

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Директор общеобразовательного учреждения: Пономаревская Мария Николаевна

2.2. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: педагогический совет, родительский комитет

Раздел 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации: (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Устав «Школа-сад» с.Чухлэм от 13.12.2018 г. № 12/1109

Учебный план «Школа-сад» с. Чухлэм от 31.08.2021 г. № 125/1 от 25.08.2021 г.

Календарный учебный план «Школа-сад» с.Чухлэм от № 125/1 от 25.08.2021 г.

Расписание уроков, утвержденный приказом № № 125/1 от 25.08.2021 г.

- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы по ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 класс по ФГОС);
-

3.2. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования: 31.12.2021г.

Начальное общее образование: 17 человек, 2 класса - комплекта.

Основное общее образование: 13 человек, 5 классов - комплектов.

Среднее общее образование: 2 человек, 1 класс-комплект.

3.3. Продолжительность учебной недели в 1-10 классах составляет пять учебных дней. Школа работает в одну смену, начало занятий - 8.30. Продолжительность урока - 45 минут.

3.4. Продолжительность учебного года в 1-4, 9,11 классах равна 34 учебным неделям, в 5-8 классах - 35 учебным неделям. Продолжительность каникулярных дней в году равен 30..

3.5. Форма обучения - очная.

**Отчёт о результатах самообследования
за 2021 год
Сведения о кадровом обеспечении системы общего
образования (по состоянию на 20.09.2021)**

Общая численность персонала	
Из них педагогических работников (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-организаторы и т.д.)	
Распределение педагогических работников по возрасту:	
моложе 25 лет	0
25-29	2
30-49	4
50-59	3
60-64	1
65 и более лет	0
Численность педагогических работников, не имеющих высшего/среднего профессионального образования	
Численность педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией	
Имеют педагогический стаж работы:	
до 3 лет	1
от 3 до 5 лет	0
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15	2
от 15 до 20	5
20 и более лет	4
не имеют стажа педагогической работы	0
Численность обучающихся на 1 педагогического работника	2

**Сведения о кадровом обеспечении системы
дошкольного образования (по состоянию на
01.01.2021)**

Общая численность педагогических работников (воспитатели, музыкальные работник)	3
Распределение педагогических работников по возрасту:	3
моложе 25 лет	0
25-29	1
30-49	1
50-59	1
60 лет и старше	0
Численность педагогических работников, не имеющих высшего/среднего профессионального образования	0
Имеют педагогический стаж работы:	3
до 3 лет	1
от 3 до 5 лет	0
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15 лет	0

от 15 до 20 лет	1
20 и более лет	0

Курсы повышения квалификации

Категории слушателей	«Школа-сад» с.Чухлэм
Всего	14
Руководители, заместители руководителей	1
Учителя-предметники	13
Воспитатели дошкольных образовательных организаций	3
Преподаватели, мастера СПО	1
Педагоги дополнительного образования	0
Другие (педагоги-организатор)	1

Информация о составах РМО

	Количество человек
РМО учителей коми языка и литературы	2
РМО учителей русского языка и литературы	2
РМО учителей технологии	1
РМО учителей изобразительного искусства, музыки, мировой художественной культуры	1
РМО преподавателей-организаторов ОБЖ	1
РМО учителей иностранного языка	1
РМО учителей информатики	1
РМО учителей математики	1
РМО руководителей общеобразовательных организаций	1
РМО учителей химии	1
РМО руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций	0
РМО учителей педагогов, реализующий дошкольные образовательные программы этнокультурной направленности	0
РМО учителей географии	1
РМО учителей начальных классов	2
РМО учителей комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики"	1
РМО учителей биологии	1
РМО учителей физической культуры	1
РМО учителей истории и обществознания	1
РМО учителей физики	1
РМО педагогов-библиотекарей	1

**Отчёт о результатах самообследования
за 2021 год
Дошкольного общего образования**

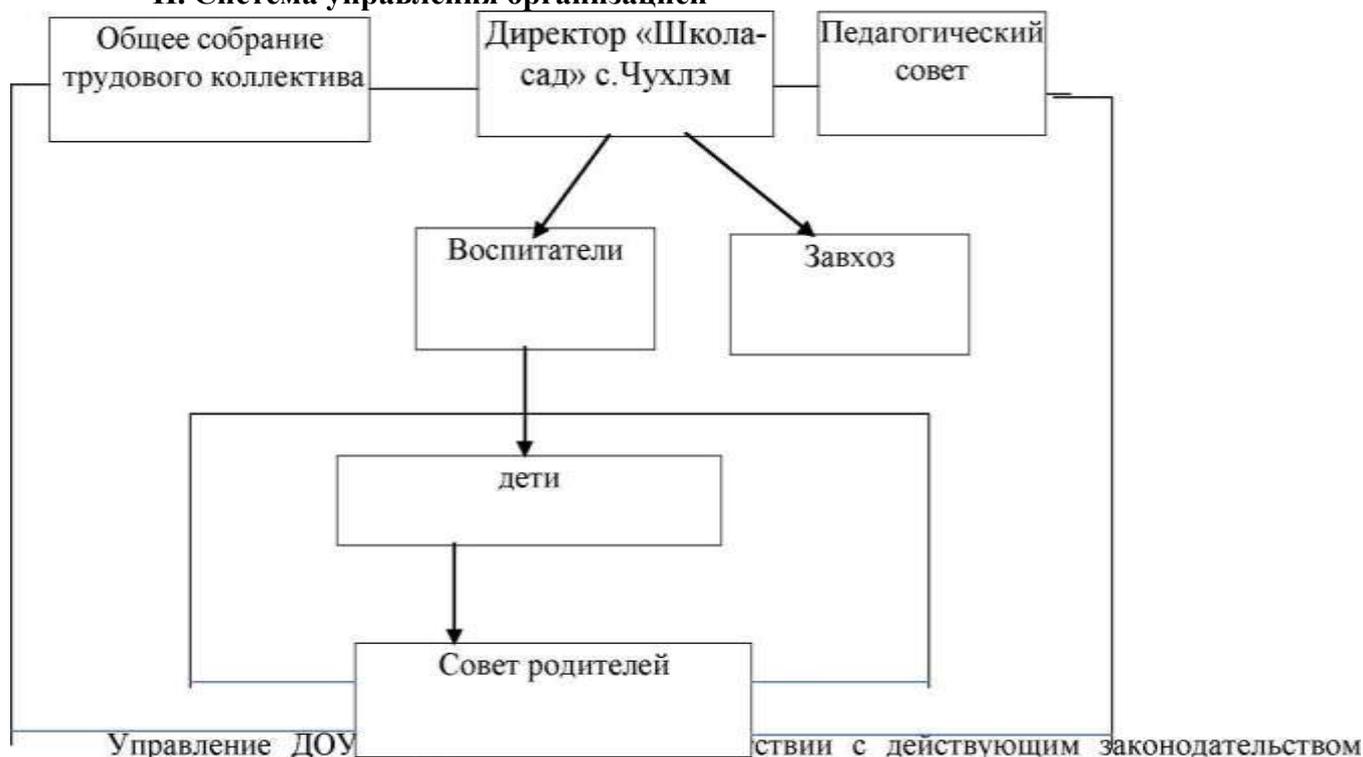
Аналитическая часть

Детский сад расположен в типовом одноэтажном деревянном здании.

ДОУ рассчитан на 50 детей.

Детский сад функционирует по 5-дневной рабочей неделе, с 10-ти часовым пребыванием дня с 07-30 до 17-30 часов с понедельника по четверг, пятница с 07-30 до 16-30 часов, выходные: суббота, воскресенье.

II. Система управления организацией



Российской Федерации, Республики Коми и Уставом общеобразовательной организации. Учреждение подведомственно Управлению образования Администрации муниципального района «Сысольский», осуществляющему функции и полномочия Учредителя.

В дошкольной группе имеются копии пакета документов, регламентирующих его деятельность: Устав общеобразовательной организации, локальные акты; имеются договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу общеобразовательной организации и функциональным задачам дошкольной группы. Управление в общеобразовательной организации строится на принципах единства и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Коллегиальными органами управления дошкольной группы являются:

- Общее собрание работников дошкольной группы, Педагогический совет, Совет родителей.

Компетенция Общего собрания:

- рассматривать вопросы социальной защиты работников;
- рассматривать проекты локальных правовых актов;
- рассматривать вопросы о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудовании помещений дошкольной группы;
- рассматривать иные вопросы, выносимые на обсуждение по инициативе директора.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждать и утверждать планы работы дошкольной группы;
- обсуждать и производить выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения;
- рассматривать вопросы внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;
- представлять педагогических работников к различным видам поощрений;
- рассматривать вопросы переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных работников;
- принимать локальные правовые акты;
- решать иные вопросы, возникшие в ходе педагогической деятельности.

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления дошкольной группой и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных

представителей) несовершеннолетних воспитанников создаются Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете, Положение об общем родительском собрании.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольной группы позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников дошкольной группы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся в соответствии с документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049.-13 от 15.05.2013 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№ 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа - детский сад» с.Чухлэм;
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности №1719-О от 16.01.2019 г., серия 11ЛО1 № 0002061.

В дошкольной группе функционирует 2 группы смешанного возраста общеразвивающей направленности. Наполняемость дошкольной группы составила в 2021 году 21 ребёнок дошкольного возраста.

Группа	Количество детей
смешанная группа младшего возраста	11
смешанная группа старшего возраста	10
итого	21

Образовательная деятельность в дошкольной группе ведётся на русском языке (кроме образовательной деятельности «Обучение коми языку» со средней группы), в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественноэстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса положен комплекснотематический принцип планирования. Дошкольная группа реализует ООП ДО, составленная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитательная работа

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс детского сада, руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования.

Воспитательная работа ведется при проведении режимных моментов, совместной деятельности педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), свободной деятельности детей, организации общесадовских мероприятий (досуги, праздники, развлечения, конкурсы, выставки, тематические дни и недели), при взаимодействии с родителями (законными представителями), в том числе с семьями из «группы риска».

В 2021 году были проведены общегрупповые мероприятия, которые были направлены на решение годовых задач дошкольной группы: январь -развлечение «Зимушка-зима в гостях у ребят», драматизация сказки «Кошкин дом», «Зимние развлечения»; февраль - спортивно-музыкальное развлечение посвящённое дню Защитника Отечества «Мы защитники Отечества»; март - «Мы матрёшечки», «Моя мама» - фотовыставка, сентябрь - развлечение «Я+ТЫ=МЫ», видео-онлайн – «Экскурсия в школу», развлечение «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»; октябрь - «Забавные поделки из овощей» (выставка поделок), «праздник Осени»; ноябрь - спортивное развлечение «Я в мире человек», фотовыставка «Мой родной край», тематическое развлечение «Кругом Россия-родной край», развлечение по ПДД « С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД», «Моя дружная семья», развлечение по ПДД«Покатаем игрушки»; декабрь - день здоровья с Айболитом, развлечение «Человек и мир вещей», выставка поделок «Символ года», «Новогоднее чудо» - выставка поделок, рисунков, сувениров, Новогодние утренники.

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы дошкольной группы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. При этом сам воспитатель определяет, какие формы он сможет более эффективно использовать при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Направления взаимодействия педагогов с родителями:- педагогический мониторинг, который проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) и проводится индивидуальная беседа с родителями по результатам мониторинга;- педагогическая поддержка;- педагогическое образование родителей;- совместная деятельность педагогов, родителей и детей.



В 2021 году были реализованы разнообразные формы работы с родителями

Родительские собрания

**Совместные праздники,
конкурсы**

Тематические выставки

Педагогические беседы

Открытые занятия

Информационный уголок

Консультации

Письменная
Анкетирование

информация для
родителей, папки-передвижки

В 2021 году провели 2 общегрупповых собрания для родителей: «Начало нового учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников», «Вот и стали мы на год взрослее»; групповые тематические собрания для родителей. В марте, ноябре прошло открытое занятие детей подготовительной группы с присутствием учителей начальных классов.

Родители принимали участие в подготовке атрибутов для выступлений детей на утренниках, совместных выставках, участие в дистанционных конкурсах. Для педагогического просвещения родителей были оформлены стенды, папки-передвижки, организованы консультации (индивидуальные и групповые) по темам в соответствии с возрастными особенностями детей.

Особое внимание всегда уделяется родителям «группы риска». Работа с ними строится по отдельному плану. В 2021 году в дошкольной группе не было семей, состоящих на учёте в КПДН. Такие семьи выявляются путем наблюдения, изучения анкет, выясняются причины неблагополучия семьи, выявляются трудности семейного воспитания, проводятся индивидуальные беседы, разрабатываются памятки, ежедневно воспитатель осматривает и беседует с детьми из неблагополучных семей.

Одна из годовых задач, которую ставили перед собой педагоги на 2020-2021 год - это: «Совершенствовать систему работы психолого-педагогической компетентности родителей посредством нетрадиционных форм работы». В течении учебного года взаимодействие с родителями выражалось в разной степени активности как со стороны родителей так и со стороны педагогов. Поэтому работа с родителями остаётся актуальной для дошкольной группы в следующем году.

Вывод: в воспитательной работе участвуют все субъекты образовательного процесса (дети, педагоги, родители), что дает положительный эффект для развития гармоничной личности ребенка. Выбираются разнообразные формы работы и с детьми, и с родителями.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы дошкольного образования: индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущими игровой, познавательной, исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основой содержания психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях его вариативности являются 5 образовательных областей, соответствующие основным линиям развития ребенка:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Социально-коммуникативное

В апреле 2021 года был проведен итоговый мониторинг развития детей по образовательным областям. По результатам мониторинга:

В 2021 году достаточный уровень развития детей составил - 80%, близкий к достаточному уровню имеют 20% воспитанников, детей с недостаточным уровнем развития 0% .

В апреле 2021 года прошло обследование детей подготовительной группы. Обследовалось 3 детей 100%. С целью выявления подготовленности детей к обучению в 1 классе была использована методика Р.С.Немова «Отношение ребенка к обучению в школе», «Запоминание фигур», «Заучивание 10 слов», «Корректирующая проба», «Бусы», копирование, «Деление квадрата на треугольники», методика по выявлению самооценки, обследование развития речи. 100 % детей готовы к обучению в школе. По результатам методик: дети со средним уровнем развития. Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Оценивание и анализ результатов осуществляется два раза в год (октябрь, апрель). Обследование детей проводится в свободное время и в форме игры. Некоторые умения и навыки выявляются в процессе наблюдения, изучения продуктов детской деятельности. Полученные результаты демонстрируют, какие из пройденных тем некоторыми детьми освоены недостаточно, а значит, требуется проведение повторной ООД, дидактических игр и т.д.; выявляют детей, нуждающихся в дополнительном внимании педагога, что позволяет рационально планировать и осуществлять индивидуальную работу по данному разделу программы.

Вывод: исходя из общего итога, можно сделать вывод: детей с высоким результатом уровня готовности к школе отсутствует. Преобладает средний уровень готовности к школе у 3 детей, что составляет (100%).

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Период проведения анкетирования: май 2021г. Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой дошкольной группы, а также потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с детским садом. В опросе приняли участие 18 родителей (85%). Анализ родительских анкет дает следующую оценку работы дошкольной группы:

- По мнению родителей, хороший детский сад должен:
 - на 1 месте - подготовить моего ребенка к школе;
 - на 2 месте - создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка; дать возможность развиваться всесторонне.
- Все родители ответили, что детский сад один в селе, поэтому не выбирали.
- Больше части опрошенных родителей, в дошкольной группе нравится: хорошее отношение к детям; устраивает психологический климат, режим дня.
- Большинство родителей отметило, что в саду не достаточное материально-техническое обеспечение, остальной части родителей всё нравится.
- Утром, когда родители приводят ребенка в детский сад, они чаще всего видят, как ребёнок заходит спокойно, бежит к ребятам, к игрушкам
- Из ответов большей части родителей видно, что воспитатель группы с удовольствием рассказывает им о ребенке и его успехах, выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает, выражает симпатию ребенку (гладит по головке, улыбается), не кричит на ребенка.
- Наказывают ли воспитатели детей и как? На этот вопрос родители затрудняются ответить. Можно сделать вывод, что педагоги в дошкольной группе не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.
 - Родители затрудняются ответить, каких занятий в дошкольной группе недостаточно. Некоторые отметили, что в дошкольной группе не достаточно занятий логопедических, коми языка.

- Родители общаются с администрацией дошкольной группы чаще всего по мере необходимости, при решении назревших проблем, на родительских собраниях, на развлечениях.

- Вопросы, обсуждаемые при последней встрече, с директором дошкольной группы были разные.

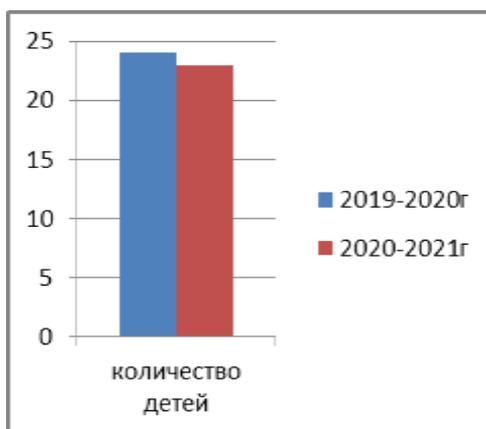
■ На вопросы: что ребенок рассказывает о жизни в детском саду, нравятся ли занятия вашему ребенку, с кем ребенок общается и играет, большинство родителей ответили: не знаю. Можно сказать, что родители недостаточно информированы о жизни детей в детском саду. Большинство родителей ответили, что ребенку воспитательница нравится, еда вкусна, остальные не знают.

- Из анкет видно, что дома с ребенком родители: 1 - вместе занимаются домашним хозяйством; 2 - смотрят телевизор; 3 - занимаются; 4 - читают книжки; 5- играют; 6 - гуляют; • Родители ответили, что дети любят играть с машинками, собирать пазлы и конструкторы, играть с куклами и в разные игры.

Вывод: по результатам анкетирования можно сказать, что родители в основном удовлетворены качеством воспитательно-образовательной работы дошкольной группы. То, что многих родителей вызвало затруднение ответить на ряд вопросов, говорит о том, что родители не достаточно информированы деятельностью дошкольной группы. Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей перед коллективом ставятся следующие цели: 1. Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия. 2. Продолжать налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности дошкольной группы, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, чаще организовывать совместные мероприятия, акции, планировать работу над разными проектами).

Анализ выполнения годовых задач

Сравнительная таблица списочного состава детей посещающих дошкольную группу

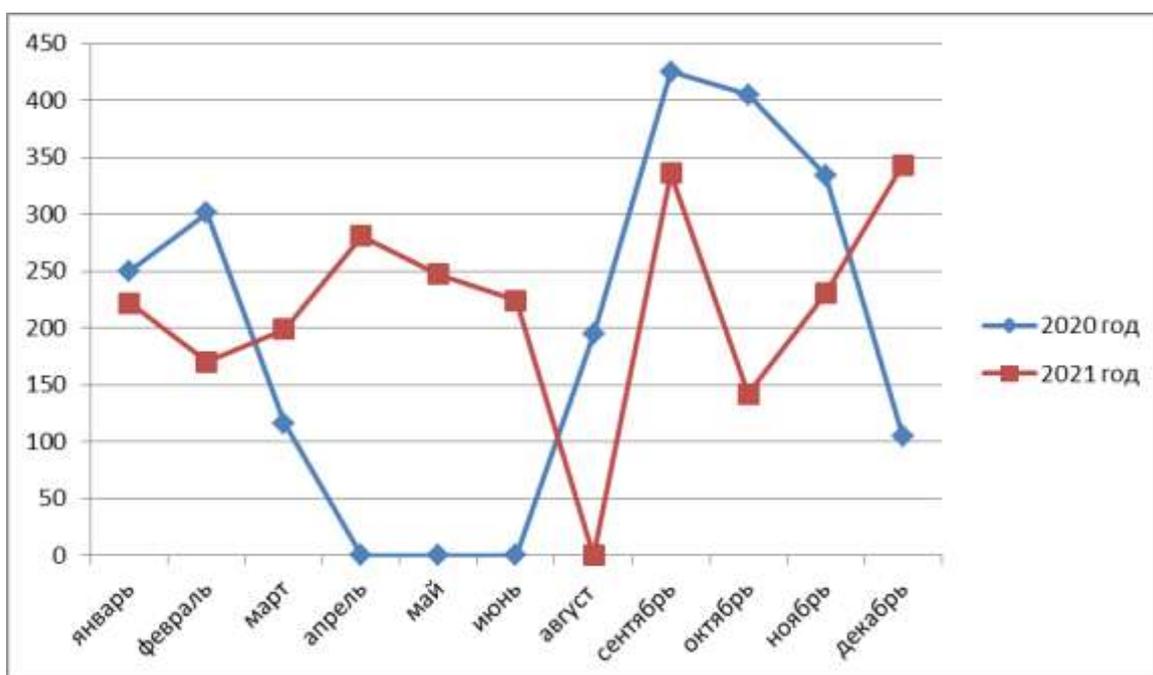


Вывод: Количество списочного состава детей в 2020-2021 году (23 ч) по сравнению с 2019-2020 годом (24 ч) уменьшилось на одного.

Задача 1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.

Сравнительный анализ посещаемости детей

Месяц	2020год	2021год
Январь	250	222
Февраль	301	170
Март	116	199
Апрель	0	281
Май	0	247
Июнь	0	224
Август	194	0
Сентябрь	425	336
Октябрь	405	142
Ноябрь	334	230
Декабрь	105	343
Итого:	2130дней	2394 дня

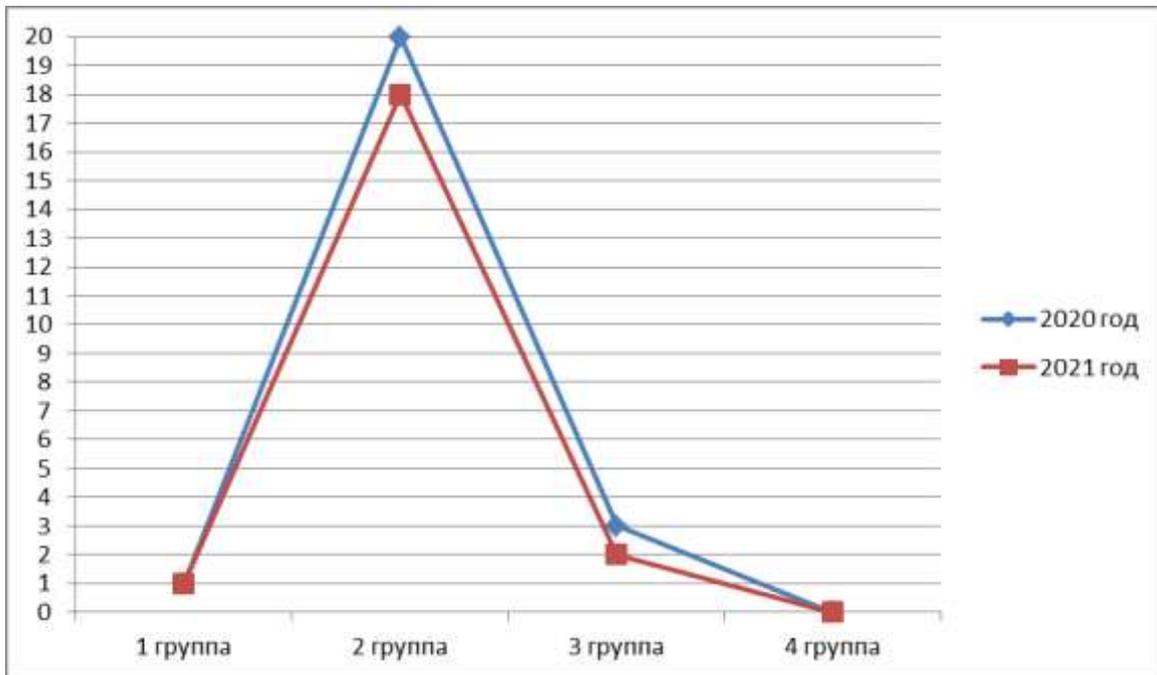


Вывод: Посещаемость детей в сравнении с предыдущим годом повысилась на 264 дня. По графику видно, что посещаемость в 2021 году в августе стоит на нуле, т.к. дошкольная группа была закрыта на летний период. Высокая посещаемость составила в сентябре и декабре, т.к. дети новый учебный год и конец календарного года (новогодний утренник) посещают почти без пропусков. Низкая посещаемость отмечена в феврале, марте, октябре, ноябре, в связи с закрытием дошкольной группы на карантин из-за высокого процента заболеваемости детей. Также из-за морозов и отдалённости детского сада от дома – посещаемость детей снижается.

Сравнительная таблица по группам здоровья детей

	2020 год	2021 год
	I группа здоровья	1
II группа здоровья	20	18
III группа здоровья	3	2
IV группа здоровья	0	0
итого	24	21

Сравнительный график по группам здоровья



Вывод: из графика видно, что преобладают дети со второй группой здоровья. По сравнению с 2020 годом в 2021 году количество детей с первой группой не изменилось, а детей с четвёртой группой также нет.

Анализ заболеваемости детей

	2020год	2021 год
Списочный состав	24	21
Число пропущенных дней по болезни	153	304
Число пропусков по болезни на 1 ребенка	6	14
Средняя продолжительность 1 заболевания	7	7
Количество случаев заболеваний	21	40
Количество случаев на 1 ребенка	1,5	2

Вывод: Количество случаев заболевания и числа пропущенных дней по сравнению с 2020 годом повысилось.

Сравнительная таблица заболеваемости детей раннего и дошкольного возрастов

Месяц	2021 год			
	Ранний возраст до 3х лет		Дошкольный возраст с 3х лет	
	количество случаев	количество дней	количество случаев	количество дней
Январь	0	0	1	5
Февраль	2	8	4	45
Март	0	0	2	8
Апрель	0	0	3	11
Май	0	0	5	35
Июнь	1	10	1	3
Сентябрь	3	14	1	12
Октябрь	3	42	5	58
Ноябрь	3	17	3	18
Декабрь	2	13	1	5
итог	14	104	26	200

Среднее количество дней на 1 случай		7		8
-------------------------------------	--	---	--	---

Вывод: Среднее количество дней по болезни на 1 случай детей дошкольного возраста выше, чем раннего возраста.

Сравнительная таблица заболеваемости детей

Года	Количество пропущенных дней по болезни	Списочный состав детей	Количество дней по болезни на одного ребенка
2020	153	24	6
2021	304	21	14

Вывод: Сравнивая с 2020 годом в 2021 году, количество дней пропущенных по болезни на 1 ребенка повысилась. В связи с этим, можно сказать о повышении заболеваемости.

Создание условий для физической подготовленности воспитанников.

Положительные стороны		Резерв повышения физической подготовленности воспитанников	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	Приобретен спортивный инвентарь	Реализация образовательного процесса	Целенаправленная работа по обучению детей подвижным играм, о ЗОЖ. Укрепление здоровья воспитанников через оздоровительные мероприятия в режимных моментах.
Реализация образовательного процесса	Усилена индивидуальная работа с детьми	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	Приобретение нетрадиционного физкультурного оборудования

Участие воспитанников

Вывод:

Система формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста включает создание санитарно-гигиенических условий, закаливание, формирование культурно-гигиенических навыков, организацию рационального питания, проведение утренней гимнастики, образовательную деятельность по физкультуре, использования художественного слова, прогулок, спортивных игр и развлечений. Анализ показателей здоровья детей показал, что задача формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста остаётся актуальной для дошкольной группы. Задача на 2021 — 2022 учебный год: «Совершенствовать работу дошкольной группы по укреплению здоровья воспитанников посредством формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни детей».

Задача 2. Способствовать повышению эффективности работы ДООУ по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.

В течение года педагоги ставили перед собой цель повысить развитие всех компонентов устной речи детей. Способствовали повышению уровня речи детей в разных видах деятельности, в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах, с использованием игровых технологий: игровые ситуации, занятия в форме игр-путешествий, игры-развлечения, игры- фантазии, импровизации. Использовали в своей работе:

- социально-личностное направление (создание условий для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности общения ребенок-ребенок, ребенок-взрослый: обновление предметно-развивающей среды в группе, чтение сказок социального характера, «Утро радостных встреч», разбор различных ситуаций, театрализованные игры, игры- драматизации, народные игры);
- информационно-коммуникационные технологии - образовательная деятельность с использованием интернет ресурсов, использование мультимедийных презентаций и игр;
- технология детского творческого экспериментирования - в практическом решении проблемной задачи, рассказывания;
- разработана картотека игр.

Работа по развитию речи проводилась в системе, в процессе интеграции с другими видами деятельности с обязательным внедрением этно-культурного компонента (коми языка).

Участие воспитанников

Онлайн-видео «Декламация стихотворения Серафима Попова «Медмуса коми кывъяс» в республиканском детском празднике «Чолӧм, дзюлюкъяс!»

Создание условий для речевого развития воспитанников

Положительные стороны		Резерв повышения эффективности речевого развития	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
Реализация образовательного процесса	Проведение образовательной деятельности с помощью игровых технологий	Информационно-методическое обеспечение	Функционирование работы площадки для родителей по развитию речи.
Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы	Организованы уголки познавательноречевого развития в группах	Реализация образовательного процесса	Повысить эффективность работы по речевому развитию детей в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах

Вывод:

Чтобы достигнуть высоких результатов, нужны технологии, которые интересны ребенку, развивают его речевые интеллектуальные и творческие способности, легки в реализации. Тематический контроль по речевому развитию детей показал, что речь детей находится на

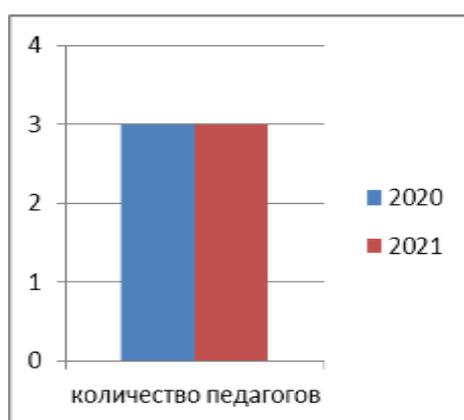
среднем уровне. В связи с этим годовая задача по развитию речи детей остаётся актуальной.

Задача на 2021 — 2022 учебный год: Способствовать повышению эффективности работы дошкольной группы по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.

Вывод: В целом качество воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе можно считать удовлетворительной. Необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогов по изучению и использованию в работе инновационных технологий и методик. Рекомендовать педагогам усилить работу по участию детей в различных конкурсах на уровне района, дистанционных онлайн- олимпиадах.

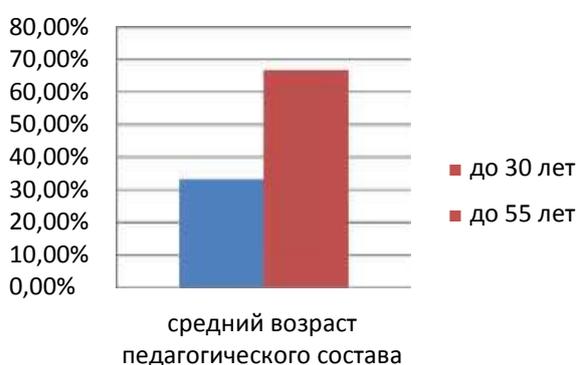
V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Состав педагогического коллектива

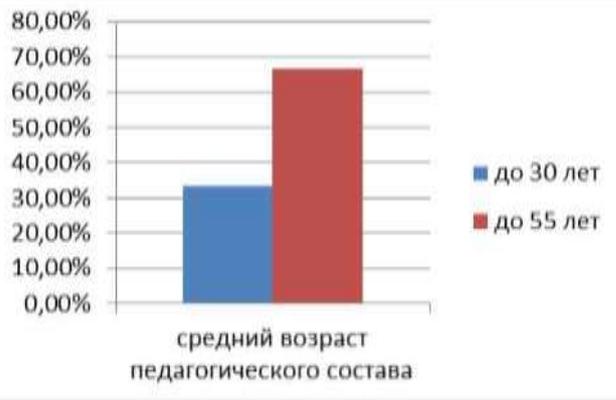


Количество педагогических работников в 2021 году - 3 человека, в т.ч. 1 воспитатель дополнительно выполняет обязанности музыкального руководителя.

Средний возраст педагогического состава за 2020 год

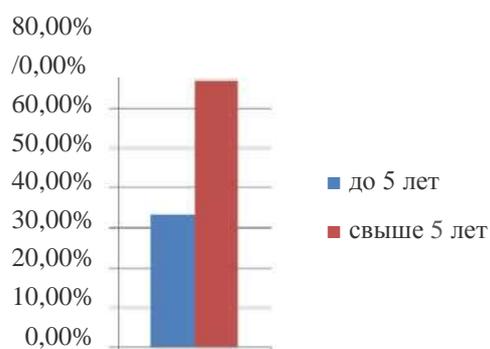


Средний возраст педагогического состава за 2021 год



Вывод: Средний возраст педагогического состава остался без изменений.

Педагогический стаж работы за 2020 год

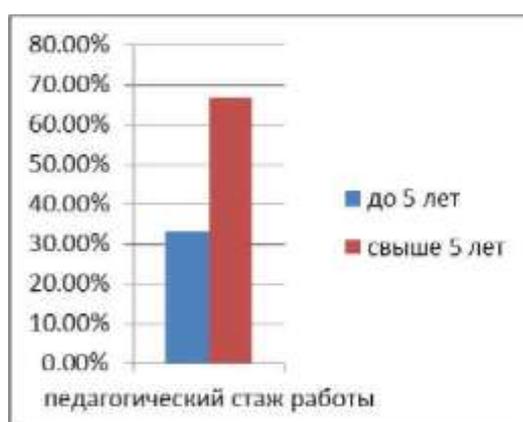


педагогический стаж работы

до 5 лет — 1 человек

свыше 5 лет — 2 человека

Педагогический стаж работы за 2021 год



Вывод: Педагогический стаж работы остался без изменений.

По квалификационным категориям

Без категории - 100% (педагогов)

Анализ курсовой переподготовки

Год	Повышение квалификации	Аттестация на соответствие занимаемой должности
Пройдено в 2020г	0	0
Пройдено в 2021 г	0	1

Уровень образования педагогических работников:

Среднее профессиональное образование по специальности дошкольное образование - 2 воспитателя (67%)

Высшее профессиональное образование - 1 воспитатель (33%)

Компьютерная грамотность педагогических работников

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной грамотностью	чел	3

2	Количество компьютеров с «выходом» в Интернет	шт	2
3	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогических работников	шт	1

Вывод:

Кадровый педагогический состав дошкольной группы соответствует ФГОС ДО и требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих на достаточном уровне. Рекомендовать педагогам усилить работу по внедрению современных образовательных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе с детьми. Участвовать в профессиональных конкурсах-смотре педагогов.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебно — наглядными пособиями.

Имеется набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В наличии игровое и спортивное оборудование. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой группе.

Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемой программой не на достаточном уровне.

Медиатека включает в себя:

видеодиски: по ознакомлению с окружающим миром, тематические, по реализации этнокультурного развития, музыкального развития;

Оборудование медиатеки: ноутбук, видео, телевизор, музыкальный центр, магнитофон.

Фонотека содержит песенный репертуар для детей дошкольного возраста и музыкальные произведения.

Библиотека содержит книги методического характера и произведения детской художественной литературы.

В ДОУ имеется 2 компьютера, 1 линия доступа в интернет, электронная почта, сайт ДОУ.

Заметное влияние на развитие детского интеллекта оказывает предметно-развивающая среда. Это предполагает: целесообразная расстановка мебели и оборудования, наборы функционально-игровых предметов. Среда обеспечивает свободу и активность детей, максимально удовлетворяет его интересы. Установление благоприятного психологического климата, атмосферы доверия, внимания к интересам детей позволяют развить такие качества как стремление к творчеству, инициативность, осознание собственной значимости, самооценки. В группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников созданы условия для активной творческой, двигательной деятельности детей.

В группах имеются:

- Уголок сюжетно-ролевых игр;
- Уголок для знакомства с правилами дорожного движения;
- Уголок книги и речевому развитию;
- Уголок изобразительной деятельности;
- Уголок театрализованной деятельности;
- Уголок «природы» и экспериментирования;
- Уголок по физической культуре;
- Уголок для игр со строительным материалом;
- Уголок для организации свободной игровой деятельности детей.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован педагогический процесс, но и какая среда его окружает. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Вывод: Анализируя состояние учебно-методической базы, одной из острых проблем остаётся целевое финансирование детского сада на приобретение игрушек; дидактических, игровых, наглядно-демонстрационных пособий в полном объёме.

VII. Оценка качества материально-технической базы.

1. Территория детского сада (площадью 4271,0 кв.м) - вид права - постоянное (бессрочное)

пользование. Территория детского сада ограждена по периметру забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории составляет более 50% площади территории, свободной от застройки. Территория детского сада имеет разделение на игровую и хозяйственную зоны. Игровая зона включает

-игровую

и

в
физкультурную

площа

2. Здание детского сада (одноэтажное здание, площадью 608,4 кв.м) - вид права - оперативное

управление.

3. В детском саду

имеются: 2 групповых

помещения, 2 спальни, 2 буфетные, 2 приёмные, 2 комнаты гигиены, пищеблок, прачечная, кабинет кастелянши, кабинет администрации.

Вывод:

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ДО.

Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21 человек	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 21/100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 21/100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0/0%	человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/0%	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 1/4,8%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0/0%	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 0/0%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0/0%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней	день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 1/33%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 1/33%	человек/ %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 0/0%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 2/66%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 0/0%	человек/%

1.8.1	Высшая	Человек 0/0%	человек/%
1.8.2	Первая	Человек 0/0%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	Человек 1/33,3%	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 0/0%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/33,3%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 0/0%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 0/0%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	Человек 0/0%	человек/%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3человека/21человек	человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		Да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	Да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	Да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	Да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	Да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	Да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	Да/нет

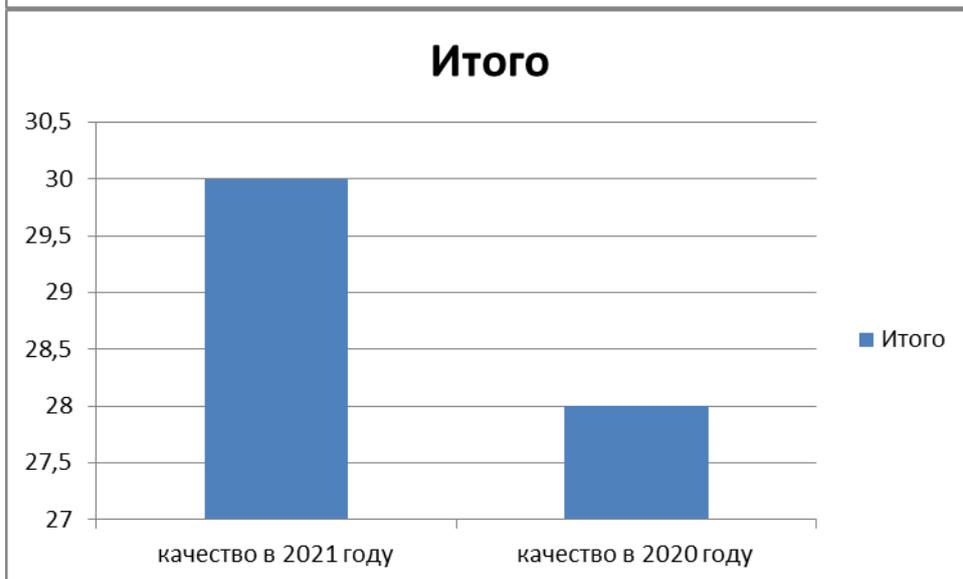
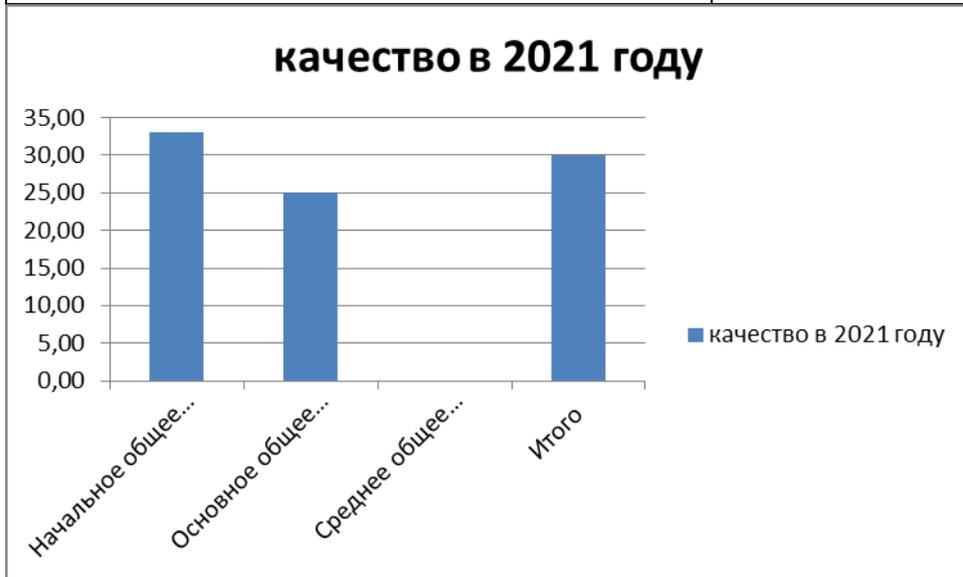
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	102,1 кв. м	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	Да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	Да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да/нет

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ
 Результаты освоения основных общеобразовательных программ (по уровням образования) на 31.12.2021.

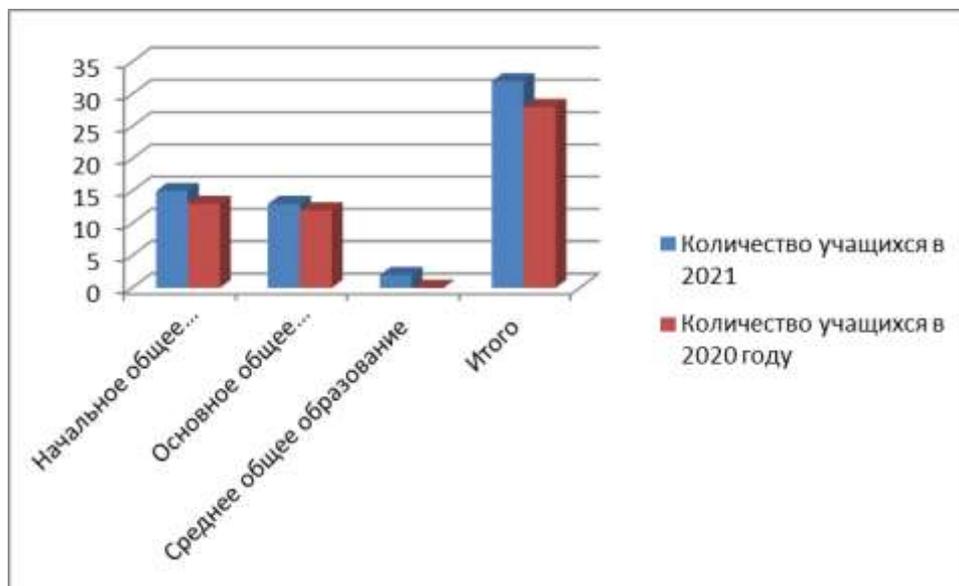
Уровень образования	Количество учащихся	Качество
---------------------	---------------------	----------

Начальное общее образование	15	33,3%
Основное общее образование	13	25 %
Среднее общее образование	2	0 %
Итого	32	30 %



ММММММММММММ **ВЫВОДЫ:** повышение качества обучения по школе.

Уровень образования	Количество учащихся в 2021	Количество учащихся в 2020 году
Начальное общее образование	15	13
Основное общее образование	13	12
Среднее общее образование	2	0
Итого	32	28



Вывод: увеличение количества учащихся в 2021 году.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА-11)

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году.
 В 2021 году ГИА-9 проходила только по двум предметам (русский язык и математика).

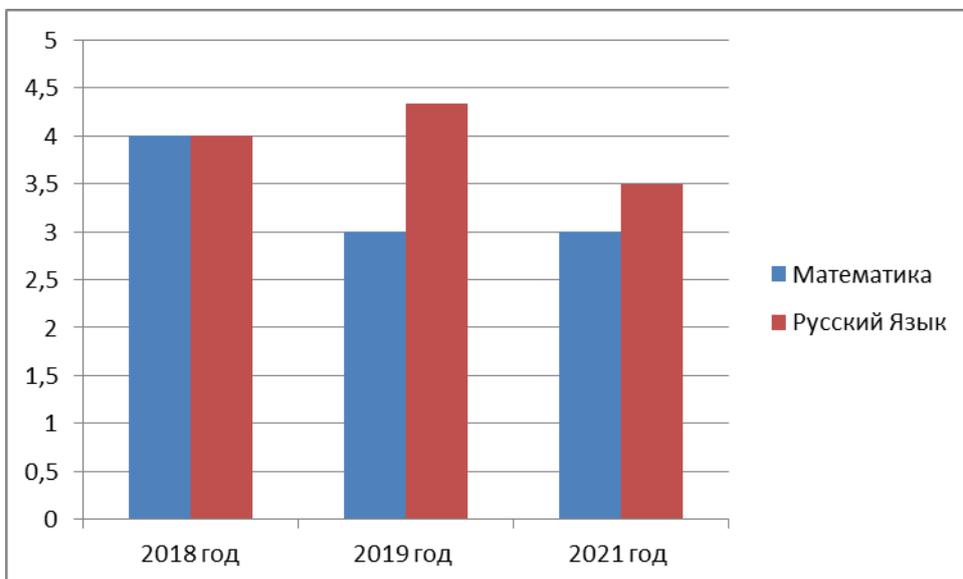
Общая информация о выпускниках 9 классов в 2021 году

Всего выпускников, из них:	2
допущены к ГИА, в том числе:	2 (100 %)
в форме ОГЭ	2 (100%)

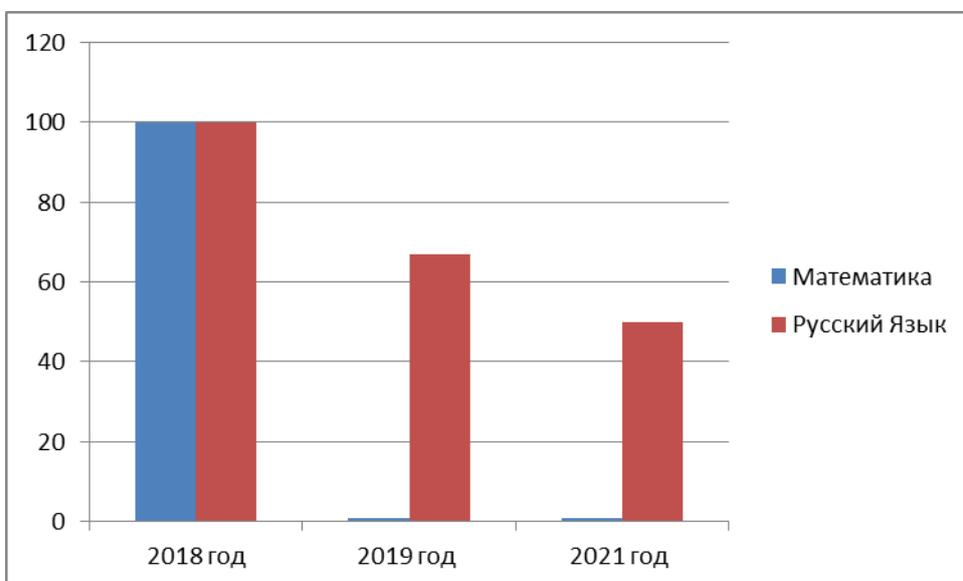
Результаты сдачи ГИА-9 в форме ОГЭ

Предмет	Количество участников	Средняя оценка	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Русский язык	2	3,5	0	0	1	50	1	50	0	0
Математика	2	3	0	0	2	100	0	0	0	0

Уровень обученности (ОГЭ, доля «3», «4» и «5»)



Качество обучения (ОГЭ, доля «4» и «5»)



Средняя отметка и доля не набравших минимальное количество баллов по результатам сдачи ОГЭ в 2021 году

ОО	Русский язык		Ма тем ати ка	
	Сред няя отме тка	Доля «2»	Средня я отмет ка	Доля «2»
МР «Сысольский»	3,76	4,03	3,29	14,52

Всего выпускников	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний % по математике		Средний % по русскому языку	
			кач	усп	кач	усп
2	2	0	50	100	0	100

Общая информация о выпускниках 9 классов в 2021 году

Всего выпускников, из них:	2
Имеют «зачет» за ИС-9, в том числе	2
Получили «зачет» в 2021 году	2
Завершили основное общее образование в 2021 году	2

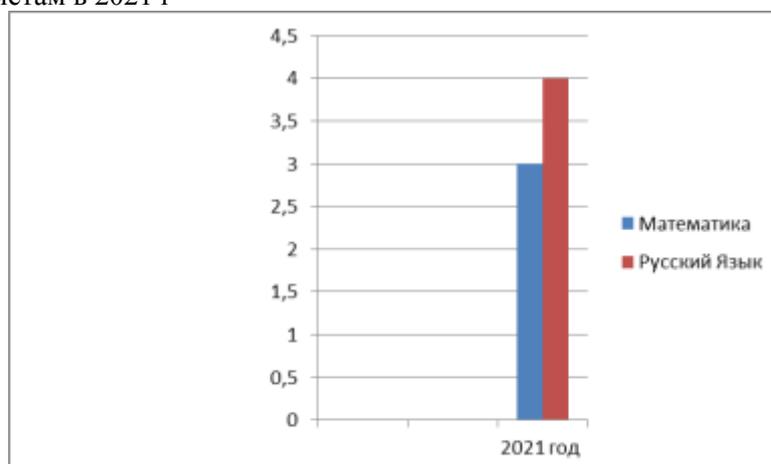
Вывод: все учащиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

В 2021 году для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники должны были пройти ГИА-11 в форме ГВЭ по русскому языку и математике или в форме ЕГЭ по русскому языку.

Общая информация о выпускниках 11 классов в 2021 году

Всего выпускников, из них:	1
допущены к ГИА, в том числе:	1 (100,00%)
в форме ЕГЭ	0 (0 %)
в форме ГВЭ	0 (0,00%)
в форме ГВЭ (для получения аттестата)	1 (100%)

Средний балл по учебным предметам в 2021 г



Средний балл по учебным предметам в 2019–2021 гг.

Выявленные проблемы	Возможные причины проблем	Возможные пути решения проблемы	Цели и задачи на следующий учебный год
---------------------	---------------------------	---------------------------------	--

<p>1. Сравнительный анализ результатов ГИА по математике в форме ОГЭ за три учебных года показывает повышение качества знаний в сравнении с 2018 и снижение успеваемости и качества знаний обучающихся по сравнению с 2020-2021 учебным годом.</p> <p>2. Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в форме ОГЭ за три учебных года показывает снижение успеваемости обучающихся по сравнению с 2019-2020 и 2020--2021 учебными годами и стабильность общей успеваемости.</p> <p>3. Средний балл экзаменов в форме ОГЭ по математике, у учащихся школы по русскому языку, -по математике,! ниже чем по району).</p>	<p>1. Недостаточно эффективная работа учителей-предметников с учащимися по подготовке к ГИА</p> <p>2. Низкая учебная мотивация и слабая заинтересованность некоторых учащихся в получении образования.</p> <p>3. Завышение или занижение годовых отметок учителями-предметниками.</p> <p>4. Не систематическое посещение учащимися дополнительных и индивидуальных занятий, консультаций по подготовке учащихся к ГИА.</p>	<p>1. Эффективная (систематическая) организация дополнительных и индивидуальных занятий, консультаций по подготовке учащихся к ГИА.</p> <p>2. Формирование положительной учебной мотивации учащихся.</p> <p>3. Отработка с учащимися механизма проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>1. Повысить успеваемость обучающихся 9 классов по и не допустить снижения успеваемости по математике.</p> <p>2. Повысить качество по математике обучающихся 9 классов.</p> <p>3. Обратить внимание на качество преподавания учебных предметов.</p> <p>4. Обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся.</p>
---	--	---	---

Анализ результатов всероссийских проверочных работ,

проведённых в марте-апреле 2021 года

. Об итогах участия в проведении Всероссийских проверочных работ в марте - апреле 2021 года

Во исполнение приказов Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 12.02.2021 г. № 92 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в марте-апреле 2021 г. в школах района в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по 30-ти предметам инвариантной части учебного плана, в том числе в 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру; в 5-х классах по математике, русскому языку, истории, биологии; в 6-х классах по математике, русскому языку, географии, обществознанию; в 7-х классах по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку; в 8-х классах по математике, русскому языку, обществознанию, физике; в 11-х классах по математике, английскому языку, истории, биологии, географии, физике, химии.

Всероссийские проверочные работы проведены с целью выявления имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021 – 2022 учебный год. Обучающиеся 4-8,11 классов писали работы по материалам 4-8,11 классов.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной, основной и средней школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Заместителем директора по учебной работе Л.В.Сельковой проведён анализ результатов ВПР на основе информационно-аналитических материалов, представленных Федеральной информационной системой оценки качества образования (далее – ФИС ОКО). Информационно-аналитические материалы содержат гистограмму соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, сводные таблицы выполнения заданий по ОО в % от числа участников и достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ПООП ОО, статистику по отметкам, распределение первичных баллов, сводную таблицу выполнения заданий группами учащихся в % от числа участников.

«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» с. Чухлэм от 12.02. 2021 г. № 39/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» в апреле – мае

2021 года в школе в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по 30-ум предметам инвариантной части учебного плана, в том числе в 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру; в 5-х классах по математике, русскому языку, истории, биологии; в 6-х классах по математике, русскому языку, географии, обществознанию; в 7-х классах по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку; в 8-х классах по математике, русскому языку, обществознанию, физике; в 11-х классах по истории, английскому языку, географии, химии, физике, биологии.

Всероссийские проверочные работы в 5-х - 8-х классах проведены в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников; в 10-11-х классах проведены в целях итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, ФК ГОС. Содержания проверочной работы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373), Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Участники ВПР 2021

Клас с /пре дмет %	Рус ски й язы к	Матем атика	Окружа ющий мир	Биол огия	Геогр афия	Ист ория	Общев ознание	Физ ика	Англи йский язык
4	1/3 3	3/100	3/100						
5	3/1 00	3/100		2/67		3/10 0			
6	1/10 0	1/100			1/100		1/100		
7	2/50	4/100		4/100	4/100	4/10 0	3/75	3/75	4/100
8	1/50	2/100					2/100	1/50	

Статистика по отметкам

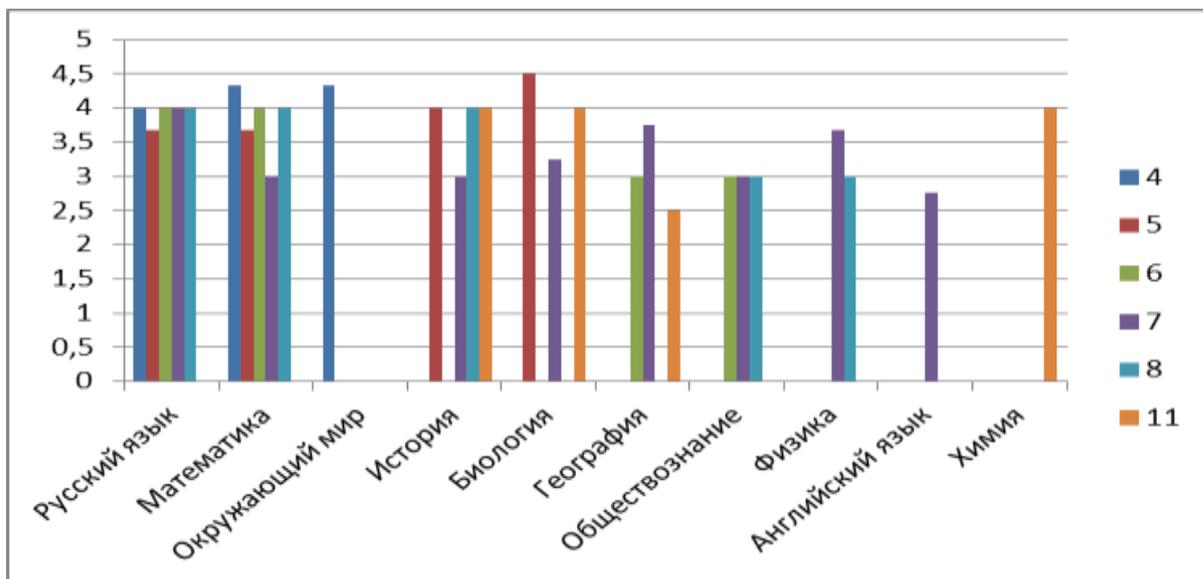
Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс				
Русский язык	0	0	100	0
Математика	0	0	66,67	33,33
Окружающий мир	0	0	66,67	33,33
5 класс				
Русский язык	0	66,67	0	33,33
Математика	33,33			
Биология	0	0	50	50
История	0	0	100	0
6 класс				
Русский язык	0	0	100	0
Математика	0	0	100	0
География	0	100	0	0
Обществознание	0	100	0	0
7 класс				

Русский язык	0	0	100	0
Математика	0	100	0	0
Биология	0	25	75	0
Физика	0	33,33	66,67	0
История	0	100	0	0
География	0	25	75	0
Обществознание	33,33	33,33	33,33	0
Английский язык	25	75	0	0
8 класс				
Русский язык	0	0	100	0
Математика	0	0	100	0
Физика	0	100	0	0
Обществознание				0

Средний балл по предметам по школе 2021 год

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс	Средний балл по школе
Русский язык	3,5	4,25	4	3	4	-	3,8
Математика	4,3	4	4	4	4	-	4
Окружающий мир	4,3	-	-	-	-	-	4
История	-	3,75	4	3,3	-	4,5	4
Биология	-	4	4	4	-	4	4
География	-	-	4,5	3,7	-	-	4,1
Обществознание	-	-	3,5	3,3	3	-	3,2
Физика	-	-	-	4	3	3,5	3,5
Английский язык	-	-	-	4	-	4	4
Химия	-	-	-	-	-	4	4,5

Проведён анализ результатов ВПР на основе информационно-аналитических материалов, представленных системой «ФИСОКО». Информационно-аналитические материалы содержат гистограмму соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, сводные таблицы выполнения заданий по ОО в % от числа участников и достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ПООП ООО, ФГОС и ФК ГОС, статистику по отметкам, распределение первичных баллов, сводную таблицу выполнения заданий группами учащихся в % от числа участников.



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по истории, обществознанию, английскому языку, физике.

Общие выводы:

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2021 – 2022 уч.год.
2. Выполнили работы без неудовлетворительных отметок в 4,6,8 классах.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.

4.2. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням). 2021 год

Наименование (ВСЕРОССИЙСКАЯ олимпиада)	Уровень	Участв ующие классы	Количес тво участнико в	Победители, призеры
Начальное общее образование	школьный	4	1	1
Основное общее образование	школьный	5-9	1	0
Среднее общее образование	школьный	10-11	2	1

№	Предмет	Количество участников	Результат
1	Русский язык	3	2 призера
2	Математика	2	участие
3	Информатика	1	Участие

ВЫВОДЫ: Выводы: по итогам ШЭО 2 учащихся стали призерами.

Итоги: незнание терминологии, неумение работать со знаками и символами, решать логические задачи, чётко формулировать выводы.

Выявлен ные проблем	Возможные проблемы	Возможные пути решения проблемы	Цели и задачи на следующий учебный год
Низкая результата ти вность участия.	1. Низкий уровень подготовки. 2. Низкий уровень мотивации учащихся.	1. Учителям - предметникам проводить серьезную работу с одаренными детьми на уроках, предметных декадах и внеклассных занятиях, творческие, исследовательские и проектные работы. 2. Организовать работу с учителями- предметниками, родителями по работе с детьми с низкой учебной мотивацией. 3. Систематизировать индивидуальную работу с одаренными учащимися.	1. Увеличить количество учащихся, участвующих на муниципальном уровне, 2. Повысить качество знаний учащихся по предметам. 3. Учителям - предметникам проводить серьезную работу с одаренными детьми на декадах и внеклассных занятиях, творческие, исследовательские и проектные работы, дополнительными источниками информации по своим предметам.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

5.1. Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы.

	Окончили	Продолжили обучение				Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		в 10 кл	СПО	ВПО	На второй год обучения			
2019 год								
9 кл.	4	0	3	0	0	0	0	0
11 кл.	2	0	1	1	0	0	0	0
2020 год								
9 кл.	3	0	2	0	0	0	0	0
11 кл.	2	0	1	1	0	0	1	0
2021 год								
9 кл.	2	2	0	0	0	0	0	0
11 кл.	0	0	0	0	0	0	0	0

Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования.

6.1. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования:
Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом №102 от 31.08.2021 г.;

6.2. Результаты оценки качества образования.

Система оценки качества образования

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2021 года

Класс	1	2	3	4	1-4	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9	10 кл.	11 кл.	10-11	По ОУ
Всего	5	3	4	5	17 уч.	3	3	1	4	2	13 уч.	2	0	2 уч.	32
Успевают	5	3	4	5	¹⁷	3	3	1	4	2	¹³	2	0	2 уч.	32
На «4» и «5»	-	2	0	1	3 уч.	1	2	2	0	1	4 уч.	0	0	1	10
% хорошистов и отличников	-	67	0	20	33,3 %	33	67	0	0	50	25 %	0	0	0 %	30 %

6.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Уровень удовлетворенности респондентов-получателей услуг качеством образования в 2018-2020 годах

Наименование предоставляемых услуг	В целом удовлетворены	В целом не удовлетворены
---	------------------------------	---------------------------------

	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Удовлетворенность качеством дошкольного образования	88,4%	98,0%	97,8% ↓	1,6%	2,0%	2,2% ^
Удовлетворенность качеством общего (школьного) образования	77,2%	81,7%	78,0% ↓	22,8%	18,3%	22,0% f

Вывод: родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Раздел 7. Кадровое обеспечение.

Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)

Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)

Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)

Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)

7.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	37	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	14	90
Учебно-вспомогательный персонал	1	6
Педагоги с высшим образованием	13	92
с высшим педагогическим	13	92
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	14	100
по ФГОС	14	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	2	14
на высшую квалификационную категорию	1	7
на первую квалификационную категорию	1	7
на соответствие занимаемой должности	13	86

7.2. Характеристика административно-управленческого персонала

Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	0
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	1

Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

РАЗДЕЛ 8. Учебно-методическое обеспечение.

Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Оборудование и оснащение библиотеки.

Библиотечный фонд: 1374

1. Художественная литература, энциклопедии - 600. Словари - 43
2. Методическая литература для педагогов - 99
3. Диски, электронные издания - 114
4. Учебники - 862
5. **Количество читателей:** 48 чел.

Электронные образовательные ресурсы используются на всех уровнях образования. Это электронные приложения к учебникам начального общего образования (русский язык, математика, окружающий мир, технология, литературное чтение), основного общего образования, среднего общего образования.

Раздел 10. Материально-техническая база

9.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	17
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	2
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет начальных классов	2
Кабинет математики	1
Кабинет физики и химии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русской литературы	1
Кабинет русского языка	1
Кабинет родного языка и литературы	1
Кабинет истории и географии	1
Кабинет иностранного языка	1
Лаборатория	1
Спортивная площадка	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Кабинет директора	1
Учебная мастерская	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием (столовая)	Да

**Результаты анализа показателей
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	32	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 / 30	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	3,5	балл

	русскому языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 / 0	человек/%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0	человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0	человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0	человек/ %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 /40	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2/3	человек/%
1.19.	Регионального уровня	0 /0	человек/%
1.19.	Федерального уровня	0 /0	человек/%
1.19.	Международного уровня	0 /0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	0 /0	человек/ %

	обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 /94 %	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 /93	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 /7	человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	1 /7	человек/ %

	работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 /14	человек/%
1 1.29.	Высшая	1 /7	человек/%
2 1.29.	Первая	1/ 7	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/100	человек/%
1 1.30.	До 5 лет	1 /7	человек/ %
2 1.30.	Свыше 30 лет	7 /49	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	1 /7	человек/ %

	возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 / 49	человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 / 100	человек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 / 100	человек/ %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	17/ 0,5	единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1374/42	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	32/100	человек/%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1121,6	кв. м
-----	---	--------	-------

Анализ воспитательной работы за 2021 год

В школе работает 14 учителей, в процессе воспитания задействованы все из них, и в том числе заместитель директора по ВР и 7 классных руководителей.

Ресурсное обеспечение процесса воспитания. Педагогический стаж классных руководителей составляет от 3 до 34 лет; большинство классных руководителей возраста 39-55 лет, один – 27. Современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе используют все 7 классных руководителей (из них в классах-комплектах 1,4кл.(кл.рук Селькова Л.В. и 2-3 кл.- Морозова Е.А.). У учащихся с 1-го по 9-е классы воспитательная система по ФГОС.

На территории сельского поселения находится несколько учреждений, с которыми школа поддерживает связь: Дом культуры, ФАП, администрация сельского поселения, библиотека. Идет работа по совместному плану с ДК с. Чухлэм,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-детский сад» с. Чухлэм находится в 30 км от районного центра и в 81 км от г. Сыктывкара. В школе обучается 28 учащихся, из них в ступени НОО- 15, в ступени ООО - 12, среднем звене - 1. Организован подвоз 1 учащегося из п. Ельбаза, расположенного в 12 километрах от школы. В школе ведется обучение на двух государственных языках: коми (родной) и русский. Как иностранный ведется английский язык.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы в удовлетворительном состоянии. На данный момент школа имеет в своем распоряжении: 11 классных помещений, 1 мастерская, спортивный зал, столовая, библиотека (1374 книг, в том числе, школьных учебников 862шт.), школа имеет все виды благоустройства, кабинет информатики (в кабинете 7 рабочих мест с ЭВМ), учебное заведение подключено к сети Интернет. Основное здание (2011) и пристройка (1980 год),

Характеристика семей

	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
полные	23 (62%)	20 (65%)	20 (66%)	24 (82%)	22 (78%)	22 (76%)	21 (78%)	19 (66%)	17 (60,5%)	21 (82%)
неполные	14 (38%)	11(35%)	10 (33%)	5 (18%)	5 (18 %)	6 (24 %)	5 (21 %)	9 (30%)	10 (35,5%)	6 (14%)
Опекае-мые	0	0	0	0	1(4 %)	1(4 %)	1(4 %)	1(4%)	1 (4%)	1 (4%)
Количество учащихся	41	33	30	29	28	29	31	29	28	32

Вывод: В школе из 32 обучающихся (27 семей) – 26 обучающихся воспитываются в полных семьях, в том числе: 8 обучающихся в многодетных семьях; 6 обучающихся в неполных семьях.

Анализ организационных факторов, влияющих на результаты воспитания.

Школа, как и прежде, активно использовала воспитательные возможности различных видов деятельности, в которых участвуют школьники.

Разнообразие видов деятельности: поисково-исследовательская краеведческая, спортивная оздоровительная, общественно-полезная трудовая, художественно-творческая эстетическая, волонтерская

Цели и задачи воспитания, которые ставила перед собой школа:

- способствование сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- расширение форм взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширение сети социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- повышение уровня взаимодействия с родителями: применение интерактивных дистанционных форм работы, как, например освещение и обсуждение школьных мероприятий в соцсетях для родителей, реализацией проектов совместно детей и взрослых;
- проведение совместных семейных праздников совместно с родителями;
- Организация направления в воспитательной деятельности с целью повышения культуры общения родителей и детей;
- необходимость осуществления педагогической поддержки ученического самоуправления в классах и на школьном уровне;
- Развитие экологического самосознания детей.

Материально-технические ресурсы.

Материально-техническое обеспечение регулярных воспитывающих мероприятий соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане работы, в образовательной программе и других воспитательных программах. Помещения и залы для организации разнообразной деятельности обучающихся в школе имеются.

Средовые ресурсы.

Рядом со школой имеется спортивно-игровая площадка (у администрации СП «Чухлэм»), на которой проводятся разные спортивно-игровые мероприятия и также уроки физкультуры (в осенне-весенний период).

На территории школы заложен школьный сад из плодовых деревьев, где учащиеся реализуют свои проекты экологической направленности.

На летний и осенний (на каникулах) периоды на базе школы были организованы детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей.

В холле школы – информационные стенды: расписание уроков, факультативов и кружков, стенды «Объявления», «Поздравляем», стенд «Школы-сад» с.Чухлэм», в котором отражена жизнь школы, её достижения, перспективы; также уголки: родителям и учащимся, безопасность детей. В коридорах школы имеются стенды: Безопасность на дороге, воде, при террористических актах; большой стенд, посвященный РДШ (Российскому движению школьников), где также отражены первичная организация РДШ в нашей школе и Совет старшеклассников во главе Президента школы; также имеется большой стенд «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» (для настоящих и будущих выпускников) и также для выпускников «Выпускнику» с обновленной информацией по учебным заведениям, развитие российского движения школьников (РДШ) в школе, кроме того есть информационный стенд по вирусам. Также имеются небольшие

стенды по сохранению здоровья и профилактике заболеваний. На 2 этаже школы оформлены информационные стенды по истории нашего села, и в том числе каждой деревни и местечка.

Внеурочная деятельность. Анализ деятельности кружков и секций

Внеурочная воспитательная работа строилась в соответствии с основным направлением школы: создание условия для воспитания духовно-нравственной и социально-активной личности, содействие самореализации учащихся в интеллектуальной, информационной и коммуникативной культуре. Внеурочная деятельность – важное звено воспитательной системы школы. Каждый из кружков и спортивных секций кроме основных направлений имеет и воспитательное значение для развития каждого ребенка. В школе работают 6 кружков и 3 спортивные секции следующих направлений:

Педагогами созданы и реализуются программы внеурочной деятельности по различным направлениям:

- спортивно-оздоровительное «Здоровый ребенок- успешный ребенок» (Морозова Е.А.) – 17 человек, «Юный волейболист» (Сажина М.В.) - 15 человек; «Оранжевый мяч» (Сажина М.В.) -15 человек; «Спортивная смена» (Сажина М.В.)- 15 человек; «Юный стрелок» (Поциус С.В.)- 5 человек;
- социальное «Юные инспектора движения» (Забоев В.Н.) – 11 человек;
- техническое «Основы 3 д моделирование» (Забоев В.Н.) – 8 человек;
- общекультурное «Теремок» (Морозова Е.А.) – 17 человек; «Юные исследователи края» (Сажина С.Н.) – 15 человек.

Охват детей внеурочной деятельностью в 2021 году составил 100 % посещение детей. Обучающиеся также посещают кружки по месту жительства в Доме культуры: «Задоринка» (вокальный); драматический кружок «Олісны-вылісны»; танцевальный кружок; творческая мастерская «В гостях у бабушки»; творческая мастерская «Арт Бетонч».

РДШ (Российское Движение Школьников)

Гражданская активность

Развитие ученического самоуправления

В 2021 г. Совет старшеклассников во главе с президентом школы организовывали внеурочные мероприятия .

В течении 2021г. работа Совета старшеклассников велась в соответствии с планом мероприятий, Совет самостоятельно разработал план собственной деятельности. По указанным планам организовывались и проводились общешкольные дела и мероприятия.

Совет старшеклассников организовывал общешкольные мероприятия и акции. Работали только в общем направлении работы Совета старшеклассников, т.е. самостоятельно мероприятий не организовывали. В целом работу Совета старшеклассников можно оценить на «хорошо», так как потенциал, заложенный в детях, они сами используют в полной мере.

Добровольчество и экология

Активно развивается добровольчество в школе. В 2021 году учащиеся занимались следующей волонтерской работой:

- 1) Организовано дежурство по уборке обелиска «ВОВ 1941-1945» от снега и мусора. В зимний период уборка производится ежедневно в будни, кроме каникул. В осенне-весенний производится осмотр раз в неделю на наличие мусора и его уборку.
- 2) Организация и участие во множестве различных субботниках и акциях по уборке мусора на территории школы, и прилегающих окрестностей.
- 3) Участие в акции «Речная лента» 2021 (волонтерами была организована уборка территории реки Малая Визинга в мае и июне 2021г.)

4) Организация акции «Высадка деревьев» на территории школы.

5) Организация ухода за школьным садом.

И другие мероприятия

Военно-патриотическое направление

«Юнармия» в школе

В школе с маленьким количеством учащихся с (1 по 10 классы 32 человека) и отсутствием материально-технической базы, очень сложно вести работу отряда Юнармейцев. Ребята нашего отряда активно участвовали в мероприятиях месячника по военно-патриотической и оборонно-массовой работе. Снимали и монтировали видеоролики патриотической направленности. Участвовали в конкурсах и занимали призовые места как на республиканском так и межрегиональном уровне.

В зимнее время, ежедневно в будни дежурили на территории обелиска, убирали снег

Юнармейцы занимаются изучением оружия, видов и родов войск, историей ВС РФ. Участвуют в субботниках, общероссийских акциях, в волонтерских работах: уборка снега, мусора, трудовые десанты и т.д.

Информационно-медийное направление

В 2021 году информационно медийная работа ведётся в социальной сети вконтакте <http://vk.com/club50966743> и на сайте школы <http://chuhlomschool.ucoz.com/>

По данному направлению ведётся следующая работа:

- Поддержка талантливых юных журналистов;
- Создание и развитие школьных новостных групп в социальных сетях;
- Повышение уровня школьных СМИ
- Создание единого медиапространства для школьников;
- Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.
- Редактирование информационного контента для сообщества школы

Личностное развитие

В 2021 году в «Школе сад с. Чухлэм были следующие направления личностного развития:

Творческое развитие:

- Организация творческих событий - мероприятий и конкурсов, акций и флешмобов;
- Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;

- Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов;
- Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий (в каникулярное время);
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

- Организация профильных событий - конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- Поддержка работы школьных спортивных секций;
- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, встреч с интересными людьми;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация профессий:

- Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Популяризация научно-изобретательской деятельности;
- Поддержка и развитие детских проектов;
- Организация профильных событий - мероприятий, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Информация об участии учащихся ОУ в конкурсах, смотрах и др. и о результатах участия в них за 2021 год:

Виды деятельности	2021год
Регулярное дежурство по уборке территории обелиска(весь год, ежедневно в будни)	Учащиеся, юнармейцы волонтеры
Проектория (Регулярное участие в онлайн уроках, весь год)	7-10 классы
Лыжня России-2021	Участие учащихся с 1-10 классы родителей, педагогов
Уроки мужества (в рамках месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы),	Участие учащихся с 1-10 классы Классные руководители

Сдача норматива по разборке-сборке АК-74	Участие учащихся с 5-10 классы
Выставка рисунков «Войска нашей родины» (с1 по 11 классы),	Участие учащихся с 1-10 классы
«Один день армейской жизни»	Участие учащихся с 8-10 классы
«Зарница» и «Зарничка»;	Участие учащихся с 1-10классы сборные команды-1 и 2 место
День родного языка -21 февраля	Участие учащихся с 8-10 классы
Республиканская акция (дистанционная форма) «Гордость народа- родной язык» диктант	Участие обучающихся
Праздничная линейка, посвященный «Международному Женскому Дню-8 марта»	Участие учащихся с 1-10 классы Родителей, педагогов
Единый день профориентации	Участие учащихся с 5-10 классы
22 апреля Всемирный день Земли	Участие учащихся с 1-10 классы
Весенняя неделя добра: день птиц, конкурс рисунков «Природа в опасности» (с 5 по 7 классы), выставка фотографий «Домашние питомцы» (с 1 по 11 классы)	Участие учащихся с 1-10 классы
13 мая -800 летний юбилей -день рождения Полководца , князя Александра Невского	Участие учащихся 1-6 классы в конкурсе рисунков
Совместное мероприятие с ДК «Блокадный Ленинград»	Участие учащихся с 1-10 классы
Фотоконкурс «Моё село»	1-11 классы
Последний звонок	Участие учащихся с 1-11 классы
«Аллея памяти» (посадка деревьев)	Участие учащихся 9-11 классы
«Речная лента»	Участие учащихся с 1-10 классы

Международный Олимпийский день	Участие учащихся с 1-10 классы (совместно с ДК с.Чухлэм)
27 июля 180 лет со дня М.Ю.Лермонтова	Участие учащихся с 1-10 классы (совместно с ДК с.Чухлэм)
День Знаний	Участие учащихся с 1-10 классы
«Кросс наций -2021» (сентябрь)	Участие учащихся с 1-10 классы Родителей, педагогов
День Профилактики (с представителями Межмуниципального Отдела Министерства Внутренних Дел России "Сысольский" и по делам несовершеннолетних) 21 сентября	Участие учащихся с 1-10 классы Родителей, педагогов, специалистов
Всероссийский урок по ОБЖ	Участие учащихся с 1-10 классы
Всероссийский экологический субботник	Участие учащихся с 1-10 классы, педагогов
Неделя безопасности дорожного движения	Участие учащихся с 1-10 классы, педагогов
День учителя	Участие учащихся с 1-10 классы
Школьная акция «Высадка леса»	Участие учащихся с 5-10 классы
11 ноября -200 летний юбилей Ф.М. Достоевского	Участие учащихся с 5-10 классы
Права и обязанности школьника. Что такое административное правонарушение?	Участие учащихся с 1-10 классы
Акция "Толерантность всегда и во всем" (ноябрь)	Участие учащихся с 1-6 классы (совместно с ДК)
Акция «Память сердца» - 24 октября	Участие учащихся с 5-10 классы
Серия профориентационных тестов, а так же их анализ	Участие учащихся с 8-10 классы
200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова	Участие учащихся с 6-10 классы
Веселые старты	Участие учащихся с 1-4 классы
Акция –день неизвестного солдата-03 декабря и 08 декабря	Участие учащихся с 5-10 классы и учителя истории Сажиной Л.Н.

День профориентации	Участие учащихся с 8-10 классы
Декада правовой помощи	Участие учащихся с 1-10 классы
Акция «Против ВИЧ»	Участие учащихся с 5-10 классы
Социально-психологическое тестирование	Участие учащихся с 7-10 классы
Районный конкурс «И вот она нарядная»	Участие учащихся 10 учащихся, 3 родителей Грамоты и диплом 2 место.
Новогодний видеоролик-поздравление	Учащиеся 3-4 кл.

Выводы по участию учащихся ОУ в конкурсах, акциях и др. и о результатах участия в них за 2021г.:

2021 год был богат на разного рода мероприятия и акции школьного, районного, республиканского и всероссийского уровней, где учащиеся приняли активное участие во многих мероприятиях и конкурсах, и в основном участниками являются одни и те же ребята в классах в связи с малочисленным составом в классах. Несмотря на малочисленность, учащиеся занимали призовые места на уровне и российском, и являлись активными участниками акций. Из-за карантина многие мероприятия были проведены в дистанционном формате.

Проверка папок классных руководителей

В новом 2021-2022 учебном году они начали вестись в электронном виде в (с согласия всех классных руководителей и принятия положения на пед. Совете). Данная мера была сделана для сокращения бумажного документооборота в целях сохранения экологии планеты. В 2021--2022 такая практика была продолжена. В соответствии с планом ВШК проверены папки классных руководителей. В ходе проверки было установлено: классными руководителями представлены планы воспитательной работы. Представленные планы содержат следующую информацию: анализ воспитательной работы класса за прошедший учебный год, цели, задачи воспитательной работы школы и класса на учебный год, сведения об учащихся, социальный паспорт класса, листок здоровья, характеристика класса, классное самоуправление, актив класса, план воспитательной работы на учебный год, тематика классных часов, индивидуальная работа с учащимися, занятость учащихся в кружках, профориентационная работа с учащимися, работа с родителями. Планы содержат темы предполагаемых классных часов, классных мероприятий по четвертям на учебный год. Тематика классных часов ориентирована на возрастную особенность учащихся, сохранение здоровья. В начальных классах приоритетным направлением в воспитании является духовно-нравственное воспитание, адаптация учащихся в социальной среде, в 5 классе - сосуществование в коллективе и воспитание у них чувство дружбы и товарищества; в 6 классе формирование нравственных чувств; в 7 классе - Формирование моральной ответственности, гуманизма у учащихся, проявляющихся в поступках, в отношении к учебе и труду, друг к другу, умения самостоятельно принимать решения, выражать своё мнение, творчески мыслить; в 8 классе - воспитание нравственных качеств; в 9 классе – социализация учащихся, профориентационная направленность-выбор профессии, 10 классе – саморазвитие и самореализация личности.

Анализ профилактической работы

по предупреждению правонарушений и преступлений

В 2021 г. проводилась систематическая индивидуальная работа с детьми, проводились беседы, совместные мероприятия, помощь в общественных делах и личных проблемах учителями–предметниками, классными руководителями, администрацией школы. В начале учебного года, 01 и 21 сентября, проведены профилактические беседы классными руководителями и сотрудниками полиции с учениками всех классов по профилактике правонарушений, по безопасному образу жизни, правилам поведения на дорогах – 16 бесед.

Составлены планы совместной работы школы с МОМВД России «Сысольский» на 2021–2022 учебный год.

На 31 декабря 2021 г. ни один из учеников не состоит на внутришкольном учете. В течение прошедшего периода велась усиленная работа по профилактике правонарушений: систематически проводились заседания Совета профилактики, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, состоящим на учете, беседы в классах сотрудниками полиции.

В 2021-2022 уч.г. продолжилось совершенствование кадровой подготовки педагогов, осуществляющих профилактическую деятельность в школе: проведено 6 совещаний классных руководителей по организации профилактической работы с учащимися: -безопасность обучающихся в период нахождения на территории общеобразовательного учреждения, каждую четверть, по планированию деятельности детей на каникулах, и ответственное отношение родителей к своим детям: знать где находится ребенок и чем занят в период каникул, соблюдение ФЗ-148; Ответственность родителей в воспитании детей; Организация досуга детей на каникулах

Обучающихся, не посещающих школу или систематически пропускающих по неуважительным причинам, занятия в течение учебного года, т.е. до 10 дней, не было. Для профилактической работы в этом направлении регулярно проводится индивидуальная и групповая работа с учениками и их родителями (беседы, консультации, посещение семей, классные часы на правовые темы и т.д.). Контроль за посещаемостью классными руководителями и администрацией школы ведется строго: если ученик не появился в школе, сразу делается телефонный звонок родителям.

В 2021 году активно велась профориентационная работа, которая является профилактической работой, так как профессионально ориентированный ребёнок, имеющий цель, не будет совершать правонарушения.

В течение 2021 года был организован досуг школы, в том числе и детей. На внутришкольном учете несовершеннолетние не стоят. Все обучающиеся были заняты в кружках и спортивных секциях. Так как школа малочисленная, в организации и проведении праздников принимают активное участие все обучающиеся. Для обучающихся проводились мероприятия, в рамках которых реализовывались способности детей и открывались новые возможности ребят: активно участвовали в мероприятиях школы и в ДК (посещает драмкружок); Были проведены и совместные мероприятия с ДК, например «Блокадный Ленинград».

Целью работы такой системы внеурочной деятельности является формирование активной жизненной позиции, личностное развитие школьников, содействие проявлению и развитию творческих способностей обучающихся, формирование гражданской позиции, создание условий для сохранения здоровья ребенка, его физического совершенствования, предупреждение возникновения проблем развития ребенка, содействие школьнику в решении актуальных задач развития, обучения, успешного решения проблем взаимоотношений с субъектами образовательной и повседневной деятельности.

Детские общественные объединения

Юнармия

В 2021 году Юнармия также была под руководством преподавателя-организатора по основам безопасности жизнедеятельности Забоева В.Н. В составе команды Юнармии с.Чухлэм были 4 обучающиеся, активно принявшие участие во всех мероприятиях в школе, так и на районном уровне. Но в связи с карантинными ограничениями много мероприятий прошло в дистанционном формате.

Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Количество юнармейцев принявших участие
Открытие и закрытие месячника гражданско-патриотической и оборонно-массовой работы.	ДК с. Визинга	январь	4
Передача Знамени Победы"	«Школа-сад» с. Чухлэм	февраль	4
Месячник гражданско-патриотической и оборонно-массовой работы	«Школа-сад» с. Чухлэм	февраль	4
"Вахта памяти"	"Вахта памяти"	февраль	4
Закрытие месячника по гражданско-патриотической и оборонно-массовой работе в с. Визинга.	ДК с. Визинга	февраль	4
открытие месячника гражданско-патриотической и оборонно-массовой работы.	ДК с. Визинга	январь	4
Передача Знамени Победы"	«Школа-сад» с. Чухлэм	февраль	4
День космонавтики.	«Школа-сад» с. Чухлэм	апрель	4
Выездная экскурсия музея Афганской войны «Солдаты Моей Родины»	«Школа-сад» с. Чухлэм	апрель	4
Просмотр фильма про Чернобыль	«Школа-сад» с. Чухлэм	апрель	4

Уборка территории школы и обелиска	«Школа-сад» с. Чухлэм	Апрель-май	4
Урок Победы	«Школа-сад» с. Чухлэм	май	4
Посадка кедров	«Школа-сад» с. Чухлэм	май	4
Посадка дубов ко дню эколога	«Школа-сад» с. Чухлэм	июнь	4
Акция «Свеча памяти»	Обелиск с. Чухлэм, Обелиск с. Чухлэм	июнь	4
Антиалкогольная и антинаркотическая акции	«Школа-сад» с. Чухлэм	июнь	4
Речная лента	Берег реки Малая Визинга	июнь	4
Акция «МОЯ РОССИЯ, МОЙ ФЛАГ»	«Школа-сад» с. Чухлэм	август	1
Ежедневная уборка обелиска участникам Великой Отечественной войны от снега	Обелиск участникам Великой Отечественной войны с. Чухлэм	2021г.	4
Видеопоздравление, посвящается ветеранам педагогического труда и учителям	«Школа-сад» с. Чухлэм	2 октября	4
Волонтерство	Территория «Школа-сад» с. Чухлэм, Обелиск участникам Великой Отечественной войны с. Чухлэм	октябрь	4
Межрегиональный конкурс рисунков «Мой народ»	дистанционно	октябрь	1
Акция «Месяц безопасного	«Школа-сад» с.	октябрь	4

интернета»	Чухлэм		
Этнографический диктант	«Школа-сад» с. Чухлэм	ноябрь	4
Всероссийская игра ко дню безопасности дорожного движения	дистанционно	ноябрь	4
Всероссийский Экологический диктант	Всероссийском Экологическом диктант	ноябрь	4
Сбор и сдача макулатуры	«Школа-сад» с. Чухлэм	ноябрь	4
Видеопоздравление ко дню Матери	«Школа-сад» с. Чухлэм	ноябрь	4
Тест ко Дню неизвестного солдата	«Школа-сад» с. Чухлэм	декабрь	4

РДШ (Российское движение школьников)

В 2021 году было принято посильное участие в мероприятиях и акциях РДШ (Российского движения школьников). Совет старшеклассников во главе президента школы провели мероприятия по привлечению младших обучающихся в ряды РДШ-это 2 и 3 классы. Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики», «День Земли», «Экодежурный», акция, посвященная дню памяти жертв терроризма "Памяти жертв Беслана". Президент школы совместно с Советом старшеклассников еженедельно на советах обсуждали мероприятия в рамках РДШ, совмещали их с мероприятиями, которые проходили на школьном и районном уровнях. Младшие школьники участвовали во всех мероприятиях наиболее активно. Мероприятия в рамках волонтерской деятельности оформлялись на сайте - Добро.ру.

ЮИД (юные инспектора движения)

В 1 четверти 2021-2022 уч.года (сентябрь) в школе был сформирован отряд ЮИД (юных инспекторов движения). В отряд вошли обучающиеся 3-6 классы в количестве 12 человек. Отряд начал работу под руководством преподавателя-организатора по основам безопасности жизнедеятельности Забоева В.Н. в рамках внеурочной деятельности- кружка «Юные инспектора движения». Цель курса: создание условий для саморазвития и самореализации личности; обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи: привлечение школьников к активной пропаганде правил дорожного движения; вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма; изучение детьми Правил дорожного движения; овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; знакомство учащихся с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов; воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки; воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям.

Группа учащихся набрана из детей 3-6 классов (9-11) лет. Для детей данного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. Во время занятий обучающимися усваиваются не только теоретические, но и практические навыки (с выходом на местность).

Анализ профилактической работы

В 2021г. проводилась систематическая индивидуальная работа с обучающимися: проводились беседы, совместные мероприятия, помощь в общественных делах и личных проблемах учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией школы. 21 февраля, 06 апреля, 15 июня, 21 сентября проведены профилактические беседы классными руководителями, сотрудниками полиции с учениками всех классов по профилактике правонарушений, по безопасному образу жизни, правилам поведения на дорогах – 23 беседы.

Составлены планы совместной работы школы с МОМВД России «Сысольский» на 2021–2022 учебный год.

На 31 декабря 2021 г. на внутришкольном учете из обучающихся, состоящих на учете, нет. В течение прошедшего периода велась усиленная работа по профилактике правонарушений: систематически проводились заседания Совета профилактики (с января 2021 по декабрь 2021 года проведено 8 заседаний), индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, беседы в классах сотрудников полиции.

В 2020-2021 уч.г. продолжилось совершенствование кадровой подготовки педагогов, осуществляющих профилактическую деятельность в школе: проведено 6 совещаний классных руководителей по организации профилактической работы с учащимися: 30.08.2021г.-безопасность обучающихся в период нахождения на территории общеобразовательного учреждения, каждую четверть- 23.03.2021г., 24.05.2021г., 27.10.2021г, 29.12.2021г. по планированию деятельности детей на каникулах, и ответственное отношение родителей к своим детям: знать где находится ребенок и чем занят в период каникул, соблюдение ФЗ-148;).

Обучающихся, не посещающих школу или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в течение учебного года, т.е. до 10 дней, не было. Для профилактической работы в этом направлении регулярно проводится индивидуальная и групповая работа с учениками и их родителями (беседы, консультации, посещение семей, классные часы на правовые темы и т.д.). Контроль за посещаемостью классными руководителями и администрацией школы ведется строго: если ученик не появился в школе, сразу делается телефонный звонок домой.

В течение 2021 года был организован досуг школы. В организации и проведении праздников все обучающиеся также принимали активное участие. Для учеников проводились внеурочные мероприятия, в рамках которых реализовывались способности детей и открывались новые возможности ребят: активно

участвовали в мероприятиях школы и в ДК (посещает драмкружок); на 1 сентября, в других мероприятиях и акциях принимали активное участие; участвовали в школьных мероприятиях и в ДК с.Чухлэм.

Целью работы такой системы внеурочной деятельности является формирование активной жизненной позиции, личностное развитие школьников, содействие проявлению и развитию творческих способностей обучающихся, формирование гражданской позиции, создание условий для сохранения здоровья ребенка, его физического совершенствования, предупреждение возникновения проблем развития ребенка, содействие школьнику в решении актуальных задач развития, обучения, успешного решения проблем взаимоотношений с субъектами образовательной и повседневной деятельности.

В соответствии с целями и задачами школы в 2020-2021 уч.г. проведены общешкольные и родительские собрания на темы «Профилактика поведения и правонарушений обучающихся» (21 февраля 2021 г., 21.09.2021г.), продолжалось взаимодействие с родителями через общешкольные мероприятия (Дни здоровья, Семейные праздники, Новый год и другие), через заседания Совета профилактики, классные собрания, что также способствует более эффективной профилактической работе с несовершеннолетними.

Работа с родителями

В 2021 году в работе по повышению педагогической культуры родителей школа руководствуется следующими принципами:

- ответственность семьи и школы в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей

Сроки	Тема	Форма	Ответственный
Февраль (21.02.2021г.)	Профилактика поведения ребенка. Отношения родители-дети.	Общешкольное родительское собрание	зам. директора по ВР
Апрель (06.04.2021г.)	Контроль за детьми дома и вне дома.	Общешкольное родительское собрание	зам. директора по ВР

Сентябрь (21.09.2021г.)	Ответственность родителей в воспитании ребенка	Общешкольное родительское собрание	зам. директора по ВР
в течение года	«Формирование семейных ценностей»	Занятия родительского лектория	классные руководители

В течение года родителям даются индивидуальные консультации.

Несмотря на то, что с родителями школа продолжает вести целенаправленно работу по укреплению взаимосвязей, сотрудничества, однако обеспечить активное участие всех родителей в воспитательном процессе пока все равно не удастся. Однако все же радует, что есть родители и бабушки, которые открыты для общения со школой.

Анализ работы библиотеки за 2021 год.

Основные задачи:

1. Обеспечение участников образовательного процесса – учащихся, педагогических работников, родителей доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов
2. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и оценке информации
3. Помощь в проведении конкурсных мероприятий, позволяющих учащимся реализовывать свой творческий потенциал.
4. Способствовать развитию навыков чтения учащихся, умению ориентироваться в выборе книг путём активизации индивидуальной работы с читателями.
5. Способствовать формированию нравственных качеств посредством приобщения к чтению книг.
6. Воспитать бережное отношение к учебнику, книге как источнику знаний.

Для достижения задач была проведена следующая работа:

Количество читателей библиотеки осталось приблизительно на прежнем уровне и находится в прямой зависимости от контингента школы. Учащиеся 1 – 11 классов в соответствии с учебным планом обеспечены учебниками на 100%. Услуги школьной библиотеки востребованы, фонд качественный, обращаемый.

Фонд библиотеки сформирован традиционными носителями информации. Своевременно осуществляется прием, регистрация, систематизация и техническая обработка новых поступлений. Ведется учет библиотечного фонда по инвентарным книгам, книге суммарного учета. Проводится работа в информационной системе АРИСМО.

Систематически ведется работа по ликвидации читательской задолженности: списки должников классным руководителям, индивидуальные напоминания, беседы с родителями.

Для расширения кругозора читателей в течение учебного года были оформлены книжные выставки, проводились беседы о жизни выдающихся личностей, о прочитанных книгах и журналах, обзоры книг писателей-юбиляров. Проведены мероприятия к Году литературы, к 100-летию Коми Республики, к 76-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Привлекались старшеклассники при проведении массовых мероприятий, при проверке сохранности учебников.

Оказывалась помощь в подборе нужной литературы для проведения классных часов, открытых уроков, родительских собраний. Организована акция «Подари ребенку книги», благодаря родителям, учителям были подарены книги для внеклассного чтения для 1-6 классов.

Месяц	Библиотечные уроки	Массовые мероприятия, популяризация литературы в помощь учебно-воспитательном процессе	Стенды, книжные выставки, громкие чтения	Работа с фондом, по сохранности книг и учебников
сентябрь	Знакомство с библиотекой.-1 кл.	1 сентября – День Знаний. «Друзья мои, классики» - к 150-летию со дня рождения А.И. Куприна (07.09.2020)	Выставка книг на тему «Охрана жизни и здоровья», «Правила дорожного движения»	Перерегистрация читателей. Обеспечение учебниками
октябрь		«Друзья мои, классики» - ко дню рождения М.Ю. Лермонтова	.	Проверка сохранности учебников. Работа в системе АРИСМО
ноябрь	Сбор макулатуры.	Подготовка к дистанционному конкурсу чтецов Стихотворения коми поэтов.	Выставка книг коми поэтов и писателей о природе родного края.	
декабрь		«Великий рассказчик» - к 185-		Рейды по проверке учебников

		летию со дня рождения Марка Твена (30 ноября)		
январь			«Добро пожаловать в Диканьку» - к 190-летию книги Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством».	Списание ветхих учебников
февраль	Чтение книг Агнии Барто.	Вн.чт. Викторина по произведениям А.Барто	«Все детям ровесница» - к 115-летию со дня рождения А.Л. Барто (17 февраля).	Заказ учебников на следующий учебный год
март		Подготовка к конкурсу «Живая классика»		
апрель			Загадочный мир космоса (книги о планетах, космонавтах, ракетах).	Инвентаризация учебников Акция «Подари книгу ребенку»
Май-июнь	К дню рождения А.С.Пушкина. Викторина по сказкам Пушкина	Книги о Великой Отечественной войне.		Проверка учебников, прием учебников и книг Инвентаризация учебников

Библиотечный фонд: 1266

1. Художественная литература, энциклопедии - 502 Словари – 43
2. Методическая литература для педагогов – 22
3. Диски, электронные издания – 15
4. Учебники – 684
5. *Количество читателей:* 52 чел.

1-4 класс -12 чел

5-11 класс – 20 чел

Учителей -15 чел

Прочие – 5 чел

Организация работы по ведению ОРКСЭ и ОДНКНР

В соответствии с приказом Управления образованием в 2021-2022уч.году учителем Лапшиной Т.Ж. продолжилось преподавание модуля ОДНКНР в 4 классе в рамках урочной деятельности ОРКСЭ. Также Лапшина Т.Ж. принимала активное участие в районных и республиканских семинарах по курсам преподавания по ОРКСЭ и ОДНКНР.

Внутришкольная система повышения квалификации педагогов

в области воспитания

Были подготовлены и проведены педсоветы по темам: «Профориентация. Правильный выбор профессии», «Культура общения классного руководителя» «Папка классного руководителя».

Классные руководители разработали папки классных руководителей, программы внеурочной деятельности, подготовке и проведении тематических мероприятий, классных часов, занятий родительского лектория; родителям - в вопросах воспитания, в проведении родительских собраний.

Анализ работы совещаний классных руководителей

Внутришкольная система повышения квалификации педагогов

в области воспитания

Были подготовлены и проведены педсоветы по темам: «Профориентация. Правильный выбор профессии», «Правила коммуникативной культуры классного руководителя» «Папка классного руководителя».

Классные руководители разработали папки классных руководителей, программы внеурочной деятельности, подготовке и проведении тематических мероприятий, классных часов, занятий родительского лектория; родителям - в вопросах воспитания, в проведении родительских собраний.

Анализ работы совещаний классных руководителей

Совещания классных руководителей в 2021году прошло в количестве 8 совещаний. Ставились задачи: 1)Всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя; 2)Повышение творческого потенциала педагогического коллектива; 3)Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Диагностические методики с целью оценки эффективности воспитательной системы своего класса систематически активнее использовали классные руководители Сажина С.Н., Морозова Е.А., Гнатик Ю.С., Забоев В.Н., Сажина С.В., Селькова Л.В., Лапшина Т.Ж.

По результатам работы с воспитательной системой школы необходимо уточнить, что воспитание каждого обучающегося происходит совместно с семьей, общественностью, школой, которые должны постоянно взаимодействовать для воспитания всесторонне развитой и образованной личности.

Совещания классных руководителей в 2021 году прошло в количестве 8 совещаний. Ставились задачи: 1) Всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя; 2) Повышение творческого потенциала педагогического коллектива; (периодические обучение ОНЛАЙН школа) 3) Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Диагностические методики с целью оценки эффективности воспитательной системы своего класса систематически активнее использовали классные руководители Сажина С.Н., Морозова Е.А., Забоев В.Н., Селькова Л.В., Лапшина Т.Ж., Сажина М.В.

По результатам работы с воспитательной системой школы необходимо уточнить, что воспитание каждого обучающегося происходит совместно с семьей, общественностью, школой, которые должны постоянно взаимодействовать для воспитания всесторонне развитой и образованной личности.

В 2022 году в воспитательной работе необходимо обратить внимание на:

- 1) Организацию направления в воспитательной деятельности с целью повышения культуры общения родителей и детей
- 2) Необходимость осуществления педагогической поддержки ученического самоуправления в классах и на школьном уровне.
- 3) Больше внимание уделять поддержке проектной деятельности
- 4) Внедрение новой воспитательной программы школы