя.

*Ларионова Л.Г.* Русский язык. Карточки-задания. 5 класс

*Ломизов А.Ф.* Выразительное чтение при изучении синтаксиса и пунктуации.

*Львов М.Р.* Словарь-справочник по методике русского языка.

*Львов М.Р.* Риторика.

*Львов М.Р.* Школа творческого мышления.

Методика развития речи на уроках русского языка. Под ред. Т.А. Ладыженской.

*Мещеряков В.Н.* Методика описания текстов в учебных целях.

*Мещеряков В.Н.* Приёмы описания текстов в учебных целях. Формирование коммуникативных умений и навыков учащихся.

*Мещеряков В.Н.* Модальность текста и формирование личности читателя.

*Мещеряков В.Н.* Основы школьного речеведения.

*Мещеряков В.Н.* Чтение. Пересказывание. Речеведение.

*Мещеряков В.Н.* Основы профессиональной речи.

*Мищенкова Л.В.* Любо знать. Загадки, пословицы, фразеологизмы.

*Мучник Б.С.* Культура письменной речи.

- Нарушевич А.Г.* Русский язык. 5 – 11 классы. Проектная деятельность.
- Напольнова Т.В.* Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка.
- Норман Б.Ю.* Грамматика говорящего.
- Озерская В.П.* Изучение морфологии на синтаксической основе.
- Основы методики преподавания русского языка в IV – VIII классах. Под ред. А.В. Текучева и др.
- Павлова Т.И.* Практика формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка. Работа с текстом рекламы в 5 – 11 классах.
- Павлова Т.И., Белоусова Т.В.* Компетентностные задания по русскому языку. 5 – 11 класс. Методический конструктор.
- Панов Б.Т.* Основы методики русского языка в IV – VIII классах.
- Педагогическое речеведение: Словарь-справочник.
- Пленкин Н.А.* Изложение с языковым разбором текста.
- Пленкин Н.А.* Уроки развития речи.
- Пташкина В.Н., Амбушева Т.М., Виноградова К.Е.* Игровые технологии на уроках русского языка. 5 – 9 классы. Игры со словами, разработки уроков.
- Разумовская М.М.* Методика обучения орфографии в школе.
- Сергеев Ф.П.* Речевые ошибки и их предупреждение. ФГОС.
- Скобликова Е.С.* Обобщающая работа по орфографии.
- Соколова Н.Н.* Русский язык. Речевая деятельность современного школьника. 5 – 7 классы.
- Соколова О.В., Рябинина Л.А., Восторгова Е.В.* Обновление содержания основного общего образования. Русский язык. Литература.
- Срезневский И.И.* Об изучении родного языка вообще и особенно в детском возрасте.
- Стрелкова Л.Ф.* Русский язык. Литература. 5 – 11 классы. Технологии проблемного и развивающего обучения.
- Сулицкая Н.М.* Русский язык. 5 – 11 класс. Творческая работа на уроках русского языка. Нестандартные задания, рекомендации, уроки.
- Текучев А.В.* Русский язык как предмет преподавания.
- Федоренко Л.П.* Принципы обучения русскому языку.
- Фешина А.А.* Русский язык. 5 – 9 классы. Изучение речеведческих понятий.
- Филипченко М.П.* Грамоте учиться всегда пригодится. 5 – 9 класс. Дополнительные материалы к урокам русского языка.
- Ходякова Л.А.* Использование живописи в преподавании русского языка.
- Щерба Л.В.* Безграмотность и ее причины.
- Дополнительные материалы по русскому языку, родному (русскому) языку на уровне основного общего образования**
- Антонова Е.С.* Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 5 – 6 классов.
- Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М.* Занимательная грамматика русского языка.
- Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д.* Русский язык. 6 – 7 классы. Сборник заданий.
- Будильцева М.Б., Новикова Н.С., Пугачев И.А., Серова Л.К.* Культура русской речи.
- Вербицкая Л.А.* Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку.
- Влодавская Е.А.* Дидактические материалы по русскому языку.
- Влодавская Е.А.* Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.
- Глинка Г.* Буду говорить, читать, писать правильно.
- Головин Б.Н.* Как говорить правильно, Заметки о культуре русской речи.
- Голуб И.Б.* Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто.

Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи.  
Голуб И.Б. Русский язык и культура речи.  
Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии.  
Граудина Л.К. Беседы о русской грамматике.  
Дружинина М.В. Моя главная книга по русскому языку.  
Ерохина Е.Л. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.  
Ефремова Е.А. Рабочая тетрадь по русскому языку.  
Калинин А.В. Лексика русского языка.  
Колыхалова Е.П. Практические задания по русскому языку.  
Кулаева Г.М. Художественный текст на уроках русского языка, Чтение, анализ, оценка, речевое творчество, Дидактические материалы.  
Ласкарева Е.Р. Прогулки по русской лексике.  
Лобанов И.Б. Говорим правильно по-русски. Речевой этикет.  
Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове.  
Максимов В.И. Русский язык и культура речи.  
Маслов В.Г. Культура русской речи.  
Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.  
Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика.  
Михаленко А., Колесниченко М. Интересная этимология, или почему слова такие разные, диалог о словах и языке.  
Мокиенко В.М. Давайте говорить правильно, Пословицы в современном русском языке.  
Морозова С.Л. Занимательная грамматика.  
Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.  
Новиков Л.А. Искусство слова.  
Панов М.В. Занимательная орфография.  
Розенталь Д.Э. Говорите и пишете по-русски правильно.  
Рыжкова Е.А. Слово, словечко, слово. Сборник упражнений по русскому языку. 5 – 7 классы.  
Северская О. Говорим по-русски с Ольгой Северской.  
Соловьёва Н.Н. Как сказать правильно. Орфоэпические нормы русского литературного языка.  
Соловьёва Н.Н. Какое слово выбрать. Лексические и грамматические нормы русского литературного языка.  
Соловьёва Н.Н. Как составить текст. Стилистические нормы русского литературного языка.  
Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В., Стракевич М.М. Русский язык. Дидактические материалы.  
Узорова О.В., Нефедова Е.А. Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок.  
Черногрудова Е.П. Дидактические материалы по русскому языку.  
Шустров Р.И. Давайте говорить по-русски.

### **Рекомендуемые словари**

- Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник. Вербицкая Л.А. и др.
- Новый школьный универсальный словарь русского языка. Баронова М.М.
- Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка. Шелякин М.А.
- Орфографический словарь русского языка для школьников.
- Словарь иностранных слов для школьников и студентов.
- Словарь трудностей русского языка. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Учебный фразеологический словарь русского языка. Пособие для учащихся нац. школ. Быстрова Е.А. и др.

- Школьный словообразовательный словарь русского языка. Тихонов А.Н.
- Фразеологический словарь современного русского языка. Ларионова Ю.А.

### Рекомендуемые электронные ресурсы

- [grammar.ru](http://grammar.ru) – сайт «Культура письменной речи».
- [gramota.ru](http://gramota.ru) – справочно-информационный портал «Грамота.ру».
- [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru) – «Я иду на урок Русского языка».
- [rus.1september.ru/index.php?year](http://rus.1september.ru/index.php?year) – электронная версия газеты «Русский язык».
  1. Азбучные истины. URL:
  2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/1>
- 3. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
- 4. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
- 5. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
- 6. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
- 7. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
- 8. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>
- 9. Культура России. URL: <https://www.culture.ru/>
- 10. Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
- 11. Литература в школе. URL: <https://litervsh.ru/>
- 12. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

---

### Примерные темы проектных и исследовательских работ.

- Компьютерный сленг в русском языке.
  - Названия денежных единиц в русском языке.
  - Интернет-сленг.
  - Этикетные формы обращения.
  - Как быть вежливым?
  - Являются ли жесты универсальным языком человечества?
  - Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
  - Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
  - Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
  - Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
  - Сетевой знак @ в разных языках.
  - Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
  - Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие?
  - Язык и юмор.
  - Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах
-

---

## **Результаты освоения учебного предмета и система их оценки.**

### **Личностные результаты освоения программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

11. Сформированность основ экологической культуры.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД*

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### *Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию;

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

определять идею текста;

преобразовывать текст;

оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

#### *Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет:*

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

### **Предметные результаты**

*Ученик научится:*

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Требования к уровню подготовки (к знаниям, умениям, навыкам) обучающихся за курс 10-11 классов**

***В результате изучения родного (русского) языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь:***

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- различать разговорную речь и язык художественной литературы;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
  - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **Критерии и нормы оценочной деятельности.**

##### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Система оценивания проектной и исследовательской деятельности**

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) **содержательный компонент;**
- 2) **деятельностный компонент;**
- 3) **результативный компонент.**

При оценивании **содержательного компонента** проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- 1) **значимость** выдвинутой проблемы и ее **адекватность** изучаемой тематике;
- 2) **правильность выбора** используемых методов исследования;
- 3) **глубина раскрытия** проблемы, использование знаний из других областей;
- 4) **доказательность** принимаемых решений;
- 5) **наличие аргументации** выводов и заключений.

При оценивании **деятельностного компонента** принимаются во внимание:

- 1) **степень участия** каждого исполнителя в ходе выполнения проекта;
- 2) **характер взаимодействия** участников проекта.

При оценивании **результативного компонента** проекта учитываются такие критерии, как:

- 1) **качество формы** предъявления и оформления проекта;
- 2) **презентация** проекта;
- 3) **содержательность** и **аргументированность** ответов на вопросы оппонентов;
- 4) **грамотность изложения** хода исследования и его результатов;
- 5) **новизна** представляемого проекта.

Предлагаем использовать следующее распределение баллов при оценивании каждого компонента:

<b>0 баллов</b>	отсутствие данного компонента в проекте
<b>1 балл</b>	наличие данного компонента в проекте
<b>2 балла</b>	высокий уровень представления данного компонента в проекте

#### **Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся**

<b>Компонент проектной деятельности</b>	<b>Критерии оценивания отдельных характеристик компонента</b>	<b>Б</b>
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике	

	Правильность выбора используемых методов исследования			0
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей			0
	Доказательность принимаемых решений			0
	Наличие аргументированных выводов и заключений			0
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта			0
	Характер взаимодействия участников проекта			0
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления			0
	Презентация проекта			0
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов			0
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов			0
	Новизна представляемого проекта			0
<b>Максимальный балл</b>				<b>2</b>

**Шкала перевода баллов в школьную отметку:**

**0–6** баллов — «неудовлетворительно»;

**7–12** баллов — «удовлетворительно»;

**13–18** баллов — «хорошо»;

**19–24** балла — «отлично».

**Спецификация контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по родному языку (русскому) в 10 классе.**

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень образовательных достижений учащихся по родному русскому языку за курс 10 класса.

**2. Тематика и содержание заданий** охватывают требования рабочей программы по родному языку (русскому) в 10 классе.

**3. Характеристика структуры и содержания КИМ.**

КИМ содержит 8 вопросов теоретических и 7 вопросов практического характера базового уровня. При выполнении этих заданий дается письменный развернутый ответ.

**4. Продолжительность работы и условия её проведения**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**5. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий**

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень	Проверяемые умения, действия <sup>1</sup>	Элемент содержания <sup>2</sup>	Тип задания
1	Создание письменного	Б	1.3, 3.2 – 3.7, 3.9 – 3.10	1.1, 2.1 – 2.4,	Задание с развернутым

	монологического высказывания			4.2, 5.1, 8.3 – 8.4, 8.6, 9.1 – 9.4	ответом
2	Соблюдение норм современного русского литератур- ного языка	Б	3.7, 3.9	9.1 – 9.4	Задание с развернутым ответом

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по родному русскому языку. Оценка письменных ответов.**

При оценке ответа ученика учитываются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт полное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, и 1 -2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.

## Контрольно-измерительные материалы по родному русскому языку для проведения промежуточной аттестации в 10 классе

### Вариант 1.

#### Письменный ответ на одну из предложенных тем.

1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
2. Речевая избыточность и точность.
3. Тавтология. Плеоназм.
4. Типичные грамматические ошибки.
5. Сетевой этикет.
6. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.
7. Конспект.
8. Разговорная речь. Анекдот. Шутка.
9. Официально-деловой стиль. Деловое письмо.
10. Научный стиль. Доклад. Сообщение.
11. Публицистический стиль.
12. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.

#### Практическая часть.

##### Вариант 1

##### Задание 1:

*Учитывая нормы орфоэпии, определите, какое слово лишнее в каждом ряду.*

1. чувствует, здравствуйте, лукавство
2. лестный, трость, лестничная
3. яичница, дачный, точный
4. конечно, скучно, прочный
5. что, нечто, чтобы

##### Задание 2:

*В каком ряду во всех словах ударным является второй слог?*

1. скакали, мизерный, набойки
2. искра, вдогонку, телефон
3. жалюзи, досуг, украинский

##### Задание 3:

*В каком ряду расположены слова, входящие в состав только литературного языка?*

1. сапожок, выздоровлю, берёзовый
2. ксива (= паспорт), огурчик, мальчишки
3. скомпрометировать, ослеп, слезинка
4. вредитель, омограф, прародина

##### Задание 4:

*В каком предложении слово «рыбный» употреблено неправильно?*

1. На ужин бабушка приготовила рыбные котлеты.
2. Это озеро, отделявшее нас от злополучного мыса, было глубокое и рыбное.

3. Кошка, обнюхивавшая на окне рыбный суп, неожиданно прыгнула на стол испрыгалась за шкаф.
4. Летом мы часто ходили на озеро, прихватив с собой рыбные сети.

**Задание 5:** *Выпишите омофоны.*

Печь (пирог) – (затопить) печь, (проходной) балл – (пригласить на) бал, (репчатый) лук – (зелёный) луг, (в лесу много) белок – белок (яйца), (чёрный) кот – (расшифровать) код, (память) дорога – (пыльная) дорога, (пшеничная) мука – (сердечная) мука, (нарисовать человечков без) голов – (футболисты покинули поле без) голов, (бараний) рог – (тяжёлый) рок, (старинный) замок – (дверной) замок.

**Задание 6:**

*Устраните нарушения лексико-фразеологической нормы (плеоназм, тавтология).*

1. Если вы любите чёрный чай, не кладите лимон – он обесцвечивает цвет чая.
2. Следует отметить в работе следующие недостатки: тема раскрыта недостаточно полно.
3. Совсем ещё молодыми юношами Владимир и Сергей пошли в армию.
4. Сотрудники вновь возобновили работу в сентябре месяце.
5. Всюду наблюдается невиданный и небывалый трудовой подъём.

**Задание 7:**

*Устраните ошибки в употреблении форм рода, если таковые имеются*

1. Интервью близился к концу.
2. Больше всего мне понравилось Тбилиси.
3. ГЭС расположен в центре города.
4. В Албании за одно евро вы можете утолить жажду безалкогольным напитком в кафе.

**Задание 8:**

*Напишите предложения, согласовав подлежащее со сказуемым в роде.*

1. КГБ объявил-- розыск опасного преступника.
2. ООН выступил-- с предложением о принятии нового законопроекта.
3. ЕЭС провел-- совещание в Лондоне.
4. В XIX веке ВИЧ не поддавал-- лечению.

## Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
1	1. лукавство 2. трость 3. яичница 4. прочный 5. нечто
2	скакали, мизерный, набойки
3	4. вредитель, омограф, прародина
4	4. Летом мы часто ходили на озеро, прихватив с собой рыбацкие \ рыболовные сети.
5	(проходной) балл – (пригласить на) бал (репчатый) лук – (зелёный) луг (чёрный) кот – (расшифровать) код (бараний) рог – (тяжёлый) рок
6	<i>Вариант выполнения задания:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Если вы любите чёрный чай, не кладите лимон – он меняет цвет напитка.</li> <li>. Необходимо отметить в работе следующий недостаток: тема раскрыта неполно.</li> <li>. Совсем ещё молодыми Владимир и Сергей пошли в армию.</li> <li>. Сотрудники возобновили работу в сентябре.</li> <li>. Всюду наблюдается невиданный / или небывалый / трудовой подъём.</li> </ul>
7	1. Интервью близилось к концу. 2. Больше всего мне понравился Тбилиси. 3. ГЭС расположена в центре города. 4. В Албании за один евро вы можете утолить жажду безалкогольным напитком в кафе.
8	1. КГБ объявил розыск опасного преступника. 2. ООН выступила с предложением о принятии нового законопроекта. 3. ЕЭС провело совещание в Лондоне. 4. В XIX веке ВИЧ не поддавался лечению.

### Система оценивания практической части.

За каждый верный ответ ставится 1 балл. За орфографические ошибки в оформлении работы снимается 0,5 баллов за каждую. Таким образом,

- задание №1 оценивается в 5 баллов;
- задания №2, №3, №4 оцениваются в 1 балл каждое;
- задание №5 оценивается следующим образом:  
 2 балла = задание выполнено верно  
 1 балл = написаны все примеры данного вида омонимии + 1 ошибочный пример *либо*  
 написаны все примеры данного вида омонимии, кроме 1 примера  
 0 баллов = другие варианты выполнения задания;
- задание №6 оценивается в 5 баллов (1 балл за верно составленное предложение);
- задания №7 и №8 оцениваются в 4 балла каждое (1 балл за верно составленное предложение);

Соответствие балльной системы и оценочной системы:

23-21 баллов =

«отлично»;

20 баллов – 17

баллов = «хоро-

шо»;

16 балла – 12 баллов = «удовлетворительно».



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		всего	контрольные работы	практические работы					
<b>Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b>									
1. 1	<b>Русский язык в жизни общества и государства</b>	1	0	0	1 учебная неделя	Слушание объяснений учителя; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемной ситуации.	Диалог, полилог, опрос, конспект	МЭШ РЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
1. 2	<b>История русского литературного языка</b>	1	0	0	2 учебная неделя	Слушание и анализ выступления одноклассников; систематизация учебного материала; анализ проблемных ситуаций.	Доклад; конспект; диалог; письменный ответ.	МЭШ РЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
1. 3	<b>Русский язык как развивающееся</b>	2	0	1	3-4 учебные недели	Слушание объяснений учителя; самостоя-	Диалог, полилог, письменный ответ; творческая работа; практиче-	МЭШ РЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

	<b>явление.</b>				ли	тельная работа с учебной литературой; написание докладов; объяснение наблюдаемых явлений.	ская работа.		Родиной, прошлое и настоящее своего народа
1.4	<b>Лексические заимствования.</b>	1	0	0	5 учебная неделя	Отбор и сравнение материалов по нескольким источникам; просмотр учебного фильма; выполнение работы практикума.	Опрос; письменный ответ; творческое задание.	МЭШ РЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
1.5	<b>Причины лексических заимствований.</b>	1	0	0	6 учебная неделя	Слушание объяснений учителя; написание докладов; просмотр учебного фильма.	Письменный ответ; опрос.		Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
1.6	<b>Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.</b>	1	0	1	7 учебная неделя	Самостоятельная работа с учебным материалом; систематизация учебного материала.	Диалог; практическая работа.	МЭШ РЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа

						ла; выполнение работ практического.			
1.7	<b>Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники.</b>	1	0	0	8 учебная неделя	Слушание объяснений учителя; систематизация учебного материала; анализ таблицы.	Диалог; опрос; конспект; устный и письменный ответ.	МЭШ РЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
1.8	<b>Влияние других языков на русский язык.</b>	1	0	0	9 учебная неделя	Слушание и анализ выступления одноклассников; работа с научно-популярной литературой; объяснение наблюдаемых явлений.	Диалог; конспект; устный и письменный ответ на вопрос; эссе.	МЭШ РЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
1.9	<b>Группы лексических единиц по времени появления в языке.</b>	1	0	0	10 учебная неделя	Работа со словарем. Написание рефератов и докладов.	Проект.	МЭШ РЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
1.1	<b>Исконно русская</b>	1	0	1	11 учебная	Работа со словарем.	Доклад; конспект; опрос.	МЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чув-

0	лексика				ная неделя	Самостоятельная работа с учебным материалом. Анализ проблемных ситуаций.		РЭШ	ства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
1.1.1	Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.	1	0	0	12 учебная неделя	Работа со словарем. Работа с художественным текстом. Слушание объяснений учителя.	Опрос; доклад; конспект.	МЭШ РЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>							
2.1	Лексика русского языка.	1	0	0	13 учебная неделя	Слушание объяснений учителя; анализ выступления одноклассников; наблюдение над языковым материалом.	Диалог; опрос; конспект; доклад.	МЭШ РЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
2.2	Лексика. Практикум. Аналитическая работа над КИМами по русско-	1	0	1	14 учебная неделя	Анализ лексических единиц русского языка	Диалог; опрос; практическая работа	МЭШ РЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа

	му языку.								
2. 3	<b>Орфоэпия русского языка</b>  <b>Практикум. Аналитическая работа над КИМами по русскому языку.</b>	1	0	1	15 учебная неделя	Наблюдение над языковым материалом. Объяснение наблюдаемых явлений.	Орфоэпический диктант. Аналитическая работа.	МЭШ РЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
2. 4	<b>Орфоэпия. Практикум. Аналитическая работа над КИМами по русскому языку</b>	1	0	1	16 учебная неделя	Слушание и анализ выступлений одноклассников; самостоятельная работа с языковым материалом.	Орфоэпический диктант; опрос; диалог.	МЭШ РЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
2. 5	<b>Грамматика русского языка. Практикум. Аналитическая работа над КИМами по русскому языку.</b>	1	0	1	17 учебная неделя	Редактирование предложений.	Самостоятельная работа.	МЭШ РЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
2. 6	<b>Грамматика. Практикум. Аналитическая работа над</b>	1	0	1	18 учебная неделя	Слушание и анализ выступлений одноклассников	Практическая работа.	МЭШ РЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа

	<b>КИМаи по русско-му языку.</b>					ков. Написание докладов.			народа
2.7	<b>Грамматические (морфологические) нормы русского языка.</b>	1	0	0	19 учебная неделя	Работа с учебной литературой; слушание объяснений учителя.	Диалог; конспект; письменный ответ на вопросы.	МЭШ РЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
2.8	<b>Практикум. Аналитическая работа над КИМаи по русско-му языку. Грамматические (морфологические) нормы.</b>	1	0	1	20 учебная неделя	Наблюдение над языковым материалом; редактирование предложений.	Практическая работа	МЭШ РЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
2.9	<b>Грамматические (синтаксические) нормы русского языка.</b>	1	0	1	21 учебная неделя	Грамматический практикум.	Самостоятельная работа.	МЭШ РЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
2.10	<b>Практикум. Аналитическая работа над КИМаи по русско-му языку. Грамматические (синтаксические) нормы.</b>	1	0	1	22 учебная неделя	Анализ проблемных ситуаций.	Диалог; практическая работа	МЭШ РЭШ	

2.1.1	<b>Правила речевого этикета: нормы и традиции.</b>	2	0	0	23-24 учебная неделя	Слушание объяснений учителя; написание докладов и рефератов.	Доклад; письменный и устный ответ; творческая работа.	МЭШ РЭШ	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>							
3.1.1	<b>Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».</b>	1	0	0	25 учебная неделя	Работа в парах; работа с текстом.	Практическая работа; сочинение.		Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
3.2	<b>Богатство русского родного языка по стилистике, по лексической структуре, по синтаксическому строению.</b>	1	0	0	26 учебная неделя	Слушание выступлений одноклассников; написание докладов.	Диалог; полилог; конспект; творческая работа.		Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
3.3	<b>Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.</b>	1	0	0	27 учебная неделя	Слушание выступлений одноклассников; наблюдение над языковым материалом; Работа с художественным	Опрос; устный и письменный ответ; сочинение.		Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа

						текстом.			
3.4	<b>Официально-деловой стиль. Деловое письмо</b>	1	0	0	28 учебная неделя	Отбор и сравнение материалов; систематизация учебного материала; объяснение наблюдаемых явлений.	Конспект; опрос; проект.		Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
3.5	<b>Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение</b>	1	0	0	29 учебная неделя	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления одноклассников; доклад.	Сообщение; конспект; диалог.		Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
3.6	<b>Публицистический стиль. Проблемный очерк</b>	1	0	0	30 учебная неделя	Слушание выступлений одноклассников; наблюдение над языковым материалом;  Работа с публицистическим текстом. текстом.	Письменный ответ; диалог; творческая работа.		Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
3.	<b>Язык художественной</b>	2	0	0	31-32 учебная	Слушание выступле-	Диалог; опрос; эссе.		Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности

	литературы. Прецедентные тексты				неделя	ний одноклассников; наблюдение над языковым материалом; Работа с художественным текстом.			перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
3.8	Текст и способы его представления. Язык Интернета. Представление результатов проектных работ. Проверочная работа.	2	1	0	33-34 учебная неделя	Слушание выступлений одноклассников; наблюдение над языковым материалом; Работа с текстом.	Проект; проверочная работа.		Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>							
<b>Резервное время</b>		<b>1</b>	25 учебная неделя						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>35</b>							