

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» с. Чухлэм

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_/М.Н.Пономаревская/  
«18» октября 2021 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Родной коми язык»**

- Срок реализации программы: 4 года
- Составлена на основе: Коми язык. программы для 1-4 классов . –  
Сыктывкар:ООО «Анбур»..

## Водзыкы

Уджтасыс подулавсьö Э.И. Поляковалöн «Коми кыв» уджтасöн , ичöт школаын велöдан выль ФГОС- öн, федеральной рабочей программаОн..

Шöр велöдан предметъясысь öтиöн лоö коми кыв. Чужан кыв велöдан подулö босьтöма системно-деятельностной подход. Коми кыв велöдан урокъяслöн могъясыс:

- сöвмöдны челядьлысь сёрни да вежöр, велöдны могъяс урчитöмöн бöрйыны лöсялана кывъяс да пыртны найöс сёрниö;
- паськöдны челядьлысь асгöгöрса олöм йылысь тöдöмлунсö;
- сöвмöдны быдтор тöдны көсйöм;
- велöдны найöс сёрнитны литературной (гижöд) коми кывйöн;
- чужтыны коми кыв динö муслун.

Коми кыв урокъяс вылын колö пöртны олöмö татшöм могъяс:

- велöдны колана ногөн вöчны гижан уджъяс;
- велöдны видлавны тöдмаланторсö уна ногөн: орчкöдны, öтвывитны, торйöдны, аддзыны медтöдчанасö, донъявны вочавидзöмсö;
- сöвмöдны челядьлысь кыв туялан кужöмлун да сетны велöдчысьяслы позянлун аслыныс гöгöрвöдны чужан кывлысь аслысплöслунсö;
- озырмöдны челядьлысь кывворсö, велöдны аддзыны коми кывлысь коланлунсö;
- велöдны вöчны могъяс урчитöмöн творчества (сяма) уджъяс;
- велöдны вöдитчыны велöдчан небöгөн да кывкудъясöн;
- сöвмöдны небöг да лыддысьöм динö муслун;
- петкöдлöм (образец) серти сёрсьöн-бöрсьöн вöчны уна сикас удж.

### Предметыслöн характеристика

«Коми кыв» велöдöмыс мунö татшöм юкöнувъясöн:

1. Коми грамотаö велöдöм да сёрни сöвмöдöм (1 класс).
2. Фонетика, грамматика, кывъяс гижанног да сёрни сöвмöдöм (2-4 классяс).

Челядьлысь лыддысян, сёрнитан, гижанног да гижан сям сöвмöдан уджъяс индöм могысь «Фонетика, грамматика, кывъяс гижанног да сёрни сöвмöдöм» юкөнö пырöны содтöд кык юкөн да удж сикасьяс:

- 1) Сёрни сöвмöдöм, сёрни сöвмöдан удж сикасьяс.
- 2) Этш тöдана сёрниö велöдöм.

Коми кыв урок вылын велöдысьлы колö тöждысьны сы йылысь, медым челядь босьтисны уджтасын индöм колана тöдöмлун да сöвмöдисны кужöмлунъяс.

### *Коми грамотаö велöдöм да сёрни сöвмöдöм*

Медводдза классын челядьлöн сöвмö лыддысян да гижан сям. Грамотаö велöдан урокъяслöн медшöр могыс – сöвмöдны да стöчмöдны челядьлысь чужан кывъя сёрнисö, велöдны найöс сёрнитны колана ногөн, озырмöдны кывворсö. Быд урок вылын мунö водзö челядьлысь сёрнисö сöвмöдöм, челядьлысь асгöгöрса олöм, грамотаö йылысь да ывлаын вежсьöмъяс йылысь тöдöмлунсö паськöдöм

Урокъяс вылын челядь тöдмасьöны школаын уджалан правилöясöн, велöдчöны сöгласа уджавны öта-мöдкöд, пуктыны удж мог, прöверитны уджсö.

Коми да роч грамотаö велöдан урокъяс топыда йитчöмабсь да мыджсьöны öта-мöд вылас. Тайö йитöдыс отсалö челядьлы велöдчыны бурджыка лыддысьны да гижны, орчкöдана велöдöмыс сöвмöдö налысь вежöрсö да сямсö, сетö позянлун бурджыка вöчны творчества уджъяс.

*Анбурводзвывса кадколастö* челядь велöдчöны сюся, торкавтöг, бур ногөн да вежавидзöмөн кывзыны öта-мöдлысь сёрнисö, гöгöрвоны йöзлысь сёрнисö; стöча,

тэрмасьтөг, гөгөрвоана да этш тэдмөн сёрнитны, сёрниын колана мөвпьяс гөлсөн тэдчөдөмөн мыйкө висьтавны, донъявны ота-мөдлысь сёрнисө.

Тайө кадө коми фольклор материал вылын челядь тэдмасьоны коми кывлөн поэтической озырлунөн, асгөгөрсө олөмөн да вөр-вайн. Урокьяс вылын уна сикас жанра гижөдьяс кывзигөн да серпасьяс видлалигөн велөдысь ышөдө челядьос тэдмавны пыр унджык сикас предмет петкөдлысь кыв, висьтавны налысь коланлунсө да наён вөдитчанногсө.

Анбурводзвывса кадколастө челядь тэдмасьоны прописьон – гижны велөдчан тетрадьон, дасьтөны кисө гижигкежлө, велөдчөны колана ногөн пукавны да ручка кутны. Велөдчысьяс тэдмасьоны киён гижөм шыпас юкөнъясөн, петкөдлөм серти гижөны прописьө шыпасьяслысь тэдчана юкөнъяссө.

*Анбурдырся кадколастө* велөдчысьяс водзө бурмөдөны чужан кывья сёрни, зильөны сюся кывзыны велөдысьос да гөгөрвоны сылысь висьталөмсө, юасыны да вочавидзны юалөмьяс вылө. Мичаа сёрнитны велөдигөн тэдчанаён лөбны коми фольклор да художествоа гижөдьяс лыддьөм, серпасьяс видлалөм, вөр-ва отьведайтөм да ывлавыв вежсьөмьяс бөрся наблюдайтөм.

Тайө кадколастө челядь тэдмасьоны шыясөн да шыпасьясөн, велөдчөны торйөдны шы да шыпас: шы кылам да шуам, шыпас аддзам да гижам; велөдчөны колана ногөн шуалөмөн медводз лыддьыны слогьясөн, сэсся колана өдөн быдса кывьясөн да гөгөрвоны лыддьөмторсө.

Челядь велөдчөны гижны прописьын петкөдлөм (образец) серти ичөт да ыджыд шыпасьяс, слогьяс, кывьяс да сёрникузяс тэдөмлун, кужөмлуньяс да гигиена боксянь корөмьяс пыдди пуктөмөн.

*Анбурбөрвывса кадколастө* челядь бурмөдөны босьтөм тэдөмлуньяс да кужөмлуньяс. Тайө кадө нүөдсьөны лыддьысян да гижан торья урокьяс. Велөдысь ышөдө челядьос лыддьыны быдса кывьясөн мича горөн, колана ногөн да өдөн, лыддьөмторсө гөгөрвоөмөн. Лыддянтөр гөгөрвоөмсө велөдчысьяс петкөдлөны логической ударениеөн да гөлөс вежлалөмөн, велөдчөны лыддьысьны ас кежын. Лыддьөмлөн өдыс вочасөн содө: во помын минутнас 25 кыв.

Лыддьысян урокьяс вылын челядь велөдчөны: юалөмьяс отсөгөн да натөг висьтавны лыддьөм гижөдлысь сюрөссө; текст серти лөсьөдны юалөмьяс, висьталантор йылысь лөсьөдны кывья серпас, гөгөрвоны гижысьыслысь кывйөн ас нога вөдитчөмсө, эскөдана висьтавны лыддьөмтор йылысь.

Гижан урокьяс вылын челядь водзө велөдчөны колана ногөн йитлыны кывьясын шыпасьяс, гижны шыпасьяссө да слогьяссө сувтлытөг, откодь өдөн, лыддьыны-видлавны ассыныс уджсө петкөдлөм серти. Торья тетрадьө велөдчысьяс видзөдөмөн гижөны кывьяс да сёрникузяс; велөдчөны юрвежысь гижны дженьыдик сёрникузяс, веськөдөны да гижөны местанас дзугөм кывьяса сёрникузяс; вуджөдөны рочысь комиө кывьяс да дженьыд сёрникузяс да гижөны, велөдысь отсөгөн лөсьөдөны да гижөны 3-4 сёрникузя текст.

*Фонетика, грамматика, кывьяс гижанног да сёрни сөвмөдөм  
(2-4 классьяс)*

2-4 классьясын водзө сөвмө велөдчысьяслөн коми кыв система йылысь тэдөмлун (языкөвөй компетенция). Посни классын коми гижөд кывйыс велөдсьө практической: челядь босьтөны медся колана тэдөмлунсө да кужөмлунсө. Грамматика понятиеяссө велөдан подув вылас вочасөн сөвмө велөдчысьяслөн йитөда сёрни, сёрнитан сямлуныс да кывйөн сёрниын вөдитчан кужөмлуныс.

Уджтасө пырөны татшөм юкөнувьяс:

- кыв понятиесөн тэдмөдан система: фонетика (коми гижөд кывлөн шыкуд) да орфоэпия (шуансям), графика (шыпаскуд), кывтэчас (морфемика) да кыв артмөм,

морфология да синтаксис, кыввор (лексика) да фразеология; понятиеясон төдмөдан система,

- орфография (кывьяс гижанног) да пунктуация;
- сёрни сөвмөдөм.

Челядь төдмасьоны коми гижөд кыв нормаясон, фонетикаысь медшөр юөрьясон, шыясон да на артманногон, некымын кывсикасон да налөн торьялөм петкөдчөмөн, сёрникузя сикасьясон да на тэчасон, пунктуация правилөясон, кывьяс гижанногон да орфограмма сикасьясон

Посни классьяслы уджтасыс артмөма вит ыджыд юкөнысь: «Сёрни. Текст», «Сёрникузя», «Шы да шыпас», «Кывсикасьяс», «Кывтэчас да кыв артмөм». Кывлысь вежөртасө гөгвоөдөм да кыввор озырмөдөм вылын уджыс нуөдсьө быд урок вылын. Велөдан темаяссө сетөма сьорсьөн-бөрсьөн, колана артын ( систематичность да концентризм принцип серти). Быд классын кыв материалсө сетөма өта-мөд вылас подулалөмөн да топыд йитөдын. Юкөнъяссө да темаяссө топыд йитөдын велөдөмыс сетө велөдчысьялы позянлун гөгөрвоны чужан кывйыслысь системасө.

2-4 классьясын велөдөм могысь вөзйөма татшөм темаяс: «Матын вежөртаса кывьяс», «Паныд вежөртаса кывьяс», «Кыв вежөртас», «Вуджөдан вежөртаса кывьяс», «Серпасалан кывьяс», «Өткодя юргысь кывьяс», «Зумыд кывтэчасьяс». Тайө темаяссө велөдигөн челядь төдмасьоны сёрни мичмөдан, серпасалан, лов кыпөдан средствоясон, казялөны коми кывлысь да сёрнилысь мичлунсө да сөстөмлунсө. Текстьяс вылын уджалигөн найө казялөны, мөвп восьтөм могысь гижысьяслысь стөч да колана кывьяс бөрийөмсө кывьясыслысь уна ногөн петкөдчөмсө.

Кывсикас велөдан материалсө сетөма сьорсьөн-бөрсьөн, өта-мөд вылас мыджсьөмөн. Посни классьясын челядь төдмасьоны татшөм кывсикасьясон: эмакыв, кадакыв, кывберд, кывбөр, нимвежтас; велөдчөны торйөдны найөс өта-мөдсьыс. «Сёрникузя» тема велөдигөн төдмасьоны кывйитөдьясон.

«Кывлөн тэчас» темакөд йитөдын челядь төдмасьоны өтвужья кывьясон, кыв артмөдан да кыв вежлалан суффиксьясон. Тайө кужөмлуныс отсалас гөгөрвоөдны кывьяслысь вежөртассө, кывсикасьяс костын йитчөмсө, налысь артманногсө да вежласьөмсө, кывьяслысь гижанногсө.

Ичөт классьясын төдчанаөн лоө «Сёрникузя» тема. Мөд классын челядь төдмасьоны «кывтэчас» понятиеөн, гөгөрвоөдөны кывтэчасын сюрөса да йитчан кывьяс, вынсьөдөны сёрникузя йылысь төдөмлуньяс, төдмасьоны сёрникузя сикасьясон. Мукөд темаяс велөдигөн челядь торйөдөны сёрниысь сёрникузя, велөдчөны шуны да лыддьыны колана ногөн, шуигөн пыдди пуктыны чут, юалан да горөдан пасьяс, чүтік.

Нельөд классын челядь төдмасьоны өтсыма юкөдьяса сёрникузясон, велөдчөны корсьны да лөсьөдны төдчанлун да юалөм серти өтсыма юкөдьясон кывйитөдөн да кывйитөдьястөг сёрникузяяс, гижигөн өтсыма юкөдьяссө торйөдны чүтикөн. Во помас челядь төдмасьоны сложной сёрникузясон, велөдчөны торйөдны прөстөй сёрникузя сложнойысь.

Коми кыв урокьяс вылын велөдысь нуөдө өттшөтш өта-мөдыскөд йитчөм некымын сикас удж: грамматикаысь төдөмлун босьтөм, гижанног да шуанног кужөмлун сөвмөдөм, челядьлысь кыввор озырмөдөм да йитөда сёрни сөвмөдөм. «Сёрни. Текст», «Сёрникузя», «Шы да шыпас», «Кывсикас», «Кывлөн тэчас» темаяс велөдигөн челядь колана ногөн шуалөны шыяс да кывьяс, мичаа лыддьөны сёрникузяяс, пунктуация пасьяс да логическөй ударение пыдди пуктөмөн лыддьөны текстьяс, правилөяс урчитөмөн лөсьөдөны сёрникузяяс да уна сикас жанра гижөдьяс, вежавидзөмөн сёрнитөны өта-мөдныскөд.

Чужан кыв велөдигөн нуөдсьө уна сикас удж сы могысь, медым сөвмөдны челядьлысь мывкыллунсө, вежөрсө да сюсьлунсө. Коми кыв урокьяс вылын небөгысь уджьяс вөчигөн челядь велөдчөны туявны фонетикаын да грамматикаын уна сикас петкөдчөмсө, гөгөрвоөдөны кывьяслысь гижанногсө да подулалөны правилөясон.

Кывлысь гижанног да орфография правилöясөн тöдмасигөн челядълөн сөвмöны удж сикасьяс вöчан кужöмлуньяс.

Велöдчысьяс вочасөн тöдмасьöны небöгын сетöм рубрика-пасьясөн, гөгөрвоодöны быд уджлысь могсö да коланлунсö. Вочасөн челядълөн сөвмö велöдчыны кужöмлуныс: велалöны пуктыны ас водзас колана велöдчан могьяс да гөгөрвоны налысь коланлунсö, вöчны (планируйтны) да донъявны ас вöчöм уджсö, быд удж вöчны сёлöмсянь да венны паныдасьлысь сьöкыдлуньяс.

Öнiя кадö школа водзын шөр могыс – сөвмöдны челядлысь чужан кывйöн сёрниын вöдитчан позянлун йылысь тöдöмлун (коммуникативнöй компетенция). Тайö могсö олöмö пöртöм могысь уджтасö пыртöма «Сёрни сөвмöдöм» юкөн.

Быд классын челядь велöдчöны кывзыны да гөгөрвоны коми сёрни, мичаа да колана ногөн сёрнитны комиён, лыддысьны да гөгөрвоны лыддьöмторсö, а сiдзжö гижны орфография правилöясөн подулалöмөн. Гижтöм (вомгора) да гижöда сёрни сөвмöдöмыс сетас позянлун комиён колана ногөн восьтны быд мöвп.

«Шы да шыпас», «Кывсикас», «Кывлөн тэчас», «Сёрникузя» темаяс öти йитöдын велöдiгөн челядь гөгөвоодöны абстрактнöй грамматика понятиеяс. Понятиеяссö, кыв да сёрникузя артманногсö, орфография правилöяссö пыдiсяньджык гөгөрвоны отсалöны уна сикас схемаяс-модельяс, таблицаяс, отсаян пасьяс. Воысь воö челядь велалöны пыртны сёрниö грамматика терминьяс, вöдитчöны наён коланаинын. Тадзи сөвмö велöдчысьяслөн коми кыв система йылысь тöдöмлун (языкöвöй компетенция).

«Сёрни. Текст» юкөн сетö ыджыд позянлун мукöд темаяс велöдiгөн сөвмöдны челядлысь йитöда сёрни. Текст серти уджьяс отсалöны ас кежысь дасьтыны уна сикас гижöд (текст-юөртöм, текст-серпас, текст-мöвпалöм), колана ногөн йитлыны текстын сёрникузяяс.

Грамматика темаяс велöдiгөн челядълөн вочасөн содö текст йылысь тöдöмлуныс: гижöда да гижтöм сёрни, öтка да морта-морта сёрни, художествоа да наука гижöд, тема, шөр мöвп, юрним, тэчас да мукöд. Текст признакьясөн челядь мöдасны вöдитчыны коми кыв да лыддысян урокьяс вылын сёрни сөвмöдан уджьяс котыртiгөн.

Роч кывйö велöдöмкöд öтвыв мунö удж велöдчысьяслысь гижöмсö бурмöдöм могысь. 2-3 классьясын коми кыв урок вылын 5-7 минут чöж нуöдсьöны мичаа и колана ног шыпасьяс гижны велöдан уджьяс. Челядь велöдчöны мичаа гижны серьяс, шыпасьяссö бура йитлöмөн да öтпасьта костьяс колялöмөн слогьяс, кывьяс, кывтэчасьяс да сёрникузяяс. Велöдчысьяслысь колана ног гижан кужöмлунсö сөвмöдöм могысь уджтаслөн «Мичаа гижны велöдöм» юкөннын сетöма корöмьяс да вöзйöмьяс.

Коми кыв урокьяс мунöны челядьöс сөвмöдан-велöдан уна сикас методөн. Урокыс нуöдсьö сiдзи, медым уджьяс вöчöм бöрын челядь асьныс босьтiсны выль тöдöмлун. Челядь велöдыськöд öтув сувтöдöны уджалан могьяс ,формулируйöны уроклысь тема, корсьöны проблемысь петан туйяс, велöдчöны донъявны ас вöчöм удж.

Коми кыв велöдiгөн пуктам мог: велöдны öтув, котырөн да параён (ёрта-ёрткöд) уджавны, котырөн вöчны таорчествоа уджьяс (сы лыдын ичöтик проекта уджьяс). Котыра уджыс сөвмöдö челядлысь öта-мöдыскöд сöгласөн уджалöм, öти кывйö воöдчöм, ёртлысь мöвпалöмсö пыдди пуктöм да сылысь уджсö донъялöм, öтув удж серти кывкöртöдавны кужöм.

Коми кыв урок кежлö дасьтысигөн велöдысьлы колö урчитны да пыдди пуктыны челядлысь сямсö да кужöмлунсö, вöзйыны налы лöсялана творчествоа да вежөр сөвмöдан уджьяс. «Коми кыв» небöгьясö пыртöм уджьяс сетöны позянлун уджтасын сетöм корöмьяс серти сетны велöдчысьяслы колана тöдöмлун да кужöмлун. Вежöра да нырчысь челядлысь позьö бöрийыны да сетны сьöкыдджык удж сикасьяс да содтöд творчествоа уджьяс.

Урок вылын вичмöдсьö кад ашшөр уджлы. Ас кежысь уджьяс позьö вöзйыны и «Коми кыв» небöгысь, и «Дидактической материал» пособиеысь. Велöдчан небöгьясын да «Дидактической материал» небöгын велöдан тема серти уджьясыс торьялöны öта-

модсьыс уджалан ногнас, лингвистикаысь съёкыджык материал пыртӧмӧн. Велӧдчысьяс бӧрйӧны велӧдысь отсӧгӧн уджсӧ асланыс тӧдӧмлун да кужӧмлун сертиыс.

Ашӧр уджъяс котыртігӧн велӧдам челядьӧс колана ногӧн вӧдитчыны индӧдъясӧн да корӧмъясӧн. «Коми кыв» велӧдчан небӧгъясын рубрикаяс отсӧгӧн кужны гӧгӧрвоӧдны удж сикассӧ, удж вӧчан могсӧ да ас кежысь вӧчны уджъяссӧ. Небӧг помын сетӧм индӧдъяс серти уджъясыс сетӧны позянлун съӧрсӧн-бӧрсӧн да мӧвпалӧмӧн вӧчны грамматикаысь быд удж.

Грамматика темаяс велӧдігӧн мӧдпӧвсталам велӧдӧмторсӧ, выльнас тӧдмасигӧн косавлам тӧдса тема дорӧ да мыджсям сы вылӧ. Челядьлӧн юрвежӧ кольӧ сійӧ, мый гижӧма тетрадьӧ, тӧдчӧдӧма-визьнитӧма коланасӧ, сетӧма бур казътылан пом либӧ памятка.

Ичӧт классъясын нуӧдсьӧны велӧдана да челядьлысь тӧдӧмлунсӧ прӧверитан уджъяс: видзӧдӧмӧн гижӧм, кылана диктант, видзӧдана диктант, юрвежӧр серти гижӧм, гӧгӧрвоӧдана диктант, «Ачым донъяла уджӧс» диктант да мукӧд. **Тӧдӧмлуньяс донъялӧм** могысь 2-4 классъясын нуӧдсьӧны донъялан дактантъяс (грамматикаысь уджъясӧн) да 1 донъялан изложение 4 классын. Текстъяссӧ пыртӧма программаӧ. (Позьӧ вӧдитчыны: Диктантъяс 2-4 классъясын гижӧм вылӧ /Лӧсьӧдіс С.Н.Терентьева.- Сыктывкар, ООО «Анбур», 2010).

Коми кыв урокъяс кындзи нуӧдсьӧны сӧрни сӧвмӧдан урокъяс. Челядь велӧдчӧны гижны изложение да сочинение. Велӧдысь вочасӧн тӧдмӧдӧ челядьӧс сочинение дінӧ корӧмъясӧн, велӧдӧ дженьыда, стӧча, тэрмасътӧг да гӧгӧрвоана висътавыны асьыныс мӧвпъяссӧ мича, сӧстӧм коми кывъясӧн. Быд классын грамматика юкӧнъяс пытшкын эм некымын сӧрни сӧвмӧдан урок: 2 классын - 1 час, 3 классын - 2 час, 4 классын – 2 час.

2-4 классъясын челядь велӧдчӧны видлавны петкӧдлӧм серти да ас кежын гижӧда уджъяс да индыны тырмытӧмторъяс, бырӧдны гижӧда уджъясын велӧдӧм правилӧяс вылӧ ӧшыбкаяс, гижӧм текстын (сӧрниын) вежны унаысь паныдысьлысь ӧти и сійӧ жӧ кывсӧ лӧсялана кывъясӧн, сӧрниӧ пыртны медся лӧсялана кывъяс да кывтэчасъяс. Гижан удж вӧчигӧн быд велӧдчысь вермӧ видзӧдлыны кывйыслысь гижанногсӧ велӧдчан небӧгысь либӧ кывкудйысь.

Велӧдӧмыс мунӧ проблемно-диалогӧвӧй да протуктивнӧй лыддысьӧм технологияяс отсӧгӧн.

Велӧдчысьяслысь сӧрнитан да гижан сямлун донъялан индӧдъяс сетӧма «Система оценивания...» торъя документын.

### **Велӧдчан планын предметлӧн ин**

Велӧдчан план серти «Коми кыв» предмет велӧдӧны 1 классянь 4-ӧдӧдз. 1 классын 3 часӧн 33 вежон (99 час), 2-4 классъясын 2 часӧн 34 вежон (68 часӧн онас)

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения родному языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности родного языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя Республики Коми, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее родного языка; интерес к своей малой родине, её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## 6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения родного (коми) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю), из них: период обучения родной грамоте - 56 часов (28 учебных недель), систематический курс родного языка - 10 часов (5 учебных недель).

### 6.1.1. Развитие речи.

Текст. Тема и заголовок текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Озаглавливание текста. Ответы на вопросы по тексту. Выделение в тексте опорных слов. Пересказ текста по опорным словам. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление текста из набора предложений. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание собственных наблюдений. Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

### 6.1.2. Слово и предложение.

Роль слова в речевом общении. Слово как единство значения и звучания. Номинативная функция слова. Представление о слове как имени предмета (ноп, коз), о слове как имени собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа

(рака, мазі) и неодушевленные предметы (гудок, тшак). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Наблюдение над значением слова. Слова с близким и противоположным значением. Многозначные слова (общее представление).

Слово и предложение. Выделение в предложении слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.

#### 6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шыр - мыр, гыр - кыр). Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуко-буквенный анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных. Деление слов на слоги.

#### 6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Функции букв ь и ъ. Отличия в фонетической системе коми и русского языков. Буквы и соответствующие им звуки: тш - [ч], дж - [з], дз - [з']. Буква ö, звук [ö]. Буквы и, і, звук [и]. Особенности букв е, ё, ю, я. Знакомство с коми алфавитом (анбуром). Правильное название букв коми алфавита в их последовательности.

#### 6.1.5. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### 6.1.6. Письмо.

Обучение каллиграфическому письму. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами и знака переноса. Письмо под диктовку слов и небольших предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

## 6.2. Систематический курс.

### 6.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Различение звуков и букв. Гласные и согласные. Согласные мягкие и твёрдые, глухие и звонкие. Правильное произношение и написание согласных мягких и твёрдых, глухих и звонких. Деление слов на слоги. Выполнение письменных работ с соблюдением изученных правил правописания (обозначение мягкости согласных на письме). Коми алфавит. Обозначение звуков речи в коми графике.

### 6.2.2. Слово, предложение.

Осмысление номинативной функции слова. Различение слов, обозначающих живые существа и неодушевленные предметы. Использование в речи слов, обозначающих предметы, действия людей и животных. Наблюдение над значением коми слов.

Различение слова и предложения. Оформление предложений на письме. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с различной интонацией. Определение количества предложений в тексте.

### 6.2.3. Развитие речи.

Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Выделение в тексте опорных слов. Воспроизведение текста по опорным словам и вопросам учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений. Участие в учебном диалоге на заданные темы.

## 7. Содержание обучения во 2 классе.

### 7.1. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв. Звуки гласные и согласные, буквы, их обозначающие. Качественная характеристика звуков: гласный или согласный, согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Коми алфавит, правильное называние букв в их последовательности. Отличия коми алфавита от русского. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Звуко-буквенный анализ слов (устный и письменный).

### 7.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с литературными нормами коми языка. Различия в постановке ударения в коми и русском языках. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Различие в произношении звуков в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка). Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [ч], [z], [z'], [ö] (тшак, джыдж, дзодзöг, вöв), особенности звуков коми языка: [с'], [з'], [т'], [д'], передача русских звуков [ф], [х], [ц], [ш'] в заимствованных словах звуками [п], [к], [ч'], [ш], [ч] (фартук - партук, сахар - сакар, кольцо - кольча, плащ - плаш, щека - тшöка).

### 7.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без терминов). Прямое и переносное значение слова (без терминов). Устойчивые выражения в художественных текстах (наблюдение).

### 7.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня.

### 7.5. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кодi?» («кто?»), «мый?» («что?»), употребление в речи. Коми прозвища.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «мый вöчны?» («что делать?»), «мый вöчö?» («что делает?»), употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопрос «кутшом?» («какой?»), употребление в речи. Роль имён прилагательных в художественном тексте-описании.

Послелог как служебная часть речи, выражающая различные смысловые отношения. Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функция послелогов.

#### 7.6. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение. Порядок слов в предложении. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), по интонации (восклицательные и невосклицательные). Точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

#### 7.7. Орфография.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Функции букв и, і. Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і. Использование на письме разделительных ь и ы. Деление слов на слоги, перенос слов. Написание собственных имён существительных с заглавной буквы. Раздельное написание послелогов с существительными.

#### 7.8. Развитие речи.

Формы речи: устная, письменная. Диалог, монолог. Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли). Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Опорные слова. Структура текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (начало, основная часть и концовка). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и частей (абзацев). Типы текстов (описание, повествование, рассуждение) и их особенности.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Диалогическая речь. Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции сюжетной картины и серии картин. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

### 8. Содержание обучения в 3 классе.

### 8.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика звуков коми языка: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный, согласный глухой или звонкий, парный или непарный. Функции разделительных ь и ъ, использование ь и ъ на письме. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ. Отличия в фонетической системе коми и русского языков. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками и каталогами.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

### 8.2. Лексика.

Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы и омонимы. Устойчивые выражения (фразеологизмы).

### 8.3. Состав слова (морфемика).

Корень как главная часть слова. Однокоренные слова, признаки однокоренных слов, различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделение значимых частей слова (корня, словоизменяемых и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Основа слова. Разбор слов по составу.

### 8.4. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Образование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Образование имён прилагательных. Прилагательное в русском и коми языках.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам.

### 8.5. Синтаксис и пунктуация.

Установление при помощи вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Словосочетание и предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные). Обращение (общее представление). Выделение обращения запятыми при письме.

#### 8.6. Орфография.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и самоконтроль при проверке текстов. Использование орфографического словаря для определения и проверки написания слова.

Правописание сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, эня-ныла, рыт-асыв). Сложные существительные с устаревшими компонентами (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кӧчвӧнь). Заимствованные существительные, оканчивающиеся на -р (например, в русском языке - букварь, в коми языке - буквар). Правописание существительных и местоимений с послелогом.

Правописание слов с двумя -дз-, удвоенными согласными (поводдя, мыссис). Правописание букв ы, ӧ в падежных суффиксах имён существительных (школаын, школаӧ). Правописание буквы і в глаголах прошедшего времени (муніс).

#### 8.7. Развитие речи.

Язык как средство общения. Речь и её значение в жизни. Формы речи: устная, письменная. Диалог, монолог. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Практическое овладение диалогической формой речи, основными умениями ведения разговора.

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Тема текста, определение темы текста. Основная мысль текста, определение основной мысли в текстах, где она не сформулирована автором прямо. Заголовок и его роль. Оглавление текстов. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста. Опорные слова, вычленение опорных слов в тексте.

Структура текста: начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание.

План текста. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы обучающихся на вопросы по изучаемой теме.

Речевой этикет: приветствие, знакомство и выражение благодарности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Устное и письменное поздравление.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Обобщение полученных знаний. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного коми литературного языка. Различия в постановке ударения в коми и русском языках.

Различие и правильное произношение звуков, обозначаемых сочетаниями тш - [ч], дж - [з], дз - [з'].

9.2. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, эпитетов, олицетворений и сравнений. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Изучение этимологии слов. Использование словарей коми языка.

9.3. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение морфем в словах с однозначно выделяемыми морфемами. Основа слова. Образование слов коми языка, при котором встречаются явления чередования звуков [в] - [л], вставка дополнительных согласных звуков [й'], [к], [м], [т]. Значение наиболее употребляемых суффиксов имён существительных и прилагательных. Эмоциональные и изобразительные возможности суффиксов -ник-, -иник- (-іник-), -ик-, -кодь-.

9.4. Морфология.

Имя существительное. Склонение существительных. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Образование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Образование имён прилагательных. Прилагательное в русском и коми языках.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам и лицам. Образование отрицательных конструкций с глаголом.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов.

Послелог как служебная часть речи, выражающая различные смысловые отношения. Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функции послелогов.

Союзы и, а, но. Роль союзов в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

#### 9.5. Синтаксис и пунктуация.

Повторение, обобщение и углубление полученных знаний. Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий. Связь между словами в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух и более простых предложений.

Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но, бессоюзные сложные предложения (ознакомительно без употребления терминов).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.

#### 9.6. Орфография.

Правописание сложных существительных.

Правописание прилагательных с приставкой мед- (медмича) и суффиксом -кодъ (лӧзкодъ).

Правописание прилагательных с суффиксом -иник- или -іник- (томиник, сьӧдіник).

Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгӱрд, кельыдлӱз), высокую степень качества (бурысь-бур, мича-мича).

Правописание глаголов с буквосочетаниями -дч-, -тч-, -чч- (велӱдчыны, кольччыны).

Буква й в корне слова (кайис).

Раздельное написание отрицательных частиц ог, он, оз, эг, эн, эз с глаголами (ог мун, эз лок).

Правописание парных глаголов через дефис (тӱпкӱ-виялӱ).

#### 9.7. Развитие речи.

Устное и письменное общение. Диалог, монолог. Узкая и широкая тема.

Заголовок текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста, творческое изложение).

Сочинение как вид письменной работы. Создание текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) и жанров (сказка, загадка, считалка, небылица, невыдуманный рассказ и другое).

Редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла. Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее и ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

10. Планируемые результаты освоения программы по родному (коми) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного коми языка, отражающего историю и культуру коми народа;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание значимости коми языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего родного края, коми народа, в том числе при работе с текстами на уроках родного (коми) языка;

проявление уважения к коми и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание коми языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей коми народа;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности коми языка как средства общения и самовыражения коми народа;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из учебных текстов; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальное представление о системе коми языка;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного (коми) языка, активность и самостоятельность в его познании.

10.2. В результате изучения родного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления коми языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к учебнику, словарям, справочникам);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о значении слова, о написании и произношении слова, о происхождении слова);
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах работы, о результатах наблюдения, выполнения проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать различие между звуками и буквами, устанавливать последовательность звуков в слове и их количество, различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить, определять качественную характеристику гласного звука в слове, различать гласный звук [и] и согласный звук [й'], различать согласные звуки: твёрдый или мягкий, звонкий или глухой, определять функцию

ь как показателя мягкости предшествующего согласного звука;

правильно называть буквы коми алфавита, называть буквы гласных как показателей твёрдости или мягкости согласных, наблюдать над образованием гласных и согласных звуков речи, различать непарные твёрдые и мягкие согласные, находить их в слове;

определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа ёді, ем, юр, яла, раскрывать особенности звуков [ч] - тш, [z] - дж, [z'] - дз;

характеризовать особенности букв х, ц, ф, щ, соотносить их с буквами коми языка:

х - к, ц - ч, ф - п, щ - ш, тш;

анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных д, з, л, н, с, т;

различать слова с буквами и, і;

различать слово и слог, определять количество слогов в слове, по слогам переносить слова с одной строчки на другую;

различать слово и предложение (кõ - кõк, ку - кук, ка - кар), осознавать слово как единство звучания и значения, классифицировать и объединять заданные слова по лексическому значению (животные, деревья, цветы, учебные принадлежности и другое);

различать слова-названия предметов по вопросам «кодї?» («кто?»), «мый?» («что?»), названия признаков предметов по вопросу «кутшõм?» («какой?»), названия действий предметов по вопросам «мый вõчны?» («что делать?»), «мый вõчõ?» («что делает?») и другие;

различать многозначные и однозначные слова, подбирать слова близкие и противоположные по значению, различать слова, обозначающие живые существа (рака, мазі) и неодушевлённые предметы (гудõк, тшак);

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, членить устную речь на предложения, выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений, соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам, составлять предложения из данных слов, по данной схеме, рисунку или иллюстрации на заданную тему;

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы, устанавливать связь слов в предложении по вопросам, правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения, составлять предложения с заданными словами с последующим распространением предложений;

соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания, объяснять правила написания слов с заглавной буквы, подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы, подбирать и записывать имена собственные на заданную букву, оформлять начало и конец предложения (использовать заглавную букву в начале предложения и точку - в конце);

безошибочно списывать текст объёмом 10 слов с доски и из учебника, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку

и при списывании, писать под диктовку тексты объёмом 15 слов в соответствии с изученными правилами, писать по памяти 1-2 предложения объёмом 6-7 слов;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте, определять тему текста, озаглавливать текст, соотносить заголовок и содержание текста, пересказывать текст по опорным словам и вопросам, составлять текст из набора предложений, составлять небольшой рассказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок и по рисунку;

различать устную, письменную и диалогическую речь, слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос, составлять высказывания по наблюдению, устно описывать свои наблюдения, составлять диалог на заданные темы и ситуации, участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения).

10.4. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

правильно называть буквы коми алфавита и правильно произносить соответствующие им звуки, определять качественную характеристику звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный, согласный глухой или звонкий, парный или непарный, характеризовать, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове, устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с буквами е, ё, ю, я, определять количество слогов в слове с опорой на гласные, правильно переносить слова с одной строчки на другую по слогам, характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке, применять знания фонетического материала при обозначении мягкости согласных ь и и, а также буквами е, ё, я, ю; обозначении твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і;

правильно называть буквы коми алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке, находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов (кань, ельдӧг, ёкыш), осуществлять звуко-буквенный анализ простых слов с опорой на памятку, оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;

соотносить русские и коми звуки: [ф] - [п], [х] - [к], [ц] - [ч'], [щ'] - [ш], [ч], передавать русские звуки [ф], [х], [ц], [щ'] при заимствованиях в коми языке

со звуками [п], [к], [ч'], [ш], [ч] (партук, сакар, кольча, плаш, тшб́ка), различать произношение звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка);

использовать при письме небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса и абзац;

определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно), различать однозначные и многозначные слова, наблюдать за использованием в тексте синонимов, антонимов и омонимов (без терминов), наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении, определять в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении;

реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении, корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним, наблюдать за использованием устойчивых выражений, контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;

определять в слове корень, пользуясь памяткой, осознавать значение понятия «однокоренные слова», опознавать однокоренные слова среди не однокоренных слов, подбирать однокоренные слова к данному слову либо с заданным корнем, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, различать однокоренные слова и слова-синонимы;

находить имя существительное, имя прилагательное и глагол по существенным признакам, определять синтаксическую функцию имён существительных, прилагательных и глаголов в предложениях, подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;

распознавать имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «коді?» («кто?»), «мый?» («что?»), опознавать собственные и нарицательные имена существительные, наблюдать за использованием в речи коми прозвищ, различать единственное и множественное число имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, выявлять роль имён прилагательных в художественном тексте-описании;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи;

находить послелого и понимать их роль в предложении, объяснять функции послелогов, составлять с ними словосочетания и предложения, соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: керка дорын (возле дома), пызан вылын (на столе);

различать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие, различать предложение и слова, не составляющие предложения, выделять предложения из речи, определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении, ставить вопросы от главного слова к зависимому;

классифицировать предложения по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске), находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения, правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены предложения (без деления на виды);

находить в тексте предложения с заданными характеристиками, восстанавливать деформированные предложения, составлять предложения по схеме, рисунку и на определенную тему;

объяснять правило обозначения мягкости согласных буквами:

ь, и, е, ё, я, ю; применять изученные правила правописания при письме, объяснять правило обозначения твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, о, а, у, і, применять изученные правила правописания при письме, объяснять правило обозначения мягкости согласных буквой и, твёрдости согласных буквой і;

осознавать значение понятий «орфограмма» и соотносить орфограммы с изученными правилами, находить орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах, пользоваться орфографическими словарями при проверке написания;

употреблять в письменной речи заглавную букву в именах собственных, правильно писать прописную букву в начале предложения, отдельно писать послелоги с существительными, объяснять и правильно писать разделительный ь в именах существительных множественного числа перед буквами е, ё, ю, я после твёрдых согласных, объяснять и правильно писать разделительный ь перед е, ё, ю, я после мягких согласных;

безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника, писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов с соблюдением изученных правил, писать по памяти 2-3 предложения объёмом 12-15 слов;

читать тексты учебника по коми языку, извлекать из текстов нужную информацию, пользоваться словарями учебника по родному языку для решения речевых задач;

различать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь, отличать текст от набора предложений, которые не связаны между собой, восстанавливать (корректировать) деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений и частей текста (абзацев), понимать, раскрывать тему и основную мысль текста, озаглавливать текст и подбирать заглавие к тексту, определять последовательность частей текста и распознавать части текста: начало, основная часть и концовка, находить ответы на вопросы, данные к тексту;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение, замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность, составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту обучающихся тему, составлять тексты разных жанров: сказка, загадка, считалка, небылица, составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам, составлять текст по заданному началу или концу, находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за явлениями природы и на определённую тему, составлять диалог на заданную тему и ситуацию, создавать описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещённых в учебниках по родному языку;

устно излагать содержание прочитанного текста по вопросам, вести разговор на определённую тему, соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного общения, проверять правильность своей письменной речи, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении, анализировать свою и чужую речь с точки зрения правильности, точности, ясности содержания, соблюдать нормы употребления слов, указанные в словарях учебника.

10.5. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

характеризовать звуки коми языка: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный, согласный глухой или звонкий, парный или непарный, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава

в словах с ь в середине слова и на конце, соотносить звуковой и буквенный состав слов с буквами е, ё, ю, я, осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с опорой на алгоритм;

использовать знание алфавита при работе со словарями, справочниками и каталогами;

использовать нормы произношения звуков и сочетаний звуков, применять знания фонетического материала при использовании правил правописания слов с двумя дз, удвоенными согласными (поводдя, мыссис), оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова, различать произношение звуков речи в коми и русском языках;

ставить при письме пробел между словами и использовать знак переноса, использовать на письме разделительный ь и ъ;

находить в тексте незнакомое слово и определять его значение по толковому словарю, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, уточнять их значение по словарям, наблюдать за использованием омонимов и различать их в предложениях, наблюдать за использованием фразеологизмов в предложениях и тексте, осознавать их функцию в речи, подбирать к конкретным словам обобщённые слова, к предложенным словам обобщённого значения (обувь) приводить слова с конкретным значением (сапоги, туфли, валенки);

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

находить в художественном тексте слова, употребленные в прямом и переносном значении, находить в описательном тексте эпитеты, сравнения, оценивать уместность использования синонимов в тексте, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, употреблять в речи устойчивые выражения (фразеологизмы);

находить в словах основу, корень, словоизменяемый и словообразовательный суффиксы, выявлять признаки однокоренных слов, различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, подбирать слова с заданной структурой по данной схеме, образовывать новые слова с данными словообразовательными суффиксами, осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами (простейшие примеры), наблюдать за способами образования слов при помощи суффиксов;

разбирать слова по составу с опорой на памятку, оценивать правильность проведения разбора по составу, моделировать слова заданного состава, анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава;

распознавать имена существительные на основе существенных признаков, распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), изменять имена существительные по падежам, употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;

распознавать имена прилагательные на основе вопросов и значений, подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному, сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках, определять, что в коми языке в функции обособленного определения перед существительным имя прилагательное не изменяется (сьӧд вой), в положении обособленного определения при подлежащем прилагательное согласуется с ним в числе (лунъясыс кыпыдӧсь);

распознавать глаголы на основе существенных признаков, определять начальную (неопределённую) форму глаголов, распознавать число и время глаголов, оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами, анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категории лица, числа и времени);

распознавать личные местоимения ме, ми, тэ, ті, сійӧ, найӧ, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;

образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;

редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: нывка - сійӧ (девочка - она), челядь - найӧ (дети - они);

различать слово, словосочетание и предложение, отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания, выявлять их сходство и различие, устанавливая в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов, выделять предложения из речи, определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)

и по интонации (восклицательные и невосклицательные), находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи», находить главные и второстепенные члены предложения, задавать вопросы от главного слова к зависимому, устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме, соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме, различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения, восстанавливать деформированные предложения, составлять предложения по схеме, рисунку и на определенную тему;

находить предложения с обращениями, выделять при письме обращения запятыми, распознавать в предложении слова-обращения, выделять их интонационно;

применять правило правописания сложных существительных через дефис с собирательным значением (ай-мам, вын-эбӧс, рыт-асыв), сложные существительные с компонентами, когда один из них не встречается в современном коми языке (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кӧчвӧнь);

объяснять и правильно писать разделительный ь в именах существительных множественного числа перед буквами е, ё, ю, я после твёрдых согласных, разделительный ь перед буквами е, ё, ю, я после мягких согласных;

объяснять и применять при письме правило правописания заимствованных существительных, оканчивающихся на р, соотносить правописание русских слов (зверь, календарь) и коми слов (звер, календар);

применять правило правописания слов с двумя дз, удвоенными согласными (поводдя, мыссис);

объяснять и правильно писать буквы ы, ӧ в падежных суффиксах имён существительных (школаын, школаӧ);

объяснять и правильно писать букву і в глаголах прошедшего времени (муніс);

объяснять правописание существительных и местоимений с послелогоми;

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах, соотносить орфограммы с изученными правилами, использовать орфографический словарь для определения правильности написания слова, проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;

безошибочно списывать текст объёмом 35-40 слов с доски и из учебника, писать под диктовку тексты объёмом 50-55 слов в соответствии с изученными правилами, писать по памяти несколько предложений объёмом 16-20 слов;

восстанавливать текст, в котором нарушен порядок предложений и частей, находить в тексте лишнее предложение не по теме, соотносить тему и основную мысль текста, определять основную мысль в текстах, где она прямо автором не сформулирована, определять по заглавию тему, основную мысль и содержание текста, озаглавливать текст и подбирать из предложенных текстов наиболее удачное и точное заглавие;

определять последовательность частей текста и распознавать части текста, озаглавливать части текста и составлять словесно-логический план текста повествовательного характера, выделять в тексте опорные слова, распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение, составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам, составлять текст по данному началу и концу;

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую формы речи, участвовать в устном общении на уроке и выражать собственное мнение, анализировать свою и чужую речь с точки зрения правильности передачи содержания, проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические, пунктуационные и речевые ошибки, соблюдать речевой этикет при знакомстве, приветствии и выражении благодарности, составлять поздравительные тексты;

составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам, составлять небольшие тексты повествовательного характера по иллюстрациям и серии сюжетных картинок, подробно, сжато или выборочно передавать содержание повествовательного текста, создавать небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему, составлять тексты-описания на основе наблюдения, составлять тексты-рассуждения на простейшие лингвистические темы, составлять описательные тексты по репродукциям картин коми художников, помещённым в учебнике, составлять тексты разных жанров: сказка, загадка, поздравление, объявление, письмо;

находить в описательном тексте изобразительные средства языка, которые создают выразительность, различать тексты разных стилей: разговорная речь и художественная речь, сравнивать разговорную и художественную речь, употреблять

слова учебно-деловой речи при комментировании написания слов и решении орфографических задач.

10.6. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

различать звуки и буквы, правильно произносить аффрикаты тш - [ч], дж - [з], дз - [зʹ], наблюдать за явлениями ассимиляции звуков речи (колля, беддя), наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках, характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке, соотносить русские и коми звуки: [ф] - [п], [х] - [к],

[ц] - [чʹ], [щʹ] - [ш], оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения, находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов;

понимать этимологию мотивированных слов-названий, подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением, оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи, понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова, подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания, находить изобразительно-выразительные средства: эпитеты, сравнения, олицетворения, оценивать уместность употребления этих средств в речи;

находить и обозначать в словах основу, корень, словоизменятельный и словообразовательный суффиксы, различать изменяемые и неизменяемые слова, определять словоизменятельные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах, различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразовательными суффиксами, осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;

наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов, наблюдать за изменением и образованием слов коми языка, при котором встречаются явления чередования звуков: [в] - [л], вставка дополнительных согласных звуков [йʹ], [к], [м], [т], подбирать слова по данной схеме-модели, понимать

эмоциональные и изобразительные возможности суффиксов -ник-, -иник- (-іник-), -ик-, -кодь-;

разбирать слова по составу с опорой на памятку, оценивать правильность проведения разбора по составу;

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных существенных признаков, разделять слова по частям речи, находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи;

определять грамматические признаки имён существительных, определять падеж, в котором употреблено имя существительное, изменять имена существительные по падежам и числам, образовывать имена существительные с помощью суффиксов;

определять грамматические признаки имён прилагательных, различать имена прилагательные в русском и коми языках, образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов;

изменять глаголы по временам, числам и лицам, образовывать отрицательные глаголы;

склонять личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

различать наиболее употребительные послелого и определять их роль при составлении предложений;

понимать роль союзов и, да, а, но в речи;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по алгоритмам, данным в учебнике, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

различать предложение, словосочетание и слово, составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме, устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, соотносить предложения со схемами, выбирать предложения, соответствующие схемам, классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации, различать распространённые и нераспространённые предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены, ставить запятые в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение, использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения, при составлении предложений с однородными членами пользоваться бессоюзной связью, союзами и, да, а, но;

применять правило правописания сложных существительных (съёлаоз), применять правило правописания прилагательных с приставкой мед (медмича), суффиксом кодъ (лѳзкодъ), объяснять и правильно писать прилагательные с суффиксом -иник-, -іник- (томиник, съѳдіник), применять на практике правило написания сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгѳрд, кельыдлѳз), высокую степень качества (бурысь-бур, мича-мича);

применять правило написания глаголов с буквами -дч-, -тч-, -чч- (велѳдчыны, кольччыны), объяснять и правильно писать букву й в корне слова (кайис), объяснять и отдельно писать отрицательные частицы ог, он, оз, эг, эн, эз в глаголах (ог мун, эз лок), применять в письменной речи правило написания парных глаголов через дефис (тѳпкѳ-виялѳ);

обнаруживать изученные орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах, соотносить орфограммы с изученными правилами, подбирать слова с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм, проверять собственный или предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

безошибочно списывать текст объѳмом 55-60 слов с доски и из учебника, писать под диктовку тексты объѳмом 65-75 слов в соответствии с изученными правилами, писать по памяти несколько предложений объѳмом 21-25 слов, переводить с русского языка на коми небольшие по объѳму тексты;

владеть диалогической и монологической формами речи, строить монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, различать узкую и широкую темы, озаглавливать текст по теме или главной мысли, находить опорные слова, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;

пользоваться памяткой для подготовки и написания письменного изложения, подробно, выборочно, сжато и творчески с изменениями передавать содержание

повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования каллиграфии при письме;

составлять тексты разных жанров и видов (сказка, загадка, считалка, небылица, невыдуманный рассказ, письма, поздравления и другие), составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин коми художников, по заданным темам, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, создавать сравнительные описания по темам, рисункам и опорным словам;

различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный (ознакомительно), анализировать тексты разных типов, видов и жанров с целью поиска нужной информации, заданной в тексте в явном виде;

редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи, использовать в текстах синонимы и антонимы, проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами, оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой деятельности (для сочинений);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические, пунктуационные и речевые ошибки, улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему и при выполнении проектных работ.

**Тематическое планирование.  
Грамотаӧ велӧдӧм. 1 класс. 99 час.**

Юкӧн №	Юкӧн нимъяс	Час лыд	Велӧдантор
1	<b>Анбурводзвывса кадколаст</b>	9	<p>Серни. «Анбур» небӧгӧн да прописьӧн тӧдмасьӧм. Кузь да дженьыд визьяс гижӧм. Велӧдчан кӧлуй. Кыв. Предмет нимъяс. Улітіыс гӧгрӧстӧм дженьыд визь гижӧм. Школаын велӧдчӧм. Улітіыс да вылітіыс гӧгрӧстӧм визь гижӧм. Челядӧн ворсӧмъяс да ворсанторъяс. Увсянь вывлань. Кузь вочасӧн гӧгрӧстӧм визь гижӧм. «Ӧшкамӧшка» небӧгӧн тӧмасьӧм. Текст. Чужан му. «Серникузя» понятиеӧн тӧдмасьӧм. Петля визь гижӧм. Вӧрса пемӧсьяс да гут-гаг. «Слог» понятие. Выліас петля визь гижӧм. Олан керка да гортгӧгӧрса овмӧс. Гортса пемӧс нимъяс. Согласнӧй да гласнӧй шыяс. Кык пӧлӧс кытш джын гижӧм. Вӧр-ва гожӧмын. Вӧр-валӧн озырлун. Шыяс боксянь кыв видлалӧм. Кык пӧлӧс ыджыд кытш джын гижны велӧдчӧм. Велӧдчысьлӧн лунся режим. Кытш джынъя визь гижӧм. Керка пытшкӧс. Сеян-юан. Дозмук. Шыгрӧс кытш йитӧда визьясӧн гижӧм. Сьылӧмӧн мoidӧн тӧдмасьӧм Ыджыд шыгрӧс кытшъяс гижӧм. Матӧгӧгӧрса олӧмкӧд тӧдмасьӧм.</p>
2	<b>Анбурдырся кадколаст</b>	75	<p><i>А, а</i> шыпасъясӧн тӧдмасьӧм, <i>\a\</i> шы. Ичӧт да ыджыд <i>а, А</i> шыпасъяс гижӧм.  <i>О, о</i> шыпасъяс, <i>\o\</i> шы. Ичӧт да ыджыд <i>о, О</i> шыпасъяс гижӧм.  <i>У, у</i> шыпасъяс, <i>\u\</i> шы. Ичӧт да ыджыд <i>у, У</i> шыпасъяс гижӧм.  <i>И, и</i> шыпасъяс, <i>\i\</i> шы. <i>i</i> шыпас.  <i>Ы, ы</i> шыпасъяс, <i>\y\</i> шы. Ыджыд да ичӧт <i>Ы, ы</i> шыпасъяс гижӧм.          Асшӧр лыддысьӧм. Коми мойдыяс.  <i>Э, э</i> шыпасъяс, <i>\e\</i> шы. Ичӧт да ыджыд <i>э, Э</i> гижӧм.  <i>Ӧ, ӧ</i> шыпасъяс, <i>\o\</i> шы. Ичӧт да ыджыд <i>ӧ, Ӧ</i> гижӧм.  <i>Н, н</i> шыпасъяс, <i>\n\ \n\</i> шыяс. Ичӧт да ыджыд <i>н, Н</i> гижӧм.  <i>С, с</i> шыпасъяс, <i>\s\ \s\</i> шыяс. Ичӧт да ыджыд <i>с, С</i> шыпасъяс гижӧм.          Матӧгӧгӧрса олӧм.  <i>К, к</i> шыпасъяс, <i>\k\</i> шы. Шыпас гижӧм.          Чери кыйӧм.  <i>М, м</i> шыпасъяс, <i>\m\</i> шы. Ичӧт да ыджыд <i>м, М</i></p>

		<p>гижӧм.  <i>З,з</i> шыпасъяс, \з\ \з\ шыяс. Ичӧт да ыджыд <i>з,З</i> гижӧм .  Параа гора да гортӧм согласнӧйяс.  <i>Р,р</i> шыпасъяс, \р\ шы. Ичӧт да ыджыд <i>р,Р</i> шыпасъяс гижӧм.  Арся вӧрын.  <i>Ш,ш</i> шыпасъяс, \ш\ шы. Ичӧт да ыджыд <i>ш,Ш</i> гижӧм.  <i>Б,б</i> шыпасъяс, \б\ шы. Ичӧт да ыджыд <i>б,Б</i> шыпасъяс гижӧм.  <i>Д,д</i> шыпасъяс, \д\ \д\ шыяс. Ичӧт да ыджыд <i>д,Д</i> гижӧм.  <i>Т,т</i> шыпасъяс, \т\ \т\ шыяс. Ичӧт да ыджыд <i>т,Т</i> гижӧм.  <i>В,в</i> шыпасъяс, \в\ шы. Ичӧт да ыджыд <i>в,В</i> гижӧм.  «Арся вӧрын» текст лӧсьӧдны велӧдчӧм.  <i>Й,й</i> шыпасъяс, \й\ шы. Ичӧт да ыджыд <i>й,Й</i> гижӧм.  <i>П,п</i> шыпасъяс, \п\ шы. Ичӧт да ыджыд <i>п,П</i> гижӧм.  <i>Л,л</i> шыпасъяс, \л\ \л\ шыяс. Ичӧт да ыджыд <i>л,Л</i> гижӧм.  <i>Е,е</i> шыпасъяс кыв водзын. <i>Е,е</i> шыпасъяс гижӧм.  <i>Е</i> шыпас согласнӧй бӧрын.  Небыд пас(<i>ь</i>). Небыд пас кыв помын.  Небыд пас кыв шӧрын.  <i>Г,г</i> шыпасъяс, \г\ шы. Ичӧт да ыджыд <i>г,Г</i> гижӧм.  <i>Я,я</i> шыпасъяс кыв водзын. <i>Я,я</i> шыпасъяс гижӧм.  <i>Я</i> шыпас согласнӧй бӧрын.  Лавкаӧн ворсӧм. Диалог.  <i>Ю,ю</i> шыпасъяс кыв водзын. <i>Ю,ю</i> шыпасъяс гижӧм.  <i>Ю</i> шыпас согласнӧй бӧрын.  <i>Ё,ё</i> шыпасъяс кыв водзын. <i>Ё,ё</i> шыпасъяс гижӧм.  <i>Ё</i> шыпас согласнӧй бӧрын.  <i>Ж,ж</i> шыпасъяс, \ж\ шы. <i>Ж,ж</i> шыпасъяс гижӧм.  <i>Ч,ч</i> шыпасъяс, \ч\ шы. <i>Ч,ч</i> шыпасъяс гижӧм.  Чужан му.  Торйӧдан небыд пас (<i>ь</i>).  Текст «Тувсов серпас». План лӧсьӧдны велӧдчӧм.  Торйӧдан чорыд пас (<i>ь</i>).  Диктант.  \дж\ шыӧн тӧдмасьӧм.  паськӧдӧм.  \дз\ шыӧн тӧдмасьӧм.  Кык дз-а кывъясӧн тӧдмасьӧм.  \тш\ шыӧн тӧдмасьӧм.  Торйӧдан небыд да чорыд пасъяс <i>дж, дз, тш</i> бӧрын.  <i>Ф,ф</i> шыпасъяс, \ф\ шы. <i>Ф,ф</i> шыпасъяс гижӧм.</p>
--	--	--

			<i>Ц,ц шыпасъяс, \ц\ шы. Ц,ц шыпасъяс гижом. Х,х шыпасъяс, \х\ шы. Х,х шыпасъяс гижом. Ш,ш шыпасъяс да найос гижом.</i>
3	<b>Анбурбөрвывса кадколаст.</b>	15	Серникузя. Кыв. Шы. Шыпас. Коми парма кывбуръясын. М.Лебедевлысь, А.Ванеевлысь, Ю.Васютовлысь, А.Некрасовлысь кывбуръяс лыддьом. Ыджыд шыпас. Согласной да гласной шыяс да шыпасъяс. Ворса пемосьяс йылысь висътыяс. Гласной шыяс да шыпасъяс. Лэбачьяс йылысь висътыяс лыддьом да ас кывйон виставны велодчом. Согласной шыяс да шыпасъяс. «Локто гождом» тема серти гижодъяс.

### Содержание. Коми кыв. 2 класс. 68 час.

Юкөн №	Юкөн нимъяс	Велодантор
1	<b>Серни</b>	Серни.Отка да морта-морт серни. Гижода да гижтом серни.
2	<b>Кыв. Серникузя да текст.</b>	Кыв, серникузя . Текст. Текстлон тема. Юрним. Текстлон шор мовп. Текстлон тэчас
3	<b>Кывтэчас да серникузя</b>	Кывтэчас. Текст-серпас «Пу кор гылалан кад» Юортана, юалана, чуксалана серникузяяс. Городана да абу городана серникузяяс Подувпас Юорпас Сюрөса да содтана юкодъяс Диктант
4	<b>Шы да шыпас</b>	
4.1	Шы да шыпас	Шы да шыпас Анбур Нодкыв дасьтом
4.2	Гласной шыяс да шыпасъяс	Гласной шыяс да шыпасъяс
4.3	Согласной шыяс да шыпасъяс	Согласной шыяс да шыпасъяс Гора да горттом согласной шыяс Опорной кывъяс. План Текстын серникузяяслон йитчом.
4.4	Слог	Слог Ударение. Логической ударение Кыв визысь визь вудждом Й шыпаса кывъяс визысь визь вудждом «Войвыло воис тов» нима текст лосьодом Текстлон сикасъяс Текст-юорттом

4.5	Параа чорыд да небыд согласнӱяс да налысь чорыдлун да небыдлун гижигӱн пасйӱм	Параа чорыд да небыд согласнӱяс Небыд пас кыв помын Небыд пас кыв шӱрын Небыд паса кывъяс визьысь визьӱ вуджӱдӱм Творчества изложение Е,Ё,Ю,Я- йота гласнӱяс Согласнӱй бӱрын А да Я шыпасъяс Согласнӱй бӱрын У да Ю шыпасъяс Пудъясянкыв Согласнӱй бӱрын О да Ё шыпасъяс Юӱртана письмӱ Согласнӱй Э да Е шыпасъяс Согласнӱй бӱрын И да і шыпасъяс
4.6	Дз, дж, тш, шыа кывъяслӱн гижанног	ДЗ шыа кывъяс ДЖ шыа кывъяс Мойдкыв ТШ шыа кывъяс ДЗ, ДЖ, ТШ шыпаса кывъяс визьысь визьӱ вуджӱдӱм
4.7	Рочысь пырӱм кывъяс	П да Ф шыпаса кывъяс К да Х шыпаса кывъяс Ч да Ц шыпаса кывъяс Щ шыпаса кывъяс
5	<b>Кывсикасъяс</b>	
5.1	Предмет, действие да признак нимъяс	Предмет, действие, признак нимъяс.
5.2	Эмакыв	Эмакыв Эмакывлӱн лыд Ь да ь торйӱдан пасъяс Торйӱдан ь да ь пасъяса кывъяс визьысь визьӱ вуджӱдӱм Морт нимъясын вичъясын да овъясын ыджыд шыпас Пемӱс нимъясын ыджыд шыпас Кар, сикт, грезд, ю нимъясын ыджыд шыпас
5.3	Кадакыв	Кадакыв Текст-мӱвпалӱм
5.4	Кывберд	Кывберд
5.5	Кывбӱр	Кывбӱр
6	<b>ӱтвужъя кывъяс</b>	ӱтвужъя кывъяс Кыввуж
7	<b>Велбдбмтор вынсьӱдӱм да мбдпӱвсталӱм</b>	Кыв.Серникуза Кывсикасъяс

**Содержание.Коми кыв. 3 класс. 68 час.**

Юкӧн №	Юкӧн нимъяс	Велӧдантор
1	<b>Тӧдӧмлунъяс вынсьӧдӧм</b>	Сёрни. Текст. Кыв.Серникузя. Шыӧдчӧм. Кыв вежӧртас. Матын вежӧртаса кывъяс. Паныд вежортаса кывъяс. Тӧдӧмлун вынсьӧдӧм да мӧдпӧвсталӧм. Серникузяс сикасьяс да налон шуанног. Серникузяын сюрӧса да содтана юкӧдъяс. Паськыд да паськодтом серникузяс. Текстын серникузяслӧн йитчӧм.Кывтэчас да серникузя. Сетӧм план серти изложение гижӧм.
2	<b>Шы да шыпас. Гижанног</b>	А-я, у-ю, э-е, о-ё, и-і шыпасьяс гижӧм. Кык дз-а кывъяс. Орччон сулалысь кык откодъ небыд согласная кывъяс. Орччон кык разнӧй небыд согласнӧя кывъяс. -Рочысь пырӧм эмакывъяс гижанног. -Текст «Тӧдтӧм звер» серти план лӧсьӧдоӧм да изложение гижӧм. Торйӧдан Ъ да Ь пасьяса кывъяс. Торйодан Ъ да Ь пасьяса кывъяс визысь визьӧ вуджодом. - Диктант гижӧм да донъялӧм.
3	<b>Кыв. Кывлӧн тэчас.</b>	-Кывлӧн тэчас. Кыввуж. Кыв вежлалан суффиксьяс. Кыв артмӧдан суффиксьяс. -Кыв артмӧдӧм. Ичӧтмӧдан, лелькуйтчан вежӧртаса суффиксьяс. -Кывдін да сылӧн тэчас. -Текстын юкӧнъяс костын йитӧдъяс. Ӧтвыв план лӧсьӧдӧм. Висьт-серпас ас радейтана места йылысь. Творчествӧа текст гижӧм(168 удж)
4 4.1.  4.2.	<b>Кывсикасьяс</b> Кывсикаслӧн кывввор вежӧртас  Эмакыв	Кывсикасьяс.  Эмакывлӧн вежӧртас. Эмакывлӧн вежӧртас. Ловья да ловтом эмакывъяс. Эмакывлӧн аснимьяс да абу аснимьяс. Творчествӧа текст гижӧм(187 удж)

		<p>Эмакывлөн лыд серти вежласьом.  Эмакывьяскөд кывбөрьяс гижом.  Диктант гижом да доньялом (202 удж).  Эмакывлөн вежлөг да кыв вежлалан суффиксяс.  - Сетом план серти изложение гижом «Бөрья тшак» (219 удж)  Эмакывьяслөн уна лыда да вежлөг суффиксяс.  Эмакывлөн вежлөг суффиксясын ы да ё шыпас гижанног.  Тэчас эмакывьяс да налөн гижанног  Визитор пыр тэчас эмакывьяс. Сетом кывьяысь серникузяс лосьодом да наысь висьт артмөдм.  Эмакывлөн суффиксяс отсөгөн артмөм.  Изложение «Рыжик».  Текст- серпас «Мича коз».  Тодомлун вынсьодом да модповсталом.  Уна вежортаса кывьяс. Вуджан вежортаса кывьяс.  Өткодя юргысь кывьяс. Зумыд кывтэчасьяс.</p>
4.3	Нимвежтас	<p>Нимвежтаслөн вежортас.  Нимвежтасьяскөд кывбөрьяс гижом.  Нимвежтасьяс йылысь төдмолун вынсьодом.Морта –морт сёрни.</p>
4.4	Кадакыв	<p>-Кадакывлөн вежортас.  -Кадакывлөн лыд серти вежласьом  Кадакывлон кад серти вежласьом. Ёния када кадакывьяс.  Колян када кадакывьяс. 1 да 2 колян кад.  - Сетом план серти изложение гижом (127 удж).  Локтан када кадакывьяс.  Кывпод - кадакывлөн вежласьтом форма.  Ёния, колян да локтан када кадакывьяс.  Кадакывлөн тэчас да артмөм.  Мөдпөвсталом да вынсьодом велодомын.</p>
4.5	Кывберд	<p>Кывбердлөн вежортас.  Кывберд серникузяын. Кывбердлөн  Кывбердлөн аслыспөслун да текстын төдчанлун.  Текст –серпас да текст мөвпалом.  Кывбердлөн текстын төдчанлун.  Кывбердлон тэчас да артманног. Кывбердлөн коланлун да артманног.  Серпас да юаломьяс отсөгөн висьт лосьодом.  Форма артмөдан –джык суффикс. 1 ч  Тодомлун вынсьодан урок.</p>

5	<b>Велөдөм вынсьөдөм да мөдпөвсталөм</b>	Итоговой донъялан удж. Кывтэчас.Серникузя. Кывлөн тэчас. Эмакыв.Нимвежтас. Кадакыв. Кывберд. Велодом вынсьодом да модповсталом. Өшыбкаяс вылын удж.
---	--	--

### Содержание. Коми кыв. 4 класс. 68 час

Юкөн №	Юкөн, нимьяс	Велөдантор
1	<b>Коми сёрни.</b>	Серни.Текст.Паськыд да векни тема. Текст сикасьяс да налөн тэчас. Шыөдчөм. Подробной изложение. «Турияс». Художествоа да наука гижөдьяс. Текст-серпас. Серпас серти зарни ар йылысь текст лөсьөдөм.
2	<b>Кыв да кыввор вежөртас серти</b>	Кыввор вежөртас. Матын вежөртаса кывьяс. Паныд вежөртаса кывьяс да өткодя юргысь кывьяс. Зумыд кывтэчасьяс.
3	<b>Серникузя</b>	Сюрөса да содтана юкөдьяс. Кывтэчас да серникузя. Өтсыма юкөдьяса серникузяс. Өтсыма юкөдьяс костын <i>да, и</i> кывйитөдьяс. Өтсыма юкөдьяс костын, <i>а, но</i> кывйитөдьяс. Өтсыма юкөдьяс костын чутік. Төдөмлун да кужөмлун вынсьодан урок.
4	<b>Шыяс да шыпасьяс</b>	Гласной да согласной. Чорыд да небыд согласнойяс. Гора да гортөм согласнойяс. Согласнойяс бөрын і да и шыпасьяс. Ъ да Ъ торйөдан пасьяс. Ъ- небыд пас. Е,ё,ю,я шыпасьяса кывьяс.Коми да роч кывйын шыяс да шуанног өткодялөм.
5	<b>Кывлөн тэчас</b>	Өтвужья кывьяс да кыв формаяс. Кыввужйын шыяслөн вежласьөм. Усян да содтысян шыяс. Кыв вежлалан суффиксьяс. Кыв артмөдан суффиксьяс. Кыв тэчас серти торьякыв видлалөм. Кыв юкөньяс, кыв пытшкын налөн ин да суффиксьяс костын лөсялөмьяс.
6	<b>Эмакыв</b>	Эмакывлөн кыввор вежөртас. Эмакывлөн нимтан, асалан, босьтан, сетан, керан, керанторья вежлөгьяс. Өтвынтан, торйөдан, могман, ина, петан, пыран вежлөгьяс. Матыстчан, ылыстчан, вуджан, воан вежлөгьяс. Серпас серти «Төвся вөрс» нима гижөд дасьтөм. Коймөд морта асалан суффикслөн стөч да төдсатор петкөдлөм. Эмакыв артмөдысь суффиксьяс. Творчествоа изложение «Пыжөн ветлөм». Донъялан диктант грамматикаысь уджьясөн.

		Тодӧмлун да кужӧмлун вынсьӧан урок. (Эмакыв гижанног. Аснимъяс, кывбӧра эмакывъяс, ӧтувтан вежӧртаса тэчаса эмакывъяс.)
7	<b>Нимвежтас</b>	Первой, мӧд, коймӧд морта ӧтка да уна лыда нимвежтасъяс. Ӧтка лыда морта нимвежтасъяслӧн вежлӧг серти вежласьӧм. Уна лыда морта нимвежтасъяслӧн вежласьӧм. Нимвежтас кызди кывсикас видлалӧм.
8	<b>Кадакыв</b>	Кадакыв да сылӧн вежӧртас. Кывпод. Кадакывлӧн вежласьӧм. Кадакывлӧн морт серти вежласьӧм. Серпасъяс серти «Лэбачъяс вӧсна тӧждысьӧм» текст лӧсьӧдӧм. Кадакывлӧн кыв вежлалан суффиксъяс. Соссяна кадакывъяс да налӧн гижанног. Кадакыв кыввужйын Й шыпас. Визь пыр гижсьысь кадакывъяс. Кадакывйын <i>дч, тч, чч</i> гижӧм. «Мездісны» текст серти дженьдӧдӧм изложение. Кадакыв йылысь тӧдӧмлун вынсьӧдӧм. Донъялан диктант.
9	<b>Кывберд</b>	Кывберд да сылӧн кыввор вежӧртас. <i>Мед-</i> кывводза вывбердъяс. <i>-иник (іник)</i> суффикса кывбердъяс. Текст-серпас. Кывбердлӧн коланлун. . Наблюдайтӧм серти «Коми муӧ воис тулыс» нима текст лӧсьӧдӧм. <i>-Кодь</i> суффикса кывбердъяс. Рӧм петкӧдлысь тэчаса (сложнӧй) кывбердъяс да налӧн гижанног. Визь пыр гижсьысь паньд да ӧтувтан вежӧртаса тэчаса кывбердъяс. Кывберд йылысь тӧдӧмлун да кужӧмлун вынсьӧдӧм.
10	<b>Сложнӧй серникузяс</b>	Прӧстӧй да сложнӧй серникузяс. <i>И. а. но</i> кывйитӧдъяса сложнӧй серникузяс. Кывйитӧдтӧм сложнӧй серникузяс. <i>Мый, кор, кызди, кутиӧм, сы вӧсна мый</i> кывйитӧдъяса сложнӧй серникузяс.
11	<b>Велӧдӧм вынсьӧдом да мӧдпӧвсталӧм</b>	Донъялан удж. Промежуточная аттестация Серникузя, сёрни да текст. Сёрникузя сикасъяс. Шыяс да шыпасъяс. Кывлӧн тэчас. Эмакыв. Нимвежтвас. Кадакыв. Кывберд Тодӧмлун вынсьӧдӧм.

Тематическӧй план да велодчысьяслӧн уджъяс. 1 класс.

№	Тема	Час лыд	Велодчысьяслөн удж
Анбурводзвывса кадколаст(9 ч)			
1	Видза олан, школа. «Серни» понятиеён тōдмōдōм. «Анбур» небōгōн да прописьōн тōдмасьōм.Кузь да дженьыд визьяс гижōм.	1	Тōдмасьны школаын олан правилōясōн. Торйōдны кызди позьō и оз позь овны школаын. Лōсьōдны лунся режим.
2	Велōдчан кōлуйōн. Предмет нимьяс. Улитыс гōгрōстōм дженьыд визь гижōм.	1	Тōдмасьны анбурōн. Велōдчыны корсьны колана лист бок.
3	Школаын велōдчōм. «Серни» и «кыв» понятиеён тōдмōдōм. Улитыс да вылитыс гōгрōстōм визь гижōм.	1	Гōгōрвоны вомгора сērнилысь могсō да коланлунсō. Висьтавны тōдса мойдьяс да сэтысь геройяссō.
4	«Серникузя» понятиеён тōдмасьōм. Чужан му. Петляя визь гижōм.	1	Кывзыны да кывны вомгора сērни.
5	Вōрса пемōсьяс да гут-гаг. «Слог» понятие. Вылиас петляя визь гижōм.	1	Гōгōрвоны кылōм информация. Торйōдны вогōгōрся кадьяс. Схемаōн пасйыны кыв.
6	Олан керка да гортгōгōрса овмōс. Гортса пемōс нимьяс. Согласнōй да гласнōй шыясōн тōдмōдōм.	1	Орчōдны схема да кыв. Лōсьōдны сērникузя схема. Висьтавны текстлысь признакьяс.
7	Вōр-ва гожōмын.Вōр-валōн озырлун.Шыяс боксянь кыв видлалōм..	1	Лыддыны схема. лōсьōдны текстлысь схема.
8	Велōдчысьлōн лунся режим Шыяс боксянь кыв видлалōм Кык пōлōс кытш джын гижōм.	1	Висьтавны текстлысь сюрōссō. Торйōдны сērни да абу сērни шыяс. Висьтавны гласнōй шыяс
9	Шыяс боксянь кыв видлалōм Кык пōлōс ыджыд кытш джын гижны велōдчōм. Асшōр лыддысьōм. «ōшкамōшка» небōгōн тōмасьōм. Текст.	1	йылысь да коми кывйын налōн аслыспōлōслун йылысь. Пасйыны гласнōй шы схемаын. Юкны кыв слогьяс вылō. Лōсьōдны текст серпасьяс серти. Кывны гласнōй шылысь согласнōйысь торьялōмсō. Висьтавны ас мōвпьяс. Велōдчыны гижны элементьяс колана направлениеын да гигиенаысь корōмьяс пыдди пунктōмōн. Ориентируйтчыны пропись лист бокын да строка вылын.
Анбурдырся кадколаст			
10	<i>A, a</i> шыпасьясōн тōдмасьōм, \a\ шы. Ичōт да ыджыд <i>a A</i> шыпасьяс гижōм.	1	Торйōдны кывйын шыяс. Аддыны колана шыōн кывьяс. Торйōдны шы да шыпас.
11	<i>O, o</i> шыпасьяс,\o\ шы. Ичōт да ыджыд <i>o, O</i> шыпасьяс гижōм.	1	Торйōдны гласнōй да согласнōй, чорыд да небыд

			согласнӱяс, гора да гортӱм согласнӱяс, параа да паратӱм согласнӱяс, согласнӱлысь небыдлун да чорыдлун пасйысь гласнӱ шыпасъяс.
12	У,у шыпасъяс, \у\ шы. Ичӱт да ыджыд у, У шыпасъяс гижӱм.	1	
13	И,и шыпасъяс, \и\ шы. i шыпас.	1	Вӱдитчыны схемаӱн.
14	./и /шы , и да i шыпаса слогъяс лыддӱм да орччӱдӱм. Шыпасъяс гижӱм.	1	Велӱдчыны гижны шыпасъяс, слогъяс, кывъяс, сӱрникузяяс. Гижны аддзӱм серти, кылӱм серти кывъяс , кодъяслӱн шуанногыс оз торъяв гижанногсыс.
15	Ы,ы шыпасъяс, \ы\ шы. Ыджыд да ичӱт Ы,ы шыпасъяс гижӱм.	1	Гӱгӱрвоны коланлунӱ пробеллысь, вуджӱдан паслысь, гӱрд визьлысь.
16	Э,э шыпасъяс, \э\ шы. Ичӱт да ыджыд э, Э гижӱм.	1	Орччӱдны ӱти шыӱн торъялысь кывъяс .Орччӱдны кыв да серпас.
17	Ӫ,ӧ шыпасъяс, \ӧ\ шы. Ичӱт да ыджыд ӧ, Ӧ гижӱм.	1	Аддзыны кыв чукӱрысь кыв сылӱн вежӱртас сертиыс. Видлавны кыв шы да шыпас серти, вежӱртас серти велӱдысь отсӱгӱн..
18	Н, н шыпасъяс, \н\ шыяс. Ичӱт да ыджыд н, Н гижӱм.	2	Сӱрникузяысь аддзыны кывъяс, паськӱдны да дженьдӱдны сӱрникузя.
19			схема серти лӱсьӱдны сӱрникузя и сӱрникузялы схема.
20	С,с шыпасъяс, \с\ шыяс. Ичӱт да ыджыд с, С шыпасъяс гижӱм.	2	Запомнитны гижанног правилӱяс (ыджыд шыпас, кывъяс торйӱн гижӱм, тш, дж, дз, кыв вуджӱдӱм, сӱрникузя помын пасъяс.)
21			юклыны кывъяс слогъяс вылӱ.
22	К,к шыпасъяс, \к\ шы. Шыпас гижӱм.	2	Орччӱдны лыддӱм кывъяс да серпасъяс.
23			ӱтьведайтны кывйыслысь вежӱртассӱ.
24	М,м шыпасъяс, \м\ шы. Ичӱт да ыджыд м, М гижӱм.	2	Вӱдитчыны гижигӱн ь да ь торйӱдан пасъясӱн.
25			Гӱгӱрвоны кывзӱм да лыддӱ текст.
26	З,з шыпасъяс, \з\ шыяс. Ичӱт да ыджыд з, З гижӱм .	2	сюжета серпасъяс серти лӱсьӱдны текст.
27			Ас йылысь (ворсӱм, велӱдчӱм, аддзылӱм) лӱсьӱдны неыджыд юӱртӱм устнӱя.
28	Р,р шыпасъяс, \р\ шы. Ичӱт да ыджыд р, Р шыпасъяс гижӱм.	2	Бурмӱдны торкӱм текст.
29			Гӱгӱрвоӱдны кыв вежӱртас текстын.
30	Ш,ш шыпасъяс, \ш\ шы. Ичӱт да ыджыд ш, Ш гижӱм.	2	Торйӱдны уна да ӱти вежӱртаса кывъяс. Торйӱдны кывлысь
31			
32	Б,б шыпасъяс, \б\ шы. Ичӱт да ыджыд б, Б шыпасъяс гижӱм.	2	
33			
34	Д, д шыпасъяс, \д\ шыяс. Ичӱт да ыджыд д, Д гижӱм.	2	
35			
36	Т, т шыпасъяс, \т\ шыяс. Ичӱт да ыджыд т, Т гижӱм.	2	
37			
38	В, в шыпасъяс, \в\ шы. Ичӱт да ыджыд в, В гижӱм.	2	
39			
40	Й, й шыпасъяс, \й\ шы. Ичӱт да ыджыд й, Й	2	

- 41	гижѡм.		веськыд да вуджѡдана вежѡртас.
42 - 43	<i>П, п</i> шыпасъяс, \п\ шы. Ичѡт да ыджыд <i>п, П</i> гижѡм.	2	Орчѡдны синонимъяс да антонимъяс. Аддзыны ѡтвужъя кывъяс.
44 - 45	<i>Л, л</i> шыпасъяс, \л\ шыяс. Ичѡт да ыджыд <i>л, Л</i> гижѡм.	2	Классифицируйтны кывъяс кодї? мый? кутшѡм? мый вѡчѡ? юалѡмъяс серти.
46	Чорыд да небыд параа согласнѡйяс йылысь тѡдѡмлунъяс вынсьѡдѡм.	1	Торйѡдны кодї? Да мый?
47 - 48	<i>Е, е</i> шыпасъяс кыв водзын. <i>Е, е</i> шыпасъяс гижѡм.	1	Юалѡм вылѡ вочавидзысь кывъяс. Аддзыны ас нимъяс.
49	Небыд пас(ь). Небыд пас кыв помын.	1	Вежлавны кыв лыд серти. Ас кежысь лѡсьѡдны сѣрникузя.
50	Небыд пас кыв шѡрын.	1	Вочасѡн асавны морта сѣрни. Гѡгѡрвоны кутшѡм могѡн муно сѣрни да кодкѡд.
51	Лыддысян кужѡмлунъяс вынсьѡдѡм. Текст ас кывйѡн висътавны велѡдчѡм.	1	Серникузян аддзыны кывъяслысь пѡрадок.
52 - 53	<i>Г, г</i> шыпасъяс, \г\ шы. Ичѡт да ыджыд <i>г, Г</i> гижѡм.	2	Юрнимавны текст. Бурмѡдны торкѡм текст.
54 - 55	<i>Я, я</i> шыпасъяс кыв водзын. <i>Я, я</i> шыпасъяс гижѡм.	2	Вочавидзны авторлѡн юалѡмъяс вылѡ. Лѡсьѡдны юалѡмъяс велѡдысь отсѡгѡн.
56	<i>Я</i> шыпас согласнѡй бѡрын.	1	Бѡрйѡмѡн лыддысьны. Аддзыны текстысь колана (веськыда петкѡдлѡм) информация.
57	<i>Ю, ю</i> шыпасъяс кыв водзын. <i>Ю, ю</i> шыпасъяс гижѡм.	1	Вѡчны прѡстѡй кывкѡртѡдъяс. Велѡдны алфавит.
58	<i>Ю</i> шыпас согласнѡй бѡрын.	1	списывайтны алгоритм серти да прѡверитны ас удж.
59	<i>ѐ, ё</i> шыпасъяс кыв водзын. <i>ѐ, ё</i> шыпасъяс гижѡм.	1	Кывзыны да кывны мукѡдъясѡс.
60	<i>ѐ</i> шыпас согласнѡй бѡрын.	1	Велѡдыськѡд висътавны уроклысь тема (могъяс).
61	Йота е,ё,ю,я йылысь тѡдѡмлунъяс да гижны кужѡмлунъяс вынсьѡдѡм.	1	Уджавны план серти.
62 - 63	<i>Ж, ж</i> шыпасъяс, \ж\ шы. <i>Ж, ж</i> шыпасъяс гижѡм.	2	Кужны ввисътавны ас мѡвпъяс. Висътавны ас сѡлѡмкылѡмъяс.
64 - 65	<i>Ч, ч</i> шыпасъяс, \ч\ шы. <i>Ч, ч</i> шыпасъяс гижѡм.	2	
66	Торйѡдан небыд пас (ь).	1	
67	Торйѡдан чорыд пас (ъ).	1	
68	\дж \шыѡн тѡдмасьѡм.	1	

69	\дж \шыён кывъяс лыддьём да гижём сөвмөдём.	1	
70	\дз\ шыён төдмасьём.	1	
71	дз\ шыён кывъяс лыддьём да гижём сөвмөдём.	1	
72	\тш\ шыён төдмасьём.	1	
73	\тш\ шыён кывъяс лыддьём да гижём сөвмөдём. Матигөгөрсә олём йылысь төдөмлунъяс паськөдём.	1	
74	Торйөдан небыд да чорыд пасъяс <i>дж, дз, тш</i> бөрын.	1	
75	<i>Ф, ф</i> шыпасъяс, \ф\ шы. <i>Ф, ф</i> шыпасъяс	2	
76	- гижём.		
77	<i>Ц, ц</i> шыпасъяс, \ц\ шы. <i>Ц, ц</i> шыпасъяс	2	
78	- гижём.		
79	<i>Х, х</i> шыпасъяс, \х\ шы. <i>Х, х</i> шыпасъяс	2	
80	- гижём.		
81	<i>Щ, щ</i> шыпасъяс да найөс гижём.	2	
82	-		
83	Коми му йылысь гижөдъяс лыддьём да видлалём. Гижны кужөмлунъяс вынсьөдём.	1	
84	Төдөмлун да кужөмлун донъялан диктант.	1	
Анбурбөрвывса кадколаст(15 ч)			
85	Серникузя. Кыв. Шы. Шыпас.	1	Классифицируйтны шыяс. Пасйыны шыяс колана шыпасъясөн. Вөдитчыны схемясөн. Колана ногөн лыддьыны кывбуръяс. Вочавидзны авторлөн юалөмъяс вылө. Лөсьөдны юалөмъяс велөдысь отсөгөн. Бөрйөмөн лыддьысьны. Аддзыны текстысь колана (веськыда петкөдлём) информация. Вөчны прөстөй кывкөртөдъяс. Велөдны алфавит. списывайтны алгоритм серти да прөверитны ас удж.
86	Коми парма кывбуръясин. М. Лебедевлысь, А. Ванеевлысь, Ю. Васютовлысь, А. Некрасовлысь кывбуръяс лыддьём	1	
87	Сёрни. Серникузя.	1	
88	Вөрсә пемөсъяс йылысь висътъяс.	1	
89	Ыджыд шыпас сёрникузя водзын да нимъясин.	1	
90	Лэбачъяс йылысь висътъяс лыддьём да ас кывйөн виставны велөдчём	1	
91	Согласнөй да гласнөй шыяс да шыпасъяс.	1	
92	Коми йөзкостса гижөдъяс	1	
93	Гласнөй шыяс да шыпасъяс.		
94	Коми мойдъяс	1	
95	Согласнөй шыяс да шыпасъяс.		
96	Серамбана кывбуръяс да висътъяс	1	

97	Сетѳм кывьясысь серникузяс лѳсьѳѳѳм. Серникузясысь висът лѳсьѳѳѳм.	1	
98	Менам рѳдвуж да ергьяс	1	
99	Тѳѳѳмлун да кужѳмлун доньялан диктант.	1	

**Тематический план  
2 класс**

**Всего 68 часов( 2 часа в неделю)**

№	Тема раздела	Количество часов	Сочинения	Изложения	Диктанты
1	Коми серни	3	-	-	-
2	Текст	2	-	-	
3	Кывтэчас да серникузя	7	1	1	1
4	Шы да шыпас	32			1
5	Кывсикасьяс	15			1
6	Отвужъя кывъяс	4			1
	Велодомтор вынсьодом да модповсталом	5	-	-	
7	Ставыс /всего/	68	1	1	4

**Тематическӧй план да велодчысьяслӧн удж. 2 класс. 68 час.**

Урок №	Юкӧн нимьяс	Час лыд	Велодчысьяслон удж
1-3	<b>Коми серни</b>	3	Тӧдмасьны выль небӧгӧн(небӧг кыш, отсаян пасьяс, юриндалысь и с.в.). Кывзыны да кывны велӧдысьӧсь да ӧта-мӧдӧс. Гӧгӧрвоны сӧрнилысь да сылӧн сикасьяслысь коланлунсӧ. Лыддыны гӧгӧрвоӧмӧн текст. Наблюдайтны сӧрни бӧрся. Торйӧдны ,орчӧдны да лӧсьӧдны ӧтка да морта-морт серни. Торйӧдны, орчӧдны, лӧсьӧдны нейджыд гижӧда да гижтӧм серни.
4-5	<b>Текст.</b>	2	Висьтавны кывлысь, серникузялысь, текстлысь признакъяссӧ. Торйӧдны кыв да сӧрникузя, сӧрникузя да текст. Торйӧдны сӧрникузя сӧрникузя ног гижӧм кыв чукӧрысь. Лӧсьӧдны сӧрникузя дорӧ схема и схема серти сӧрникузя. Списывайтны колана ногӧн сӧрникузя. Торйӧдны текст сӧрникузя чукӧрысь. Гӧгӧрвоны, мый текстлӧн эм тема , шӧр мӧвп да тэчас. Бӧрйыны сетӧм юрнимьясысь текстлы лӧсяланасӧ. Гӧгӧрвоны , мый юрним йитчӧ темакӧд да шӧр мӧвпкӧд. Уджавны гозйӧн.
6-12	<b>Кывтэчас серникузя</b> да	7	Торйӧдны кывтэчас. Лӧсьӧдны велӧдысь отсӧгӧн Текст-серпас «Пу кор гылалан кад». Вӧдитчыны планӧн. Наблюдайтны, торйӧдны, юӧртана, юалана, чуксалана серникузяяс.Торйӧдны, лыддыны да гижны колана ногӧн горӧдана да абу горӧдана серникузяяс.Гижны дасьтысьӧм бӧрын план серти подробнӧй изложение «Палаур».Тӧдны подувпас йылысь. Аддзыны сӧрникузяысь подувпас, докажитны.Тӧдны юӧрпас йылысь. Аддзыны сӧрникузяысь юӧрпас, докажитны. Торйӧдны сюрӧса да содтана юкӧдьяс.Сувтӧдны юалӧмьяс. Гижны удж да прӧверитны эталон серти.
13-44	<b>Шы да шыпас</b> Шы да шыпас  Гласнӧй шыяс да шыпасьяс  Согласнӧй шыяс да шыпасьяс   Слог	32 3  1  5   8	Характеризуйтны да торйӧдны шы да шыпас. Гӧгӧрвоны анбур тӧдӧмлысь коланлунсӧ да вӧдитчыны анбурӧн. Велӧдысь отсӧгӧн видлавны нӧдкыв да лӧсьӧдны. Характеризуйтны гласнӧй шыяс да шыпасьяс. Группируйтны гласнӧй шыпасьяс .  Характеризуйтны согласнӧй шыяс да шыпасьяс. Группируйтны согласнӧй шыяс гора да гортӧмлун серти. Велӧдыськӧд аддзыны опорнӧй кывьяс да лӧсьӧдны текстлы план. Аддзыны текстын серникузяяслысь йитчӧм.

	<p>Параа чорыд да небыд согласнӱяс да налысь чорыдлун да небыдлун гижигӱн пасйӱм</p> <p>Дз, дж, тш, шыа кывъяслӱн гижанног</p> <p>Рочысь пырӱм кывъяс</p>	<p>23</p> <p>5</p> <p>9</p>	<p>Юклыны кыв слогъяс вылӱ. Сӱрникузя лыддигӱн вӱдитчыны логическӱй ударениеӱн. Правилӱ серти вуджӱдны кыв визьысь визьӱ . Правилӱ серти вуджӱдны визьысь визьӱ Й шыпаса кывъяс . Лӱсьӱдны велӱдысь отсӱгӱн «Войвылӱ воис тӱв» нима текст. Торйӱдны текстъяс сикасъяс серти.</p> <p>Тӱдны параа чорыд да небыд согласнӱяс. Гижны коланаинӱ небыд пас кыв помын да кыв шӱрын. Вуджӱдны небыд паса кывъяс визьысь визьӱ. Гижны творчествоа изложение. Характеризуйтны Е,Ё,Ю,Я- йота гласнӱяс. Гижны, доказитны согласнӱй бӱрын А да Я шыпасъяс. Гижны, доказитны согласнӱй бӱрын У да Ю шыпасъяс. Лӱсьӱдны пудъясанкыв. Гижны, доказитны согласнӱй бӱрын О да Ё шыпасъяс. Лӱсьӱдны да гижны юӱртана письмӱ. Гижны, доказитны согласнӱй бӱрын Э да Е шыпасъяс. Гижны, доказитны согласнӱй бӱрын И да і шыпасъяс.Группируйтны кывъяс. Уджавны гозйӱн.</p> <p>Гижны да лыддъыны ДЗ шыа кывъяс. Гижны да лыддъыны ДЖ шыа кывъяс. Лӱсьӱдны мойдкыв. Гижны да лыддъыны ТШ шыа кывъяс. ДЗ, ДЖ, ТШ шыпаса кывъяс вуджӱдны визьысь визьӱ.Группируйтны кывъяс.</p> <p>Орчӱдны, гижны рочысь пырӱм П да Ф шыпаса кывъяс. Гижны план сертифик подробнӱй изложение «Пӱжар кусӱдӱм». Орчӱдны, гижны рочысь пырӱм К да Х шыпаса кывъяс. Орчӱдны, гижны рочысь пырӱм Ч да Ц шыпаса кывъяс. Орчӱдны, гижны рочысь пырӱм Щ шыпаса кывъяс.</p>
<p>45-59</p>	<p><b>Кывсикасъяс</b> Предмет, действие да признак нимъяс</p> <p>Эмакыв</p> <p>Кадакыв</p>	<p>15</p>	<p>Сувтӱдны юалӱм да торйӱдны предмет, действие, признак нимъяс. Группируйтны кывъяс.</p> <p>Аддзыны эмакыв. Висътавны эмакыв йылысь. Торйӱдны эмакывъяс лыд сертифик. Гижны коланаинӱ ь да ь торйӱдан пасъяс.Вӱдитчыны схемаӱн. Аддзыны орфограммаяссӱ кывъясысь. Вӱдитчыны правилӱӱн. Торйӱдан ь да ь пасъяс кывъяс вуджӱдны визьысь визьӱ. Гижны морт нимъясын вичъясын да овъясын ыджыд шыпас. Гижны пемӱс нимъясын ыджыд шыпас Гижны кар, сикт,грезд, ю нимъясын ыджыд шыпас.</p> <p>Аддзыны да висътавны кадакыв йылысь.</p>

	Кывберд Кывбөр		Вөдитчыны алгоритмөнЛөсьөдны текст-мөвпалөм. Аддзыны да висьтавыны кывберд йылысь.  Аддзыны да висьтавыны кывбөр йылысь. Гижны правилө серти кывбөр.
60-63	<b>Өтвужья кывьяс</b>	4	Висьтавыны өтвужья кывьяс йылысь. Бөрйыны өтвужья кывьяс. Гөгөрвоны да аддзыны кыввуж.
64-68	<b>Велодомтор вынсьөдөм да модповсталом</b>	5	Висьтавыны кыв да серникузя йылысь. Гижны кывьяс колана ногөн,гөгөрвоөдны велөдөм гижанног. Гижны сёрникузя правилөяс серти. Юклыны текст сёрникузяяс вылө. Индыны кывсикасьяс. Группируйтны кывьяс. Гижны доньялана диктант. Уджавны гозйөн.

Предмет	Класс	Вариант	
Родной коми язык	2	Полякова Э.И. Родной коми язык. 2 класс. 68 ч.	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Коми сёрни (3 ч)		Серни. ӧтка да морта- морт серни	1
		Гижӧда да гижтӧм серни	1
		Кыв, серникузя да серни	1
Текст (2 ч)		Текст. Текстлӧн тема. Юрним.Текстлӧн шӧр мӧвп.Текстлӧн тэчас	1
		Текстлон сикасъяс	1
Кывтэчас да серникузя (7 ч)		Кывтэчас. Серникузя	1
		Серни сӧвмӧдан урок.. «Пу кор гылалан кад» тема серти текст- серпас лӧсьӧдӧм	1
		Серникузя сикасъяс.Юӧртана, юалана да чуксалана серникузяяс.Горӧдана да абу горӧдана серникузяяс	1
		Серни сӧвмӧдан урок . Подробнӧй изложение гижӧм	1
		Подувпас.Юӧрпас	1
		Серникузяын сюрӧса да содтана юкӧдъяс	1
		Ӧлӧдан диктант	1
Шы да шыпас (35 ч)		Шы да шыпас.Анбур	1
		Анбур	1
		Гласнӧй шыяс да шыпасъяс	1
		Согласнӧй шыяс да шыпасъяс. Гора да гортӧм согласнӧй шыяс	1
		Опорнӧй кывъяс. План.Текстын серникузяяслӧн йитчӧм	1
		« Шы да шыпас» тема серти тӧдӧмлун вынсьӧдӧм. ӧшыбкаяс ӧлӧдӧм вылын уджъяс нуӧдӧм	1
		Слог. Кывъяс визьысь визьӧ вуджодом.	1
		Кывъяс визьысь визьӧ вуджӧдӧм да гижом	1
		Параа чорыд да небыд согласнӧйяс	2
		Небыд пас (ь)кыв помын да шӧрын	2
		Небыд паса кывъяс визьысь визьӧ вуджӧдӧм	1
		Небыд пас (ь)кыв помын да кыв шорын	1
		Е, Ё, Ю, Я – йота гласнӧйяс. Согласнӧй бӧрын А да Я шыпасъяс гижӧм	2
		Согласнӧй бӧрын Уда Ю шыпасъяс гижӧм	1
		Тӧдӧмлун да кужӧмлун вынсьӧдан урок	1
		Согласнойяс борын О да Е шыпасъяс гижом	1
		Согласнӧй бӧрын Э да Е шыпасъяс гижӧм	1
		Согласнӧй бӧрын И да і шыпасъяс гижӧм	2
		Согласнӧй бӧрын А-я, У-Ю, О-Ё, Э-Е шыпасъяс гижны кужӧмлун сӧвмӧдӧм, тӧдӧмлун вынсьӧдӧм	1
		Дз [z'] шыа кывъяс	1
		Дж [ʒ] шыа кывъяс	1
	Тш [ч] шыа кывъяс	1	
	Дз, дж, тш шыпаса кывъяс визьысь визьӧ вуджӧдӧм	1	
	П да Ф шыпаса кывъяс	1	
	К да Х шыпаса кывъяс	1	

	Ч да Ц шыпаса кывъяс	1
	Щ шыпаса кывъяс.	1
	Тодмолун донъялём. Донъялан диктант.	1
Кывсикасъяс (16 ч)	Тодмолун вынсьодём. ёшыбкаяс вылын удж.Предмет, действие да признак нимъяс. Эмакыв.	1
	Эмакывлөн лыд. Ъ да Ы торйодан пасъяс.Торйодан Ъ да Ы паса кывъяс визьысь визьё вуджодём	2
	Морт нимъясын, овъясын да вичьясын ыджыд шыпас.Йозкостса ним - вичьяс.	2
	Донъялан диктант.	1
	Пемос нимъясын ыджыд шыпас.	1
	Кар, сикт, грезд, ю нимъясын ыджыд шыпас.	1
	Кадакыв	2
	Текст - мовпалём	1
	Кывберд	2
	Кывбөр	2
Отвужья кывъяс ( 4 ч )	Отвужья кывъяс	1
	Кыввуж –кывлөн медшөр юкөн.	1
	Кыввуж да отвужья кывъяс йылысь тодомлун вынсьодом.	1
	Воггорся донъялан удж.	1
Велодомтор вынсьодом да модповсталом	Текст.Серникузя	1
	Шыяс да шыпасъяс йылысь тодмолун вынсьодём. Кыв да сёрникузя йылысь тодмолун вынсьодём.	1
	Кывсикасъяс йылысь тодмолун вынсьодём. Эмакыв	1
	Кадакыв	1
	Кывберд	1

**Тематическӱй план да велодчысьяслон удж. 2 класс. 68 час.**

Урок №	Юкӱн нимъяс	Часы	Велодчысьяслон удж	Урок тема
1-3	<b>Коми серни</b>	2	Тӱдмасьны выль небӱгӱн (небӱг кыш, отсаян пасъяс, юриндалысь и с.в.). Кывзыны да кывны велӱдысьӱс да ӱта-мӱдӱс. Гӱгӱрвоны сӱрнилысь да сылӱн сикасьяслысь коланлунсӱ. Лыддыны гӱгӱрвоӱмӱн текст. Наблюдайтны сӱрни бӱрся. Торйӱдны, орчӱдны да лӱсьӱдны ӱтка да морта-морт серни. Торйӱдны, орчӱдны, лӱсьӱдны нейджд гижӱда да гижтӱм серни.	1.Серни. ӱтка да морта-морт серни 2. Гижӱда да гижтӱм серни 3. Кыв, серникузя да серни
4-5	<b>Текст.</b>	2	Висьтавыны кывлысь, серникузялысь, текстлысь признакъяссӱ. Торйӱдны кыв да сӱрникузя, сӱрникузя да текст. Торйӱдны сӱрникузя сӱрникузя ног гижӱм кыв чукӱрысь. Лӱсьӱдны сӱрникузя дорӱ схема и схема серти сӱрникузя. Списывайтны колана ногӱн сӱрникузя. Торйӱдны текст сӱрникузя чукӱрысь. Гӱгӱрвоны, мый текстлӱн эм тема, шӱр мӱвп да тӱчас. Бӱрйыны сетӱм юрнимъясысь текстлы лӱсяланасӱ. Гӱгӱрвоны , мый юрним йитчӱ темакӱд да шӱр мӱвпкӱд. Уджавны гозйӱн.	4.Текст. Текстлӱн тема. 5. Юрним.Текстлӱн шӱр мӱвп.Текстлӱн тӱчас
6-12	<b>Кывтӱчас да серни кузя</b>	7	Торйӱдны кывтӱчас. Лӱсьӱдны велӱдысь отсӱгӱн Текст-серпас «Пу кор гылалан кад». Вӱдитчыны планӱн. Наблюдайтны, торйӱдны, юӱртана, юалана, чуксалана серникузяяс. Торйӱдны, лыддыны да гижны колана ногӱн горӱдана да абу горӱдана серникузяяс. Гижны дасътысьӱм бӱрын план серти подробнӱй изложение «Паляур». Тӱдны подувпас йылысь. Аддзыны сӱрникузяысь подувпас, докажитны. Тӱдны юӱрпас йылысь. Аддзыны сӱрникузяысь юӱрпас, докажитны. Торйӱдны сюрӱса да содтана юкӱдъяс. Сувтӱдны юалӱмъяс. Гижны удж да прӱверитны эталон серти.	1.Кывтӱчас. Серникузя 2.Серни сӱвмӱдан урок.. «Пу кор гылалан кад» тема серти текст- серпас лӱсьӱдӱм 3.Серникузя сикасьяс.Юӱртана, юалана да чуксалана серникузяяс.Горӱдана да абу горӱдана серникузяяс 4.Серни сӱвмӱдан урок . Подробнӱй изложение гижӱм 5.Подувпас.Юӱрпас 6.Серникузяын сюрӱса да содтана юкӱдъяс 7.ӱлӱдан диктант
13-41	<b>Шы да шыпас</b>	32	Характеризуйтны да торйӱдны шы да шыпас. Гӱгӱрвоны анбур тӱдӱмлысь коланлунсӱ да вӱдитчыны анбурӱн. Велӱдысь отсӱгӱн видлавны нӱдкыв да лӱсьӱдны. Характеризуйтны гласнӱй шыяс да шыпасъяс. Группируйтны гласнӱй шыпасъяс. Характеризуйтны согласнӱй шыяс да шыпасъяс. Группируйтны согласнӱй шыяс	1.Шы да шыпас.Анбур 2.Анбур 3.Гласнӱй шыяс да шыпасъяс 4.Согласнӱй шыяс да шыпасъяс. Гора да гортӱм согласнӱй шыяс 5.Опорнӱй кывъяс. План.Текстын

		<p>гора да гортӧмлун серти. Велӧдыськӧд аддзыны опорной кивьяс да лӧсьӧдны текстлы план. Аддзыны текстын серникузяяслысь йитчӧм.</p> <p>Юклыны кыв слогьяс вылӧ. Сёрникузя лыддигӧн вӧдитчыны логической ударениеӧн. Правилӧ серти вуджӧдны кыв визьысь визьӧ. Правилӧ серти вуджӧдны визьысь визьӧ Й шыпаса кивьяс . Лӧсьӧдны велӧдысь отсӧгӧн «Войвылӧ воис тӧв» нима текст. Торйӧдны текстьяс сикасьяс серти.</p> <p>Тӧдны параа чорыд да небыд согласнойяс. Гижны коланаинӧ небыд пас кыв помын да кыв шӧрын. Вуджӧдны небыд паса кивьяс визьысь визьӧ. Гижны творчествоа изложение. Характеризуйтны Е, Ё, Ю, Я-йота гласнойяс. Гижны, докажитны согласной бӧрын А да Я шыпасьяс. Гижны, докажитны согласной бӧрын У да Ю шыпасьяс. Лӧсьӧдны пудьясянкыв. Гижны, докажитны согласной бӧрын О да Ё шыпасьяс. Лӧсьӧдны да гижны юӧртана письмӧ. Гижны, докажитны согласной бӧрын Э да Е шыпасьяс. Гижны, докажитны согласной бӧрын И да і шыпасьяс. Группируйтны кивьяс. Уджавны гозйӧн.</p> <p>Гижны да лыддыны ДЗ шыа кивьяс. Гижны да лыддыны ДЖ шыа кивьяс. Лӧсьӧдны мойдкыв. Гижны да лыддыны ТШ шыа кивьяс. ДЗ, ДЖ, ТШ шыпаса кивьяс вуджӧдны визьысь визьӧ. Группируйтны кивьяс.</p> <p>Орчӧдны, гижны рочысь пырӧм П да Ф шыпаса кивьяс. Гижны план серти подробной изложение «Пӧжар кусӧдӧм». Орчӧдны, гижны рочысь пырӧм К да Х шыпаса кивьяс. Орчӧдны, гижны рочысь пырӧм Ч да Ц шыпаса кивьяс. Орчӧдны, гижны рочысь пырӧм Щ шыпаса кивьяс.</p>	<p>серникузяяслӧн йитчӧм 6.« Шы да шыпас» тема серти тӧдӧмлун вынсьӧдӧм. ӧшыбкаяс ӧлӧдӧм вылын уджьяс нуӧдӧм 7.Слог. Кивьяс визьысь визьӧ вуджӧдом. 8.Кивьяс визьысь визьӧ вуджӧдӧм да гижом 10-11.Параа чорыд да небыд согласнойяс 12-13.Небыд пас (ь)кыв помын да шӧрын 14.Небыд паса кивьяс визьысь визьӧ вуджӧдӧм 15.Небыд пас (ь)кыв помын да кыв шорын 16-17.Е, Ё, Ю, Я – йота гласнойяс. Согласной бӧрын А да Я шыпасьяс гижӧм 18.Согласной бӧрын У да Ю шыпасьяс гижӧм 19.Тӧдӧмлун да кужӧмлун вынсьӧдан урок 20.Согласнойяс борын О да Е шыпасьяс гижом 21.Согласной бӧрын Э да Е шыпасьяс гижӧм 22-23.Согласной бӧрын И да і шыпасьяс гижӧм 24.Согласной бӧрын А-я, У-Ю, О-Ё, Э-Е шыпасьяс гижны кужӧмлун сӧвмӧдӧм, тӧдӧмлун вынсьӧдӧм 25.Дз [z'] шыа кивьяс 26.Дж [ž] шыа кивьяс 27.Тш [ч] шыа кивьяс 28.Дз, дж, тш шыпаса кивьяс визьысь визьӧ вуджӧдӧм 29.П да Ф шыпаса кивьяс 30.К да Х шыпаса кивьяс 31.Ч да Ц шыпаса кивьяс Щ шыпаса кивьяс. 32.Тӧдӧмлун доньялӧм. Доньялан диктант.</p>
42-	<b>Кывси касьяс</b>	15 Сувтӧдны юалӧм да торйӧдны предмет, действие, признак нимьяс. Группируйтны	1.Тӧдӧмлун вынсьӧдӧм. ӧшыбкаяс вылын удж.Предмет, действие да

56			<p>кывъяс.</p> <p>Аддзыны эмакыв. Висьтавны эмакыв йылысь. Торйодны эмакывъяс лыд серти. Гижны коланаинö ь да ь торйодан пасъяс. Вöдитчыны схемаöн. Аддзыны орфограммаяссö кывъясысь. Вöдитчыны правилöн. Торйодан ь да ь пасъяс кывъяс вуджодны визысь визьö. Гижны морт нимъясын вичьясын да овъясын ыджыд шыпас. Гижны пемöс нимъясын ыджыд шыпас. Гижны кар, сикт, грезд, ю нимъясын ыджыд шыпас.</p> <p>Аддзыны да висътавны кадакыв йылысь. Вöдитчыны алгоритмöн. Лöсьодны текст-мöвпалöм.</p> <p>Аддзыны да висътавны кывберд йылысь.</p> <p>Аддзыны да висътавны кывбөр йылысь. Гижны правилö серти кывбөр.</p>	<p>признак нимъяс. Эмакыв.</p> <p>2-3. Эмакывлөн лыд. Ъ да Ъ торйодан пасъяс. Торйодан Ъ да Ъ паса кывъяс визысь визьö вуджодм</p> <p>4-5. Морт нимъясын, овъясын да вичьясын ыджыд шыпас. Йöзкостса ним - вичьяс (проектной удж)</p> <p>6. Донъялан диктант.</p> <p>7. Пемöс нимъясын ыджыд шыпас. Серни сöвмодан урок. Пон (понпи) йылысь текст – серпас лöсьодом</p> <p>8. Кар, сикт, грезд, ю нимъясын ыджыд шыпас (проектной удж)</p> <p>9-10. Кадакыв</p> <p>11. Текст - мöвпалöм</p> <p>12-13. Кывберд</p> <p>14-15. Кывбөр</p>
57-60	<b>Öтвужья кывъяс</b>	4	<p>Висьтавны öтвужья кывъяс йылысь. Бөрйыны öтвужья кывъяс. Гögөрвоны да аддзыны кыввуж.</p>	<p>1. Öтвужья кывъяс</p> <p>2. Кыввуж –кывлөн медшөр юкөн.</p> <p>3. Кыввуж да öтвужья кывъяс йылысь тодомлун вынсьодом.</p> <p>4. Итоговой донъялан удж.</p>
64-68	<b>Велöдöмтор вынсьöдöм да мöдпö всталöм</b>	5	<p>Висьтавны кыв да серникузя йылысь. Гижны кывъяс колана ногөн, гögөрводны велöдом гижанног. Гижны сёрникузя правилöс серти. Юклыны текст сёрникузяс вылö. Индыны кывсикасъяс. Группируйтны кывъяс. Гижны донъялана диктант. Уджавны гозйөн.</p>	<p>64. Текст. Серникузя</p> <p>65. Шьяс да шыпасъяс йылысь тöдöмлун вынсьöдöм. Кыв да сёрникузя йылысь тöдöмлун вынсьöдöм.</p> <p>66. Кывсикасъяс йылысь тöдöмлун вынсьöдöм.</p> <p>Эмакыв</p> <p>67. Кадакыв</p> <p>68. Кывберд</p>

**Тематическöй план да велодчысьяслөн удж. Коми кыв. 3 класс. 68 час.**

Урок №	Юкөн нимъяс	Час лыд	Урок нимъяс	Велодчысьяслөн удж
1-7	<b>Тöдöмлуньяс вынсьöдöм:</b>	7:		Тöдмасьны выль небöгөн, лыддыны информация серпасъясысь, юриндалысьысь.
	<b>-Серни.</b>	1	1. Серни. Текст. Кыв. Серн	Характеризуйтны да

	<b>Текст.</b>		икузя.Шыёдчём. .	группируйтны шыяс да шыпасьяс. Видлавны кыв шы да шыпас серти. Висьтавны кывлысь, сёрникузялысь да текстлысь признакьяс. Видлавны юкөдьяс серти серникузя. Лөсьөдны сёрникузя. Торйөдны текст сёрникузя чукөрысь. Аддзыны да висьтавны текст да тема йылысь. Аддзыны шөр мөвп.
	<b>Кыв да сылөн вежөртас</b>	3	2.Кыв вежөртас 3.Матын вежөртаса кывьяс. Паныд вежөртаса кывьяс. 4.Төдөмлун вынсьөдөм да мөдпөвсталөм.	Сетөм план серти гижны изложение. Аддзыны текст-юөртөмлысь торьялөм да петкөдлыны схемаөн. Бөрйыны колана кывьяс, кывтэчасьяс, сетөм план серти гижны сочинение –юөртөм «Гожея лунө». Бурмөдны ас сёрни да гижөд. Велөдыськөд висьтавны уроклысь тема да могьяс. Лөсьөдны уджалан план. Донъявны ас удж. Гижны диктант. Аддзыны да бырөдны орфографияысь өшыбкаяс. Уджавны параөн.
	<b>Кывтэчас. Сёрникузя.</b>	3	5. Серникузя сикасъяс да налөн шуанног. Серникузяын сюрөса да содтана юкөдьяс. Паськөм да паськөдтөм серникузяяс. 6.Текстын серникузяслөн йитчөм.Кывтэчас да серникузя. 7.Сетөм план серти изложение гижөм.	Наблюдайтны выль орфограммаа кывьяс да велөдыськөд восьтыны выль кесйөгьяс. Туявны кесйөгьяс да гижны колана ногөн кык, дз-а кывьяс, орчча кык өткодь небыд согласнөя кывьяс, орчча кык разнөй небыд согласнөя кывьяс. Кык, дз-а кывьяс вуджөдны визысь визьө. Аддзыны да гөгөрвоны текст-серпасалөм, висьтавны сы йылысь. Отыв лөсьөдны план, бөрйыны колана кывьяс, текст водз да гижны сочинение –серпас «Видз вылын». Гөгөрвоны торйөдан Ъ да Ъ пасьялысь коланлунсө да гижны кывьяс. Вөдитчыны схемаясөн. Видлавны да орччөдны кывьяс. Вуджөдны торйөдан Ъ да Ъ пасьяса кывьяс визысь визьө. Группируйтны кывьяс велөдөм орфограммаяс серти.
8-15	<b>Шы да шыпас. Кыв гижанног.</b>	8	8. А-я, у-ю, э-е, о-ё, и-і шыпасьяс гижөм. 9. Кык, дз-а кывьяс. Кык, дз-а кывьяс вуджөдөм. 10. Орччон кык өткодь небыд согласнөя кывьяс. 11. Орчча кык разнөй небыд согласнөя кывьяс. 12. Рочысь пырөм эмакывьяс гижанног. 13.Текст «Төдтөм звер» серти план лөсьөдоөм да изложение гижөм. 14. Торйөдан Ъ да Ъ пасьяса кывьяс. --- Торйөдан Ъ да Ъ пасьяса кывьяс визысь визьө вуджөдөм 15. Диктант гижөм да донъялөм.	

				<p>Аддзыны кывъясысь велөдөм орфограммаяс, бырөдны өшыбкаяс, гөгөрвоөдны гижанног кесйөг вылө мыджсьөмөн. Аддзыны текстын серникузяс костын йитөдьяс. Бурмөдны деформируйтөм текст. Вөдитчыны кывчукөрьясөн. Лөсьөдны өта-мөдлы уджьяс да донъявны. Уджавны гозйөн.</p>
16-21	<p><b>Кыв.</b> <b>Кывлөн</b> <b>тэчас.</b></p>	6	<p>16. Кывлөн тэчас. Кыввуж. 17. Кыв вежлалан суффиксьяс. Кыв артмөдан суффиксьяс. 18. Кыв артмөдөм. Ичөтмөдан, лелькуйтчан вежөртаса суффиксьяс. 19. Кывдін да сылөн тэчас. 20. Текстын юкөньяс костын йитөдьяс. Öтвыв план лөсьөдөмөн сочинение-серпас аслад радейтана места йылысь. 21. Творчествоа текст гижөм (168 удж)</p>	<p>Отвылысь восьтыны выль төдөмлуньяс. Гөгөрвоны кывлысь тэчас. Төдны кыввуж, кыв вежлалан суффикс, кыв артмөдан суффикс, кывдін да гөгөрвоны налысь рольсө. Аддзыны өтвужья кывьяс да гөгөрвоөдны, мыйла найө өтвужьяөсь, торйөдны кыввуж. Видлавны кокныд тэчас кыв тэчас серти. Кыв юкөньясысь тэчны кыв. Аддзыны да лөсьөдны текстын юкөньяс костын йитөдьяс. Öтвыв план лөсьөдөмөн гижны наблюдайтөм серти да кывьяс вылө мыджсьөмөн сочинение-серпас «Ар» да бурмөдны сййөс.</p>
22-62	<p><b>Кывсикась</b> <b>яс</b> Кывсикаслө н кывввор вежөртас  Эмакыв</p>	<p>41 1 16</p>	<p>22.Кывсикасьяс. Эмакывлөн вежөртас.  23. Эмакывлөн вежөртас. Ловья да ловтом эмакывьяс. 24. Эмакывлөн аснимьяс да абу аснимьяс. 25. Творчествоа текст гижөм (187 удж) 26. Эмакывлөн лыд серти вежласьөм. 27. Эмакывьяскөд кывбөрьяс гижөм. 28. Диктант гижөм да доньялөм (202 удж). 29. Эмакывлөн вежлөг да кыв вежлалан</p>	<p>Группируйтны кывьяс юалөмьяс отсөгөн кывсикасьяс серти.  Öтвылысь восьтыны кывсикас йылысь выль төдөмлуньяс. Уджавны гозйөн, Гөгөрвоны эмакыв кызди ашпөр кывсикас. Висьтавны эмакывлысь начальнөй формасө. Наблюдайтны, группируйтны да вежлавны эмакыв лыд серти. Гөгөрвоны эмакывлысь вежлөг серти вежласьөм да сылысь могсө. Вежлавны эмакыв вежлөг серти. Наблюдайтны да вежлавны уна лыда эмакывьяс вежлөг серти. Төдны эмакывлөн вежлөг суффиксьяслысь</p>

	<p>Кыв да сылӧн вежӧртас</p> <p>Нимвежтас</p> <p>Кадакыв</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>10</p>	<p>суффиксьяс.</p> <p>30. Сетӧм план серти изложение гижӧм «Бӧръя тшак» (219 удж)</p> <p>31. Эмакывъяслӧн уна лыда да вежлӧг суффиксьяс.</p> <p>32. Эмакывлӧн вежлӧг суффиксьясын ы да ӧ шыпас гижанног.</p> <p>33. Тэчас эмакывъяс да налӧн гижанног.</p> <p>34. Визитор пыр тэчас эмакывъяс. Сетӧм кывъяысь серникузяс лӧсьӧдӧм да наысь висӧт артмӧдӧм.</p> <p>35. Эмакывлӧн суффиксьяс отсӧгӧн артмӧм.</p> <p>36. Изложение «Рыжик».</p> <p>37. Текст- серпас «Мича коз».</p> <p>38. Тӧдӧмлун вынсьӧдӧм да мӧдпӧвсталӧм.</p> <p>39. Уна вежӧртаса кывъяс. Вуджан вежортаса кывъяс.</p> <p>40. Ӧткодя юргысь кывъяс. Зумыд кывтэчасьяс.</p> <p>41. Нимвежтаслӧн вежӧртас.</p> <p>42. Нимвежтасьяскӧд кывбӧръяс гижӧм.</p> <p>43. Нимвежтасьяс йылысь тӧдӧмлун вынсьӧдӧм. Морта – морт сӧрни.</p> <p>44. Кадакывлӧн вежӧртас</p> <p>45. Кадакывлӧн лыд серти вежласьӧм</p> <p>46. Кадакывлон кад серти вежласьӧм. Ӧнӧя када кадакывъяс ка</p> <p>47. Колян када кадакывъяс. 1 да 2 колян кад.</p> <p>48. Сетӧм план серти</p>	<p>гижанног. Гӧгӧрвоны эмакывлысь морт серти вежласьӧм. Гижны кесйӧгъяс серти рочысь пырӧм эмакывъяс. Артмӧдны выль эмакывъяс лелькуйтан суффиксьясӧн, гӧгӧрврны налысь коланлунсӧ. Лӧсьӧдны да гижны текст- чолӧмалӧм. Вӧдитчыны этш тӧдана кывъясӧн. Группируйтны ловъя да ловтӧм эмакывъяс Видлавны эмакыв кызди кывсикас. Гӧгӧрвоны сложной эмакывъяслысь артмӧм да гижны колана ногӧн. Ӧтвыв план лӧсьӧдӧмӧн гижны изложение «Тӧлын». Гижны свободной диктант. Гижны кывбӧра эмакыв да аддзыны сӧрникузяысь, гӧгӧрвоӧдны гижанног да бырӧдны ӧшыбкаяс. Ӧтвылысь лӧсьӧдны эмакыв видлалан алгоритм (кызди кывсикас). Лӧсьӧдны таблица.</p> <p>Ӧтвылысь восьтыны выль кывсикас йылысь тӧдӧмлунъяс. Гӧгӧрвоны нимвежтас да сылысь коланлунсӧ. Аддзыны нимвежтас сӧрникузяысь. Гижны кывбӧра нимвежтасьяс. Ӧтвылысь лӧсьӧдны да гижны письмӧ нимвежтасьясӧн вӧдитчӧмӧн.</p> <p>Ӧтвылысь восьтыны кывсикас йылысь выль тӧдӧмлунъяс Гӧгӧрвоны кадакыв кызди асшӧр кывсикас. Проблемной ситуация разьӧмӧн восьтыны кадакывлысь лыд серти, морт серти вежласьӧм, кад серти вежласьӧм.</p> <p>Вежлавны кадакыв да видлавны кадакыв ӧнӧя, локтан, колян кадын кыв тэчас серти (кыв вежлалан суффиксьяс). Наблюдайтны кадакывлысь 1 да 2 колян кадлыс торьялӧм.</p>
--	--	-----------------------------	---	---

	Кывберд	9	<p>изложение гижом (127 удж).  49. Локтан када кадакывъяс.  50. Кывпод - кадакывлөн вежласьтөм форма.  51. Öнiя, колян да локтан када кадакывъяс.  52. Кадакывлөн тэчас да артмөм.  53. Вынсьөдөм да мөдпөвсталөм велөдөмын.</p> <p>54. Кывбердлөн вежөртас  55. Кывберд серникузяын.  56. Кывбердлөн аслыспөслун да текстын төдчанлун.  57. Текст –серпас да текст мөвпалөм.  58. Кывбердлөн текстын төдчанлун.  59. Кывбердлон тэчас да артманног. Кывбердлөн коланлун да артманног.  60. Серпас да юалөмъяс отсөгөн висьт лөсьөдөм.  61. Форма артмөдан – джык суффикс.  62. Төдөмлун вынсьөдан урок.</p>	<p>Наблюдайтны кадакывлысь кад текст –юөртөмын. Öтвыв план лөсьөдөмөн да текст юрнималөмөн гижны изложение «Козин». Төдмасьны кадакывлөн кывпод формаөн проблемной ситуация разьмөн. Öтвылысь лөсьөдны кадакыв йылысь висьталан схема (кызди кывсикас).</p> <p>Öтвылысь восьтыны кывберд йылысь выль төдөмлунъяс. Группируйтны кывбердъяс вежөртас серти. Наблюдайтны сёрниын кывбердлысь роль. Адзыны кывберд серникузяын. Паськөдны сёрникузя кывберд отсөгөн. Артмөдны эмакывйысь кывберд. Видлавны кокныд тэчас кывбердъяс тэчас серти. Кывбердъясөн вөдитчөмөн бөрийөм тема серти лөсьөдны да гижны нейджыд сочинение-серпасалөм. Öтвылысь бырөдны тырмытөмторъяс текстысь. Группируйтны кывъяс кывсикас серти. Уджавны гозийөн.</p>
63-68	<b>Велөдөм вынсьөдөм да мөдпөвсталөм</b>	6	<p>63. Итоговой доньялан удж.  64. Кывтэчас. Серникузя. Кывлөн тэчас.  65. Эмакыв. Нимвежтас.  66. Кадакыв. Кывберд.  67. Велөдөм вынсьөдөм да мөдпөвсталөм.  68. Öшыбкаяс вылын удж.</p>	<p>Лөсьөдны сёрни серникузя йылысь. Төдмавны серникузялысь сикассө шуан мог серти да шуанног серти. Лыддыны серникузя колана шуанногөн. Торйөдны кыв, кывтэчас, сёрникузя. Адзыны серникузяысь сюрөса да содтана юкөдъяс. Корсьны юалөмъяс отсөгөн кывъяслысь йитөдъяс. Гөгөрвоны текст-мөвпалөмлысь аслыспөлөслунсө. Велөдысь отсөгөн лөсьөдны да гижны сочинение-мөвпалөм «Мичамисьтөм», а сэсся бырөдны тырмытөмторъяс. Ас кежысь</p>

				план лӧсьӧдӧмӧн гижны изложение. Гижны ӧтвылысь дасьтысьӧмӧн чолӧмалӧм. Уджавны гозйӧн.
--	--	--	--	---

#### 4 класс

Раздел	Родной коми язык Тема урока	Кол-во часов
Серникузя, серни да текст	1. Серникузя сикасьяс.	1
	2. Текст. Паськыд да векни тема.	1
	3. Текст-сикасьяс да налон тэчас. Художествоа да наука гижӧдьяс.	1
	4. Подробной творчествоа изложение. «Турияс».	1
	5. Текст-серпас. Серпас серти зарни ар йылысь текст лӧсьӧдӧм.	1
Кыв да кыввор вежортас серти	6. Кыв вежортас.	1
	7. Серпасалан кывьяс. Вуджодана вежортаса кывьяс.	1
	8. Матын да паньд вежортаса кывьяс.	1
	9. Зумыд кывтэчасьяс.	1
	10. Тӧдӧмлун да кужӧмлун вынсьӧан урок	1
Серникузя	11. Сёрникузя сикасьяс. Кывтэчас да серникузя	1
	12. Сюрӧса да содтана юкӧдьяс.	1
	13. Ӧтсыма юкӧдьяса серникузяс. Ӧтсыма юкӧдьяс костын да, и кывйитӧдьяс.	1
	14. Ӧтсыма юкӧдьяс костын чутик. Текст-мӧвпалӧм.	1
	15. Ӧтсыма юкӧдьяс костын а, но кывйитӧдьяс.	1
	16. Тӧдӧмлун да кужӧмлун вынсьӧдан урок.	1
Шыяс да шыпасьяс	17. Гласной да согласной. Чорыд да небыд согласнойяс. Гора да гортӧм согласнойяс.	1
	18. Согласной борын и да і гижом. Тӧдӧмлун да кужӧмлун закрепитан урок.	1
	19. Ъ да Ь торйӧдан пасьяс. Ь- небыдлун петкӧдлан пас.	1
	20. Е, Ё, Ю, Я шыпасьяс. Коми да роч кывйын шыяс шуанног откодялом. Тӧдӧмлун да кужӧмлун закрепитан урок.	1
Кывлон тэчас	21. Ӧтвужья кывьяс да кыв формаяс.	1
	22. Кыввужйын шыяслӧн вежласьӧм. Усян да содтысян шыяс.	1
	23. Кывдін да кыв вежлалан суффиксьяс.	1
	24. Кыв артмодан суффиксьяс. Кыв тэчас серти торьякыв видлалӧм.	1
Эмакыв	25. Эмакывлон вежортас. Эмакывлӧн нимтан, асалан, босьтан, сетан вежлӧгьяс.	1
	26. Керан, керанторья вежлӧгьяс.	1
	27. Ӧтвывтан, торйӧдан, могман вежлӧгьяс.	1
	28. Ина, петан, пыран вежлӧгьяс.	1
	29. Матыстчан, ылыстчан, вуджан, воан вежлӧгьяс.	1

	Серпас серти «Товся вөр» серпаса гижод дасьтём.	
	30. Эмакыв артмодысь суффиксыя. Изложение " Товся луно".	1
	31.Тодомлун да кужомлун вынсьодан урок. Донъялан диктант.	1
Нимвежтас	32.Первой, мод, коймод морта отка да уна лыда нимвежтасьяс.	1
	33.Отка лыда морта нимвежтасьяслон вежлог серти вежласьом.	1
	34.Уна лыда морта нимвежтасьяслон вежлог вежласьом.	1
	35.Нимвежтас кызди кывсикас видлалом.	1
Кадакыв	36.Кадакывлон лыд да морт серти вежласьом. Кывпод.	1
	37.Кадакывлон кад серти вежласьом.	1
	38.Серпасьяс серти «Лэбачьяс всна тождысьом» текст лосьодом.	1
	39.Кадакывлон морт серти вежласьомда морта суффиксыя.	1
	40.Соссяна кадакывьяс да налон гижанног.	1
	41.Кадакыв кыввужйын Й шыпас.	1
	42. Визь пыр гижан тэчаса кадакывьяс.	1
	43. Кадакывйын дч, тч, чч гижом.	1
	44. Серни совмодан урок.Изложение «Пыжон ветлом».	1
	45. Кадакыв йылысь тодомлун вынсьодом. Донъялан диктант.	1
Кывберд	46. Кывберд да сылон вежортас.	1
	47. Мед- кывводза вывбердыяс.	1
	48. Иник (иник) суффикса кывбердыяс.	1
	49. Наблюдайтём серти «Коми муо воис тулыс» нима текст лосьодом.Текст-серпас.	1
	50.Кодь суффикса кывбердыяс. Кывбердын да эмакывкод кодь гижанног орччодом	1
	51.Ром петкодлысь тэчаса (сложной) кывбердыяс да налон гижанног.	1
	52. Визь пыр гижсысь паньд да отувтан вежортаса тэчаса кывбердыяс.	1
	53.Дженьдодом изложение гижом «Мездисны» текст серти.	1
	54. Кывберд йылысь тодомлун да кужомлун вынсьодом.	1
Сложной серникузяс	55.Простой да сложной серникузяс.	1
	56. И. а. но кывйитодьяса сложной серникузяс.	1
	57.Кывйитодтом сложной серникузяс.	1
	58.Мый, кор, кызди, кутшом, сы всна мый кывйитодьяса сложной серникузяс.	1
	59.Тодомлун да кужомлун вынсьодан урок.	1
	60.Донъялан удж. Промежуточная аттестация	1
Велодом вынсьодом да модповсталом	61. Серникузя, сёрни да текст.	1

	62. Сёрникузя сикасьяс.	1
	63. Шыяс да шыпасъяс.	1
	64.Кывлөн тэчас.	1
	65. Эмакыв.	1
	66. Нимвежтвас.	1
	67. Кадакыв. Кывберд.	1
	68. Төдөмлун вынсьөдөм.	1

**Тематическӧй план да велодчысьяслӧн удж  
4 класс. 68 час**

Предмет	Класс	Вариант
Родной коми язык	4	Родной коми язык
<b>Раздел</b>	<b>Описание раздела</b>	<b>Тема урока</b>
Коми серни		Серни
		Текст. Паськыд да векни тема.
		Текст-сикасьяс да налон тэчас. Художествоа да наука ги
		ТодОмлун да кужОмлун прОверитан удж. Пыртана дикта
		Текстын серникузяяслОн йитчОм
Кыв да сылОн ВежОртас		Кыв вежӧртас.
		Матын да паныд вежОртаса кывъяс. ВуджОдан ВежОрта
Серникузя		Серникузя сикасьяс. Кывтэчас да серникузя
		СюрОса да содтана юОдъяс
		Ӧтсыма юкӧдъяса серникузяяс. Ӧтсыма юкӧдъяс костын
		Ӧтсыма юкӧдъяс костын чутӧк. Ӧтсыма юкӧдъяс костын д
Шы, шыпас. Кыв гижанног		Гласнӧй да согласнӧй. Чорыд да небыд согласнӧйяс. Гор
		согласнӧйяс.
		Согласной борын и да i гижом. Тӧдӧмлун да кужӧмлун за
		Ъ да Ъ торйӧдан пасьяс. Ъ- небыдлун петкӧдлан пас.
		Е, Ё, Ю, Я шыпасьяс. Коми да роч кывйын шыяс шуанног
Кывлон тэчас		Кыввуж. Ӧтвужъя кывъяс да кыв формаяс. Кыввужйын со
		Кыввужйын шыяслӧн вежласьӧм. Усян да содтысян шыя
		Кывдӧн да кыв вежлалан суффиксьяс.
		Кыв артмодан суффиксьяс. Кыв тэчас серти торъякыв в
Эмакыв		Эмакывлон вежортас. Эмакывлӧн нимтан, асалан, босыт
		Керан, керанторъя вежлӧгъяс.
		Ӧтвывтан, торйӧдан, могман вежлӧгъяс.
		Ина, петан, пыран вежлӧгъяс.
		Матыстчан, ылыстчан, вуджан, воан вежлӧгъяс. Серпас
		серпаса гижӧд дасьтӧм.
		Эмакыв артмӧдысь суффиксьяс. Изложение " Товся лун
		Тӧдӧмлун да кужӧмлун вынсьӧдан урок. Донъялан диктант
Нимвежтас		Первой, мӧд, коймӧд морта ӧтка да уна лыда нимвежтас
		Ӧтка лыда морта нимвежтасьяслӧн вежлӧг серти вежла
		Уна лыда морта нимвежтасьяслӧн вежлӧг вежласьӧм.
		Нимвежтас кыдзи кывсикас видлалӧм.
Кадакыв		Кадакывлӧн лыд да морт серти вежласьӧм. Кывпод.
		Кадакывлӧн кад серти вежласьӧм.
		Серпасьяс серти «Лэбачьяс вӧсна тӧждысьӧм» текст лӧ
		Кадакывлӧн морт серти вежласьӧмда морта суффиксья
		Соссяна кадакывъяс да налон гижанног.
		Кадакыв кыввужйын Й шыпас.
		Визь пыр гижан тэчаса кадакывъяс.
		Кадакывйын дч, тч, чч гижӧм.
		Серни сӧвмӧдан урок. Изложение «Пыжӧн ветлӧм».
		Кадакыв йылысь тӧдӧмлун вынсьӧдӧм. Донъялан диктан
Кывберд		Кывберд да сылӧн вежӧртас.
		Мед- кывводза вывбердъяс.
		иник (иник) суффикса кывбердъяс.
		Наблюдайтӧм серти «Коми муӧ воис тулыс» нима текст
		Кодь суффикса кывбердъяс. Кывбердын да эмакывкӧд к
		Рӧм петкӧдлысь тэчаса (сложнӧй) кывбердъяс да налӧн

		Визь пыр гижсьысь паньд да отувтан вежортаса тэчас.
		Дженьдодом изложение гижом «Мездисны» текст серти.
		Кывберд йылысь тодомлун да кужомлун вынсьодом.
Сложной серникузяс		Простой да сложной серникузяс.
		И. а. но кывйитодьяса сложной серникузяс.
		Кывйитодтом сложной серникузяс.
		Мый, кор, кыдзи, кутшом, сы всна мый кывйитодьяса с
		Тодомлун да кужомлун вынсьодан урок.
Велодом вынсьодом да модповсталом		Доньялан удж. Промежуточная аттестация
		Серникузя, сёрни да текст.
		Сёрникузя сикасьяс.
		Шыяс да шыпасьяс.
		Кывлөн тэчас.
		Эмакыв.
		Нимвежтвас.
		Кадакыв. Кывберд
		Тодомлун вынсьодом.

Урок №	Юкөн, нимьяс	Велодчысьяслөн удж
1-5	<b>Серникузя, сёрни да текст</b>	Тодмасьны выль небогон. Видлавны сёрникузя сикасьяс серти. Виставны текст йылысь, сылысь признакьяс (отыв видлаломон). Торйодны текст сёрникузяс выло. Торйодны паськыд да векни темаа текстьяс. Орчодны текст сикасьяс да налысь тэчас. Гижны подробной изложение. «Турияс». Виставны текст-серпаслысь признакьяс, адзыны текст-серпас. Дастысьны велодысь отсгон да гижны серпас серти зарни ар йылысь текст. Прроверитны да бурмодны ас гижод. Адзыны да быродны орфографияысь да пунктуацияысь ошыбкаяс, уджавны алгоритм серти.
6-10	<b>Кыв да кыввор вежортас серти</b>	Гогорвоны кыввор вежортас. Бойыны матын вежортаса кывьяс, паньд вежортаса кывьяс. Гогорвоодны откодя юргысь кывьяс. Водитчыны кывчукорьясон. Адзыны зумьд кывтэчасьяслысь рольсо.
11-16	<b>Серникузя</b>	Торйодны сюрөса да содтана юкодьяс. Торйодны кывтэчас да серникузя. Видлавны сёрникузя юкодьяс серти. Адзыны, гижны, лосьодны, колана ногон лыддыны тсяма юкодьяса серникузяс, кор отсяма юкодьяс костын да, и кывйитодьяс, отсяма юкодьяс костын а,но кывйитодьяс, отсяма юкодьяс костын чутик. Гогорвоодны пунктуация пасьяс. Сёрникузя дорө лосьодны схема и схема серти сёрникузя Лосьодны отвылысь сёрникузя видлалан алгоритм. Да сы серти видлавны сёрникузяс. Изложение кешло дастысигон водитчыны продуктивнөя лыддысьомон да гижны творчества изложение. «Кочиль». Прроверитны да быродны тырмытомторьяс. Отвылысь дастом критерийяс серти доньявны ас удж. Гижны свободной диктант прроверитны да доньявны ас удж.
17-20	<b>Шыяс да шыпасьяс</b>	Орчодны гласной да согласной. Группируйтны согласнойяс чорыд да небыдлун серти, гора да гортомлун серти. Систематизируйтны фонетикаысь тодомлуньяс. Видлавны

		кыв фонетика боксянь. Гижны колана ногон согласнойас бөрын і да и шыпасьяса кывьяс, Ъ да Ь торйөдан пасьяса кывьяс, Ъ- небыд паса кывьяс, мыджсьыны кесйөгьяс былө.Наблюдайтны да өткодявны коми да роч кывйын шыяс да шуанног. Гижны төдөмлун доньялан диктант, прөверитны ас удж.
21-24	<b>Кывлөн тэчас</b>	Видлавны кыв тэчас серти. Торйөдны өтвужья кывьяс да кыв формаяс. Наблюдайтны кыввужйын шыяслысь вежласьөм, усян да содтысян шыяс проблема разьөмөн.Гөгөрвоны кыв вежлалан суффиксьялысь вежөртас да кыв артмөдан суффиксьялысь вежөртас.Наблюдайтны , өтвылысь лөсьөдны план да уджавны черновикөн , а сэсся гижны сочинение «Медводдза лым».Өтвылысь план лөсьөдөмөн гижны подробной изложение «Том йөзлөн важся олөмысь»
25-31	<b>Эмакыв</b>	Наблюдайтны да гөгөрвоны эмакывлысь кыввор вежөртас. Восьтыны выль төдөмлуньяс эмакывлөн вежлөгьяс йылысь. Лөсьөдны кывтэчасьяс. Наблюдайтны асалан суффикса эмакывьяслысь вежлөг серти вежласьөм. Текстясь аддзыны колана вежлөга эмакывьяс. Тема да серпас серти лөсьөдны да гижны «Төвся гажөдчөмьяс» нима сочинение. Уджавны черновикөн. Гижны четвертьса доньялан диктант грамматикаысь уджьясөн, аддзыны орфограммаяс, контролируйтны ас гижөм. Наблюдайтны эмакывлысь артмөм. Видлавны өтвылысь эмакывьяс тэчас серти алгоритм өтсөгөн. Гөгөрвоөдны кесйөгьяс серти аснимьяс, кывбөра эмакывьяс, тэчас эмакывьяслысь гижанног. Дасьтысьны да гижны творчества изложение «Пыжөн ветлөм». Видлавны эмакыв кызди кывсикас. Уджавны гозйөн. Систематизируйтны велөдөмтор схемаөн, таблицаөн.
32-35	<b>Нимвежтас</b>	Торйөдны нимвежтасьяс первой, мөд, коймөд морта өтка да уна лыда нимвежтасьяс. Вежлавны нимвежтасьяс вежлөг серти. Аддзыны нимвежтасьяс текстясь. Вөдитчыны нимвежтасьясөн текст дасьтөгөн.Видлавны нимвежтас кызди кывсикас өтвылысь дасьтөм алгоритм серти.
36-45	<b>Кадакыв</b>	Наблюдайтны да гөгөрвоны кадакывлысь вежөртас, восьтыны выль төдөмлуньяс.. Аддзыны да гөгөрвоөдны кывпод.Вежлавны кадакыв. Наблюдайтөм серти лөсьөдны план да сочинение «Төвся серпас», бурмөдны ас гижөд.Аддзыны кадакывлысь кыв вежлалан суффиксьяс.Наблюдайтны соссяна кадакывьяслысь артмөм да вежласьөм.Гижны соссяна кадакывьяс. Видлавны кадакыв кызди кывсикас. Гижны кадакыв кыввужйын Й шыпас да бөрийыны гижанног прөверитан кыв. Гөгөрвоны визь пыр гижсьысь кадакывьяслысь коланлун да артмөм. Аддзыны текстясь да лөсьөдны тэчас эмакывьяс. Вөдитчыны сложной кадакывьясөн . Видлавны кадакыв кызди кывсикас өтвыв лөсьөдөм алгоритм серти..»Мездисны» текст серти дасьтысьны да гижны дженьдөдөм изложение.Наблюдайтны кадакывлысь кыв артмөдан суффиксьяс өтсөгөн артмөм. Гижны да гөгөрвоөдны кадакывйын <i>дч, тч, чч</i> гижөм. Котырөн лөсьөдны уджьяс велөдөм материал серти. Вөчөм

		удж серти вöчны само- да взаимоанализ. Систематизируйтны велöдöмтор схемаöн, схема серти висьталöмöн.
46-54	<b>Кывберд</b>	Кывберд да сылön кыввор вежöртас йылысь восьтыны вль тöдöмлуньяс. <i>Гижны</i> , артмöдны <i>Мед-</i> кывводза кывбердьяс, <i>-иник (иник)</i> суффикса кывбердьяс, <i>-кодъ</i> суффикса кывбердьяс да вöдитчыны наön. Наблюдайтны текст-серпасын кывбердлысь коланлун. Наблюдайтöм серти лöсьöдны «Коми муö воис тулыс» нима текст . Торйöдны кывбердын да эмакывкöд <i>кодъ</i> гижанног проблема разьöмöн. Тöдны да колана ногön гижны рöм петкöдлысь тэчас (сложнöй) кывбердьяс да налысь гижанног, визь пыр гижсьысь тэчас кывбердьяс, визь пыр гижсьысь паныд да öтувант вежöртаса тэчас кывбердьяс. Группируйтны кывбердьяс гижанног серти, адззыны текстсь, гөгöрвоöдны гижанног. Лöсьöдны ас уджьяс öта-мöдлы. Доньявны öта-мöдлысь уджьяс. Гижны тöдöмлун доньялан удж.
55-60	<b>Сложнöй серникузяс</b>	Проблема разьöмöн восьтыны сложнöй серникузяс. Наблюдайтны, адззыны да лöсьöдны <i>И. а. но</i> кывйитöдьяса сложнöй серникузяс, кывйитöдтöм сложнöй серникузяс. Велöдысь отсögön вöдитчыны схемаясön. Наблюдайтны <i>Мый, кор, кыдзи, кутшöм, сы вöсна мый</i> кывйитöдьяса сложнöй серникузяс. «Кырнышлön воштöмтор» нима текст серти лöсьöдны план да дасьтысьöмöн гижны творчествоа изложение.
61-68	<b>Велöдöм вынсьöдöм да мöдпöвсталöм</b>	Лöсьöдны сёрни серникузя йылысь. Тöдмавны серникузялысь сикассö шуан мог серти да шуанног серти. Лыддыны серникузя колана шуанногön. Торйöдны кыв, кывтэчас, сёрникузя. Адззыны серникузяысь сюрöса да содтана юкöдьяс. Корсьны юалöмьяс отсögön кывьяслысь йитöдьяс. Гөгöрвоны текст-мöвпалöмлысь аслыспöлöслунсö. Велöдысь отсögön лöсьöдны да гижны сочинение-мöвпалöм «Мичамисьтöм», а сэсся бырöдны тырмытöмторьяс. Ас кежысь план лöсьöдöмöн гижны изложение. Гижны öтвылысь дасьтысьöмöн чолöмалöм. Уджавны гозйön.

**2-4 классын коми кывйысь тöдöмлуньяс да кужöмлуньяс доньялан уджьяс:**

Кад	2 класс	3 класс	4 класс
1 четверть	2	2	2
2 четверть	1	1	1
3 четверть	1	2	1
4 четверть	1	1	2
Во чöж	5	6	6

Контрольнöй уджьяс.

2 класс.

Входнöй контрольнöй диктант.

Вильыш Öнбö.

Зина да Оля став гортса уджсö нин вöчисны. А Öнбö вокыс гортас эз на пырав. Мамыс тшöктис Олялы петавны да чукöстны Öнбöс. Но Оля эз пет. Абу пö матын Öнбöыс. Öд Öнбö кö горт дорас вöли, важön нин став челядсьö вильшалис.

Грамматикаысь уджъяс.

1. 1 серникузясьыс став кывсö юклены слогъяс вылö.
2. 4 серникузяс став кывсьыс индыны гласнöйяссö.
3. 6 серникузяс став кывсьыс индыны согласнöйяссö.
4. \* Гижны патыд вежöртаса кыв **петавны** кывлы.

2 класс.  
1 четверть.  
Диктант.

Пелысь.

Кутшөм өшинь улө он видзөдлы, быдлаын быдмө пелысь пу.  
Мекөд орчча керкаын радейтöны тайö вöсни кока быдмөгсö. Васька дядь на найöс садитлис.

Тайö мича пусö оз позь не радейтны. Быд лэбачлы пелысьыд нимкодь. Весиг ош матыстчывлө пелысь дорад.

(39 кыв)

Грамматикаысь уджъяс.

1. 1 серникузясьыс юклыны кывъяссö визьысь визьö вуджөдöм вылö.
2. . **Видзөдлыны** кывйысь индыны шы да шыпас лыд.
3. Гижны паньд вежөртаса кыв **кыз** кывлы.
4. \* Медбөръя серникузясьыс индыны подувпас да юörпас.

2 класс.  
2 четверть.  
Диктант.

Сөстөм дөрөм.

Васяөс пасьтөдіс мамыс лым кодь еджыд дөрөмөн да видыштіс трактор дорө мунөмысь.  
А тракторлөн гора шыыс вочасөн бара шымыртіс зонкаөс.  
Со и гөранін. Мича вөлі гөрөм муыс. Чим съөд, лөсталіс тувсов шонді водзын.  
А рытнас Васялөн маслөось дөрөмыс бара лөсталіс веж рөмөн.

(44 кыв)

Грамматикаысь уджъяс.

1. Медводдза серникузясьыс визьнитны небыд параа согласнөйяс.
2. Видлавны шы да шыпас серти **еджыд, пасьтөдіс** кывъяс.
3. \*Гижны паныд вежөртаса кыв **мича** кывлы.

2класс  
3 четверть  
Диктант.

Зэр улын.

Пувйөн ылалөмөн Микола эз и казав пемдөмсө. Съод кымөр өти здукөн сайөдіс шондісө и енэжсө. Сэсся ызөбтис зэр. Кутис кисьтыны ведра помысь.

Микола пуксис коз пу улө. Он өд котөрт татшөма зэригад.

Ланьтисны и лэбачьяс. Налы зэрыд оз жө лөсяв. Буракө, тшөтш аддзисны кобув. (46 кыв)

Грамматикаысь удж.

1. 2 серникузясьыс индыны эмакывьяссө.
2. Гижны **зэр** кывлы өтвужья кивьяс.
3. 5 серникузясьыс индыны подувпас да юөрпас.
4. \*Гижны **пемдөмсө** кывлы паньд вежөртгаса кыв.

2 класс  
4 четверть.  
Диктант.

Ёль.

Вөр ді горулын визувтё джодж пасьта джуджыд ёль. Ваыс сэні сэтшөм югыд да чөскыд!  
Гумовтан содзнад, и китё кёдыдыс сотыштё.

Латшкёс берег пёлёныс быдмё съод сэтөр. Неуна вылынджык пельсь пуяс да  
чуткасьысь лежнөг кустьяс. Уна сикас дзоридз гажёдё мудзытём ёльсё. Мичсьыс  
сьёлёмыд сьылё.

(44 кыв)

Грамматикаысь удж.

1. 1 серникузясьыс визьнитны подуwpас да юөрпас.
2. 1 абзацсьыс индыны кадакывьяссё.
3. Юклыны вуджөдём вылё **мудзытём, джуджыд, ёльсё** кывьяс.
4. \***Мудзытём** кывлы гижны өтвужья кывьяс.

3 класс.  
Входной контр. диктант.

Ракапи.

Челядь аддзисны кыддза раскысь ракапиёс. Сійё куйліс му вылын дзик эбёстём  
Ваня питшөгас вайис ракапиёс гортас. Ёна төждысис быдтасыс вёсна. Сійё вердіс  
ракапиёс нидзувьясён, соддзён сеталис шыдёс.

Гожёмбыд вётлысис ракапи Ваня бёрся, крепаммис, быдмис. Тёв кежлас лэбліс  
лунвывлань. А тулыснас йёзыс бара аддзисны ракаёс Ваня пельпом вылысь.

(48 кыв)

Грамматикаысь уджъяс.

1. 1серникузясьыс юклены кывъяссё визьысь визьё вуджөдём вылө.
2. 1серникузясьыс индыны подувпас да юөрпас.
3. Вайөдны паньд вежөртаса кыв ВАЙИС кывлы , матын вежөртаса кыв  
КРЕПАММИС кывлы.
4. \* Гөгөрвоөдны РАС кыв.

3 класс.  
1 четверть.  
Диктант.

Кöин да йöра.

Йöра вугралö. Но сийö пельсö чошкöдöма да ставсö кылö. Кöин гöгралö. Кодар боксянь эськö матыстчыны йöра дорö? Кöин уськöдчис, а йöра ньöвйöн лыйыштис вөрö. Кöин кутис вöтчыны, но эз сүöd. Люв бöжөн кöин локтис пиян дорас. Кöинлы талун сеяныс эз шед.

(44 кыв)

Грамматикаысь удж.

1.7 серникузясьыс индыны подувпас да юөрпас, гижны кывтэчасьяс.

2. Вайöдны паньд вежöртаса кыв **локтис** кывлы.

3.\* Гöгөрвоöдны **ньöвйöн лыйыштис** кывтэчас.

3 класс  
2 четверть  
Диктант.

Тулан.

Буско некыдзи эз кӧсйы ланьтны. Сійӧ кыліс туланлысь матын ноксьӧмсӧ да зілис судзӧдны зверсӧ. Сеньӧ гӧгӧрвоис, мый пемӧслы воштысьны некытчӧ. Буско мырдысьӧн суйис юрсӧ коз вуж улӧ. Пон да звер мӧдісны пурсьыны.

Тулан вӧлі пӧрысь кань ыджда. Бӧжыс кузь да пушyd. Гӧныс тыр тӧвся нин. Кокыс ена муніс ош коклань.

(51 кыв)

Грамматикаысь удж.

1. 4 серникузясьыс индыны подувпас да юӧрпас.
2. Став текстсьыс индыны эмакывъяс.
3. \***Тӧвся** кывлы гижны ӧтвужъя кывъяс.

3 класс  
3 четверть  
Диктант.

Тундраын.

Тундраын көр видзыхьяс чумын асыв. Көр вилзыхьяслөн семья оз нин узы. Мам дасьтө батылы пөсь сёян. Бать лөсьөдчө мунны видзны көр стада. Чум пытшкын зэвтөма вон. Сэни палялөмаось челядь. Тайө Ваньө да Саньө. Найө гизьоны. Ваньө ыджыдджык. Сийөс регыд нуасны вертолётөн сиктө велөдчыны. Ваньө кутас овны бабыс да дедыс ордын.

(51 кыв)

Грамматикаысь удж.

1. 3 серникузыхьяс индыны подувпас да юөрпас.
2. Став текстыхьяс индыны эмакывьяс.
3. Индыны кыв вежлалан суффиксхьяс **видзыхьяслөн, вертолётөн, сиктө** кывьясын да гижны эмакывьясылысь лыд да вежлөг.
4. \* Видлавын өти эмакыв кыдзи кывсикас.

3 класс.  
3 четверть  
Диктант.

Гөгөр сьылö.

Дыр нин пукалö шоньд поводдя. Сöстöм енэжын лун-лун дзирдалö шондi. Веж рöмөн вевттгысисны му-видзьяс. Вылö лэптiсны юрнысö еджьд синма катшасин, гөрд юра бобöнянь, лöз тiльгун. Гөгөр сьылöны ыбкайяс, колипкайяс, ёдiюръяс. Дзоридзьяс гөгөр лэбалöны зiль мазiяс да паськьд бордья юрсигусьяс. Быд кор улын жуö гут-гаг. Ывлаыс тырöма мичлуннас. Ныр-вомад öвтö чöскьд дукөн. Сьөлöмыд сьылö!

(54 кыв)

Грамматикаысь удж.

1. 1 серникузьясыс индыны подувпас да юөрпас, кутшöм кывсикасөн найöс петкöдлöма.
2. \*Видлавны кыв тэчас серти **мазiяс, дукөн** кывьяс.
3. **Енэжын, рöмөн, ыбкайяс** эмакывьяслысь гижны вежлөгсö.

3 класс  
4 четверть  
Диктант.

Изъватасъяс.

Изъва юлѳн крут кыръя нѳрыс вылын сулалѳ ыджыд сикт. Сійѳ зѳв ылысянь тыдалѳ.  
Олѳны тані изъватасъяс. Найѳ торъялѳны аслыспѳлѳс паськѳмѳн да серниѳн. А сернитѳны  
тані сѳтшѳм мылыда, быттьѳ сьылѳны.

Сиктсѳ кык пельѳ юкѳ джуджыд сѳн. Сѳн пыдѳсѳдыс визувтѳ шор. Тулыснас, лым  
сылігѳн, сійѳ зѳв тѳрыба бузгѳ. А гожѳм шѳрын лѳня сяльгѳ шыльыд изъяс костѳд.

(55 кыв)

Грамматикаысь удж.

1. 1 серникузясъяс индыны подувпас , юѳрпас да кывсикасъяс.
2. Видлавы кыдзи кывсикас **юлѳн, сулалѳ** кывъяс.
3. \***Визувтѳ** кывлы гижны матын вежѳртаса кывъяс.
4. \*Видлавы кыв тѳчас серти **паськѳмѳн** кыв.

4 класс  
Входной контр. удж.

Диктант.№1  
Пашка.

Пашка петіс ывлаө. Сійө пуксис мудөд ывлө. Пеляс пыр на кыліс батыслөн Павелөн шуөмыс. Онөдз сійөс пыр на шулісны Пашкаөн. Кодьяскө шулывлісны Павликөн либө Пашөөн. Батыс аддзысигөн шуис Павелөн.

Пашка друг кыліс асьсө ыджыд мортөн. Сійө сувтіс да видліс асьыс сойсө. Кызөма да чорзьөма абу сійө? Пашка батыс моз лөсьөдыштіс юрсьыс картузсө. Сэсся көзяин синмөн видзөдліс керка гөгөрө.

(59 кыв)

- 1) 2 серникузясьыс индыны подувпас , юөрпас да кывсикасьяс.
- 2) Видлавыны кыв тэчас серти **мортөн, ыджыд.**
- 3) \*Гижны паныд вежөртаса кыв **чорзьөма.**

Диктант №2.

4 класс

Тöлын.

Лючки пуксис төв. Шоръяс да тыяс вевттысисны шыльыд йи эшкынөн. Сöмын Печоралөн ва туйыс кынмис торосьясөн. Но торосьяссö регыд шыльöдiсны турöбьяс.

Öтчыд Митрук видзöдлiс классянь öшиньö. Сiйö адзис батыслысь нель көра дадювсö да котөрөн петiс паныд. Ёна нин бырöма гажыс ая-пиалөн.

Батыс Митруклөн кымынкö лун гöсьтитiс сиктын. Сэсся бөр мунiс көрьяс дорö. Митрук колльöдiс сiйöс да дыр видзöдiс лым вылö гижтöм дадюв туй вылö.

( 65 кыв.)

Граммат. удж. а)

- 1) 2 серникузьясьыс индины подувпас, юөрпас да кывсикасьяс.
- 2) Видлатны кыв тэчас серти **шыльыд, сиктын, шыльöдiс** кывьяс.
- 3)\*Гөгөрвоод **турöб** кывсö.

Диктант №2а  
4класс  
Мича тундра.

Садьмис Алка , но чумысь некодӧс эз аддзы. Алкалы эз жӧ сӧсся узьсьы. Сійӧ петіс кӧр куысь вурӧм шоньд шебрас улысь, пасьтасис да котӧртіс ывлаӧ. А сӧні сэтшӧм гажа! Енӧжын дзирдаліс яр шонді. Сылӧн югӧрьясыс мичаа ворсісны чум гӧгӧр куйлысь лыдтӧм тыясын. Тыяс шӧрын суналісны юсьяс да уткаяс. Найӧ лунвылысь воисны татчӧ чужтыны да быдтыны пиянсӧ.

(58 кыв)

Грамматикаысь удж.

- 1) 7серникузясьыс индыны сюрӧса юкӧдьяс да кывсикасьяс.
- 2) Вӧчны **юсьяс** кывлысь шы да шыпаса анализ.

Диктант №3  
4класс  
Корёсла катіг.

Вокъяс талун пыжён катёны корось чегъявны. Матыстчө Иван лун , выль коросьён пывсян кад.

Пажын кежлө дасьтөма бобөнянь сора сөчөнъяс да куим пөжалом сынпи.Көсийлісны юква пуны, но пөжалісны сынпянсө пачын. Өд визув паньдтө катіг зумыдджык сеян ковмас.

А чөскыдось артмөмаось!

Куим вок пукалөны ыджыд кер вылын, азыма сейёны. Сэсся и ваыс орччөн, позьё юны , мыйта колө.

А вылысянь найөс шонтө рытьявыв нин вешйөм шонді.

(66 кыв)

Грамматикаысь удж. А)

- 1) 7 серникузясьыс индыны сюрөса юкөдъяс да төдса кывсикасьяс.
- 2) Став текстсьыс индыны эмакывъяс.
- 3) Гөгөрвоөдны **азыма сейёны** кывтэчас.

Б)

- 1) 7 серникузясьыс индыны сюрөса юкөдъяс да төдса кывсикасьяс.
- 2) **Найөс** кыв видлавын морф. боксянь.
- 3) Кыв тэчас серти видлавын **корөсьён** кыв.
- 4) Гөгөрвоөдны **азыма сейёны** кывтэчас.

Диктант №4  
4 класс  
Видз вылын.

Асывводз. Вугралёны Печора пöлөн быдмысь бадь пуяс. Опонь пыдö лолыштіс асья сынöдсö, пыркнитіс юрсинас, мөдөдчис вадорö.

Кельыдлөз енэж пельöс кутіс гөрдөдны. Пöльыштіс небыдик төвру. Бадьяс лэптисны юрнысö да кутісны катласьны öтарö –мөдарö.

Опонь мыссис, сэсся мөдөдчис ньөжйөник чом дорö. Видзьяс вывьянь кутіс кайны йөв кодь еджыд ру. Сейөм бөрын ая-пия босьтісны косаяс да мөдөдчисны видзьяслань. Векныдик туйөд найö петісны паськыдкодь кушинö.

Веж видззыс быттö войбыд бөрдөма. Гөгөр öшаліс гырысьысь –гырысь лысва.

(71 кыв)

Грамматикаысь удж.

- 1) 2 серникузясьыс индыны сюрөса юкөдьяс да төдса кывсикасьяс.
- 2) Став текстсьыс индыны кывбердьяс.
- 3) Кывтэчас серти видлавыны **небыдик, паськыдкодь** кывьяс.

Диктант №4а  
4 класс  
Тулыс.

Тулысыс таво ена нюжаліс. Ытва өдөбөн гызьмуніс-ойдөдіс гөгөр. А сэсса быттьө поводдяыс ылаліс.

И өд дивө босьтө. Гожом шөрлань нин матыстчө кадыс. Видзьяслөн рөчьяс небыда вежөдөны выль турунөн. Паськыд корья лөм сярвидзө-дзоридзалө нин ловтө мавтыштысь көрнас. А ваыс век на гөгөр ойдөма. Уткаяс польтікасьөны-уялөны, радлөны ыджыд ваыслы. Йөз купайтчөны видзьяс вылын лөм курьяясын. Ваыс ёна нин шоналөма сэні. Ывлаыс өвтыштө выль турун дукөн.

(64 кыв)

Грамматикаысь удж.

- 1) 9 серникузясьыс индыны сюрөса юкөдьяс да кывсикасьяс.
- 2) Став текстсьыс индыны кадакывьяс.
- 3) Кывтэчас серти видлавыны **нюжаліс, өвтыштө** кывьяс.

4 класс  
3 четверть  
Диктант.

Тöлын.

Лючки пуксис тöv. Шоръяс да тыяс вевттысисны шылъыд йи эшкынön. Сöмын Печоралön ва туйыс кынмис торосьясön. Но торосьяссö регыд шылъöдiсны турöбъяс.

Öтчыд Митрук видзöдлiс классянь öшиньö. Сiйö адзис батыслысь нель кöра дадьюсö да котөрön петiс паныд. Ёна нин бырöма гажыс ая-пиалön.

Батыс Митруклön кымынкö лун гöститiс сиктын. Сэсся бөр мунiс көръяс дорö. Митрук колльöдiс сiйöс да дыр видзöдiс лым вылö гижтöм дадьюв туй вылö.

(65 кыв)

Грамматикаысь удж.

1. 2 серникузьясьыс визьнитны сюрöса юкöдъяссö.
2. Индыны став эмакывсö.
3. Видлавны кыв тэчас серти **батыслысь, дадьюсö, торосьяссö**, кывъяс.

4 класс.  
3 четверть.  
Изложение.

Сквореч поз.

Кыз пу вылын чӧла пукалісны кык сьӧдкай. Найӧ корсисны поз. Ваньӧ сулаліс кильчӧ пос дорас да жалитӧмпырысь видзӧдіс на вылӧ. Сиктын уна пу вылын позйыд эм. Но ӧд и сьӧдкайясыд эз этшаӧн воны. Тайӧ кыкыс со позтӧг кольӧмаӧсь.

Пукалісны мыйкӧ дыра скворечьяс дай лӧбзисны кытчӧкӧ. Ваньӧ пырис гортас. И сӧк сылы тӧд вылас усис важ туйс. Пыдӧсыс туйсылӧн ичӧтика розяліс, и мамыс дугдіс сійӧн вӧдитчыны.

Ваньӧ корсис туйсӧ, босьтіс ёсь пурт, петіс кильчӧ вылас. Недыр мысти сквореч поз лои дась. Зонка ӧшӧдіс сійӧс кыз пу вылӧ.

Асывнас Ваньӧ кыліс тӧдса шыяс. Ӧдйӧ чеччис да локтіс ӧшинь дорас. Туйс вевт вылын пукаліс сьӧдкай да сыліс. А поз розьяньыс гонькьяліс мӧдыс.

(111 кыв)

4 класс  
4 четверть  
Диктант.

Гожом.

Лунтыръясөн пöжö ярьюгыд шондi, ставыс вежöдö, дзоридзалö, сöвмö.  
Медводз видз вылын сяргысисны горадульлөн югыдвиж юръясыс. Быттö зарни моляс  
пöртмасьöны кокныдик тöвру улын.

Сэсся мöдiс дзоридзавны льöм. Паськыд коръя вежсö друг быттö шöтiсны еджыдысь-  
еджыд тугъясөн. А кöрыс ловтö мавтыштö, коддзöдö!

А со нин мичаа дорöсалöм коръяс вылас пелысь шлапкис-лэдзис вижовъеджыд быг.  
Сэсся осьтiс югыд бансö войвывса роза - алöйгöрд лежнöг дзоридз. Ситеч кодь сера видз  
вылын вижа-еджыда синъяснас видзöдчöны катшасинъяс.

Мед эськö некор эз бырлы тайö мичыс!

(76 кыв)

Грамматикаысь удж.

1. 10-öд серникузьясыс индыны сюрöса юкöдъяссö да кывсикасьяс.
2. Видлавны кыв тэчас серти дзоридзалö, тугъясөн , ярьюгыд кывъяс.
3. \*Гижны матын вежöртаса кывъяс сötö кывлы.

## Учебно-методическӱ да материално-техническӱ обеспечение

1) Воспитанникъяслы УМК

1 класс

Полякова Э.И. Анбур.-Сыкт.:Анбур, 2020.

Полякова Э.И. Пропись: 3 юкӱна.-Сыкт.:Анбур.

2класс

Полякова Э.И.. Коми кыв.- Сыкт.:Анбур, 2010.

3 класс

Прокушева Т.И. Коми кыв.- Сыкт.: Издательство «Анбур», 2007.

4 класс

Полякова Э.И. Прокушева Т.И. Коми кыв.-Сыкт.:Анбур, 2010.

2) Компьютер ( Интернетӱн) электроннӱ папкаяс, мультимедийнӱ проектор, экран, магнитнӱ дӱска , вежласян информацияӱн стенд, велӱдысьлӱн да воспитанникъяслӱн пызанъяс, Коми Республикалӱн карта.

Велӱдысьлӱн методическӱ литература:

Коми кыв.1-4 класс. Уджтас / Лӱсьӱдӱс Полякова Э.И. – Сыкт, 2013.

Диктантъяс 2-4 классын гижӱм вылӱ / Лӱсьӱдӱс С.Н. Терентьева – Сыкт., 2010.

Полякова Э.И. Мӱд класса «Коми кыв» велӱдчан небӱг дӱнӱ методика индӱдъяс.- Сыкт.,2009.

Полякова Э.И., Прокушева Т.И. Нӱльӱд класса «Коми кыв» небӱг дӱнӱ методика индӱдъяс. – Сыкт. . 2010.

Полякова Э.И. Коми кыв ме тӱда. Коми кывйысь дидактическӱ материал.- Сыкт., 2008.

Кывчукӱръяс:

Айбабина Е.И., Безносикова Л.М. Словарь омонимов коми языка.- Сыкт., 1993.

Бараксанов Г.Г. Коми орфографический ловарь.-Сыкт., 1985.

Безносикова Л.М. Айбабина Е.А. Коми эпитетъяслӱн кывчукӱр.-Сыкт.,1994.

Безносикова Л.М. и др. Коми-русский словарь.- Сыкт. ,2000.

Безносикова Л.М. и др. Роч- коми кывчукӱр.- Сыкт. ,2003

Безносикова Л.М. Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка.- Сыкт., 1992.

Безносикова Л.М. Словарь синонимов коми языка.- Сыкт., 2002.

Жилина Т.И. и др. Сравнительный словарь коми –зырянских диалектов.- Сыкт.,1961.

Карманова А. да мукӱд. Комиа-роча велӱдчан кывкуд.- Сыкт., 2007.

Карманова А. да мукӱд. Комиа-роча тематическӱ кывкуд.- Сыкт. , 2007.

Лыткин В.И. ,Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка.- Сыкт., 1999.

Ляшев А.В. и др. Школьный этимологический словарь коми языка.- Сыкт., 1996.

Ракин А.Н. Краткий коми –русский русско-коми зоонимический словарь.- Сыкт., 1993.

Приложение коми родной язык 3 класс

Юкӱн, нимъяс	Велӱдантор	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Тӱдӱмлунъяс вынсьӱдӱм	Шыяс да шыпасъяс. Кыв.Серникузя. Текст. Тема. Шӱр мӱвп. Сетӱм план серти изложение. Тшакъяс.	Кӱч 1 лун- тӱдӱмлун гаж. Вӱр-ва видзны – миян шӱр мог. Сӱрнит тӱлкӱн. (вежакывъяс) Арся поводдяын мичлун да коми гижӱдын сӱстӱмлун.

	Серникузяслөн йитчём. Текст-юёртём. Отвыв план лосьёдёмён сочинение –юёртём « Гожся лунё».	Бур керёмьсь омоль оз ло. (режим, школа кежлө дасьтысьём)
<b>Кыв. Кывлөн тэчас.</b>	Кывлөн тэчас. Кыввуж. Кыв вежлалан суффикс. Кыв артмодан суффикс. <i>Кывдин.</i> Текстын юкөнъяс костын йитёдъяс.Отвыв план лосьёдёмён сочинение-серпас «Ар».	Важ коми сёян-юан да налөн польза. Видз вөр-ва. Международный день родного языка. Велодысьяслөн праздник. Поль-пöchьяслөн лун.
<b>Серникузя</b>	Серникузя. <i>Шуан мог серти серникузя сикасьяс.</i> <i>Шуанног серти серникузя сикасьяс.</i> Серникузяын сюрёса юкёдъяс. Серникузяын содтана юкёдъяс. Текст-мөвпалём. Сочинение-мөвпалём. Мича- мисьтём. Ас кежысь план лосьёдёмён изложение. Чолёмалём гижём.	Батьяслөн праздник (октябрь). Важ коми йөзлөн вөрса пемөсьясөс пыдди пуктём. Письмө гижём. Чужан коми кыв. Медводдза коми гижысь И. Куратов.
<b>Гижанног</b>	Кык дз-а кывъяс. Кык дз-а кывъяс вуджөдём. Орчча кык откодъ небыд согласнөя кывъяс. Орчча кык разнөй небыд согласнөя кывъяс. Текст- серпасалём. Отвыв план лосьёдёмён сочинение –серпас «Видз вылын». Торйөдан Ъ да Ъ пасьяса кывъяс. Торйөдан Ъ да Ъ пасьяса кывъяс визьысь визьё вуджөдём Текстын серникузяс костын йитёдъяс. Деформируйтём текст.	Поль-пöchьяслөн лун. Коми йөзлөн примета төдём. Сюмөдысь вөчом көлуйлөн история. Экология важ көлуйын. Коми нөдкывъяслөн озырлун да вежөр. Финноугорскөй йөзлөн лун. (октябрь) Коми вөр-валөн аслыспөлөслун. Сёрнитам төлкөн. (ударение, шуанног, вежакывъяс).

<p><b>Кывсикасьяс</b> <b>Эмакыв</b></p>	<p>Кывсикасьяс.</p> <p>Эмакыв кызди ашпör кывсикас</p> <p>Эмакывлөн лыд серти вежласьöм</p> <p>Эмакывлөн вежлög серти вежласьöм.</p> <p>Уна лыда эмакывъяслөн вежлög серти вежласьöм.</p> <p>Эмакывлөн вежлög суффиксьяслөн гижанног.</p> <p><i>Эмакывлөн морт серти вежласьöм.</i></p> <p>Рочысь пырöм эмакывъяс гижанног.</p> <p>Текст- чолöмалöм. Этш тöдана кывъяс.</p> <p>Ловъя да ловтöм эмакывъяс. Эмакыв кызди кывсикас видлалöм.</p> <p>Сложной эмакывъяс.</p> <p>Öтывив план лöсьöдöмön изложение « Тöлын».</p> <p>Свободной диктант Кывбöра эмакыв</p>	<p>Вöралысьяслөн тöлк да сямлун. Коми му-менам олöм да вöт. (коми гижысьяслөн кывбур да висьтьяс).</p> <p>Коми вөр-валөн аслыспöлöслун. (пемöс, быдмög, лэбач) Гортса пемöсьяс вöсна тöждлун.</p> <p>Коми шусьögъясин вежөрлун. Аканьяс- важся видзögъяс. Вөр-валөн гусяторяяс (бурдöдан зарава, корся, вотöс, турун).</p> <p>Коми йöзлөн гöсть примитан традицияяс.</p> <p>Чужан кывлөн мичлун да аслыспöлöс юргöм.</p> <p>Важ челядь ворсöмъяс. (түвö). Бать-мамöс пыдди пунктöм.</p>
<p><b>Нимвежтас</b></p>	<p>Нимвежтас Кывбöра нимвежтасъяс Письмö гижöм</p>	<p>Коми йöзлөн гажöдчан традиция. (рытпук, войпук, чомör)</p> <p>Атьöалан гижöd. (бать-мамлы, велöдысьлы, вөр-валы)</p>

<p><b>Кадакыв</b></p>	<p>Кадакыв кызди ашөр кывсикас Кадакывлөн лыд серти вежласьём Кадакывлөн морт серти вежласьём. Кадакывлөн кад серти вежласьём. Кадакывлөн өнiя кад. Кадакывлөн локтан кад. Кадакывлөн колян кад. 1 да 2 колян кад. Текст –юөртөмын кадакывлөн кад. Өтвыв план лөсьөдөмөн да текст юрнималөмөн изложение «Козин» Кадакывлөн кывпод форма.</p>	<p>Гажа праздник- Вежадыр. Кызди да мый колө сетны козин. Ёртасьём йылысь сёрни. Вөрүн да ва дорын сямлун правилөяс. Важ коми йөзлөн вежөр коми пасьясын.</p>
<p><b>Кывберд</b></p>	<p>Кывберд серникузяын. Кывберд. <i>Кывбердлөн артмөм.</i> Бөрйөм тема серти сочинение- серпасалөм.</p>	<p>Библиотекаяслөн лун. Лэбачьяс вөсна төждысьём. Финн-йөгра йөзчукөркөд ёртасьём.</p>
<p><b>Велөдөм вынсьөдөм да мөдпөвсталөм.</b></p>	<p>Итоговой донъялан удж. Кывтэчас.Серникузя. Кывлөн тэчас. Эмакыв.Нимвежтас. Кадакыв. Кывберд. Велодом вынсьодом да модповсталом. Өшыбкаяс вылын удж.</p>	<p>Победа лун. Семьялөн лун. Гожөмлөн мичлун. Правилө төдөм. Ывлаын олан сям да пөрядок. Аттьөалан гижөд. (мам-батьлы, велөдысьлы, вөр-валы).</p>

Приложение коми родной язык 4 класс

Юкӧн №	Юкӧн, нимъяс	Велӧдантор	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	<b>Серникузя, серни да текст</b>	Серникузя сикасъяс. Текст.Паськыд да векни тема. Текст сикасъяс да налӧн тэчас. Подробной изложение. «Турияс». Текст-серпас. Серпас серти зарни ар йылысь текст лӧсьӧдӧм.	Веӧдчысьлы шыӧдчӧм, могъяс. Вежакывъяс. (этш тӧдан кывъяс). Зарни ар коми гиждъясн.
2	<b>Кыв да кыввор вежӧртас серти</b>	Кыввор вежӧртас. Матын вежӧртаса кывъяс. Паныд вежӧртаса кывъяс да ӧткодя юргысь кывъяс. Зумыд кывтэчасъяс.	Сыктвӧдӧнкарлӧн важ олӧмысь. (история) Коми серпасалысь – У.Ф.Ермолина. («Пӧчлӧн шаньгаяс»).
3	<b>Серникузя</b>	Сюрӧса да содтана юкӧдъяс. Кывтэчас да серникузя. Ӧтсыма юкӧдъяса серникузяс. Ӧтсыма юкӧдъяс костын <i>да, и</i> кывйитӧдъяс. Ӧтсыма юкӧдъяс костын, <i>а, но</i> кывйитӧдъяс. Ӧтсыма юкӧдъяс костын <i>чутӧк</i> . Творчествоа изложение. «Кӧчиль». Свободной диктант.	Мичлун миян гӧгӧрын. Казялӧм да кывйӧн гижӧм. Вӧрса пемӧсъяс вӧсна тӧждысьӧм. Уджлӧн тӧдчанлун миян характерын да олӧмын.
4	<b>Шыяс да шыпасъяс</b>	Гласной да согласной. Чорыд да небыд согласнойяс. Гора да гортӧм согласнойяс. Согласнойяс бӧрын <i>і</i> да <i>и</i> шыпасъяс. Ь да Ъ торйӧдан пасъяс. Ъ- небыд пас. Коми да роч кывйын шыяс да шуанног ӧткодялӧм.	Коми вӧр-валӧн аслыспӧлӧслун. Сӧрнитам тӧлкӧн. (ударение, шуанног, вежакывъяс).
5	<b>Кывлӧн тэчас</b>	Кыввуж. Ӧтвужъя кывъяс да кыв формаяс. Кыввужйын шыяслӧн вежласьӧм. Усян да содтысян шыяс. Кыв вежлалан суффиксъяс. Кыв артмӧдан суффиксъяс. Сочинение «Медводдза лым». Кыв тэчас серти торъякыв видлалӧм. Кыв юкӧнъяс, кыв пытшкын налӧн ин да суффиксъяс костын лӧсялӧмъяс. План лӧсьӧдӧмӧн подробной изложение «Том йӧзлӧн важся олӧмысь»	Важ коми сӧян-юан да налӧн пӧльза. Видз вӧр-ва. Международный день родного языка.
6	<b>Эмакыв</b>	Эмакывлӧн кыввор вежӧртас. Эмакывлӧн нимтан, асалан, босьтан, сетан, керан, керанторъя вежлӧгъяс. Ӧтвывтан, торйӧдан, могман, ина, петан, пыран вежлӧгъяс. Матыстчан, ылыстчан, вуджан, воан	Письмӧ гижӧм. Важ вӧралысь традиция видлалӧм. Выль вося гаж. Тӧлын правилӧяс тӧдӧм да соблюдайтӧм (лызь,

		<p>вежлөгъяс. Асалан суффикса эмакывъяслөн вежлөг серти вежласьём. Тема да серпас серти «Төвся гажөдчөмъяс» нима сочинение.</p> <p>Коймөд морта асалан суффикслөн стөч да төдсатор петкөдлём. Четвертьса доньялан диктант грамматикаысь уджъясөн. Эмакыв артмөдысь суффиксъяс. Эмакыв гижанног. Аснимъяс, кывбөра эмакывъяс, өтувант вежөртаса тэчаса эмакывъяс. Творчествоа изложение «Пыжөн ветлём». Сложной эмакывъяс гижанног.</p>	<p>даддьөн исласигөн). Туй вывті сямён да кужөмөн.</p>
7	<b>Нимвежтас</b>	<p>Первой, мөд, коймөд морта өтка да уна лыда нимвежтасъяс. Өтка лыда морта нимвежтасъяслөн вежлөг серти вежласьём. Уна лыда морта нимвежтасъяслөн вежласьём. Нимвежтас кызди кывсикас видлалём.</p>	<p>Коми муын уна дивө (Маньпупунёр изъяс, Печора-Илыч заповедник). Важ вöралан календар.</p>
8	<b>Кадакыв</b>	<p>Кадакыв да сылөн вежөртас. Кывпод. Кадакывлөн вежласьём. Кадакывлөн морт серти вежласьём. . Наблюдайтём серти сочинение «Төвся серпас». Кадакывлөн кыв вежлалан суффиксъяс. Соссяна кадакывъяс. Соссяна кадакывъяс гижанног. Кадакыв кызди кывсикас видлалём. Кадакыв кыввужйын Й шыпас. Визь пыр гижсысь кадакывъяс. «Мездісны» текст серти дженьдөдём изложение. Кадакывлөн кыв артмөдан суффиксъяс. Кадакывйын <i>дч, тч, чч</i> гижём.</p>	<p>Лэбачъяс вöсна төждысьём. Вöралысьяслөн сям да төдөмлунъяс. Важ көлуй петкөдлө важ история. Гажа праздник- Вежадыр. Сёрнитём «Кодөн лоны?»</p>
9	<b>Кывберд</b>	<p>Кывберд да сылөн кыввор вежөртас. <i>Мед-</i> кывводза вывбердъяс. <i>-иник (иник)</i> суффикса кывбердъяс. Текст-серпас. Кывбердлөн коланлун. . Наблюдайтём серти «Коми муө воис тулыс» нима текст лөсьөдём. <i>-кодъ</i> суффикса кывбердъяс. Кывбердын да эмакывкөд <i>кодъ</i> гижанног орчөдём Рём петкөдлысь тэчаса (сложной) кывбердъяс да налөн гижанног. Визь пыр гижсысь тэчаса кывбердъяс. Визь пыр гижсысь паныд да өтувант</p>	<p>Ертасьём йылысь мөвпалём. Рем Ермолин «Сысола ытва дырйи» серпас.</p>

		вежортаса тэчаса кывбердьяс.Кывбердлөн аслыспөлөслун.	
10	<b>Сложной серникузяс</b>	Сложной серникузяс. <i>И. а. но</i> кывйитодьяса сложной серникузяс. Кывйитодтём сложной серникузяс. <i>Мый, кор, кыдзи, кутиём, сы вöсна мый</i> кывйитодьяса сложной серникузяс. «Кырнышлөн воштөмтор» нима текст серти творчества изложение.	Коми серпасалысь Александр Кочев. «Тундраын гожём. Кöрдорсаяс» И.Коданев – парма вöркөд ёртасысь. Коми йöзлөн история да культура. Финн-угор войтырьяслөн лун.
11	<b>Велöдём вынсьöдём да мöдпöвсталём</b>	Серникузя, сёрни да текст. Сёрникузя сикасьяс. Шыяс да шыпасьяс. Кывлөн тэчас. Эмакыв. Нимвежтвас. 67. Кадакыв. Кывберд. 68. Тöдöмлун вынсьöдём	Победа лун. Семьялөн лун. Гожёмлөн мичлун. Правилö тöдём. Ывлаын олан сям да пöрядок. Атьöалан гижöд. (мам- батьлы, велöдысьлы, вöр- валы).