

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» с. Чухлэм

Утверждаю

Директор _____/М.Н.Пономаревская/

«_01_»_09_2021_г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»

- Срок реализации программы: 4 года
- Составлена на основе: примерных общеобразовательных программ начального общего образования. Программы общеобразовательных программ. Начальные классы. Русский язык. – М.: Просвещение

Чухлэм

2021

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы воспитания .

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и

послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные

представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной

и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической,

лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур

— формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по

образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы

произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова

в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **642 ч. В 1 классе — 132 ч**

(4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **82 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии

с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа

в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён

существительных *одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и

¹ Изучается во всех разделах курса.

побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• *запятая при обращении в предложениях*;

• *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения

разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по обучению грамоте: к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);

к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

— Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

Тематическое планирование

1 класс

Всего 132 ч (4 часа в неделю, 33 учебные недели)

№	Тема раздела	Количество часов
1	Добукварный период Обучение письму	15
2	Букварный период Обучение письму	65
3	Наша речь	2
4	Текст, предложение, диалог	3
5	Слова, слова, слова...	4
6	Слово и слог. Ударение	6
7	Звуки и буквы	34
8	Повторение	1
	Итого	132

Обучение грамоте

(82 ч на уроки русского языка, и 44 часа на уроки литературного чтения¹)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся ²	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<i>Добукварный период (15 ч)</i>			
Обучение чтению (8 ч)		Обучение письму (15ч)	
<p>Урок 1 (с. 4—5). «Азбука» — первая учебная книга.</p> <p>Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).</p> <p>Правила поведения на уроке. Правила работы</p>	<p>Ориентироваться в «Азбуке».</p> <p>Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).</p> <p>Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой».</p> <p>Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой».</p>	<p>Урок 1 (с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь.</p> <p>Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p>

с учебной книгой.	<p>Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).</p> <p>Оценивать результаты своей работы</p>	<p>с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая</p>	<p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно</p>
-------------------	---	---	---

¹ На обучение грамоте выделяются часы учебного плана по русскому языку (82 ч) и по литературному чтению (44 ч).

² В данном тематическом планировании подробно рассматривается деятельность учащихся, овладевающих навыком чтения. Страницы «Азбуки» содержат разнообразные задания для развития речи и мышления детей с разным уровнем подготовки, в том числе для читающих учащихся. В зависимости от особенностей состава класса учитель сам определяет, какие именно материалы учебника и в каких дозах целесообразнее использовать на конкретном уроке и, исходя из этого, планирует деятельность читающих детей.

	на уроке	<p>строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки.</p> <p>Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров</p>	<p>располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p>
<p>(с. 6—7).</p> <p>Речь устная и письменная.</p> <p>Предложение.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p>	<p>(с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь</p>

<p>Первые школьные впечатления.</p>	<p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p>	<p>Подготовка руки к письму.</p>	<p>на рабочем месте.</p>
<p>Пословицы и поговорки об учении.</p>	<p>Выделять из речи предложения.</p> <p>Определять на слух количество предложений в высказывании.</p>	<p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Разные типы штриховки.</p>	<p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p>
<p>Правила поведения на уроке. Правила работы в группе.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации</p>	<p>Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв</p>	<p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на</p>
<p>Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.</p>	<p>учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день;</p>	<p>(полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров</p>	<p>страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы</p>
<p>Роль знаний в жизни</p>	<p>внимательно, не перебивая, слушать</p>		<p>букв, соблюдать интервал между</p>

<p>человека</p>	<p>ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.</p> <p>Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.</p> <p>Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи.</p> <p>Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации.</p> <p>Различать родовидовые понятия.</p> <p>Правильно употреблять в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).</p> <p>Оценивать результаты своей работы</p>		<p>графическими элементами, наклон.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p>
-----------------	---	--	--

	на уроке		
(с. 8—9). Слово и предложение. Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения. Пословицы о труде и трудолюбии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки. Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам.	(с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор,

	<p>Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией.</p> <p>Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.</p> <p>Различать предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.</p>	<p>штриховка предметных рисунков.</p> <p>Рисование бордюров и чередующихся узоров.</p> <p>Классификация предметов на основе общего признака</p>	<p>огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
--	--	---	---

	<p>Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли труда в жизни людей. Объяснять значение слова «трудолюбие». Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке</p>		
<p>Урок 2 (с. 10—11). Слог.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи</p>	<p>Урок 2 (с. 11—12). Рисование</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи</p>

<p>Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги.</p> <p>Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, материалам собственных наблюдений.</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Произносить слова по слогам.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.</p> <p>Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное</p>	<p>бордюров.</p> <p>Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме.</p> <p>Штриховка и обводка предметных рисунков.</p> <p>Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.</p> <p>Объединение предметов в группу по общему признаку</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриговать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p>Инсценировать сказку «Колобок».</p> <p>Воспроизводить и применять правила</p>
---	---	--	---

<p>Дикie и домашние животные. Забота о животных</p>	<p>соответствие.</p> <p>Отвечать на вопросы к иллюстрации.</p> <p>Составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные).</p> <p>Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p>		<p>работы группе</p>
		<p>(с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий.</p> <p>Освоение правил правильной посадки при письме.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила</p>

		<p>Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации</p>	<p>письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить</p>
--	--	---	---

			его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
(с. 12—13). Ударение. Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слоγοударные схемы).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой)	Урок 3 (с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.

<p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p>	<p>голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Строить высказывания о своей семье.</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слоговой звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи.</p>	<p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p>
<p>Семья. Взаимоотношения в дружной семье</p>	<p>Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи</p>	<p>Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>

	<p>Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.</p> <p>Объяснять смысл поговорки.</p> <p>Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p>		
<p>(с. 14—15). Звуки в окружающем мире и в речи.</p> <p>Упражнения</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.</p>	<p>Урок 4 (с. 18—20).</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p>

<p>произнесении и слышании изолированных звуков.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Игры и забавы детей</p>	<p>Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков.</p> <p>Практически различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».</p> <p>Произносить и слышать изолированные звуки.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами.</p> <p>Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и</p>	<p>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме.</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Штриховка и обводка предметных рисунков.</p> <p>Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p>
--	---	--	--

	оценивать свою работу на уроке		Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Урок 3 (с. 16—17). Звуки в словах. Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять	Урок 5 (с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в

<p>звук.</p> <p>Гласные и согласные звуки, их особенности. Слогообразующая функция гласных звуков.</p> <p>Моделирование звукового состава слова.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p> <p>Природа родного края</p>	<p>количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.</p> <p>Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку.</p> <p>Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слога-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор.</p>	<p>отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>).</p> <p>Сравнение элементов письменных и печатных букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Штриховка и обводка предметных рисунков.</p> <p>Рисование дуги.</p>	<p>изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой)</p>
---	---	---	---

Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, **выявлять** различия.

Называть особенности гласных и согласных звуков. **Различать**

графические обозначения гласных и согласных звуков, **использовать** их при моделировании слов.

Наблюдать, как гласный образует слог.

Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.

Работать в паре: **задавать** друг другу вопросы по рисунку, внимательно **слушать** ответ товарища, совместно **строить** высказывания на заданную тему, **составлять** из них рассказ.

Соотносить рисунки и схемы: **называть**, что изображено на

Составление рассказов иллюстрациям прописи

по

наиболее удавшийся элемент.
Рисовать бордюры по заданному алгоритму.

Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.

Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.

Воспроизводить и **применять** правила работы в группе

	<p>предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель.</p> <p>Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p>		
<p>(с. 18—19). Слогослияние.</p> <p>Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния.</p> <p>Работа с моделями</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Наблюдать, как образуется слога-слияние в процессе слога-звукового анализа.</p> <p>Выделять слоги-слияния и звуки за</p>	<p>(с. 24—26).</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p>

<p>слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.</p>	<p>пределами слияния в словах. Доказывать, почему выделенный слог является слиянием. Различать графические обозначения слогов- слияний и звуков за пределами слияния,</p>	<p>при письме. Конструирование из отдельных элементов известных</p>	<p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p>
<p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p>	<p>использовать их при моделировании слов. Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, доказывать соответствие. Устанавливать количество слогов и их порядок,</p>	<p>учащимся букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов.</p>	<p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
<p>Правила безопасного поведения в быту</p>	<p>протяжно произносить каждый слог. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой</p>	<p>Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных</p>	<p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила</p>

	<p>на схему.</p> <p>Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме.</p> <p>Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжету сказки.</p> <p>Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Различать родо-видовые понятия.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p>	<p>рисунков.</p> <p>Составление рассказов по иллюстрациям</p> <p>прописи</p>	<p>работы группе</p>
--	---	--	----------------------

		<p>Урок 6 (с. 27—29).</p> <p>Письмо короткой наклонной линией с закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p>
--	--	---	---

		<p>при письме.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>n, z, m</i>). Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Рисование бордюров, узоров.</p> <p>Штриховка и обводка предметных рисунков.</p> <p>Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>d</i> и строчной буквы <i>e</i>), чередовать их.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
(с. 20—21).	Принимать учебную задачу урока.	(с. 30—32). Письмо	Принимать учебную задачу урока.

<p>Повторение обобщение пройденного материала.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Работа со схемами-моделями.</p> <p>Любимые сказки</p>	<p>и Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».</p> <p>Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.</p> <p>Определять количество предложений в звучащей речи.</p> <p>Моделировать предложения, фиксировать их в схеме.</p> <p>Определять порядок слов в предложении.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество слогов в слове.</p> <p>Выделять ударный слог.</p>	<p>наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>e</i>).</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Рисование</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>d</i> и строчной буквы <i>e</i>).</p> <p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p>
--	---	---	---

	<p>Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.</p> <p>Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.</p> <p>Моделировать с помощью схем слова, слоги.</p> <p>Объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p>Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при её нарушении, реконструировать события</p>	<p>бордингов, узоров.</p> <p>Штриховка и обводка предметных рисунков.</p> <p>Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>
--	--	--	--

и **объяснять** ошибки художника.

Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. **Называть** свои самые любимые сказки. **Обосновывать** свой выбор (**объяснять**, почему именно эти сказки самые любимые).

Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя **анализировать** полученную на предыдущих уроках

информацию, **делать** вывод о приобретении важных новых знаний и

умений, **обобщать** эти знания, **оценивать** свою работу на уроках. **Строить** высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. **Обобщать** под руководством учителя

	изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»		
<p>Урок 4 (с. 22—25).</p> <p>Гласный звук [а], буквы А, а.</p> <p>Особенности произнесения звука [а].</p> <p>Характеристика звука [а].</p> <p>Буквы А, а как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы.</p> <p>Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие).</p> <p>Знакомство с «лентой букв».</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>).</p> <p>Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный.</p> <p>Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p>	<p>Урок 7-8 (пропись № 2, с. 3—4).</p> <p>Строчная и заглавная буквы А, а.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [а].</p> <p>Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы А, а.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы А, а из различных материалов.</p>

Составление	<p>Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.</p>	<p>Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p>
небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.	<p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>А, а</i>.</p> <p>Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Опознавать новые</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
Русские народные и литературные сказки.	<p>буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения	<p>картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке.</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения.</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.</p>
		<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить</p>

	<p>Пересказывать сказку по серии картинок.</p> <p>Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>A-a-a!</i>).</p> <p>Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p>		<p>написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
--	---	--	--

	<p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p>		
<p>Урок 5 (с. 26—29).</p> <p>Гласный звук [о], буквы О, о.</p> <p>Особенности произнесения звука, его характеристика.</p> <p>Буквы О, о как знаки звука [о].</p> <p>Составление</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>).</p> <p>Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что</p>	<p>Урок 9-10(с. 5—6).</p> <p>Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p>

<p>небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>звук [о] гласный.</p> <p>Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>О, о</i>.</p>	<p>Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>О</i>, <i>о</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p>
<p>Взаимопомощь</p>	<p>Находить слова с буквами <i>О, о</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p>Соотносить звук [о] и букву <i>о</i>.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок.</p> <p>Рассуждать о взаимопомощи.</p> <p>Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности</p>		<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с</p>

помогать людям. **Объяснять** значение слова «взаимопомощь».

Читать предложение с восклицательной интонацией (*О-о-о!*).

Работать в паре: **находить** на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], **называть** слова по очереди, не перебивая друг друга, **оценивать** результаты совместной работы. **Обнаруживать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. **Исправлять** ошибку.

Определять место изученной буквы на «ленте букв».

Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

Правильно **записывать** имена собственные.

Читать предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.

Воспроизводить и **применять** правила работы группе

	<p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p>		
<p>Урок 6 (с. 30—33).</p> <p>Гласный звук [и], буквы И, и.</p> <p>Особенности произнесения звука, его характеристика.</p> <p>Наблюдение над значением слов.</p> <p>Включение слов в предложения.</p> <p>Дружба и взаимоотношения между друзьями</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>иголка</i>).</p> <p>Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный.</p> <p>Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p>	<p>Урок 11 (с. 7).</p> <p>Строчная буква и.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и].</p> <p>Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.</p> <p>Комментированное письмо слов и предложений</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>и</i> из различных</p>

Приводить примеры слов со звуком [и]

в начале, середине, конце слова.

Узнавать, сравнивать и различать

заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *И, и*.

Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую.

Находить слова с буквами *И, и* в текстах на страницах «Азбуки».

Составлять предложения по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.

Рассказывать о своём самом лучшем

материалов.

Писать букву *и* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву *и* с образцом.

друге, о своём отношении к нему.

Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь». **Объяснять** значение слова «дружба».

Составлять предложения со словом *и*.

Включать слово *и* в предложение.

Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке.

Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. **Рассказывать** сказку.

Объяснять смысл пословицы.

Называть предметы, изображённые на предметных картинках и **делать** вывод: одно слово (*иголки*) может называть разные предметы.

Работать в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответы каждого

члена группы,
контролировать и
оценивать
правильность
ответов.

Работать в паре:
предлагать свой

вариант
предло
жения о

внимательно
слушать и

предложение,
составленное
товарищем,

обсуждать
предл
ожённые
вариан
нты,

выбирать
на
иболее
удачный,

договариваться, кто будет отвечать
перед классом.

Работать в паре — **сочинять** вместе с
товарищем новый вариант конца сказки:

обсуждать возможные варианты,

выбирать наиболее удачный,

высказывать своё мнение,

аргументировать свой выбор,

договариваться, кто будет выступать

Выполнять слого-звуковой анализ слов,
данных на странице прописи, **соотносить**
написанные слова со схемой-моделью.

Приводить примеры слов со звуком [и] в
начале, середине, конце слова. **Осваивать**
приёмы комментированного письма.

Записывать слова с буквой *и* под
руководством учителя с
комментированием.

Воспроизводить и применять правила
работы группе

	<p>перед классом.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Контролировать свои действия при</p>		
	<p>решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p>	<p>Урок 12 (с. 8).</p> <p>Заглавная буква И.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа,</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и по прописных буквах.</p>

опорным словам, **Называть** правильно элементы буквы *И*.
содержащим **Сравнивать** печатную и письменную
изученные звуки. буквы.
Запись с **Конструировать** букву *И* из различных
комментированием материалов.
некоторых слов. **Писать** букву *И* в соответствии с
Заглавная буква в образцом.
именах собственных **Анализировать** написанную букву,
выбирать наиболее удавшийся вариант,
обозначать его условным знаком (точкой),
ориентироваться на лучший вариант в
процессе письма.
Воспроизводить форму изучаемой буквы
и её соединения с другой буквой по
алгоритму.
Соблюдать соразмерность элементов

			<p>буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотнести написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Составлять устный рассказ, по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>
<p>Урок 7 (с. 34—37).</p> <p>Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>.</p> <p>Особенности</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). Устанавливать</p>	<p>Урок 13 (с. 9—10).</p> <p>Строчная буква <i>ы</i>.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Конструирование</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения</p>

<p>произнесения нового звука. Характеристика нового звука.</p>	<p>сходство и различие слов.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>).</p>	<p>буквы из различных материалов. Слоговой звуковой анализ</p>	<p>тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил</p>
<p>Буква <i>ы</i> как знак звука [ы]. Особенности буквы <i>ы</i>.</p>	<p>Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями</p>	<p>слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение</p>	<p>письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p>
<p>Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).</p>	<p>произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный.</p>	<p>произношения и написания слов с этими звуками/буквами.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>
<p>Наблюдения за смысловозначительной ролью звуков.</p>	<p>Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над</p>	<p>Комментированное письмо слов и предложений</p>	<p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p>
<p>Сопоставление слов, различающихся одним</p>	<p>словами с новым звуком делать вывод</p>		<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>

<p>звук. Единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Учение — это труд.</p> <p>Обязанности ученика</p>	<p>(под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.</p> <p>Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i>.</p> <p>Характеризовать особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотнести звук [ы] и букву, его обозначающую.</p> <p>Находить слова с буквой <i>ы</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков (<i>мишка</i> — <i>мышка</i>).</p> <p>Воспроизводить диалог героев сказки.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Формулировать (под руководством</p>		<p>учителя) обязанности ученика, осознания собственного учения.</p> <p>Делать вывод: учение — это труд.</p> <p>Высказывать свои мысли по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?»</p> <p>высказывания о своём отношении к учебному труду.</p> <p>Работать в паре: придумать предложения из изученными гласными, выстроив их в очереди, произносить слова по очереди, внимательно слушать одноклассника, оценивать его работу, контролировать и исправлять ошибки, проверять правильность собственного выполнения задания, оценивать результаты совместной работы.</p>
--	--	--	--

обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы

и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву *ы* с образцом.

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Оценивать свою работу.

Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

Записывать слова, содержащие буквы *и*, *ы*, с комментированием.

Воспроизводить и применять правила работы группе

	<p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p>		
<p>Уроки 8 (с. 38—41). Гласный звук [y], буквы У, у.</p> <p>Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.</p> <p>Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы].</p> <p>Ученье — путь к</p>	<p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>).</p> <p>Выделять звук [y] в процессе слого-звукового анализа опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [y].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с</p>	<p>Урок 14-15 (с. 11—13). Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [y].</p> <p>Заглавная буква в</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У,</p>

уменью.	Качества опорой на таблицу. Доказывать , что	собственных.	у.
прилежного ученика	звук [у] гласный.	Письмо	Сравнивать печатную и письменную
	Слышать звук [у] в произносимых	предложений.	буквы.
	словах, определять место нового звука в	Обозначение границ	Конструировать буквы У, у из различных
	слове.	предложения	на материалов.
	Приводить примеры слов со звуком [у]	письме.	Писать буквы У, у в соответствии с
	в начале, середине, конце слова.	Закрепление	образцом.
	Узнавать, сравнивать и различать	изученных звуков и	Анализировать написанную букву,
	заглавные и строчные, печатные и	букв. Взаимооценка	выбирать наиболее удавшийся вариант,
	письменные буквы У, у.		обозначать его условным знаком (точкой),
	Соотносить звук [у] и букву, его		ориентироваться на лучший вариант в
	обозначающую.		процессе письма.
	Находить слова с буквами У, у в текстах		Воспроизводить форму изучаемой буквы
	на страницах «Азбуки».		и её соединения с другой буквой по
	Соотносить предметные картинки и		алгоритму.
	схемы-модели слов.		Соблюдать соразмерность элементов

	<p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (<i>Ау!</i>).</p> <p>Характеризовать особенности изученных гласных звуков.</p> <p>Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто такой —</p>		<p>буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотнести написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными</p>
--	---	--	---

	<p>прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» Называть качества прилежного ученика.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>в предметных рисунках.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	
Букварный период (65 ч)			
Обучение чтению (36ч)		Обучение письму (65 ч)	
<p>Урок 1 (с. 42—45). Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной</p>	<p>Урок 1-2 (с. 14—15). Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила</p>

<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в</p>	<p>картинке. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>). Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдости и мягкости согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать</p>	<p>строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i>. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным</p>	<p>письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
---	---	---	---

<p>словах.</p>	<p>заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i>.</p>	<p>предметном рисунке.</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>
<p>Знакомство с двумя видами чтения — орфографическим и орфоэпическим.</p>	<p>Соотносить новые звуки и буквы <i>Н, н</i> их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.</p>	<p>Списывание письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы</p>	<p>с алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p>
<p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы, <i>а, о, у, ы</i>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <i>и</i>).</p>		<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p>
<p>Любовь к Родине. Труд на благо Родины</p>	<p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.</p> <p>Составлять слоги-слияния из букв</p>		<p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного</p>

разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Самостоятельно читать предложения (*Ho! Ho! Ho!*).

Наблюдать над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. **Проговаривать** слова так, как они написаны (орфографическое чтение). **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)¹. **Сравнивать** два вида чтения.

Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.

Составлять устные высказывания по иллюстрациям.

Объяснять смысл пословиц.

Составлять высказывания о

Родине.

Рассуждать о необ-

трудиться на благо родной страны.

Читать предложения с па-

интонацией в соответствии со знаками

препинания.

Воспроизводить сказку рисунков.

Строить собственные высказывания о любви к Родине.

шрифта.

Читать предложения, **анализировать** их,

определять интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.

Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.

Применять критерии оценивания выполненной работы.

Работать в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам

¹ С этого урока во всех случаях расхождения написания слов с их звуковой формой вводятся два вида чтения — орфографическое (прочитай слово так, как его пишут) и орфоэпическое (прочитай слово так, как его произносят).

	<p>Определять разные значения одного слова.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>		
<p>Урок 2 (с. 46—49).</p> <p>Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.</p> <p>Особенности артикуляции новых звуков.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>).</p> <p>Выделять звуки [с], [с’] в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдать над</p>	<p>Урок 3-4 (с. 16).</p> <p>Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и</p>

	особенностями их произнесения.	и письменной букв.	прописных гласных буквах.
Формирование навыка	Характеризовать выделенные звуки с	Слого-звуковой	Называть правильно элементы буквы С,
слогового чтения.	опорой на таблицу, доказывать , что они	анализ слов со с.	
Чтение слогов с новой	согласные, сравнивать их. Слышать и	звуками [с], [с'].	Сравнивать печатную и письменную
буквой.	различать новые звуки в словах.	Письмо слогов и буквы.	
	Узнавать, сравнивать и различать	слов с буквами С, с.	Обводить бордюрные рисунки по
Чтение слов с новой	заглавную и строчную, печатную и	Заглавная буква в контуру.	
буквой,	чтение письменную буквы С, с.	именах	Конструировать буквы С, с из различных
предложений	и Соотносить новые звуки и букву, их	собственных.	материалов.
короткого текста.	обозначающую. Выкладывать из букв	Деформированное	Писать буквы С, с в соответствии с
Чтение предложений с	разрезной азбуки слоги и слова с новыми	предложение.	образцом.
интонацией и паузами	буквами.	Запятая	в Анализировать написанную букву,
в соответствии со	Приводить примеры слов с новыми	деформированном	выбирать наиболее удавшийся вариант,
знаками препинания.	звуками.	предложении.	обозначать его условным знаком
	Читать слоги-слияния и слова с новой	Списывание	с (точкой), ориентироваться на лучший
Наблюдение	над буквой по ориентирам (дополнительным	письменного	вариант в процессе письма.

<p>родственными словами.</p> <p>В осеннем лесу. Бережное отношение к природе</p>	<p>пометам). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.</p> <p>Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с']).</p> <p>Составлять слова из букв и слогов.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Сравнивать текст и иллюстрацию.</p> <p>Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию.</p>	<p>шрифта. Письмо под диктовку.</p> <p>Правила оценивания выполненной работы</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные</p>
--	---	--	---

Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. **Отвечать** на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?».

Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.

Объяснять смысл пословицы.

Отгадывать загадку.

Читать наизусть стихотворение.

Наблюдать за изменением формы слова (*осины — осина*).

Наблюдать над родственными словами.

Работать в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо,

изученные буквы, односложные слова.

Восстанавливать деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.

Сверять записанное предложение со схемой-моделью.

Работать в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам

	<p>внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и</p>		
	<p>классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>(с. 17). Заглавная буква С. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p>

буквами *С, с*. **Анализировать** образец изучаемой
Заглавная буква в буквы, **выделять** элементы в строчных и
именах прописных гласных буквах.
собственных. **Называть** правильно элементы буквы *С,*
Списывание *с с.*
письменного **Сравнивать** печатную и письменную
шрифта. буквы.
Списывание *с* **Конструировать** буквы *С, с* из различных
рукописного текста. материалов.
Восклицательное **Обводить** бордюрные рисунки по
предложение. контуру.
Оформление границ **Писать** буквы *С, с* в соответствии с
предложения на образцом.
письме. Работа по **Анализировать** написанную букву,
развитию речи: **выбирать** наиболее удавшийся вариант,
составление устного **обозначать** его условным знаком
рассказа по (точкой), **ориентироваться** на лучший

		<p>заданной учителем теме.</p> <p>Восклицательное предложение.</p> <p>Интонирование восклицательных предложений</p>	<p>вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>
			<p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять рассказ по заданной</p>
			<p>учителем теме.</p>

Выполнять правила работы в группе.

Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем

Урок 3 (с. 50—53). Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, предложений	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки в процессе формирования навыка слого-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв и разрезной азбуки слоги и слова с новыми	Урок 5-6 (с. 18—19). Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [к], к.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила и письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К,
--	---	---	---

<p>короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сельскохозяйственные работы. Труженики села</p>	<p>буквами.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). Объяснять работу букв гласных звуков <i>а, о, у, ы</i> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <i>и</i> как показателя мягкости согласного [к'] .</p> <p>Составлять слова из букв и слогов. Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях за</p>	<p>сельскохозяйственными работами. Делать вывод о значении труда</p> <p>сельских тружеников. Строить высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села.</p> <p>Объяснять смысл пословицы. Произносить предложения с разной интонацией.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Наблюдать за изменением слов.</p>
---	--	---

	Границы	буквы по высоте, ширине и углу наклона.
[к']. Письмо слогов	Сравнивать печатную и письменную	Сравнивать написанные буквы К, к с
и слов с буквами К,	буквы	образцом.
к. Заглавная буква в	Конструировать буквы К, к из различных	Писать слоги, слова с новыми буквами,
именах	материалов.	используя приём комментирования.
собственных.	Обводить бордюрные	Правильно записывать имена
Списывание	контуру.	собственные.
предложений.	Писать буквы К, к в соответствии с	Списывать без ошибок с письменного
Повествовательная	образцом.	шрифта.
и восклицательная	Анализировать	Грамотно оформлять на письме
написанную	согласную	восклицательное и повествовательное
интонация.букву,	выбирать наиболее	предложение.
удавшийся		Правильно интонировать при чтении
Оформление	вариант, обозначать его	восклицательное и повествовательное
интонации	на (точкой).	условным знаком
письме.	Воспроизводить форму изучаемой буквы	предложение.
Интонирование	и её соединения с другой буквой по	Выполнять правила работы в группе.
различных	алгоритму.	Использовать правила оценивания в
предложений.	Соблюдать соразмерность элементов	ситуациях, спланированных учителем

Включать слово в предложение.

Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.

Разгадывать ребусы: **определять** цель задания, **моделировать** алгоритм его выполнения.

Объяснять разные значения одного слова.

Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: **рассматривать** рисунки, **определять** последовательность событий, **называть** события, **озаглавливать** каждую картинку.

Определять место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками.

Сравнивать, **группировать** и **классифицировать** все изученные

буквы.

Отвечать на итоговые вопросы урока и

оценивать свои достижения на уроке

Урок 4 (с. 52—59).	Принимать учебную задачу урока.	Урок 7—8 (с. 20—	Принимать учебную задачу урока.
Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>T, t</i> .	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	21).	Осуществлять решение учебной задачи и под руководством учителя.
Формирование навыка плавного слогового чтения.	Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.	Строчная и заглавная буквы T, t .	Выполнять гигиенические правила Сравнение письма.
Чтение слов с новой буквой, чтение предложений короткого текста.	Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.	строчной и заглавной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.
Чтение предложений с интонацией и паузами	Слышать и различать новые звуки в словах.	Сравнение печатной и письменной букв.	Называть правильно элементы буквы <i>T, t</i> .
	Приводить примеры слов с новыми звуками.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т'].	Сравнивать печатную и письменную буквы.
	Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв	Письмо слогов	и Конструировать буквы <i>T, t</i> тиз

<p>в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников</p>	<p>разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.</p> <p>Характеризовать новые звуки.</p> <p>Добавлять слоги до слова (<i>то — лото, ти — дети</i> и т.п.).</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.</p> <p>Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>слов с буквами <i>T, t</i>.</p> <p>Списывание предложений с письменного шрифта.</p> <p>Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов</p>	<p>различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой,</p>
---	---	--	---

Соотносить текст и картинки. **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст.

Называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, **составлять** о них предложения.

Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. **Отвечать** на вопросы.

Называть знакомые сказки А.С. Пушкина.

Читать отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.

Составлять рассказ на основе опорных слов.

Подбирать слова, противоположные по значению.

используя приём комментирования.

Правильно записывать имена собственные.

Списывать без ошибок с письменного шрифта.

Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.

Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.

Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.

Выполнять правила работы в группе.

Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем

Наблюдать над многозначностью слов.

Определять разные значения одного слова.

Разгадывать ребусы.

Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).

Преобразовывать слова.

Работать в паре: **задавать** друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно **слушать** друг друга, внятно и чётко **давать** полный ответ на заданный вопрос, **оценивать** ответ товарища в доброжелательной форме.

Определять место изученной буквы на «ленте букв». **Объяснять** место буквы на «ленте букв».

Отвечать на итоговые вопросы урока и

	оценивать свои достижения		
<p>Урок 5 (с. 60—65).</p> <p>Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.</p> <p>Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя вывод: буквы н и</p>	<p>Урок 9-10 (с. 23—24). Строчная и заглавная буквы Л, л. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л'].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Л, л.</p> <p>Рисование бордюров.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Л, л.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Л, л из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по</p>

<p>всоответствии со знаками препинания.</p> <p>Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе.</p> <p>Правила поведения в гостях.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой</p>	<p><i>л</i> обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы <i>к, т, с</i> обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть.</p> <p>Продолжать рассказ по его началу.</p> <p>Находить соответствия между схемами-</p>	<p>моделями и предметными картинками.</p> <p>Преобразовывать слова (<i>колос — сокол</i>).</p> <p>Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</p> <p>Наблюдать над значением слов.</p> <p>Определять значение слова в контексте.</p> <p>Определять место буквы <i>л</i> на «ленте букв».</p> <p>Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в</p>
--	--	--

Списывание с контуру.
письменного **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с
шрифта. образцом.

Правописание имён **Анализировать** написанную букву,
собственных. **выбирать** наиболее удавшийся вариант,
Предложения с **обозначать** его условным знаком
вопросительной (точкой), **ориентироваться** на лучший
интонацией. вариант в процессе письма.

Сравнение **Воспроизводить** форму изучаемой буквы
предложений с и её соединения с другой буквой по
различными видами алгоритму.
интонации. **Соблюдать** соразмерность элементов
Обозначение буквы по высоте, ширине и углу наклона.
интонации в **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с
письменной речи образцом.
знаками «!», «?», **Писать** слоги, слова с новой буквой,
«.» Оформление используя приём комментирования.

границ **Правильно записывать** имена
предложения. собственные.

Интонирование
различных
предложений

Списывать без ошибок с письменного
шрифта.
Грамотно оформлять на письме
вопросительное предложение.
Правильно интонировать при чтении
вопросительное, восклицательное и
повествовательное предложения.
Выполнять правила работы в группе.
Использовать правила оценивания в
ситуациях, спланированных учителем

	<p>гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Разыгрывать диалоги.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и</p>		
	<p>классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>(с. 22, 25).</p> <p>Повторение и закрепление изученного.</p> <p>Закрепление написания изученных букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Списывание</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён</p>

предложений с собственных).

печатного и **Списывать** без ошибок предложения,
письменного данные в прописи, грамотно **обозначать**
шрифта. Письмо границы предложения.

вопросительных, **Восстанавливать** деформированное
восклицательных, предложение, **объяснять** его смысл,
повествовательных **определять** границы.

предложений. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с
Двоеточие. опорой на схему-модель.

Кавычки. **Дополнять** предложения словами,
Восстановление закодированными в схемах и предметных
деформированного картинках.

предложения. **Составлять** текст из 2—3-х предложений,
Работа по развитию **записывать** его под руководством
речи: составление и учителя, используя приём
запись текста из 2— комментирования.

		3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка	Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы
Урок 6 (с. 66—69). Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. Особенности артикуляции звуков [р], [р’]. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задавать	Урок 11-12 (с. 26—27). Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных

<p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>	<p>элементов.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
<p>Уход за комнатными растениями</p>	<p>Читать текст вслух. Сравнивать текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Определять значение слова в контексте.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Объяснять разные значения многозначных слов.</p> <p>Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснять способ</p>	<p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические</p>

	<p>разгадывания ребуса.</p> <p>Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Сотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Анализировать выполнение учебной задачи урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности на уроке</p>		нормы письма
--	--	--	--------------

<p>Урок 7 (с. 70—73).</p> <p>Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Наблюдать за изменением слов.</p> <p>Находить в словах общую часть.</p> <p>Объяснять разные значения многозначных слов.</p>	<p>Урок 13-14 (с. 28—30). Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы В, в.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы В, в из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p>
---	--	--	--

<p>знаками препинания.</p>	<p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>	<p>предложений словами по смыслу.</p>	<p>Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.</p>
<p>Физкультура.</p>	<p>Соотносить все изученные буквы со</p>	<p>Оформление границ</p>	<p>Анализировать написанную букву,</p>
<p>Спортивные игры.</p>	<p>звуками. Сравнивать, группировать и</p>	<p>предложения.</p>	<p>выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>
<p>Роль физкультуры и</p>	<p>классифицировать все изученные</p>	<p>Запись и</p>	<p>обозначать его условным знаком</p>
<p>спорта в укреплении</p>	<p>буквы.</p>	<p>интонирование</p>	<p>(точкой), ориентироваться на лучший</p>
<p>здоровья</p>	<p>Определять цель учебного задания,</p>	<p>предложений,</p>	<p>вариант в процессе письма.</p>
	<p>контролировать свои действия в</p>	<p>различных по цели</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы</p>
	<p>процессе его выполнения, оценивать</p>	<p>высказывания и</p>	<p>и её соединения с другой буквой по</p>
	<p>правильность выполнения,</p>	<p>интонации.</p>	<p>алгоритму.</p>
	<p>обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>Списывание с</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов</p>
	<p>Отвечать на итоговые вопросы урока и</p>	<p>письменного</p>	<p>буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
	<p>оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>шрифта.</p>	<p>Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с</p>
		<p>Письменный ответ</p>	<p>образцом.</p>
		<p>на вопрос</p>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой,</p>
			<p>используя приём комментирования.</p>
			<p>Правильно записывать имена собственные.</p>
			<p>Списывать без ошибок с письменного</p>

			<p>шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
Урок 8 (с. 74 —79).	Принимать познавательную задачу	Урок 15-16 (с. 31—	Принимать учебную задачу урока.

<p>Гласные буквы Е, е.</p> <p>Буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Буква <i>е</i> — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений</p>	<p>урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой <i>е</i>. Называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i>.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (<i>высоки</i> — <i>высокие, красивы</i> — <i>красивые</i>).</p> <p>Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Выявлять способ</p>	<p>коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>В лесу. Растительный и животный мир леса.</p> <p>На реке. Речные обитатели</p>	<p>чтения буквы <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Делать вывод (под руководством учителя): буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.</p> <p>Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> в начале слова и после гласных.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова <i>лес</i> с опорой на схему-модель.</p> <p>Читать слоги-слияния с буквой <i>е</i>.</p> <p>Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>е</i>. Делать</p>
--	--	---	---

32). **Строчная и заглавная буквы** **Е, е.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Двойная роль буквы **е.** Обозначение буквы **е** мягкости предыдущего согласного в письме. Письмо слогов и слов буквами **Е, е.** Бордюры.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.

Называть правильно элементы буквы **Е, е.**

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы **Е, е** из различных материалов.

Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.

Писать буквы **Е, е** в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант,

Списывание письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.

с **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы **Е, е** с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э].

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок с письменного

вывод (под руководством учителя): если

в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква *e*.
Обозначать буквой *e* гласный звук [’э] после мягких согласных.

Соотносить все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать и классифицировать** все изученные буквы.

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Читать текст вслух.

Находить в тексте ответы на вопросы.
Определять основную мысль текста.

Озаглавливать текст.

Заменять слово близким по значению.

Подбирать к словам слова с противоположным значением.

Наблюдать за образованием новых слов. **Находить** общую часть в этих словах.

Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова,

Н
а
з
ы
в
а
ю
щ
и
е
п
р
е
д
м
е
т
ы
;
с
л
о
в
а
,
н
а
з
ы
в
а
ю
щ
и
е
п
р
и
з

наки).

Распространять предложения.

Составлять рассказ на заданную тему по иллюстрации .

Работать в паре: **договариваться**, кто какое слово будет искать в тексте,

шрифта.

Грамотно оформлять на письме

вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

Записывать ответ на вопрос с

использованием приёма комментирования.

Правильно интонировать при чтении

вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

Выполнять правила работы в малой группе, в парах.

Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем

¹ В характеристике деятельности данного и предыдущих уроков подробно описана деятельность, связанная с изучением нового звука, а также указаны другие важные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые в период обучения грамоте отрабатываются на каждом уроке. Далее представлены в основном учебные действия, обеспечивающие усвоение нового материала и закрепление пройденного. Остальную работу на уроке планирует сам учитель, исходя из особенностей состава класса. Характер деятельности учащихся и духовно-нравственная тематика урока определяется содержанием конкретных заданий «Азбуки», выбранных учителем для выполнения на уроке.

	<p>внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>		
<p>Урок 9 (с. 80—85). Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е.</p> <p>Читать текст вслух.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы.</p>	<p>Урок 17-18 (пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы П, п. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы П, п.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы П, п из</p>

<p>буквой, чтение и предложений коротких текстов.</p>	<p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Составлять рассказы о профессиях.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные</p>	<p>звуками [п], [п'].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами П, п.</p> <p>Обведение бордюрных рисунков по контуру.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>	<p>различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы П, п в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы П, п с</p>
<p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные</p>	<p>Обведение бордюрных рисунков по контуру.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>	<p>Писать буквы П, п в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы П, п с</p>
<p>Профессии родителей</p>	<p>называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные</p>	<p>Обведение бордюрных рисунков по контуру.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>	<p>Писать буквы П, п в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы П, п с</p>

буквы.

Отвечать на итоговые вопросы урока и

оценивать свои достижения

образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.

Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу

записывать их, используя приём комментирования.

Составлять самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи.

Грамотно оформлять на письме все виды предложений.

Выполнять правила работы в малой

			<p>группе.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
		<p>(пропись № 3, с. 5).</p> <p>Строчная и заглавная буквы</p> <p><i>П, п.</i> Закрепление изученного. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п.</i> Обведение бордюрных рисунков по</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>П, п.</i></p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p>

		<p>контуру.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися</p>	<p>Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена</p>
--	--	--	---

собственные.

Списывать без ошибок с печатного шрифта.

Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу

записывать их, используя приём комментирования.

Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.

Грамотно оформлять на письме все виды предложений.

Вставлять пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова.

Формулировать тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, обосновывать свой выбор.

			<p>Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Уроки 10 (с. 86—91).</p> <p>Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные</p>	<p>Уроки 19—20 (с. 6—8). Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’].</p> <p>Письмо слогов и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы М, м.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы М, м из различных материалов.</p>

<p>коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>согласные по глухости-твёрдости.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	<p>слов с буквами <i>М</i>, <i>м</i>.</p> <p>Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.</p>	<p>Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>М</i>, <i>м</i> в соответствии с образцом.</p>
<p>Москва — столица России</p>	<p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на вопросы по иллюстрации.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять основную мысль текста.</p> <p>Строить самостоятельно связные высказывания о столице России.</p> <p>Описывать свои чувства, связанные с этим городом.</p>	<p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Запись и интонирование вопросительных предложений.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>М</i>, <i>м</i> с образцом.</p>

	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Разгадывание ребусов</p>	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p>
			<p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p>

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем

Урок 11(с. 92—97). Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [з], [з’] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить	Уроки 21—22 (с. 9—10). Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение буквы, выделять элементы в строчных и строчной и прописных гласных буквах. заглавной букв. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи и под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой Сравнение буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных
---	---	--	---

<p>переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>содержание текста с сюжетной картинкой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са — за, со — зо, си — зи</i> и т.д.).</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с'].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> на конце (<i>ползут — полз, леса — лес</i>).</p>	<p>Соотносить все изученные буквы со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами <i>з</i>, <i>з</i>. Письмо элементов буквы <i>з</i> в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p> <p>Запись и интонирование различных видов предложений.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p>
<p>В зоопарке</p>	<p>Делать вывод: <u>в конце слова на месте букв <i>з</i> и <i>с</i> произносится один и тот же звук — [с].</u> Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (<i>полз — пол-зут</i>).</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>	

материалов.

Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].

Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.

Писать буквы З, з в соответствии с образцом.

Анализировать

написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой),

ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы

и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать

соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы З, з с образцом.

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок с печатного шрифта.

Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.

Грамотно оформлять на письме все виды предложений.

Использовать приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл

получившихся слов, **записывать** получившиеся слова.

Выполнять правила работы в группе, в

паре.

Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем

(с. 11). **Строчная и Принимать** учебную задачу урока.
заглавная буквы З, Осуществлять решение учебной задачи
з. Письмо слогов и под руководством учителя.
слов с изученными **Называть** правильно элементы буквы З,
буквами. Работа по з.
развитию речи: **Обводить** бордюрные рисунки
составление безотрывно.
письменного текста. **Писать** буквы З, з в соответствии с
Дополнение образцом.
содержания **Анализировать** написанную букву,
письменного текста. **выбирать** наиболее удавшийся вариант,
Письмо под **обозначать** его условным знаком
диктовку (точкой), **ориентироваться** на лучший
вариант в процессе письма.

			<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p>

			<p>Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.</p> <p>Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Уроки 12-13 (с. 98—105).</p> <p>Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.</p> <p>Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.</p> <p>Формирование навыка</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [б] и [б’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной</p>	<p>Уроки 23-26 (с. 12—15).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную</p>

<p>плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>л</i> и <i>б</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б</i>, <i>б</i>. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число</p>	<p>буквы. Конструировать буквы <i>Б</i>, <i>б</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>Б</i>, <i>б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов</p>
--	---	--	--

	<p>записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>п</i> и <i>б</i>. Наблюдать над изменением слова (<i>столб</i> — <i>столбы</i>).</p> <p>Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	<p>существительных (один — много).</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Запись и интонирование различных видов предложений.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Письменные ответы на вопросы</p>	<p>буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Б</i>, <i>б</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в</p>
--	--	--	--

	<p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>		<p>прописи, словами, закодированными в схемах-моделях записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Урок 14 (с. 106—109). Согласные звуки [д],</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи</p>	<p>Урок 27-28 (с. 16—18). Строчная и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи</p>

<p>[д’], буквы <i>Д, д</i>.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [д] и [д’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и</p>	<p>классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
--	--	---

заглавная буквы под руководством учителя.

Д, д. Сравнение Называть правильно элементы буквы *Д*, строчной и *д*.

заглавной букв. **Обводить** бордюрные рисунки

Сравнение печатной безотрывно.

и письменной букв. **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с Слого-звуковой образцом.

анализ слов со **Анализировать** написанную букву, звуками [д], [д']. **выбирать** наиболее удавшийся вариант,

Письмо слогов и **обозначать** его условным знаком слов с буквами *Д, д*. (точкой), **ориентироваться** на лучший

Рисование вариант в процессе письма.

бордюров в **Воспроизводить** форму изучаемой буквы

широкой строке и её соединения с другой буквой по

безотрывно. алгоритму.

Наблюдение за **Соблюдать** соразмерность элементов изменением формы буквы по высоте, ширине и углу наклона.

числа **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с

существительного. образцом.

Единственное и **Выполнять** слого-звуковой анализ слов

множественное со звуками [д], [д'].

число **Писать** слоги, слова с изученными существительных буквами, используя приём (один — много). комментирования.

Дополнение Правильно **записывать** имена предложений собственные.

словами по смыслу. **Списывать** без ошибок слова и

Оформление границ предложения с печатного шрифта.

предложения. **Грамотно** оформлять на письме все виды

Запись и предложений.

интонирование **Отвечать** письменно на вопрос текста,

различных видов **записывать** ответ грамотно.

предложений. **Образовывать** форму единственного и

Списывание с множественного числа существительных с

печатного шрифта. опорой на слова *один — много* и схему-

Письменные ответы модель.

		<p>на вопросы.</p> <p>Разгадывание ребусов. Работа с поговорками</p>	<p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорок, записывать поговорку без ошибок</p>
		<p>Урок 29 (с. 18).</p> <p>Строчная и заглавная буквы</p> <p>Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

		<p>Единственное множественное число существительных (один — много). Списывание печатного шрифта. Работа поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа использованием поговорки</p>	<p>и Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. с Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. с Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём с комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия рек. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>
--	--	---	--

			<p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p> <p>Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p>
<p>Урок 15 (с. 110—111).</p> <p>Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.</p> <p>Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д’] и глухих согласных [т], [т’] в парах.</p> <p>Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д’] и [т’].</p> <p>Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д’] — [т’] в словах.</p>	<p>Урок 30 (с. 19).</p> <p>Заглавная буква Д.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Д</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший</p>

<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p>	<p>Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [т]</p>	<p>Единственное и множественное число существительных</p>	<p>и вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
<p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>может обозначаться на конце слов разными буквами — <i>т</i> и <i>д</i>. Наблюдать над изменением слова (<i>плот</i> — <i>плоты</i>, <i>труд</i> — <i>труды</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p>	<p>(один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p>
	<p>Читать тексты и анализировать их содержание по вопросам. Составлять рассказ по вопросам.</p> <p>Определять цель учебного задания,</p>	<p>Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорок</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия городов. Списывать без ошибок слова и</p>

контролировать свои действия в

	<p>процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>		<p>предложения с печатного шрифта.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p> <p>Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p>
<p>Уроки 16 (с. 112—119).</p> <p>Гласные буквы Я, я.</p> <p>Буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество</p>	<p>Уроки 31 (с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Я</i>, <i>я</i>.</p>

середине и на конце слов.	слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'a] буквой <i>я</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Я, я</i> .	заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Двойная роль буквы <i>я</i> . Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> . Бордюры. Списывание	Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.
Буква <i>я</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.			
Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.			
Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания			

	<p>Делать вывод (под руководством учителя): буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.</p> <p>Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>я</i> в начале слова и после гласных.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой <i>я</i>. Сопоставлять слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i>.</p> <p>Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>я</i>. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква <i>я</i>.</p> <p>Обозначать буквой <i>я</i> гласный звук [’а]</p>	<p>предложений с печатного письменного шрифта.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Обозначение буквами <i>а—я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме</p>	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j’а] в начале слова и после гласной.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности</p>
--	--	---	--

после мягких согласных.

Находить в текстах слова с буквой *я* и **объяснять**, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.

Читать текст и **задавать** вопросы по его содержанию.

Определять место буквы *я* на «ленте букв».

Соотносить все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать и классифицировать** всеизученные буквы.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

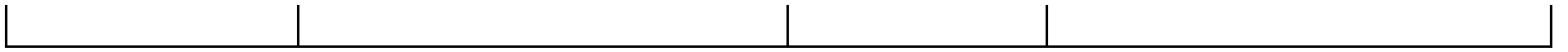
товарищей в ситуациях, спланированных учителем

		<p>Урок 32 (с. 22—23).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Я, я. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [j'а], ['а]. Двойная роль буквы я.</p> <p>Обозначение буквами а, я твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.</p> <p>Бордюры.</p> <p>Антиципация.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Я, я.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
--	--	---	--

		<p>Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Оформление границ предложения</p>	<p>Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], ['а].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i>.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной.</p>
--	--	--	---

			Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи
<p>Уроки 17 (с. 120—125). Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.</p> <p>Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [г] и [к’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я.</p> <p>Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией</p>	<p>Уроки 33—34 (с. 24—26). Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами Г,</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Г, г.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

<p>звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>г</i> и <i>к</i>. Наблюдать за изменением слова (<i>сапог</i> — <i>сапоги</i>, <i>боровик</i> — <i>боровики</i>). Устанавливать</p>	<p>2. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения</p>
--	--	---



	<p>способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>своими предложениями</p>	<p>заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Интонировать предложения различных видов.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.</p> <p>Выполнять правила работы группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Уроки 18 (с. 4—9).</p> <p>Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [ч’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой.</p> <p>Распознавать в словах новый звук.</p>	<p>Уроки 35-36 (с. 27—28).</p> <p>Строчная буква ч.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с</p>

<p>коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i>, в слове <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i>?»</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Определять место новой буквы на</p>	<p>широкой строке безотрывно. Слоговой звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Правописание <i>ча, чу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i>.</p> <p>Число имени существительного.</p> <p>Личные местоимения <i>я, они</i>.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа глаголов.</p>	<p>образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ч</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными</p>
--	---	---	--

	<p>«ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Разгадывание кроссвордов</p>	<p>буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p>
			<p>Разгадывать кроссворды</p>

(с. 29). **Заглавная Принимать** учебную задачу урока.

буква Ч. Сравнение **Осуществлять** решение учебной задачи
строчной и под руководством учителя.

заглавной букв. **Называть** правильно элементы буквы *Ч*.

Сравнение печатной **Обводить** бордюрные рисунки
и письменной букв. безотрывно.

Слого-звуковой **Писать** букву *Ч* в соответствии с
анализ слов со образцом.

звуком [ч']. Письмо **Анализировать** написанную букву,
слогов и слов с **выбирать** наиболее удавшийся вариант,
буквами *Ч, ч.* **обозначать** его условным знаком

Правописание *ча*, (точкой), **ориентироваться** на лучший
чу. Правописание вариант в процессе письма.

имён собственных. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы

Работа по развитию и её соединения с другой буквой по

		<p>речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей</p>	<p>алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Ч</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.</p>
--	--	--	---

			<p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Уроки 19 (с. 10—15). Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>гуси</i> из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на</p>	<p>Уроки 37-38 (с. 30—32). Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

<p>предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>конце слова <i>гусь?</i>».</p> <p>Читать слова с <i>ь</i> в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков.</p> <p>Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Обозначать буквой <i>ь</i> мягкость согласных на конце и в середине слов.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой <i>ь</i>.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв». Объяснять роль буквы <i>ь</i>.</p>	<p>предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.</p> <p>Тире.</p> <p>Вопросительные слова «кто?», «что?».</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p>
---	--	--	--

	<p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>		<p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Уроки 20 (с. 16—23). Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в</p>	<p>Уроки 39 (пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сравнение</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш, ш.</p>

<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слогe <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i>, в слогe <i>ше</i> — <i>е</i>.</p> <p>Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>ше</i>?».</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова,</p>	<p>строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоговой звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш</i>, <i>ш</i>. правописание сочетания <i>ши</i>.</p> <p>Правописание имён собственных.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ</p>	<p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Ш</i>, <i>ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными</p>
---	---	---	--

	<p>называющие действия.)</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>на вопрос. Работа с пословицей.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Самооценка. Шкала самооценки</p>	<p>буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
--	---	--	--

		<p>Урок 40 (пропись № 4, стр. 5). Осуществлять решение учебной задачи Письмо слогов и под руководством учителя.</p> <p>слов с изученными буквами.Ш, и, ш.</p> <p>Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i>. Слоговой звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i>, запись слов с <i>ши</i> под диктовку.</p> <p>Анализ предложений.</p> <p>Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений.</p> <p>Работа по развитию</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>.</p> <p>Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов</p>
--	--	---	---

речи:составление со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*.
рассказа по **Писать** слоги, слова с изученными
иллюстрации, буквами под диктовку.
запись 2—3-х **Записывать** под диктовку без ошибок
предложений с 1—2 предложения после
комментированием предварительного анализа.

Составлять рассказ по иллюстрации,
записывать 2—3 предложения
комментированием.

Писать грамотно слова с сочетанием *ши*.

Обозначать правильно границы
предложения.

Выполнять правила работы в группе, в
паре.

Оценивать свою деятельность по шкале
самооценки

<p>Уроки 21 (с. 24—29). Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слогe <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>, в слогe <i>же</i> — <i>е</i>.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>же</i>?».</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>	<p>Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i>. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш], в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой</p>
--	--	---

Уроки 41-42 | **Принимать** учебную задачу урока.
 (пропись № 4, с. 6—9). **Строчная и заглавная буквы Ж, ж.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров широкой безотрывно. Слоговой звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Называть правильно элементы буквы Ж, ж.
Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.
Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.
Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (*Анна — Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по

Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.
Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].
Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж — чижи*).
Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.
Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).
Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.

	<p>[ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>ж</i> и <i>ш</i>. Наблюдать за изменением слова (<i>малыш</i> — <i>малыши</i>, <i>чиж</i> — <i>чижи</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>образцу (<i>низко</i> — <i>ниже</i>). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Вопросительные слова «Кто?», «Что?»</p>	<p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко</i> — <i>ниже</i>).</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
--	--	--	---

<p>Уроки 22 (с. 30—33).</p> <p>Гласные буквы Ё, ё.</p> <p>Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i>. Обозначать слияние [j'о] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах.</p> <p>Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать</p>	<p>Уроки 43 (пропись № 4, с. 10—11).</p> <p>Строчная буква ё.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [j'о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.</p> <p>Обозначение</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ё.</p> <p>Писать букву ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
--	--	---	---

<p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>способ чтения буквы <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.</p> <p>Читать слова с буквой <i>ё</i> в начале слова и после гласных.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Производить слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой <i>ё</i>. Сопоставлять слоги с гласными <i>о</i> и <i>ё</i>.</p>	<p>Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>ё</i>. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [о], то пишется буква <i>ё</i>. Обозначать буквой <i>ё</i> гласный звук [о] после мягких согласных.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой <i>ё</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Определять место буквы <i>ё</i> на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и</p>
---	---	---

мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё.

Сравнивать написанную букву с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].

Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.

Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.

Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.

Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).

Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

Списывать без ошибок слова и

Списывание с печатного шрифта.

Образование существительных — названий детёнышей

существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.

Запись предложений, оформление границ.

Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели предложения с печатного шрифта.

Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.

Обозначать правильно границы предложения.

Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

	<p>классифицировать все изученные буквы.</p>		
	<p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>Урок 44 (пропись № 4, с. 12). Осуществлять решение учебной задачи Заглавная буква Ё. под руководством учителя.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [j'o], [’o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ё, ё.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>

Обозначение алгоритму.

мягкости **Соблюдать** соразмерность элементов
предыдущего буквы по высоте, ширине и углу наклона.

согласного буквой **Сравнивать** написанные буквы *Ě*, *ě* с
ě, твёрдости образцом.

предыдущего **Выполнять** слого-звуковой анализ слов
согласного буквой со звуками [j'o], ['o].

o. Письмо **Обозначать** на письме мягкость
предложений, предыдущего согласного буквой *ě*, а
содержащих слова с твёрдость предыдущего согласного
буквой *ě*. буквой *o*.

Обозначение **Наблюдать** за звуком [ш] на конце слова,
мягкости **подбирать** проверочные слова по
предыдущего образцу, данному в прописи (*ěри* —
согласного буквой *ери*), **сопоставлять** звучание [ж] и [ш]
ě. Правило на конце слова, правильно **обозначать** эти

		<p>правописания жи— иш. Образование существительных- названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных</p>	<p>звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и</p>
--	--	---	---

		картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием	предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
<p>Урок 23 (с. 34—37). Звук [j’], буквы Ё, й.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [j’] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i>.</p> <p>Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j’] в словах.</p> <p>Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>);</p>	<p>Урок 45-46 (пропись № 4, с. 13—14).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ё, й. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ё, й</i>.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы <i>Ё, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком</p>

<p>знаками препинания</p>	<p>моделировать слоگو-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует.</p> <p>Характеризовать новый звук, обозначать буквой.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения,</p>	<p>Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i>.</p> <p>Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p>	<p>(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j'].</p> <p>Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки,</p>
---------------------------	--	---	--

	<p>обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Разгадывание кроссворда</p>	<p>толковать поговорку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале</p>
--	--	---	--

			самооценки
<p>Уроки 24 (с. 38—45).</p> <p>Согласные звуки</p> <p>[x], [x’], буквы X, x.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [x] и [x’] из слов <i>пастух, пастухи</i>, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.</p> <p>Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять звуки [г] — [г’], [к] — [к’], [х] — [х’], выявлять сходство и различие в их произнесении.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия</p>	<p>Уроки 47-48 (с. 15—17).</p> <p>Строчная и заглавная буквы X, x. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Письмо слогов и слов с буквами X, x.</p> <p>Признаки</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв X, x.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы X, x в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

	<p>процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>предмета.</p> <p>Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Прилагательные-анто-нимы.</p> <p>Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.</p> <p>Правописание имён собственных (имена</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>X</i>, <i>x</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x'].</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>X</i>, <i>x</i>.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.</p>
--	--	---	---

		<p>людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Списывание печатного письменного шрифта.</p> <p>Списывание печатного текста.</p> <p>Работа пословицами и поговорками.</p> <p>Запись предложений, оформление границ.</p> <p>Разгадывание кроссворда</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные предложения.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале</p>
--	--	--	--

			самооценки
		<p>(с. 18). Письмо изученных букв, Письмо слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в</p>

		<p>Списывание с печатного письменного шрифта. Работа с пословицей.</p> <p>Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно</p>	<p>с процессе письма.</p> <p>и Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>с Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>по Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>3—5 Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Уроки 25 (с. 46—49). Гласные буквы Ю, ю.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Уроки 49-50 (с. 19—21). Строчная</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

<p>Буква <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i>. Обозначать слияние [j'у] буквой <i>ю</i>. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах.</p>	<p>заглавная буквы <i>Ю, ю</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>
<p>Буква <i>ё</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.</p>	<p>Называть особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ю, ю</i>.</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p>
<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами</p>	<p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p>	<p>Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Письмо слогов и</p>	<p>Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

<p>в соответствии со знаками препинания</p>	<p>Читать слова с буквой <i>ю</i> в начале слова и после гласных.</p> <p>Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного.</p> <p>Читать слоги-слияния с буквой <i>ю</i>.</p> <p>Сопоставлять слоги с гласными <i>у</i> и <i>ю</i>.</p> <p>Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>у</i>. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’у], то пишется буква <i>ю</i>. Обозначать буквой <i>ю</i> гласный звук [’у] после мягких согласных.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст.</p> <p>Пересказывать текст.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой <i>ю</i> и</p>	<p>слов с буквами <i>Ю, ю</i>. Обозначение на письме звуков [j’у] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (<i>лук — люк</i>). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я</i> —</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].</p> <p>Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>
---	---	---	--

	<p>объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p><i>они</i>. Списывание с печатного письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.</p> <p>Письменный ответ на вопрос</p>	<p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Уроки 26 (с. 50—55). Твёрдый согласный</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи</p>	<p>Уроки 51-52 (с. 22—23).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи</p>

<p>звук [ц], буквы Ц, ц.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Отработка техники чтения.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.</p> <p>Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>).</p> <p>Читать стихотворные тексты.</p> <p>Выполнять задания к текстам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения,</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц].</p> <p>Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i>.</p> <p>Слова,</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке.</p> <p>Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
--	--	--	--

	<p>обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения</p>	<p>обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных).</p> <p>Списывание печатного письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками.</p> <p>Интонирование восклицательного предложения.</p> <p>Запись</p>	<p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p>Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Интонировать правильно</p>
--	--	---	---

		<p>предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку</p>	<p>восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
--	--	--	--

		<p>(с. 24). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного</p>
--	--	---	--

		<p>использованием слов с изученными буквами.</p> <p>Правописание гласных после <i>ц</i>.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Списывание с печатного письменного шрифта.</p> <p>Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам</p>	<p>шрифта.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
Уроки 27 (с. 56—61).	Принимать учебную задачу урока.	Уроки 53-54	Принимать учебную задачу урока.

<p>Гласный звук [э], буквы Э, э.</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>(с. 25—26).</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
	<p>Выделять звук из начала слова эхо.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы</p>	<p>Выполнять гигиенические правила</p>
<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p>	<p>Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е.</p>	<p>Э, э. Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p>письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э.</p>
<p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных.</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке.</p>	<p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p>
<p>Отработка техники чтения.</p>	<p>Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию.</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э.</p>	<p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком</p>
<p>Развитие осознанности и выразительности</p>	<p>Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты.</p>		<p>(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

<p>чтения</p>	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>Указательные местоимения.</p> <p>Правописание сочетания <i>жи</i>.</p> <p>Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением.</p> <p>Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p>Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.</p>
---------------	--	---	---

			<p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Уроки 28 (с. 62—69).</p> <p>Мягкий глухой согласный звук [щ’].</p> <p>Буквы Щ, щ.</p> <p>Чтение слов с новой</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий,</p>	<p>Уроки 55 (с. 27—28).</p> <p>Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p>

<p>буквой, чтение и предложений коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Отработка техники чтения.</p> <p>Развитие осознанности</p>	<p>глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слог <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слог <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.</p>	<p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща</i>, <i>щу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i>. Правописание сочетаний <i>ща</i>, <i>щу</i>. Составление слов из слогов. Списывание</p>
<p>и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений</p>	<p>Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты.</p> <p>Выполнять задания к текстам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».</p>	<p>е печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием</p>

Называть правильно элементы буквы *щ*. **Обводить** по контуру бордюрные узоры в

используя орфографическое проговаривание.

широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.

Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.

Писать букву *щ* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы

и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.

Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], **характеризовать** его,

указывая на его постоянный признак — мягкость.

Соотносить звучание и написание сочетаний *ща*, *щу*, **объяснять** их написание.

Записывать правильно слова с сочетаниями *ща*, *щу*.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Комментировать запись предложения,

			<p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p> <p>Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
		<p>Урок 56 (с. 27—28).</p> <p>Заглавная буква</p> <p>Щ. Работа по развитию речи.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Щ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы</p>

	и письменной букв.	строки.
	Рисование	Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.
	бордюрных узоров в широкой строке.	Анализировать написанную букву,
	Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'].	выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
	Соотношение звучания написания слогов <i>ща, щу.</i>	и Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
	Правописание сочетаний <i>ща, щу.</i>	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
	Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ.</i>	Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.
	Списывание	Выполнять слого-звуковой анализ слов

		<p>текста с образца.</p> <p>Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Восстановление деформированного предложения.</p> <p>Сочинение рассказа по заданному началу</p>	<p>со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого</p>
--	--	--	---

			<p>восстанавливать деформированное предложение.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Урок 29 (с. 70—73).</p> <p>Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [ф] и [ф’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами</p>	<p>Урок 57-58 (с. 30—31). Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ф, ф.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.</p>

<p>интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений</p>	<p><i>ф</i> и <i>в</i>. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф</i>, <i>ф</i>. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и</p>
---	--	--	---

	<p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.</p> <p>Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>диктовку</p> <p>предварительным</p> <p>разбором</p>	<p>с предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Урок 30(с. 74—81).</p> <p>Мягкий и твёрдый разделительные знаки.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему.</p> <p>Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т’], слышится слияние [j’а].</p>	<p>Урок 59-65 (с. 32).</p> <p>Строчные буквы ь, ь. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюрных узоров в широкой строке.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв ь, ь.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры,</p>

стихотворений.	Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к	Слого-звуковой анализ слов,	самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.
----------------	--	-----------------------------	--

<p>Отработка техники чтения</p>	<p>слиянию [j'a] — [т'j'a]?</p> <p>Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i>.</p> <p>Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.</p> <p>Производить фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему.</p> <p>Устанавливать, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э].</p> <p>Анализировать буквенную запись слова <i>съел</i>. Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ).</p> <p>Читать стихотворные тексты.</p> <p>Выполнять задания к стихотворным текстам.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i>.</p> <p>Функция букв <i>ь, ъ</i>.</p> <p>Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием.</p> <p>Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем,</i> их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ъ</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных</p>	<p>Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i>.</p> <p>Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем,</i> выполнять фонетический анализ данных слов.</p>
---------------------------------	---	--	---

	<p>текста. Пересказывать текст.</p> <p>Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i>.</p> <p>Определять место буквы <i>ъ</i> на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>букв, слогов, слов</p>	<p>Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i>, с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Урок 31-32 (с. 79—81). Русский алфавит.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		

<p>Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.</p> <p>Отработка техники чтения.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале</p>	<p>Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы.</p> <p>Правильноназывать все буквы.</p> <p>Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите.</p> <p>Устанавливать, что</p>	
<p>небольших текстов и стихотворений</p>	<p>последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.</p> <p>Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения</p>	

<i>Послебукварный период (6 ч)¹</i>	
Обучение чтению (6 ч)	
Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Урок 1. Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».</i> Герои произведения. Чтение по ролям.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>На основе названия текста определять его содержание.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Сравнивать высказанные предположения прочитанным содержанием.</p> <p>Назвать героев произведения.</p> <p>Найти в тексте и прочесть предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».</p> <p>Определить качества характера Жени на основе представленного на доске списка.</p> <p>Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.</p> <p>Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p>Разыграть фрагмент текста по ролям.</p> <p>Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя.</p>
<p>Урок 2. Одна у человека мать; одна и родина.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные</p>

<p>К. Ушинский. Наше Отечество.</p> <p>содержания</p> <p>Определение мысли</p> <p>Активизация и расширение запаса. Наблюдения над значением</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине</p>	<p>Анализ текста.</p> <p>главной мысли текста.</p> <p>и словарного запаса. Наблюдения над значением слов.</p> <p>и чтения на материале познавательного текста</p>	<p>персонажи иллюстрации.</p> <p>Придумывать рассказы по иллюстрации.</p> <p>Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации.</p> <p>Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Пересказывать текст на основе опорных слов.</p> <p>Определять главную мысль текста.</p> <p>Соотносить её с поговоркой.</p> <p>Объяснять своими словами смысл этого текста</p>
<p>История азбуки.</p> <p>осознанности</p> <p>выразительности</p> <p>на материале познавательного текста</p> <p>(В. Кручин. Первоучители</p>	<p>славянской</p> <p>Развитие</p> <p>и чтения</p> <p>материале</p> <p>текста</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p>

¹ Уроки письма в послебукварный период (20 ч) носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

<p>словенские.) Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации</p>	<p>Определять известную и неизвестную информацию в тексте.</p> <p>Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию.</p> <p>Делать подписи к иллюстрации на основе текста</p>
<p><i>В. Крупин.</i> Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>На слух определять известную и неизвестную информацию.</p> <p>Читать старинную азбуку.</p> <p>Соотносить название букв со страницей старинной азбуки.</p> <p>Сравнивать название русских букв и старинных.</p> <p>Создать собственную азбуку; придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита.</p> <p>Придумать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали)</p>
<p><i>А.С. Пушкин.</i> Сказки. Выставка книг</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать портрет А.С. Пушкина.</p> <p>Рассматривать выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книгах знакомые.</p> <p>Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.</p> <p>Определить название сказки на основе иллюстрации.</p> <p>Читать самостоятельно отрывок из сказки.</p> <p>Определить, из какой книги прочитанный отрывок.</p> <p>Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно</p>

	эту книгу
<p>Урок 3. Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого.</p> <p>Определять смысл поступка героев.</p> <p>Соотносить поступки героев со своими поступками.</p> <p>Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации.</p> <p>Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого.</p> <p>Находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике.</p> <p>Находить книгу Л. Толстого в библиотеке</p>
<p>К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать названия рассказов К. Ушинского.</p> <p>Объяснять смысл названия рассказов.</p> <p>Читать самостоятельно рассказы.</p> <p>Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.</p> <p>Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций</p>
<p>Урок 4. К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского.</p> <p>Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».</p>

детей	<p>Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка.</p> <p>Читать наизусть известные отрывки сказки.</p> <p>Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.</p> <p>Соотносить книги и рисунки, книги и текст.</p> <p>Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданном учителем</p>
<p><i>К.И. Чуковский.</i></p> <p>Путаница. Небылица.</p> <p>Особенности стихотворения небылицы</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать самостоятельно текст стихотворения.</p> <p>Вычитать из текста стихотворения, как неправильно разговаривают герои.</p> <p>Прочитать, как надо разговаривать героям.</p> <p>Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев</p>
<p><i>В.В.Бианки.Первая охота.</i> Самостоятельное озаглавливание текста рассказа</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.</p> <p>Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.</p> <p>Находить на выставке нужную книгу.</p> <p>Рассказывать об этой книге (название, тема, герои).</p> <p>Читать самостоятельно текст.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p>Пересказывать текст на основе опорных слов.</p> <p>Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста</p>

<p><i>С.Я. Маршак. Угомон.</i> Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать выставку книг С. Маршака.</p> <p>Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).</p> <p>Находить знакомые книги.</p> <p>Читать стихотворения С. Маршака.</p> <p>Объяснять смысл слова «угомон».</p> <p>Придумывать, как может выглядеть «угомон».</p> <p>Определять героев стихотворения.</p> <p>Распределять роли; читать по ролям.</p> <p>Декламировать стихотворение хором.</p> <p>Самостоятельно читать наизусть.</p> <p>Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть.</p> <p>Находить возможные ошибки.</p> <p>Читать самостоятельно наизусть</p>
<p><i>Урок 5.</i> <i>М.М. Пришвин.</i> Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.</p>
<p>текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа</p>	<p>Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова.</p> <p>Рисовать словесные картины.</p> <p>Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске.</p> <p>Воспроизводить с помощью учителя созданный текст.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p>

	<p>Называть героев рассказа.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.</p> <p>Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.</p> <p>Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданном учителем</p>
<p>Урок 6.</p> <p>Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:</p> <p>С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов</p>	<p>Рассматривать выставку книг.</p> <p>Находить нужную книгу.</p> <p>Рассказывать о книге.</p> <p>Читать наизусть знакомые стихи.</p> <p>Читать самостоятельно.</p> <p>Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.</p> <p>Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).</p> <p>Определять нравственный смысл рассказа В. Осеевой.</p> <p>Определять героев произведения.</p> <p>Распределять роли.</p> <p>Разыгрывать диалог</p>
<p>Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений</p>	<p>Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу.</p> <p>Рассказывать о книге.</p> <p>Читать наизусть знакомые стихи.</p> <p>Читать самостоятельно.</p> <p>Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.</p> <p>Определять настроение стихотворения.</p> <p>Находить слова, которые помогают передать настроение.</p> <p>Читать стихотворение, отражая настроение.</p>

	<p>Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания</p>
<p>Проект: «Живая Азбука»</p>	<p>Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей.</p> <p>Читать наизусть с выражением</p>
<p>Наши достижения.</p> <p>Планируемые результаты изучения</p>	<p>Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.</p> <p>Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики</p>

Систематический курс (560 ч)

1 класс (50 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (2 ч)	
Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык</i> ,	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»

Текст, предложение, диалог⁹ (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.

⁹ Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

<p>Диалог.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>	<p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи:</p> <p>распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
<p>Слова, слова, слова ... ¹⁰ (4 ч)</p>	
<p>Слово. Роль слов в речи.</p> <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Вежливые слова.</p> <p>Слова однозначные и многозначные (общее</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p>

представление).	Использовать в речи «вежливые слова».
Слова, близкие и противоположные по значению.	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.
Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.
Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> .
Развитие познавательного интереса к происхождению слов.	Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и
*Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона</i> ,	электронному приложению к учебнику.

¹⁰ Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса

<p><i>воробей, пенал, карандаш.</i></p>	<p>Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
<p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам</p> <p style="text-align: center;">Слово и слог. Ударение (6 ч)</p>	
<p>Слово и слог (2 ч)</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> (<i>лисичка</i>).</p>	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

Перенос слов (2 ч)

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки.*

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2 ч)

Способы выделения ударения.

Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).

Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк*).

Переносить слова по слогам.

Находить в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.

Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.

Определять ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.

<p>Словообразующая роль ударения.</p> <p>Зависимость значения слова от ударения.</p> <p>Графическое обозначение ударения.</p> <p>Слогоударные модели слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарём.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
<p>Звуки и буквы (34 ч)</p>	
<p>Звуки и буквы (2 ч)</p> <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i></p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>

Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Наблюдать над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы.

Русский алфавит, или Азбука (2 ч)

Высказываться о значимости изучения алфавита.

Значение алфавита.

Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.

Располагать заданные слова в алфавитном порядке.

Использование алфавита при работе со словарями.

*Слова с непроверяемым написанием:

хорошо, учитель, ученик, ученица.

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных

слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока*

Гласные звуки (3 ч)

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.

Слова с буквой **э**.

*Слово с непроверяемым написанием:

деревня.

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Применять знание алфавита при пользовании словарями.

клён, ёлка, мяч, маяк. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове. **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..

Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.

Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.

Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.

Находить незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

Различать в слове гласные звуки по их признакам.

Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.

Правильно **произносить** гласные звуки.

Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».

Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны — слон, трава — травы*).

Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как

Писать двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.

и др.).

*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*.

Работа с орфографическим словарём.

Проверочный диктант.

*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Согласные звуки (3 ч)

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.

*Слово с непроверяемым написанием:

Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.

Работать с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.

Различать в слове согласные звуки по их признакам.

Наблюдать над образованием согласных звуков и **правильно их произносить**.

Определять согласный звук в слове и вне слова.

Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Дифференцировать гласные и согласные звуки.

Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).

Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].

Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].

Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).

Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.

Работать с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.

Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.

ребята.

Формирование на основе содержания текстов *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

Согласные звонкие и глухие (5 ч)

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)

Использование на письме мягкого знака как

показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

паль-то). **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].

Определять «работу» букв *и, е, ё, ю, ь* после согласных в слове.

Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.

Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.

Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.

Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).

Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.

Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы,*

Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.

Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,

определять последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений.

Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.

Работать со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт

с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.

Определять и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки.

Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.

Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.

Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.

Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Шипящие согласные звуки (5 ч) Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ**.

*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Проверочный диктант.

*Слова с непроверяемым написанием:

тетрадь, медведь.

согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.

Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.

Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.

Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.

Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.

Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*).

Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости

Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.

Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.

Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.

Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.

Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки*, с этимологией слова *карандаш*.

<p>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p>	<p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p>
<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p>	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p>
<p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p>	<p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p>
<p>*Словоснепроверяемымнаписанием: <i>девочка.</i></p>	<p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>
<p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	<p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p>
<p>БуквосочетанияЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p>
<p></p>	<p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих</p>

*Словоснепроверяемымнаписанием:

машина.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах (3 ч)

звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.

Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.

Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.

<p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</p> <p>Правила вежливого обращения.</p> <p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>	<p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.</p>
---	--

Тематическое планирование.

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	3
2	Текст	3
3	Предложение	10
4	Слова, слова, слова ...	13
5	Звуки и буквы	47
6	Части речи	50
7	Повторение	10
	Итого:	136 часов

Развитие речи

Период обучения	Изложения	Сочинения
1 четверть		2
2 четверть	1	2
3 четверть	1	1

4 четверть	2	1
Итого:	4	6

Тематическое планирование 2 класс.

	Название раздела, темы		Характеристика
			деятельности учащихся
1	<p>Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс).</p> <p>Виды речи. Устная речь, письменная речь, речь про себя; значение речи в жизни людей.</p> <p>Язык как средство общения.</p> <p>Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p>Понятия: речь, устная речь, письменная речь, речь про себя.</p> <p>Учебник : упр. 1—3.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского</p>

	<p>Рабочая тетрадь: упр. 1—4</p>	<p>языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Высказывать собственное мнение. Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
2	<p>Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?</p> <p>Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей. Соблюдение в речи правил речевого этикета, оценивание своей речи на предмет её вежливости и доброжелательности.</p> <p>Словарь: здравствуй (здравствуйте). Учебник : упр. 4, 5; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 14.</p> <p>РТ:упр. 5</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения.</p>

			Оценивать результаты своей деятельности.
ДИАЛОГ И МОНОЛОГ			
3	<p>Диалог и монолог.</p> <p>Речь диалогическая и монологическая. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Понятия: диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика.</p> <p>Словарь: прощай (прощайте).</p> <p>Учебник: упр. 6—11; рубрика «Страничка для</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», познакомиться с этимологией слов диалог и монолог. Развивать</p>
	<p>любознательных», с. 11;</p> <p>рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 14.</p> <p>РТ: упр. 6, 7</p>		<p>навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определять роль вежливых слов в речи.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты своей деятельности</p>

ТЕКСТ

4	<p>Что такое текст? Тема текста.</p> <p>Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие.</p> <p>Понятия: текст, заглавие, тема (текста).</p> <p>Учебник: упр. 12—14, 17; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 22.</p> <p>РТ: упр. 10</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении. Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
---	--	-----	--

5	<p>Главная мысль текста.</p> <p>Понятие: главная мысль (текста).</p> <p>Словарь: сентябрь (сентябрьский).</p> <p>Учебник: упр. 15—17; рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22.</p> <p>РТ: упр. 8, 9</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста.</p> <p>Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Определять по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своей малой родине. Оценивать результаты своей деятельности</p>
ЧАСТИ ТЕКСТА			
6	<p>Части текста.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

	<p>Развитие речи: составление нового текста на основе данного.</p> <p>Понятия: части текста (вступление, основная часть, заключение). Учебник: упр. 18-19; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 22.</p> <p>РТ: упр. 11—13</p>		<p>Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки.</p> <p>Передавать устно содержание составленного текста. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 Ч)			
7	<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Знаки препинания конца предложения (точка,</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

вопросительный, восклицательный знаки).

Словарь: р о д и н а , скоро, быстро; ветер, ветерок.

Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Понятия: предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки.

Словарь: родина.

Учебник: упр. 20-21, 23; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 14, 15

Учебник: упр. 24—26;

Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор.

Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова. Оценивать результаты своей деятельности.

	<p>рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40.</p> <p>РТ: упр. 16—19</p>		
8	<p>Логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p>Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.</p> <p>Понятие: логическое ударение.</p> <p>Учебник: упр. 27, 28; рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 40.</p> <p>РТ: упр. 20, 21</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять ответы на вопросы.</p> <p>Соотносить название произведения и автора.</p> <p>Составлять из слов предложения, записывать их, определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста. Оценивать</p>

			результаты своей деятельности.
ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ			
9	<p>Главные члены предложения (основа предложения).</p> <p>Значимость главных членов в предложении.</p> <p>Словарь: члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.</p> <p>Учебник: упр. 29—32</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения.</p> <p>Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Составлять ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
10	<p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Значимость второстепенных членов в предложении.</p> <p>Понятие: второстепенные члены предложения.</p> <p>Словарь: рисунок, рисовать. Учебник: упр.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их</p>

	33, 34		дифференциации), осознавать их значимость в предложении. Оценивать результаты своей деятельности.
11	<p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</p> <p>Понятия: подлежащее, сказуемое.</p> <p>Учебник: упр. 35, 36.</p> <p>РТ: упр. 22, 23</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения.</p> <p>Находить подлежащее и сказуемое в предложении.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
12	<p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</p> <p>Учебник: упр. 37, 38;</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной</p>

	<p>рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 40</p>		<p>задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать со схемой, определять по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, составлять на эту тему высказывание.</p> <p>Находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
13	<p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Понятия: распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Учебник: упр. 39—42; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 40. РТ: упр. 24</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения.</p> <p>Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными</p>

			членами. Оценивать результаты своей деятельности.
14	<p>Связь слов в предложении.</p> <p>Словарь: яблоко, яблоня.</p> <p>Учебник: упр. 43—45;</p> <p>рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 40. РТ: упр. 26</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
15	<p>Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Развитие речи: коллективное</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Устанавливать при помощи</p>

	<p>составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова (в «Картинной галерее» учебника). Учебник: упр. 46,47.</p> <p>РТ: упр. 27</p>		<p>вопросов связь между словами —членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
16	<p>Связь слов в предложении.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний о предложении.</p> <p>Учебник: упр. 46, рубрика «Проверь себя», с. 40.</p> <p>РТ: упр. 25</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (12 ч)			
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ			

<p>17</p>	<p>Слово и его лексическое значение.</p> <p>Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка.</p> <p>Развитие речи: воспроизведение в воображении ярких словесных образов, создаваемых авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Понятия: лексическое значение слова, толковый словарь. Словарь: берёза (берёзка), лопата (лопатка).</p> <p>Учебник: упр. 48-52;</p> <p>рубрика «Страничка для любознательных», с. 44;</p> <p>рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 75. РТ: упр. 28, 33</p>	<p>1 ч</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.</p> <p>Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю».</p> <p>Определять слово по его лексическому значению.</p> <p>Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов лопух, лопата, лопухий. Пользоваться словарями по указанию учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
-----------	--	------------	--

18	<p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Понятия: однозначные слова, многозначные слова. прямое значение слова, переносное значение слова.</p> <p>Развитие речи: наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов</p> <p>Словарь: дорога (дорожка).</p> <p>Учебник: упр. 58—61; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 75. РТ: упр. 32, 34, 35, 36, 37</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться «Толковым словарём» при определении многозначных слов.</p> <p>Осознавать различие прямого и переносного значения слов.</p> <p>Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. Создавать в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону</p>
----	---	-----	--

			речевого высказывания. Оценивать результаты своей деятельности.
СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ			
19	<p>Синонимы. Антонимы.</p> <p>Понятия: синонимы, антонимы</p> <p>словарь синонимов русского языка.</p> <p>Словарь: осина (осинка), до свидания.</p> <p>Учебник: упр. 66—70.71—73.</p> <p>РТ: упр. 38, 39</p> <p>РТ: упр. 41, 42, 44</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значения слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов.</p> <p>Осознавать значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте).</p> <p>Подбирать синонимы с помощью «Словаря синонимов».</p> <p>Составлять предложения с синонимами.</p> <p>Осознавать значения слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов.</p> <p>Осознавать значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте).</p> <p>Подбирать антонимы с помощью</p>

			«Словаря	антонимов».	
			Составлять	предложения	с
			антонимами.	Работать	со

			<p>«Словарёмантонимов»по указанию учителя.</p> <p>Работать со «Словарём синонимов» по указанию учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
20	<p>Синонимы и антонимы (обобщение знаний).</p> <p>(по темам «Словоиеголексическое значение», «Синонимы и антонимы»). Учебник: упр. 74, 75; рубрика «Страничка для любознательных», с. 55; рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76.</p> <p>РТ: упр. 40, 43, 45</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», знакомиться с этимологией слов синонимы и антонимы.</p> <p>Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
21	<p>Изложение текста.</p> <p>Развитие речи в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Развивать навык смыслового</p>

	Учебник: упр. 76		<p>чтения текста.</p> <p>Определять тему текста, подбирать к нему заголовок.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств.</p> <p>Читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте.</p> <p>Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
--	------------------	--	---

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

22	<p>Родственные слова и синонимы.</p> <p>Общая часть родственных слов. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление,</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать родственные слова, отличать родственные</p>
----	---	-----	--

	<p>обобщение. Понятия: родственные слова, общая часть родственных слов. Учебник: упр. 77—80, 83</p> <p>Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).</p> <p>Понятия: однокоренные слова, корень слова, словарь однокоренных слов.</p> <p>Учебник: упр. 81, 82, 84-86. РТ: упр. 46, 47</p>		<p>слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Осознавать значение терминов однокоренные слова, корень слова, находить однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Работать со «Словарём однокоренных слов». Оценивать результаты своей деятельности.</p>
23	<p>Однокоренные слова. Корень слова.</p> <p>Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p>Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p>Словарь: сахар (сахарный).</p> <p>Учебник: упр. 87-91.</p> <p>РТ: упр. 48—51</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p>

			<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
24	<p>Однокоренные слова. Корень слова.</p> <p>Обобщение, систематизация знаний.</p> <p>Учебник: упр. 92-94; рубрика «Проверь себя», задания 7, 8, с. 76. РТ: упр. 52-54</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в</p>

			<p>однокоренных словах.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Работать с памяткой 4 «Как найти корень слова».</p>
			<p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА</p>			
25	<p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая роль гласных.</p> <p>Понятие: слог.</p> <p>Учебник: упр. 95—98.</p> <p>РТ: упр. 55</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов в них.</p> <p>Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
26	<p>Ударение.</p> <p>Словесное и логическое</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение</p>

(смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения.

Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Смыслоразличительная роль ударения. Работа с орфоэпическим словарём.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Значимость употребления вежливых слов в речи.

Понятие: ударение, ударный слог, орфоэпический словарь.

Словарь: извините, капуста.

Учебник: упр. 99-

106

«Проверь себя», задания 9,

учебной задачи под руководством учителя. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение.

Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения.

Работать с «Орфоэпическим словарём», находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.

Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Оценивать результаты своей деятельности.

	<p>10, с. 76.</p> <p>РТ: упр. 56,57,58, 61-63</p>		
27	<p>Перенос слов по слогам.</p> <p>Правила переноса части слова с одной строки на другую.</p> <p>Составление ответов на вопросы к тексту. Проверочная работа.</p> <p>Понятие: перенос слова.</p> <p>Словарь: жёлтый, посуда.</p> <p>Учебник: упр. 107-111, упр. 112, 113; рубрика «Страничка для любознательных», с. 75; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10,11 с. 76.</p> <p>РТ: упр. 64-67</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Сравнивать слова по принципу возможности их переноса с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
28	<p>Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Формирование чувства</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>

<p>ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).</p> <p>Учебник: упр. 114</p> <p>РТ: упр. 68</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
---	---

ЗВУКИ И БУКВЫ (44 ч)

<p>29</p>	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Различие звуков и букв.</p> <p>Звуки и их обозначение буквами на письме.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.</p> <p>Понятия: звуки, буквы.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смысловоразличительную роль</p>
-----------	--	------------	---

	<p>Словарь: октябрь.</p> <p>Учебник: упр. 115-120; рубрика «Проверь себя», задания 1-3, с. 88.</p> <p>РТ: упр. 69-74</p>		<p>звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
30	<p>Русский алфавит, или Азбука.</p> <p>Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите - ё.</p> <p>Понятия: алфавит, азбука.</p> <p>Словарь: алфавит.</p> <p>Учебник: упр. 121-124; рубрика «Страничка для любопытных», с. 83; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 88.</p> <p>РТ: упр. 75, 76</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы</p>

			<p>по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой 1</p> <p>«Алфавит». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите - букве ё).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
31	<p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. Понятие: буквы (печатные и рукописные, прописные и заглавные). Словарь: ноябрь.</p> <p>Учебник: упр. 125-129; рубрика «Страничка для любознательных», с. 85; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 88.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского</p>

	РТ: упр. 77-81		языка о прописных и строчных буквах). Оценивать результаты своей деятельности.
32	<p>Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».</p> <p>Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p> <p>Учебник: упр. 130-133; рубрика «Проверь себя», задания 6, 7, с. 88</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «Заобедом» и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
33	<p>Гласные звуки. Слова с буквой э.</p> <p>Признаки гласного звука.</p> <p>Смыслоразличительная и</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные</p>

слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука - согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Понятия: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.

Учебник: упр.134-138,139, 140;.

рубрика «Проверь себя», задание 1, с.

111.

РТ: упр. 82-84, 85, 86

звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

Работать с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Знакомиться со сведениями из истории русского языка о букве э.

Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.

Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту

			заголовок. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. Оценивать результаты своей деятельности.
34	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p> <p>Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. Словарь: формы слова.</p> <p>Учебник: упр. 141-143. РТ: упр. 87</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
35	<p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука.</p> <p>Особенности проверяемого и</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

	<p>проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Словарь: проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Учебник: упр. 144-146. РТ: упр. 88</p>		<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
36	<p>Способы проверки написания обозначающей буквы, безударный</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной</p>

	<p>гласный звук в корне слова.</p> <p>Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.</p> <p>Составление сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».</p> <p>Словарь: одежда.</p> <p>Учебник: упр. 147—151. РТ: упр. 93</p>		<p>задачи под руководством учителя.</p> <p>Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука.</p> <p>Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».</p> <p>Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
37	<p>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</p> <p>РТ: упр. 89</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Записывать текст, используя</p>

			<p>изученные правила письма.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	--

2-я ЧЕТВЕРТЬ

38	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</p> <p>Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё.</p> <p>Словарь: снегирь.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать</p>
----	--	-----	---

	<p>Учебник: упр. 152—154,155-158.</p> <p>РТ: упр. 91, 92,90, 94,95</p>		<p>результаты своей деятельности.</p>
39	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</p> <p>Составление текста из деформированных предложений.</p> <p>Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Написание диктанта. Словарь: лягушка.</p> <p>Учебник: упр.159—161.</p> <p>РТ: упр. 96—98</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словах буквы, написание которых надо проверять. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», записывать текст в соответствии с проведённой подготовкой.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
40	<p>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Правописание</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной</p>

словарных слов.

Словарные слова. Работа с

орфографическим словарём.

Наблюдение над этимологией слов—названий растений и ягод этих растений. Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить.

Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.

Словарь: земляника (земляничка), малина (малинка), молоток.

Учебник: упр. 162—165,

168; рубрика «Страничка для любознательных», с. 106

задачи под руководством учителя.

Находить в словарных словах буквы, написание которых

надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять

правописание слова с безударным гласным в корне,

пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с

«Орфографическим словарём» учебника: находить слова с

изучаемой орфограммой и проверять написание слова по

«Орфографическому словарю». Наблюдать над этимологией

слов- названий растений и ягод этих растений. Находить в

словарных словах буквы, написание которых надо

запомнить или проверить по словарю, а также буквы,

написание которых надо проверять.

			Оценивать результаты своей деятельности.
41	<p>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Словарь: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма.</p> <p>Учебник: упр. 171—173; рубрика «Страничка для любознательных», с. 110.</p> <p>РТ: упр. 102</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение терминов орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
42	<p>Правописание слов с</p>	1 ч	Принимать и сохранять в

	<p>проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Учебник: упр. 174, 175; рубрика «Проверь себя», задания 2—4, с. 111.</p> <p>РТ: упр. 103</p>		<p>памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
43	<p>Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).</p> <p>РТ: упр. 104</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Писать в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты своей</p>

			деятельности.
44	<p>Работа над ошибками, допущенными в Диктанте.</p> <p>Формирование чувства уважения к старшимповозрастуи готовности оказать им посильную помощь на основе содержания текста учебника. Развитие речи: восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку.</p> <p>Учебник: упр. 176, 177. упр. 182РТ:</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p>Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>

	упр. 99		
45	<p>Согласные звуки.</p> <p>Признаки согласного звука.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p> <p>Понятия: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук. Словарь: мороз (морозный).</p> <p>Учебник: упр. 178—181; рубрика «Проверь себя»; задания 1, 2, с. 128.</p> <p>РТ: упр. 105—108</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в слове согласные звуки, определять их признаки.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
46	<p>Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).</p> <p>Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать согласный звук [й']</p>

	<p>Словарь: урожай (урожайный). Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любопытных», с. 116.</p> <p>РТ: упр. 109—113</p>		<p>и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й’].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный. Работать с рубрикой «Страничка для любопытных»: знакомиться со сведениями о «звуке- невидимке» [й’]. Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое». Заменять звуковые модели слов буквенными. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
47	<p>Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Понятие: удвоенные согласные. Словарь: суббота (субботный). Учебник: упр. 188—190.</p> <p>РТ: упр. 114—116, 118</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило Наблюдать над произношением</p>

			<p>и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>переноса слов с удвоенными согласными. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
48	<p>Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».</p> <p>Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</p> <p>Учебник: упр. 191.</p> <p>РТ: упр. 117</p> <p>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119 Проект «И</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>

	в шутку и всерьёз»		
49	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.</p> <p>Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текста учебника.</p> <p>Развитие речи: составление рассказа по рисунку.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить.</p> <p>Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком.</p> <p>Работать с текстом, определять главную мысль текста. Составлять текст по рисунку и записывать его.</p> <p>Писать текст по памяти.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Объяснять, как обозначена</p>
	<p>Словарь: мягкий и твёрдый согласные звуки; буквы, обозначающие мягкий согласный звук; буквы, обозначающие твёрдый согласный звук; непарный по твёрдости-мягкости согласный</p>		

звук.

мягкость согласных на письме.

Словарь: декабрь.

Оценивать результаты.

Учебник: упр.192-197.

198—201; рубрика

«Проверь себя», задания 3,

4, с. 128.

РТ: упр. 119,126—128

50 **Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.**

Развитие на основе текстов

учебника положительных качеств

личности: скромности,

бережливости, совестливости.

Понятие: мягкий знак (ь) как

показатель мягкости согласного

звука. Учебник: упр. 202—

204.

РТ: упр. 129—131

Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.

Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.

			<p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
51	<p>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.</p> <p>Перенос слов с мягким знаком в середине слова.</p> <p>Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А. Пушкина (учебник, упр. 207).</p> <p>Словарь: коньки, мебель.</p> <p>Учебник: упр. 205—207, рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 128.</p> <p>РТ: упр. 132—135, 137</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах.</p> <p>Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком. Создавать словесную картину по поэтическим строкам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>

52	<p>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.</p> <p>Развитие речи: работа с текстом.</p> <p>Составление ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 136, 138, 139</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
----	--	-----	--

Проект «Пишем письмо»

Учебник: рубрика «Наши проекты. Пишем письмо», с. 129

ЧАСТЬ 2

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ

ЗВУКАМИ

53	<p>Буквосочетания с шипящими звуками.</p> <p>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л.</p> <p>Словарь: буквосочетания.</p> <p>Учебник: упр. 1—4.</p> <p>РТ: упр. 1—3</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’].</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах.</p> <p>Группировать слова с заданными буквосочетаниями.</p> <p>Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
54	<p>Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Развитие</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать в речи правильное</p>

	<p>речи: работа с текстом.</p> <p>Словарь: тарелка (тарелочка).</p> <p>Учебник: упр. 5—8,9,</p> <p>10. РТ: упр. 4, 5, 8,9</p> <p>рубрика «Проверь себя», задание</p> <p>2, с. 15. РТ: упр. 6, 7, 9</p>		<p>орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с «Орфоэпическим словарём».</p> <p>Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, объяснять правильность написанного.</p> <p>Группировать слова по изученным правилам написания слов. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
55	<p>Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».</p> <p>Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Подготовка к презентации проекта «Рифма».</p> <p>Учебник: рубрика «Наши</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова,</p>

	проекты. Рифма», с. 8		сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы. Оценивать результаты своей деятельности.
<p>Проект «Рифма».</p> <p>Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8</p>			
56	<p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Понятие: непарные согласные шипящие звуки.</p> <p>Словарь: товарищ.</p> <p>Учебник: упр. 11—14; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 15. РТ: упр. 10, 11</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
57	Правописание	1 ч	Принимать и сохранять в

	<p>буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</p> <p>Развитие речи: работа с предложением и текстом.</p> <p>Словарь: щавель, метель</p> <p>Учебник: упр. 15—23, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 12, 13</p>		<p>памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Писать текст под диктовку. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
58	<p>Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.</p> <p>Учебник: рубрика «Проверь</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Применять правила написания слов с буквосочетаниями жи—</p>

	<p>себя», задание 3, с. 15.</p> <p>РТ: упр. 15, 16</p>		<p>ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами.</p> <p>Объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания.</p>
59	<p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p> <p>Понятия: глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p>Учебник: упр. 24—28.</p> <p>РТ: упр. 17—19</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и</p>

			<p>оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
60	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Понятия: проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Учебник: упр. 29, 33. РТ: упр. 20, 21</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой.</p> <p>Находить в словах буквы</p>

			<p>парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта.</p>
61	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Подбирать проверочные слова путём</p>

	<p>слова и в однокоренных словах.</p> <p>Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Обогащение словаря учащихся словами—названиями животных и качеств человека.</p> <p>Понятие: орфограмма.</p> <p>Словарь: народ (народный). вдруг, завод</p> <p>Учебник: упр. 34—40.</p> <p>РТ: упр. 22, 23, 24</p>		<p>изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p>Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания.</p>
62	<p>Контрольный диктант</p> <p>(с грамматическим заданием)</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

		Записывать текст, используя изученные правила письма.
--	--	---

			<p>Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
63	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Развитие речи. Составление поздравительной открытки</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
3-я ЧЕТВЕРТЬ			
64	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>

	<p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Понятие: орфограмма.</p> <p>Словарь: завод (заводской).</p> <p>Учебник: упр. 41—43.</p> <p>РТ: упр. 26, 27</p>		<p>руководством учителя. Выбирать букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. Изменять слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Находить в словах буквы парных согласных, объяснять их написание. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p>Заменять в словах обозначения звуков буквами. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
65	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>

	<p>согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Словарь: сапог (сапожки). Учебник: упр. 44—46.</p> <p>РТ: упр. 28—32</p>		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Доказывать правильность выполненного задания.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
66	<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</p> <p>Изложение текста по вопросам.</p> <p>Развитие речи: подготовка к изложению текста по вопросам.</p> <p>Учебник: упр. 50</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Сопоставление правил обозначения</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словах орфограммы на изученные правила письма.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с</p>

	<p>буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Учебник: упр. 48.</p> <p>РТ: упр. 25, 34, 35</p>		<p>безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
67	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы.</p> <p>Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы)</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы. Находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p>

	<p>Учебник: рубрика «Проверь себя», задания 2, 3, с. 30.</p> <p>РТ: упр. 36</p> <p>Выполнение грамматико-орфографических заданий к готовому тексту, затем запись подготовленного диктанта.</p>		<p>Работать с памяткой 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
68	<p>Развитие речи</p> <p>Развитие речи:</p> <p>составление текста по опорным словам.</p> <p>РТ: упр. 37</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.</p> <p>Обосновывать написание пропущенных в словах букв.</p> <p>Составлять текст по опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)

<p>69</p>	<p>Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Понятие: разделительный мягкий знак.</p> <p>Словарь: обезьяна (обезьянка).</p> <p>Учебник: упр. 51—53.</p> <p>РТ: упр. 38, 39</p>	<p>1 ч</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.</p> <p>Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь).</p> <p>Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова</p>
-----------	--	------------	--

			<p>из данных частей слов.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности.</p>
70	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Определение роли мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.</p> <p>Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Учебник: упр. 54—57.</p> <p>РТ: упр. 42, 43</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словах слог с разделительным мягким знаком (ь) и объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило написания слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Определять роль мягкого знака (ь) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с</p>

разделительным мягким знаком (Ь).

Различать слова с мягким знаком (Ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука. и разделительным мягким знаком (Ь), классифицировать их по этому признаку.

Оценивать результаты своей деятельности.

71 **Правописание слов с 1 ч разделительным мягким знаком (Ь) и другими изученными орфограммами.**

Развитие речи: составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста.

Учебник: упр. 63—66;

Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами.

Использовать изученные

	<p>рубрика «Проверь себя», с. 38</p>		<p>правила при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь), мягким знаком (Ь) — показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно восстанавливать текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
72	<p>Правописание слов с изученными орфограммами</p> <p>РТ: упр. 44—46</p>	1 ч	<p>Писать слова и предложения с использованием изученных правил письма. Проверять себя.</p>
<p>ЧАСТИ РЕЧИ (50 ч)</p>			
73	<p>Части речи.</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

<p>Формирование умения работать с графической информацией.</p> <p>Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями.</p> <p>Понятие: части речи.</p> <p>Словарь: месяц.</p> <p>Учебник: упр. 68—73. РТ: упр. 47, 48, 49.</p>		<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку. Определять, какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу).</p> <p>Наблюдать над образностью слов русского языка Оценивать результаты своей деятельности.</p>
--	--	--

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

74	<p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</p> <p>Расширение представлений о</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
----	---	-----	--

	<p>предметах и явлениях</p> <p>окружающего мира через</p> <p>ознакомление с именами</p> <p>существительными,</p> <p>обозначающими эти предметы и</p> <p>явления. Понятие: имя</p> <p>существительное. Словарь: январь,</p> <p>февраль. Учебник: упр. 74—</p> <p>76.</p> <p>РТ: упр. 50</p>		<p>Распознавать имя</p> <p>существительное среди других</p> <p>частей речи по обобщённому</p> <p>лексическому значению и</p> <p>вопросу. Ставить вопросы к</p> <p>именам существительным,</p> <p>изменять имена существительные</p> <p>по вопросам. Объяснять</p> <p>лексическое значение слов—имён</p> <p>существительных, группировать</p> <p>их по лексическому значению.</p> <p>Обогащать собственный</p> <p>словарь именами</p> <p>существительными разных</p> <p>лексико-тематических групп.</p> <p>Оценивать результаты своей</p> <p>деятельности.</p>
75	<p>Имя существительное как</p> <p>часть речи: значение и</p> <p>употребление в речи.</p> <p>Имена существительные—</p> <p>названия явлений природы и</p> <p>качеств людей. Учебник:</p> <p>упр.77—79; рубрика</p> <p>«Страничка для</p> <p>любопытных», с. 47. РТ:</p> <p>упр. 51, 52</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти</p> <p>учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной</p> <p>задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать имя существительное</p> <p>среди других частей речи по</p> <p>обобщённому лексическому</p> <p>значению и вопросу,</p> <p>обосновывать отнесение слова к</p> <p>имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение</p> <p>слов—имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь</p>

			<p>именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с лексическим значением имён существительных. Составлять предложения и текст из деформированных слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
76	<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Одушевлённые имена существительные . Формирование представлений о профессиях и людях труда. Понятие : одушевлённые имена существительные. Словарь: картина (картинка).</p> <p>Учебник: упр. 80—85.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос к т о?, ч т о ? подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных.</p> <p>Классифицировать одушевлённые, неодушевленные</p>

	<p>РТ: упр. 53, 54</p>		<p>имена существительные по значению. Изменять имена существительные по вопросам. Классифицировать существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Определять границы предложений в записи и правильно записывать текст. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>77</p>	<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Развитие речи: составление предложений и текста из деформированных слов.</p> <p>Учебник: упр.</p> <p>86. РТ: упр.</p> <p>55, 56</p>	<p>1 ч</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность определения имён существительных. Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). Составлять текст из</p>

			<p>деформированных слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
78	<p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных . Понятия: собственные и нарицательные имена существительные. Учебник: упр. 87—91</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Оценивать своей результаты деятельности.</p>

<p>79</p>	<p>Правописание собственных имён существительных.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи: составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Испытывать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитывать чувство патриотизма.</p>
	<p>Развитие речи: формулировать ответы на вопросы и записывать их. Словарь: отец, фамилия.</p> <p>Словарь: Учебник: упр. 92—98. РТ: упр. рубрика «Страничка для любознательных», с. 56.57, 58</p>		<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>

80	<p>Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.</p> <p>Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям по вопросам. Учебник: упр. 99—101.</p> <p>РТ: упр. 60</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать названия и клички животных, правильно их записывать.</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
----	---	-----	---

81	<p>Правописание собственных имён существительных. Географические названия.</p> <p>Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка).</p> <p>Словарь: город, улица, Россия. Учебник: упр.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о</p>
----	--	-----	---

	<p>102—103.</p> <p>РТ: упр. 61—62</p>		<p>происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
82	<p>Единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>Единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>Изменение существительных по числам. Понятия: единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>Учебник: упр. 104—106. РТ: упр. 63</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Наблюдать за изменением имён существительных по числам.</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
83	<p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Учебник: упр. 107—110. РТ: упр. 65</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное</p>

			<p>и множественное). Изменять имена существительные по числам.</p> <p>Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
84	<p>Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.</p> <p>Развитие речи: работа с текстом, определение главной мысли, придумывание основной части сказки. Словарь: топор.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам.</p> <p>Наблюдать над формами имён</p>

Учебник: упр.

111—113. РТ:

упр. 66

существительных,

употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирать примеры таких имён существительных. Работать с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. Оценивать результаты своей деятельности.

85 **Обобщение знаний об имени существительном.**

Признаки имён существительных.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

Учебник: упр. 114.

РТ: упр. 64, 67—69, 72

1 ч Принимать и сохранять в

памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.

Классифицировать имена

			<p>существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять, каким членом предложения является имя существительное.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
86	<p>Подробное изложение повествовательного текста.</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p>Развитие речи: работа с текстом.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p> <p>Понятие: части речи.</p> <p>Учебник: упр. 115</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результаты своей деятельности.</p>

			Проверять написанный текст.
87	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</p> <p>Обобщение знаний о признаках имён существительных.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.</p> <p>Учебник: упр. 115. РТ: упр. 70, 71</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать над речевыми и орфографическими ошибками.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
ГЛАГОЛ			
88	<p>Глагол как часть речи.</p> <p>Значение глаголов в речи.</p> <p>Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике.</p> <p>Понятие: глагол.</p> <p>Учебник: упр. 116—119. РТ:</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p>

	<p>упр. 73, 74</p>		<p>Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Составлять текст о выполняемых дома обязанностях.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
89	<p>Значение глаголов в речи.</p> <p>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).</p> <p>Развитие речи: составлять из деформированных слов предложения и текст; выбирать предложения из текста на определённую тему. Учебник: упр. 120—122.</p> <p>РТ: упр. 75</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p>

			<p>Определять, каким членом предложения является глагол.</p> <p>Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
90	<p>Признаки глагола.</p> <p>Учебник: упр. 123—126. РТ: упр. 76, 77</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения. Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы.</p> <p>Составлять продолжение текста.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
91	<p>Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Развитие речи: составление</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под</p>

	<p>рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Учебник: упр. 127</p>		<p>руководством учителя. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке. Проверять свое сочинение.</p>
92	<p>Единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Изменение глагола по числам.</p> <p>Понятия: единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.</p> <p>Развитие речи: устное составление</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p>

	<p>небольшого рассказа о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах).</p> <p>Учебник: упр. 128—130. РТ: упр. 80</p>		<p>Распознавать глаголы-синонимы и объяснять их лексическое значение.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности на уроке.</p>
93	<p>Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Развитие речи: составление предложений-рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не. Понятие: частица не.</p> <p>Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 81</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Писать частицу не с глаголом отдельно.</p> <p>Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
94	<p>Обобщение знаний о глаголе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.</p> <p>Развитие речи: составление текста по опорным словам.</p> <p>Словарь: обед (обедать).</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или</p>

	<p>Учебник: упр. 138—140. РТ: упр. 82, 83</p>		<p>множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. Писать подготовленный диктант. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
95	<p>Обобщение знаний о глаголе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарями учебника.</p> <p>Развитие речи: восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Учебник: упр. 141—143.</p> <p>РТ: упр. 85, 86</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Составлять пословицы по</p>

			данному началу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
96	<p>Текст-повествование и роль в нём глаголов.</p> <p>Понятие о тексте-повествовании (первое представление). Роль глаголов в тексте-повествовании.</p> <p>Развитие речи: составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту, составление текста-повествования на предложенную тему.</p> <p>Словарь: текст-повествование. магазин.</p> <p>Учебник: упр. 144—147.</p> <p>РТ: упр. 8 4 - 87</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать, что такое текст-повествование.</p> <p>Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. Составлять устно текст-повествование на предложенную тему.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
97	<p>Обобщение знаний о глаголе</p> <p>Учебник: рубрика «Проверь</p>	1 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

	<p>себя», с. 85.</p> <p>РТ: упр. 88, 89</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>
--	---	--

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

<p>98</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p>Понятие: имя прилагательное.</p> <p>Учебник: упр. 148—150.</p> <p>РТ: упр. 90</p>	<p>1 ч</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена</p>
-----------	--	------------	--

			<p>прилагательные к именам существительным. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
99	<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Учебник: упр. 151, 152-154; рубрика «Страничка для любознательных», с. 88.</p> <p>РТ: упр. 91, 92, 97</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p>

			<p>Ставить к именам прилагательным вопросы, знакомиться с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.</p> <p>Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
100	<p>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</p> <p>РТ: упр. 93, 98</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Записывать текст, используя изученные правила письма.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».</p>

			<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p> <p>Проверять правильность выполненной работы.</p>
101	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Употребление в речи имён прилагательных. Синтаксическая функция имени прилагательного.</p> <p>РТ: упр. 93, 98</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы. Составлять из деформированных слов предложения и записывать их, определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
4-я ЧЕТВЕРТЬ			
102	<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

	<p>именем существительным.</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного.</p> <p>Учебник: упр. 155—157.</p> <p>РТ: упр. 94—96</p>		<p>Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях.</p> <p>Распознавать имена прилагательные-антонимы и правильно их употреблять в речи. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
103	<p>Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

	<p>числам.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Понятия: единственное и множественное число имени прилагательного.</p> <p>Словарь: облако (облачко).</p> <p>Учебник: упр. 158, 159. РТ: упр. 99</p>		<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Работать с текстом: определять тему и главную мысль.</p> <p>Списывать текст без ошибок, проверять написанное.</p> <p>Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
104	<p>Единственное и множественное число имён прилагательных.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным и близким людям на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</p> <p>Развитие речи: составление</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе,</p>

	<p>словосочетаний, предложений, текста. Словарь: метро.</p> <p>Учебник: упр. 160—162. РТ: упр. 100</p>		<p>пальто, фамилия, тополь и др.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов. Составлять рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте и др.). Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
105	<p>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</p> <p>Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.</p> <p>Учебник: упр. 163—165</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Писать текст по памяти. Проверять написанное.</p> <p>Составлять на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю».</p> <p>Оценивать свои достижения</p>

			при выполнении заданий урока.
106	<p>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</p> <p>Развитие речи: составление текста—описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).</p> <p>Учебник: упр. 166—169. РТ: упр. 102, 103</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста—описания загадки. Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.</p> <p>Составлять текст-описание по рисункам (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
107	<p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять грамматические</p>

	<p>Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи.</p> <p>Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.</p> <p>Развитие речи: составление текста—описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Учебник: упр. 170. РТ: упр. 101</p>		<p>признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
108	<p>Обобщение знаний о прилагательном</p> <p>Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 98—99. РТ: упр. 104</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>
<p>МЕСТОИМЕНИЕ</p>			

109	<p>Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).</p> <p>Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе).</p> <p>Понятие: местоимение.</p> <p>Учебник: упр. 171—173. РТ: упр. 105, 109</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Различать в тексте диалог, инсценировать его.</p> <p>Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
110	<p>Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Способы замены повторяющихся слов в тексте.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений. Развитие</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомиться с</p>

	<p>речи: редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>Словарь: платок.</p> <p>Учебник: упр. 174—179; рубрика «Проверь себя», с. 99.</p> <p>РТ: упр. 106, 107, 110, 111</p>		<p>этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимениями.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются местоимения. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>
111	<p>Текст-рассуждение.</p> <p>Структура текста-рассуждения.</p> <p>Формирование экологических представлений (бережное</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать структуру текста-</p>

	<p>отношение к природе).</p> <p>Развитие речи: работа с текстом.</p> <p>Учебник: упр. 180—182</p>		<p>рассуждения. Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль текста, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
112	<p>Обобщение знаний о тексте</p> <p>Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 107</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения.</p>
ПРЕДЛОГИ			
113	<p>Предлог как часть речи.</p> <p>Роль предлогов в речи.</p> <p>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами существительными.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с</p>

	<p>Понятие: предлог.</p> <p>Учебник: упр.183—185.</p> <p>РТ: упр. 112</p>		<p>именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>
114	<p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>Словарь: апрель.</p> <p>Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 113</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении.</p> <p>Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными.</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений.</p>

			<p>Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
115	<p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>Словарь: шёл.</p> <p>Учебник: упр. 189—191. РТ: упр. 114, 115</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Писать предлоги отдельно со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.</p> <p>Составлять словосочетания с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>
116	<p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>Восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p>Развитие речи: восстановление деформированного</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст,</p>

	<p>повествовательного текста и его запись.</p> <p>Учебник: упр. 192. РТ: упр. 116</p>		<p>определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
117	<p>Обобщение знаний о предлоге</p> <p>Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 113.</p> <p>РТ: упр. 117, 118</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения.</p>
118	<p>Проект «В словари — за частями речи!».</p> <p>Подготовка к презентации проекта. Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!», с. 114, 115</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём</p>

			<p>антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>
<p>Проект «В словари — за частями речи!»</p> <p>Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!», с.114—115</p>			
119	<p>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</p> <p>Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 110, 111</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p> <p>Проверять правильность</p>

			выполненной работы.
120	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)			
121	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1 ч	—
ТЕКСТ			

122	Текст. Типы текстов. Учебник: упр. 193—195. — РТ: упр.119—122	2 ч	—
123			
ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
124	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	2 ч	—
—			
125	Учебник: упр. 196—202. РТ: упр.123—126		
СЛОВО			
126	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	3 ч	—
—			
128	Учебник: упр. 203—207. РТ: упр. 127— 130		
ЧАСТИ РЕЧИ			
129	Части речи.	3 ч	—
-			
131	Учебник: упр.		

	208—215. РТ: упр. 133		
ЗВУКИ И БУКВЫ			
132	Звуки и буквы. Учебник: упр. 216— 219. РТ: упр. 131, 132	1 ч	—
ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ			
133 - 134	Правила правописания. Учебник: упр. 216—225. РТ: упр.135	2 ч	—

135	Повторение и закрепление	1ч	—
	изученного материала.		

136Обобщение знаний по курсу

1 ч

—

русского языка во 2 классе.

Тематическое планирование

3 класс

136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

№п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе на:					
			Диктант	Сочинение	Изложение	Списывание	Проекты	Проверка работы
1	Язык и речь	2						
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11		2	1			
3	Слово в языке и речи	15		1	2	1		
4	Состав слова	14	1	1	1			
5	Правописание частей слова	25	3	2	1		1	2
6	Части речи (69 часов)							
6.1	Имя существительное	30	3	2	3		1	2
6.2	Имя прилагательное	18	1	3				1
6.3	Местоимение.	4		1				1
6.4	Глагол	21	1	1	1			1
7	Повторение	10	2		1	1		1
	Итого	136	11	13	10	2	2	8

Календарно-тематическое планирование. 3 класс

№ уро ка	Дата		Тема раздела, урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Оснащение урока
	По план у	Факт ическ и		Предметные ууд	Метапредметные ууд (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные ууд			
Язык и речь (2 часа)									
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь- отражение культуры человека.	распознавать виды речи	Регулятивные УУД планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные УУД делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД	развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику

					выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;		русском языке (высказывание А Ку-прина). Находить		
2		Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	различать понятия <i>язык и речь</i>	Регулятивные УУД [REDACTED] принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные УУД составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; Коммуникативные УУД задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику	

					партнёра высказывания		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

Текст. Предложение. Словосочетание. (11 часов)

Текст. (1 час)

3.			Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	различать текст и предложение, распознавать тексты разных типов; описание, повествование, рассуждение выделять части текста	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания; принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую,</p>	Формировать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их</p>	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику
----	--	--	---	---	---	---	--	------------------------------------	-----------------------------------

				<p>графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание; работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p>		<p>выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

Предложение. (10 часов)

4.		<p>Виды предложений по цели высказывания:</p>	<p>отличать предложение от группы слов не</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>высказывать свои предположения относительно способа</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию ученика на основе</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p>	<p>Самостоятельная работа в парах</p>	<p>Электронное приложение к</p>
----	--	---	---	---	---	---	---------------------------------------	---------------------------------

		повествовательное, вопросительное, побудительное. Знаки препинания в конце предложений.	составляющих предложения; различать предложения по цели высказывания	решения учебной задачи Познавательные УУД осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные УУД принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);	положительного отношения к школе	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и	Словарный диктант	учебнику
--	--	---	--	--	----------------------------------	---	-------------------	----------

							интонацию конца предложения		
5			Виды предложений по цели высказывания Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный текст	Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные УУД выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под	развитие' чувств прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и,	Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.	Развитие речи	репродукция картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»

					руководством учителя и самостоятельно				
6.			Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Различать предложения по интонации. соблюдать в устной речи интонацию конца предложения	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику, таблица
7.			Обобщение знаний о видах предложений	Различать предложения по цели и интонации.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	Формировать адекватное понимание причин	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации		Электронное приложение к

			<p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения и обращения в предложении</p> <p>и</p>	<p>задачи принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>	<p>успешности/не успешности учебной деятельности;</p>	<p>анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений</p> <p>Находить обращения в предложении и</p> <p>наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p>	<p>учебнику</p> <p>,таблица</p>
--	--	--	---	---	---	--	---------------------------------

8.			<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>различать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>предложения</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>формулировать собственное мнение и аргументировать его</p>	<p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;</p>	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».</p> <p>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения</p>	<p>Индивидуальная работа по КИМ-ам</p>	<p>Презентация</p> <p>таблица</p>
----	--	--	---	---	--	--	---	--	-----------------------------------

							по членам и разбирать предложение по членам		
9.			<p>Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам.</p>	<p>различать главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>Регулятивные УУД [redacted] планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные УУД делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД [redacted] слушать собеседника и понимать речь других;</p>	<p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;</p>	<p>Различать распространённые и нераспространённые предложения</p> <p>распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения,</p> <p>находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

							предложение по членам		
10.			Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	распознавать простое и сложное предложения. е.	<p>Регулятивные УУД</p> <p>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>слушать собеседника и</p>	Формировать заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий	<p>Различать простые и сложные предложения, Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».</p> <p>Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы Схема-опора

					понимать речь других				
11.			Сложное предложение. Союзы, а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения.	объяснять постановку знаков в сложном предложении и	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Познавательные УУД <u>работать с графической информацией</u>	развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников; сочувствие другим людям, сопереживание	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику таблица

Словосочетание. (2 часа)									
12.			Словосочетание (общее представление).	различать словосочетание и предложение, устанавливать связь слов в предложении	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p>	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;	<p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по</p>	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы таблица

						заданной теме, по модели.		
13.		Предложение и словосочетание. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный текст	<p>Коммуникативные</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и</p>	развитие' чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и	Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	Творческая работа	репродукция картины В. Д. Поленова «Золотая осень»

самостоятельно

Слово в языке и речи (15 часов)

Лексическое значение слова (3 ч)

14.			Слово и его лексическое значение слова. Повторение и уточнение представления о слове.	распознавать однозначные и многозначные слова определять лексическое значение слов по словарю.	<p>Регулятивные УУД</p> <p>высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД</p> <p><i>работать с графической информацией,</i></p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы - других; строить понятные для партнёра высказывания</p>	. развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	Формировать этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику
15.			Распознавание	распознавать	Коммуникативные:	проявлять	Работать со	самопро	Электронн

		е лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	синонимы и антонимы	<p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Регулятивные: оценивать [REDACTED] результаты выполненного задания:</p> <p>Познавательные находить [REDACTED] информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее</p>	интерес к новому учебному материалу,	<p>страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> и <i>непогода</i> находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове</p>	верка	ое приложении к учебнику презентации
16.		Омонимы. Значение,	распознавать омонимы и	<p>Регулятивные: [REDACTED] действовать по намеченному</p>	развитие способности к	Работать со словарём омонимов, находить в	Словарный	Электронное

			использовани е омонимов в речи.	объяснять их лексическое значение.	плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: <hr/> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: <hr/> строить несложные рассуждения, делать выводы	самооценке на основе крите- рия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной дея- тельности	нѐм нужную информацию о слове	диктант	приложени е к учебнику
Слово и словосочетание (2 ч)									
17.			Фразеологизм ы. Первоначальн ое представлени е об устойчивых	находить в тексте фразеологизм ы, объяснять их значение, отличать фразеологизм	Познавательные использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого	Индивид уаль ный опрос	Электронн ое приложени е к учебнику карточки для

			<p>сочетаниях слов.</p> <p>ы от неустойчивых словосочетаний.</p>	<p>слове; подборе проверочного слова;</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Коммуникативные: <hr/> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога</p>	<p>русского народа;</p> <p>осознание себя носителем этого языка;</p>	<p>словосочетания.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом</p>	<p>индивидуальной работы</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

							высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.		
18.			Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания	Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные УУД выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца	Творческая работа	

формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно

Части речи (10 ч)

19.			<p>Части речи.</p> <p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.</p>	<p>различать изученные части речи.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное</p>	<p>Формировать становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости</p>	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы таблица</p>
-----	--	--	--	--	---	--	--	---	---

					мнение и позицию	учения;	правильность их выделения.		
20.			Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными	распознавать имена существительные и местоимения, определять их признаки.	<p>Регулятивные УУД</p> <p>принимать и сохранять цель и учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>слушать собеседника и понимать речь других</p>	осознание ответственности за свои поступки и слова;			Взаимопроверка
21.			Имя прилагательное. Глагол	распознавать имя прилагательное и глагол,	<p>Регулятивные планировать решение учебной задачи</p> <p>Познавательные Умение осознанно и произвольно</p>	проявлять познавательный интерес к новому		Самостоятельная работа в	Электронное приложение к

				<p>приводить примеры слов данных частей речи</p>	<p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные</p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>учебному содержанию.</p>		<p>группах</p>	<p>учебнику презентаци я таблица</p>
22.			Имя числительное	<p>распознавать имя числительное по значению и по вопросам.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p>	<p>. Заинтересовыв ать в выполнении языковых и речевых</p>	<p>Распознавать числительное значению вопросам который?), значение</p> <p>имя по и (сколько? объяснять имён</p>	<p>Индивидуаль ный опрос</p>	<p>Электронн ое приложени е к учебнику презентаци</p>

				<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.</p> <p>Познавательные:</p> <p>понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор</p>	заданий	<p>числительных в речи.</p> <p>Приводить примеры слов — имён числительных.</p>		я таблица	
Однокоренные слова (1 ч)									
23.		Однокоренные слова.	распознавать однокоренные	<p>Регулятивные УУД</p> <p>■</p> <p>проявлять познавательную</p>	развитие интереса	к	Распознавать однокоренные слова,	самопроверка	Электронное

		Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	слова и выделять в них корень	<p>инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию</p>	<p>познанию русского языка, языковой деятельности, чтению читательской деятельности;</p>	<p>выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p>	<p>приложения к учебнику карточки для индивидуальной работы</p>	
Слог и слово. Звуки и буквы (5 ч)								
24.		Слово и слог.	различать	<i>Регулятивные УУД</i>	понимание	Различать слово и	Контроль	Электронн

			<p>Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Списывание</p>	<p>слово и слог, звук и букву. списывать без ошибок текст.</p>	<p>контролировать процесс и результаты своей деятельности,</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p>	<p>нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</p>	<p>слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж.</i></p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова</p>	<p>ьное списывание</p>	<p>ое приложения к учебнику карточки для индивидуальной работы</p>
25.			<p>Согласные звуки и буквы для их</p>	<p>писать слова с буквосочетаниями жи, ши, ча,</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>высказывать свои предположения</p>	<p>осознание своих эмоций и чувств,</p>	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Электронное приложение</p>

		<p>обозначения. щя, чу, щу.</p> <p>Правописание слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.</p>	<p>относительно способа решения учебной задачи</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>контролирование их;</p> <p>определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей</p>	<p>и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Приводить примеры с заданной орфограммой.</p>	<p>по карточкам</p>	<p>е к учебнику презентации</p>
26.		<p>Правописание</p>	<p>писать слова с</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>	<p>представление</p>	<p>Подбирать несколько</p>	<p>Словарн</p>	<p>Электронн</p>

			слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками	парными по глухости – звонкости согласными звуками.	<p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>признавать существование различных: точек зрения;- воспринимать другое мнение и позицию</p>	о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	<p>проверочных слов с заданной орфограммой</p> <p>обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Приводить примеры с</p>	ый диктант	ое приложении к учебнику карточки для индивидуальной работы таблица
27.			Разделительный мягкий	писать слова с разделительными	<p>Регулятивные УУД</p> <p>контролировать процесс и</p>	развитие способности к	по типу орфограммы. Приводить примеры с	Индивидуальная	Электронное

		<p>знак. Правописание слов с разделительн ым мягким знаком (Ь). Проверяемая и непроверяема я орфограмма в слове.</p>	<p>м мягким знаком.</p>	<p>результаты своей деятельности, <u>Познавательные УУД</u> строить сообщения в устной и письменной форме <u>Коммуникативные УУД</u> формулировать собственное мнение и аргументировать его</p>	<p>самооценке на основе крите- рия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной дея- тельности</p>	<p>заданной орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	<p>работа по карточка м</p>	<p>приложени е к учебнику таблица</p>
28.		<p>Развитие речи. Изложение повествовател ьного текста по вопросам.</p>	<p>анализировать текст, письменно излагать содержание текста,</p>	<p>Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста</p>	<p>развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительны</p>	<p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно</p>	<p>Творчес кая работа</p>	

				применять изученные правила правописания	Регулятивные УУД <hr/> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные УУД [REDACTED] работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	е возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	составленному плану.		
--	--	--	--	---	---	--	----------------------	--	--

Состав слова (14 часов)

29			Правописание корня в однокоренны х словах. Чередование гласных и	наблюдать над чередованием звуков в корне слов. находить чередующиеся звуки в корне	Регулятивные Соотносить [REDACTED] выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в	осознание своих эмоций и чувств, контролирован ие их;	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные	Индивид уаль ный опрос	Электронн ое приложени е к учебнику презентац
----	--	--	---	--	--	---	--	---------------------------------	--

			согласных звуков в корнях однокоренных слов.	слова.	дальнейшем. Познавательные Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Коммуникативные Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей	слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег — бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова.		я таблица
30			Сложные слова. Соединительн	Узнают, что такое сложные слова, способы	Регулятивные. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	проявлять познавательный интерес к	Различать сложные слова, находить в них корни. Работать с	Индивидуальная работа	Электронное приложение

			ые гласные в сложных словах.	их образования. правильно писать сложные слова	самостоятельно Познавательные. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план Коммуникативные Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	новому учебному содержанию.	форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования	по карточка м	е к учебнику таблица
Формы слова. Окончание(4 ч)									
31			Формы слова. Окончание. Отличие однокоренны х слов от форм одного	Научатся различать окончания и формы одного и того же слова, Будут учиться	Регулятивные УУД [REDACTED] принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных	ориентация на развитие целостного, социально ори- ентированного взгляда на мир	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания	самопро верка	Электронн ое приложени е к учебнику таблица

			и того же слова.	выделять окончания.	<p>формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>слушать собеседника и понимать речь других</p>	<p>в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий</p>	<p>в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>		
32			<p>Нулевое окончание.</p> <p>Алгоритм определения окончания в слове.</p>	<p>выделять окончания, различать в слове нулевое окончание</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить</p>	<p>Формировать заинтересовывать в выполнении языковых и речевых заданий</p>		<p>Самостоятельная работа в группах</p>	<p>Электронное приложение к учебнику презентация таблица</p>

				<p>нужную информацию в учебнике</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p>				
33		Слова, которые не имеют окончания	Различать слова, не имеющие окончания	<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p>Познавательные</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p>	Формировать заинтересовывать в выполнении языковых и речевых заданий			

					<p>Коммуникативные</p> <p>Участвовать в диалоге;</p> <p>слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p>				
34			<p>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</p> <p>самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p>Познавательные</p> <p>осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные</p> <p>выполнять учебные действия, используя речь</p>	<p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное</p>	<p>контрольный диктант</p>		

про себя

Приставка (2 ч)

35			Приставка как значимая часть слова. Образование слов с помощью приставки	находить и выделять в слове приставку формулировать определение приставки образовывать слова с помощью приставки, находить и выделять в слове приставку	Регулятивные сличать способ действия и его результат с заданным Познавательные строить несложные рассуждения, делать выводы Коммуникативные формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	осознание ответственности за свои поступки и слова	Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки.. Образовывать слова с помощью приставки .	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы таблица
36			Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с	образовывать слова с помощью приставки,	Регулятивные УУД высказывать свои предположения относительно способа	представление о здоровом образе жизни, бережном		Взаимопроверка	

		приставками.	находить и выделять в слове приставку	решения учебной задачи Познавательные УУД делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	отношений к материальным ценностям		
--	--	--------------	---------------------------------------	---	------------------------------------	--	--

Суффикс (2 ч)

37		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	находить и выделять в слове суффикс. формулировать определение суффикса	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи Познавательные строить	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к	Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы.	Взаимопроверка	Презентация, таблица
----	--	---	---	---	---	--	----------------	----------------------

					<p>несложные рассуждения, делать выводы</p> <p>Коммуникативные</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;</p>			
38		<p>Значение суффикса в слове.</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов.</p>	<p>образовывать слова с помощью суффиксов, находить и выделять в слове суффикс.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>работать с информацией,</p>	<p>представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям</p>	<p>Выделять в словах суффиксы</p> <p>Образовывать слова с помощью или суффикса. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	<p>Самостоятельная работа в группах</p>	<p>Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы</p>	

				представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно				таблица
				Коммуникативные УУД				
				формулировать собственное мнение и аргументировать его				

Основа слова (1 ч)

39			Основа слова. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом	рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный	Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные УУД выполнять учебные	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя)	Творческая работа	репродукция картины А.А. Рылова «В голубом просторе»
----	--	--	---	---	--	--	--	-------------------	--

			просторе»	текст	<p>действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>■</p> <p>работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p>	пейзажных зарисовок репродукций картин	по картине описательный текст		
Обобщение знаний о составе слова (3 ч)									
40			Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	разбирать слова по составу	<p>Регулятивные УУД</p> <p>■</p> <p>принимать и сохранять цель и учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в</p>	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского	Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с памяткой «Как разобрать слово	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику презентации я таблица

				форме простых суждений об объекте Коммуникативные УУД задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания	народа; осознание себя носителем этого языка	по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов		
41		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять их в речи, разбирать слова по составу	Регулятивные. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Познавательные. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план	осознание своих эмоций и чувств, контролирован ие их; определение эмоций собеседников, сочувствие	типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать	Индивид уаль ный опрос	презентаци я карточки для индивидуа льной работы памятка

					<p>Коммуникативные</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>другим людям,</p> <p>сопереживание</p> <p>чувствам</p> <p>других людей</p>	<p>слова по этим моделям.</p>		
42			<p>Развитие речи.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p>анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>работать с информацией,</p>	<p>Развивать навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке</p>	<p>Восстанавливать</p> <p>содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p>	<p>Творческая работа</p>	

представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно

Правописание частей слова. (25 часов)

43			<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами и в значимых частях слова.</p>	<p>находить и отмечать орфограммы в слове.</p>	<p>Регулятивные УУД в сотрудничестве с учителями находить варианты решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные УУД делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и</p>	<p>ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p>	<p>Взаимопроверка</p>	<p>Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы</p>
----	--	--	--	--	---	--	--	-----------------------	---

					одноклассниками	культур, религий			
Правописание безударных гласных в корне слова (4 ч)									
44			<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.</p>	<p>писать слова с безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова, различать проверяемые и непроверяемые гласные.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Познавательные</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	<p>развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке</p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слов изученными</p>	<p>самопроверка</p>	<p>Электронное приложение к учебнику презентации</p>

45			<p>Правописание слов с безударными проверяемым и непроверяемыми орфограммам и на правило обозначения буквой безударного звука в корне.</p> <p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова</p>	<p>писать слова с безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова, различать проверяемые и непроверяемые гласные.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>осуществлять синтез составление целого из их частей (под руководством учителя);</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи</p>	<p>представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям</p>	орфограммами.	Словарный диктант	Электронное приложение к учебнику презентации
----	--	--	--	---	---	---	---------------	-------------------	---

46			<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.</p> <p>Составление текста из деформированных предложений.</p>	<p>писать слова с безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова, различать проверяемые и непроверяемые гласные.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>- Принимать учебную задачу урока;</p> <p>Познавательные:</p> <p>Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	<p>формировать заинтересовывать в выполнении языковых и речевых заданий</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько</p>	<p>Взаимопроверка</p>	<p>Электронное приложение к учебнику презентации</p>
47			<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова</p>	<p>писать слова с двумя безударными гласными в корне, подбирать</p>	<p>Регулятивные</p> <p>осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать свою работу</p> <p>Познавательные</p>	<p>формировать этические чувства (доброжелательность,</p>	<p>проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слов</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>Электронное приложение к учебнику презентации</p>

		с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	проверочные слова, различать проверяемые и непроверяемые гласные.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу <u>Коммуникативные</u> Воспроизводить и применять правила работы в парах.	сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.	изученными орфограммами. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	я
Правописание слов с глухими и звонкими согласными (3 ч)							
48		Правописание слов с парными по глухости-	писать слова с парными по глухости-	<u>Регулятивные</u> Соотносить выполненное задание с	проявлять познавательны	Объяснять, доказывать правильность	Электронное приложени

			звонкости согласными. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	звонкости согласными, подбирать проверочные слова,	образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные . Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике Коммуникативные Работать в проанализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	й интерес к новому учебному содержанию.	написания слова с изученными орфограммами. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой		е к учебнику карточки для индивидуальной работы
49			Правописание слов с парными	писать слова с парными по	Регулятивные УУД принимать и сохранять	Заинтересовыв ать в	Объяснять, доказывать	Индивиду аль	презентаци я

		<p>по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p>Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.</p>	<p>глухости-звонкости согласными, подбирать проверочные слова,</p>	<p>цель и учебную задачу</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <hr/> <p>осуществлять под руководством учителя</p> <p>поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <hr/> <p>слушать собеседника и понимать речь других;</p>	<p>выполнении языковых и речевых заданий</p>	<p>правильность написания слова изученными орфограммами.</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой</p>	<p>ный</p> <p>с опрос</p>
--	--	---	--	--	--	---	---------------------------

50			<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста по сюжетному рисунку.</p>	<p>составлять текст по сюжетному рисунку, воспроизводит ь его на слух, записывать текст с соблюдением изученных правил.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p>Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p>	<p>развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др</p>	<p>Составлять текст по сюжетному рисунку</p>	<p>Творческая работа</p>	
----	--	--	--	---	---	---	---	--------------------------	--

Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне (3 ч)

51			<p>Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне</p>	<p>писать слова с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p>Регулятивные: <hr/> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;</p> <p>Коммуникативные: <hr/> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Познавательные: <hr/> строить несложные рассуждения, делать выводы</p>	<p>осознание ответственности за свои поступки и слова</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности</p>	<p>Взаимопроверка</p>	<p>Электронное приложение к учебнику таблица</p>
52			<p>Правописание слов с</p>	<p>писать слова с непроизносимыми</p>	<p>Регулятивные: <hr/> контролировать процесс</p>	<p>проявлять познавательны</p>		<p>самопроверка</p>	<p>Электронное</p>

			<p>непроизносимы ми согласным звуком в корне.</p> <p>Правописание слов, в которых нет непроизносимог о согласного звука</p>	<p>ми согласными в корне</p>	<p>и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: [REDACTED] Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: [REDACTED] строить несложные рассуждения, делать выводы</p>	<p>й интерес к новому учебному содержанию.</p>			<p>приложени е к учебнику</p>
53			<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммам и в корне.</p> <p>Проверочный</p>	<p>писать слова с непроизносимы ми согласными в корне</p>	<p>Регулятивные УУД [REDACTED] высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД [REDACTED] работать с информацией,</p>	<p>проявлять познавательны й интерес к новому учебному содержанию.</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения</p>	<p>Индивид уальный опрос</p>	

		диктант.	представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности		
Коммуникативные УУД						
			принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);			
Правописание слов с удвоенными согласным (2 ч)						
54		Правописание слов с	писать слова с удвоенными	Коммуникативные оформлять свои мысли в	. Заинтересовыв	Определять наличие в слове изученных и Индивидуальная Электронное

		<p>удвоенными согласными.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.</p>	<p>согласными, переносить слова с удвоенными согласными.</p>	<p>устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте</p> <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p>составлять простой план</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>_____</p> <p>выполнять действия по</p>	<p>ать в выполнении языковых и речевых заданий</p>	<p>изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности</p>	<p>работа по карточкам</p>	<p>приложения к учебнику карточки для индивидуальной работы</p> <p>таблица</p>
--	--	---	--	---	--	---	----------------------------	--

				намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);				
55		<p>Развитие речи.</p> <p>Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка</p>	<p>рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный текст</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про</p>	<p>развитие'</p> <p>чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций</p>	<p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка</p>	<p>Творческая работа</p>	<p>репродукция картины В. М. Васнецова «Снегурочка</p>

					себя Познавательные [redacted] УУД работать с [redacted] информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	картин			
--	--	--	--	--	---	--------	--	--	--

Правописание суффиксов и приставок (4 ч)

56		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Выделять в словах суффиксы и приставки. Писать слова с приставками и суффиксами – ек, -ик суффиксами	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.;	Развивать навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения	Индивидуальный опрос	презентация я карточки для индивидуальной работы таблица
----	--	---	---	--	--	--	----------------------	---

				<p>контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <hr/> <p>осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>Познавательные:</p> <hr/> <p>находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;</p>		<p>орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности</p>	
57		<p>Правописание суффикса –ок в словах после шипящих.</p>	<p>Писать суффикс –ок в словах после шипящих</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>█</p> <p>высказывать свои предположения относительно способа</p>	<p>Представление о здоровом образе жизни,</p>	<p>Самостоятельная работа в</p>	<p>Электронное приложение к</p>

				<p>решения учебной задачи</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <hr/> <p>осуществлять под руководством учителя</p> <p>поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <hr/> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>	<p>бережном отношении к материальным ценностям</p>		<p>группах</p>	<p>учебнику</p> <p>карточки для индивидуальной работы</p>
58		<p>Правописание приставок в</p>	<p>Писать слова с приставками,</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <hr/> <p>пользоваться знаками,</p>	<p>ориентация на развитие</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и</p>	<p>самопроверка</p>	<p>Электронное</p>

		словах	образовывать слова с помощью приставок.	<p>символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (для решения учебных и практических задач</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы –других; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий</p>	<p>изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности</p>	<p>приложения к учебнику презентации таблицы</p>
59		Правописание		Регулятивные УУД в	Проявлять		Словарн Электронн

			значимых частей слова		сотрудничестве с учите- лем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные УУД делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	познавательны й интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе		ый диктант	ое приложени е к учебнику презентаци я карточки для индивидуа льной работы таблица
--	--	--	--------------------------	--	---	---	--	---------------	--

Правописание приставок и предлогов (3 ч)

60			Правописание приставок и предлогов.	Различать приставки и предлоги,	Регулятивные: [REDACTED] определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Познавательные УУД	Формировать заинтересованн ость в выполнении языковых и речевых	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм	Индивид уальная работа по карточка м	Электронн ое приложени е к учебнику
----	--	--	---	---------------------------------------	---	--	---	---	---

				<p>осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;</p>	заданий	<p>действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности</p>		
61		<p>Правописание приставок и предлогов.</p>	<p>Правильно писать слова с приставками и предлогами</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать</p>	<p>Развивать мотивы учебной деятельности и</p>		<p>Самостоятельная работа в</p>	<p>презентации карточки для индивидуала</p>

				<p>своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <hr/> <p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>УУД выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;</p>	<p>формирование личностного смысла учения.</p>		парах	льной работы
62			<p>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</p>	<p>самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст,</p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <hr/> <p>самостоятельно организовывать свое рабочее место</p>	<p>развитие способности к самооценке на основе крите-</p>	<p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное</p>	<p>контрольный диктант</p>

			где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическо е задание	Познавательные [redacted] осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям Коммуникативные выполнять учебные действия, используя речь про себя	рия успешности учебной деятельности			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Разделительный твёрдый знак (5 ч)

63			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного	Писать слова с разделительны м твёрдым знаком	Регулятивные [redacted] выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные [redacted] Сравнивать и	развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе совместной	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения	тест	Электронн ое приложени е к учебнику карточки для
----	--	--	---	--	---	--	---	------	--

			твёрдого знака (ъ) в слове.		<p>группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	<p>деятельности на уроке</p>	<p>орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности</p>		<p>индивидуальной работы таблица</p>
64			<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком(ъ)</p> <p>Перенос слов с</p>	<p>Писать слова с разделительным твёрдым знаком</p>	<p>Регулятивные.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>Познавательные.</p>	<p>осознание ответственности за свои поступки и слова</p>		<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Электронное приложение к учебнику презентации</p>

			разделительным твёрдым знаком(ъ). Жанр объявления		<p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p>			я карточки для индивиду альной работы
65			<p>Развитие речи.</p> <p>Изложение повествовательн</p>	<p>Будут учиться</p> <p>анализировать текст,</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной</p>	<p>развитие</p> <p>чувства</p> <p>прекрасного и</p>	<p>Восстанавливать</p> <p>содержание</p> <p>повествовательного</p>	<p>Творчес</p> <p>кая</p> <p>работа</p>

			ого деформированно го теста по самостоятельно составленному плану.	письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания	форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные УУД выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление		
66			Правописание слов с разделительным	писать слова с разделительными твёрдым	Регулятивные выполнять учебные действия, используя	осознание своих эмоций и чувств,		Проверочный диктант	Электронное приложение

		твёрдым и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.	знаком переносить слова с разделительным твёрдым знаком	устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу Коммуникативные .Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей		е к учебнику карточки для индивидуальной работы таблица
67		Обобщение	подбирать	Регулятивные:	формирование	Составлять словарики	самопро

			изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь»	информацию из разных источников на тему проекта.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место Познавательные [redacted] Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике Коммуникативные [redacted] Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;	слов с определённой орфограммой.	верка	
Части речи (69 часов)									
Что такое части речи (1 ч)									
68			Части речи.	Определять по	Регулятивные УУД [redacted]	понимание	Определять по	Самосто	Электронн

			<p>Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи</p> <p>Распознавание частей речи по изученным признакам</p>	<p>изученным признакам слова различных частей речи, приводить примеры изученных частей речи</p>	<p>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>Познавательные УУД</p> <hr/> <p>осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	<p>нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</p>	<p>изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Определять изученные</p>	<p>ые</p> <p>льная</p> <p>работа в парах</p>	<p>ое</p> <p>приложения</p> <p>е к учебнику</p> <p>презентации, таблица</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--	---

					<p>формулировать собственное мнение и аргументировать его</p>		<p>грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Имя существительное (26 часов)

69			Имя существительное .	Распознавать имена существительн	Регулятивные УУД [REDACTED] высказывать свои предположения	Учить адекватно воспринимать	Распознавать имена существительные среди слов других частей	Самосто яте льная	Электронн ое приложени
----	--	--	-----------------------------	--	--	------------------------------------	--	-------------------------	------------------------------

		Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	ые среди слов других частей речи,	относительно способа решения учебной задачи <i>Познавательные УУД</i> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <i>Коммуникативные УУД</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	оценку учителя	речи, лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные	определять значение	работа в группах	е к учебнику презентации карточки для индивидуальной работы
--	--	--	-----------------------------------	--	----------------	---	---------------------	------------------	---

70			<p>Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Словарный диктант</p>	<p>Различать среди однокоренных слов имена существительные, изменять существительные по вопросам</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (для решения учебных и практических задач)</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <hr/> <p>задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа;</p> <p>осознание себя носителем этого языка;</p>		<p>Словарный диктант</p>	<p>Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы</p>
----	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------	---

71			<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. е.</p>	<p>различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p>	<p>Регулятивные УУД в [REDACTED] сотрудничестве с учениками находить варианты решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные УУД [REDACTED] делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД [REDACTED] оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>Формировать заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</p>	<p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы таблица</p>
72			<p>Подробное изложение по самостоятельно составленному</p>	<p>анализировать текст, письменно излагать</p>	<p>Регулятивные: [REDACTED] определять цель учебной деятельности с помощью учителя и</p>	<p>Развивать мотивы учебной деятельности и</p>	<p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно</p>	<p>Творческая работа</p>	<p>Электронное приложение к</p>

			<p>плану.</p>	<p>содержание текста, применять изученные правила правописания</p>	<p>самостоятельно</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <hr/> <p>осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствия с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <hr/> <p>выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками</p>	<p>формирован личностног смысла уче</p>
73			<p>Собственные и нарицательные имена существительны е. Правописание имен существительны х.</p>	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительны ые,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>■</p> <p>осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <hr/> <p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по</p>	<p>развивать навыки сотрудниче с учителем, сверстника процессе совместной деятельност на уроке</p>

					учебнику и электронному приложению к учебнику. Коммуникативные УУД выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками	
Число имён существительных (2 ч)						
74			Число имён	Определять	Регулятивные:	развивать
			существительны х, изменение имён существительны х по числам.	число имён существительн ых.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место Познавательные ■■■■■■■■■■ Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике Коммуникативные ■■■■■■■■■■ Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	мотивы учебной деятельност формирова личностног смысла учел

					события, поступки	
75			Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа, определять число имён существительных	<p>Регулятивные.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>Познавательные.</p> <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами и учителем
Род имён существительных (7 ч)						
76			Род имён существительных: мужской, женский,	Определять род имён существительных.	<p>Регулятивные УУД</p> <p>█</p> <p>высказывать свои предположения относительно способа</p>	Формирование внутренней позиции ученика на основе

			средний		<p>решения учебной задачи</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>слушать собеседника и понимать речь других</p>	<p>положительного отношения к школе</p>	<p>существительные по роду и обосновывать правильность определения рода</p>	<p>учебнику</p> <p>карточки для индивидуальной работы</p> <p>таблица</p>
77			<p>Определение рода имён существительных, употребленных в начальной и других формах.</p>	<p>Определять род имён существительных</p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <p>выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <i>Познавательные</i></p> <p>Сравнивать и группировать предметы,</p>	<p>осознание ответственности и за свои поступки и слова</p>	<p>Самостоятельная работа в группах</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>таблица</p>

				<p>объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжить их по установленному правилу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>██████████</p> <p>.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>				
78		Имена существительные общего рода. Род Имен существительны	<p>Определять род имён существительных, распознавать имена</p>	<p>Регулятивные.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>Познавательные.</p>	<p>развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия,</p>	<p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. <i>(Этот мальчик — большой умница. Эта девочка —</i></p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>таблица</p>

			х иноязычного происхождения	существительные, имеющие форму одного числа	<p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание	<p><i>большая умница.)</i></p> <p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i></p>		
79			Мягкий знак(ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	<p>Определять род, писать имена существительные с шипящим звуком на конце</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p>Познавательные</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать</p>	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского	<p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце</p> <p>контролировать правильность записи.</p>	Словарный диктант	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>таблица</p>

				<p>вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p> <p>Коммуникативные [REDACTED]</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p>	<p>народа; осознание себя носителем этого языка</p>			
80		<p>Правописание имён существительны х с шипящим звуком на конце слова.</p>	<p>Определять род, писать имена существительн ые с шипящим звуком на конце</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации:</p>	<p>представление о здоровом образе жизни, бережном отношений к материальным ценностям</p>	<p>Правильно записывать имена существительные шипящим звуком на конце</p> <p>контролировать правильность записи.</p>	<p>Самосто яте льная работа в парах</p>	<p>презентаци я карточки для индивиду альной работы таблица</p>

речь учителя, учебник.;
контролировать процесс
и результаты своей
деятельности.

Коммуникативные:

осознавать, высказывать
и обосновывать свою
точку зрения; вступать в
учебное сотрудничество
с одноклассниками,
участвовать в
совместной
деятельности.

Познавательные:

находить в тексте
необходимые сведения,
факты и другую
информацию,
представленную в явном
виде

81			<p>Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p>анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания</p>	<p>Коммуникативные ██████████ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные УУД <hr/> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p>Познавательные ██████████ УУД работать с ██████████ информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под</p>	<p>развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др</p>	<p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Составлять устный и письменный рассказ по серии картин</p>	<p>Творческая работа</p>
----	--	--	--	--	---	---	---	--------------------------

					руководством учителя и самостоятельно				
82			Поверочный (объяснительный) диктант.	самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание	<p>Регулятивные УУД</p> <p>■</p> <p>принимать и сохранять цель и учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД</p> <hr/> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <hr/> <p>принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)</p>	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	контрольный диктант	Электронное приложение к учебнику презентация

Падеж имён существительных (12 ч)

83			Склонение имен существительных (изменение имён существительных по падежам).	<p>Изменять имена существительные по падежам,</p> <p>Запоминать названия падежей</p> <p>Определять падеж имён существительных с опорой на памятку</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: -</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий</p>	<p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Запоминать названия падежей.</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного</p> <p>Определять падеж имён существительных</p>	<p>Самостоятельная работа в группах</p>	<p>Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы</p>
----	--	--	---	---	---	---	---	---	---

84		<p>Склонение имен существительных (изменение имён существительных по падежам).</p> <p>Неизменяемые имена существительные.</p> <p>е. Развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по репродукции картины ИЯ. Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка»</p>	<p>Определять падеж имён существительных с опорой на памятку</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p>Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p>	<p>развитие'</p> <p>чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин</p>	<p>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p>	<p>Творческая работа</p>	<p>репродукция картины ИЯ. Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка»</p>
----	--	---	--	---	--	---	--------------------------	---

85			Именительный падеж имен существительных.	Распознавать именительный падеж имён существительных, по падежному вопросу и его роли в предложении	<p>Регулятивные УУД</p> <p>высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>слушать собеседника и понимать речь других</p>	осознание ответственности за свои поступки и слова	<p>Определять падеж имён</p> <p>распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p>	Самостоятельная работа в парах	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы таблица
86			Родительный падеж имен существительных	Распознавать родительный падеж имён	<p>Регулятивные УУД</p> <p>принимать и сохранять цель и учебную задачу</p>	развитие этических чувств	<p>Определять падеж имён</p> <p>Распознавать падеж, в</p>	Самостоятельная работа	Электронное приложение

			х.	существительных, по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении	<p>Познавательные УУД</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)</p>	(доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников; сочувствие другим людям, сопереживание;	<p>котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы</p>	<p>работа в группах</p>	<p>е к учебнику</p> <p>таблица</p>
87			Дательный падеж имен существительных. х.	<p>Распознавать дательный падеж имён существительных</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>осознание ответственности за свои поступки и</p>		<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Электронное приложение</p>

				ых, по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении	<p>Регулятивные УУД в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные УУД составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку</p>	в слова;			учебнику презентации я таблица
88			Винительный падеж имен существительных.	<p>Распознавать винительный падеж имён существительных, по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Регулятивные:</p>	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	<p>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p>Определять падеж имён</p> <p>распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное,</p>	взаимоповерка	Электронное приложение к учебнику презентации я таблица

					оценивать результаты выполненного задания Познавательные: - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.		по падежному вопросу и предложу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной		
89		Именительный, родительный, винительный падежи	Распознавать винительный падеж имён существительных, по падежному вопросу, предложу, роли в предложении	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы			

					<p>Познавательные: -</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>				
90			<p>Творительный падеж имен существительных.</p>	<p>Распознавать творительный падеж имён существительных, по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в</p>	<p>осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам</p>		<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Электронное приложение к учебнику для индивидуальной работы</p> <p>таблица</p>

					учебнике и учебных пособиях Коммуникативные УУД выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками	других людей			
91		Предложный падеж имен существительных.	Распознавать предложный падеж имён существительных, по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении	Регулятивные: [REDACTED] планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные [REDACTED] Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Коммуникативные [REDACTED]	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Самостоятельная работа в парах	Электронное приложение к учебнику презентация таблицы	

					Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	учения;			
92			Урок развития речи. Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания	Коммуникативные [REDACTED] оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные УУД [REDACTED] выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные [REDACTED] УУД работать с	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин	Творческая работа	

					информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно				
93			Обобщение знаний об имени существительно м. Морфологическ ий разбор имён существительны х. Работа по выполнению заданий рубрики	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительн ое, по падежному вопросу и предлогу Выполнять	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой,	Самосто яте льная работа в группах Фронтал ьный опрос диктант	Электронн ое приложени е к учебнику карточки для индивиду альной работы

«Проверь себя».

Проверочный

диктант.

морфологическ

ий разбор имён

существительн

ых

самостоятельно

писать под

диктовку без

ошибок текст,

где

произношение

слов и

написание

совпадают,

выполнять

грамматическо

уровне предложения или

небольшого текста)

Познавательные:

понимать зависимость

характера речи

(построения

высказывания, выбора

языковых средств) от

задач и ситуации

общения, работать с

информацией,

представленной в разных

формах (текст, рисунок,

таблица, схема) под

руководством учителя и

этого языка

изученные признаки

имени существе-

ствительного по

заданному алгоритму и

обосновывать

правильность их

определения.

Оценивать результаты

выполненного задания

«Проверь себя» по

учебнику.

Записывать текст под

диктовку и **проверять**

написанное.


				е задание	самостоятельно				
94			Работа над ошибками, допущенными в проверочной	Будут учиться рассматривать репродукцию картины,	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	развитие' чувства прекрасного и эстетических	Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы.	Творческая работа	репродукция картины художника К. Ф. Юона

		<p>работе и диктанте.</p> <p>Составление сочинения текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p> <p>Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».</p>	<p>составлять рассказ по картине и записывать собственный текст</p>	<p>задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные:</p> <p>работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова</p>	<p>чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин</p>	<p>Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p>Работать с текстом:</p> <p>осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Проверять</p> <p>письменную работу</p>	<p>«Конец зимы.</p> <p>Полдень»,</p>
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

							(сочинение). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», состав- лять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.		
Имя прилагательное (13 часов)									
95			Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном	Распознавать имена прилагательны е среди других частей речи, определять	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.	Самосто яте льная работа в группах	Электронн ое приложени е к учебнику таблица

			лексическое значение имён прилагательных	устную, письменную речь, а также речь про себя оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения	достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	Выделять словосочетания именами прилагательными предложения.			
96			Связь имени прилагательного с именем существительными	Распознавать в тексте имена прилагательные, выделять из	Коммуникативные осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения	развитие этических чувств (доброжелатель	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные,	Словарный диктант	Электронное приложение к

		<p>м. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.</p>	<p>предложений словосочетания с имена прилагательными.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>сотрудничестве с учелем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</p>	<p>ности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств однокласников; сочувствие другим людям, сопереживание</p>	<p>а к именам прилагательным — имена существительные.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристый</i> и др).</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное</p>		<p>учебнику карточки для индивидуальной работы</p>
97		<p>Текст – описание. Художественное и научное описание.</p>	<p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	<p>развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через</p>	<p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

			<p>Составление текста-описания в научном стиле.</p>	<p>употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p>	<p>Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p>Познавательные: <hr/> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и</p>	<p>выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин</p>	<p>прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Составлять текст-описание о растении в научном стиле</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).</p>		
--	--	--	---	---	--	---	---	--	--

					самостоятельно				
98		Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И.Долгополова с репродукцией М.А. Врубеля	рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный текст	<p>Коммуникативные</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p>Познавательные</p> <p>УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под</p>	развитие' чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин	<p>Находить</p> <p>изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p>Рассматривать</p> <p>репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и</p> <p>высказывать своё отношение к ней.</p>	Творческая работа	репродукция картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	

					руководством учителя и самостоятельно				
99			Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе)	Определять род имён прилагательных	<p>Регулятивные:</p> <p>■</p> <p>осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>УУД</p> <p>формулировать</p>	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного</p>	Самостоятельная работа в парах	Электронное приложение к учебнику презентации таблица

					собственное мнение и аргументировать его;				
100			<p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p>	<p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;</p>	<p>развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа;</p> <p>осознание себя носителем этого языка</p>	<p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Самостоятельная работа в группах</p>	<p>Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы</p>

				<p>Коммуникативные</p> <p>УУД работать в парах,</p> <p>учитывать мнение партнёра, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру</p>		<p>словосочетаниях типа</p> <p><i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i></p> <p>и др</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов</p>		
101		<p>Число имён прилагательных</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p>	<p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p>	<p>представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</p>	<p>Определять форму имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>таблица</p>

				<p>числам</p> <p>Познавательные</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>		предметов		
102		<p>Число имен прилагательных. Сравнительное описание.</p>	<p>Составлять текста-описания о животном по личным впечатлениям, согласовывать имена</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>выполнять учебные</p>	<p>развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ</p>	<p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста</p>	<p>Творческая работа</p>	

				прилагательны е с именами существительн ыми	действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	пейзажных зарисовок репродукций картин др.			
103			Падеж имён прилагательных (общее представление).	Изменять имена прилагательны е по падежам пользуясь таблицей, определять падеж имён прилагательны	-Познавательные работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; <i>- работать с</i> <i>графической</i>	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	Словарн ый диктант	Электронн ое приложени е к учебнику презентац ия таблица

				<p>х по имени существительному.</p> <p><i>информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i></p> <p>Коммуникативные:</p> <hr/> <p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>русского языка, понимания необходимости учения;</p>			
104		Начальная форма имени	<p>Определять начальную</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>проговаривать (сначала</p>	<p>осознание ответственност</p>	<p>Определять начальную форму</p>	<p>Самостояте</p>	<p>Электронное</p>

			прилагательного форму имени прилагательного о	вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности Познавательные УУД <hr/> устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные <hr/> УУД слушать [] собеседника и понимать речь других	и за свои поступки и слова	имени прилагательного.	льная работа в группах	приложени е к учебнику карточки для индивидуа льной работы
--	--	--	--	---	----------------------------------	---------------------------	------------------------------	---

105			<p>Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Проверочная работа.</p>	<p>Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,</p>	<p>развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников; сочувствие другим людям, сопереживание;</p>	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p>	<p>Самостоятельная работа в группах. Проверочная работа</p>	<p>Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы памятка</p>
-----	--	--	--	---	--	---	---	---	---

					<p>осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>				
106			<p>Развитие речи.</p> <p>Составление сочинения- отзыва по</p>	<p>рассматривать репродукцию картины, составлять</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне</p>	<p>Развитие чувства прекрасного и эстетических</p>	<p>Составлять</p> <p>сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка</p>	<p>Творчес кая работа</p>	<p>репродукц ия картины А.А.Серова «Девочка с</p>

		<p>репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»</p>	<p>рассказ по картине и записывать собственный текст</p>	<p>предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные УУД</p> <hr/> <p>выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные</p> <p>██████████</p> <p>УУД работать с ██████████ информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p>	<p>чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин</p>	<p>с персиками» и опорным словам</p>		<p>персиками»</p>
107		<p>Контрольный диктант по теме «Имя</p>	<p>Будут учиться самостоятельно писать под</p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <hr/> <p>самостоятельно организовывать свое</p>	<p>развитие способности к самооценке на</p>		<p>контрольный диктант</p>	

			<p>прилагательное</p> <p>» (с</p> <p>грамматически</p> <p>м заданием)</p>	<p>диктовку без</p> <p>ошибок текст,</p> <p>где</p> <p>произношение</p> <p>слов и</p> <p>написание</p> <p>совпадают,</p> <p>выполнять</p> <p>грамматическо</p> <p>е задание</p>	<p>рабочее место</p> <p>Познавательные</p> <p>■</p> <p>осуществлять анализ,</p> <p>синтез, классификацию</p> <p>языкового материала по</p> <p>заданным критериям</p> <p>Коммуникативные</p> <hr/> <p>выполнять учебные</p> <p>действия, используя речь</p> <p>про себя</p>	<p>основе крите-</p> <p>рия</p> <p>успешности</p> <p>учебной</p> <p>деятельности</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Местоимение. (3 часа)

108			<p>Личные</p> <p>местоимения 1-</p> <p>го, 2-го, 3-го</p> <p>лица. Лицо и</p> <p>число личных</p> <p>местоимений.</p>	<p>Распознавать</p> <p>личные</p> <p>местоимения</p> <p>среди других</p> <p>частей речи.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>■</p> <p>выполнять действия по</p> <p>намеченному плану, а</p> <p>также по инструкциям,</p> <p>содержащимся в</p> <p>источниках информации</p> <p>(в заданиях учебника, в</p> <p>справочном материале</p>	<p>представление</p> <p>о здоровом</p> <p>образе жизни,</p> <p>бережном</p> <p>отношенийк</p> <p>материальным</p> <p>ценностям.</p>	<p>Распознавать личные</p> <p>местоимения среди</p> <p>других частей речи.</p> <p>Определять</p> <p>грамматические</p> <p>признаки личных</p> <p>местоимений: лицо,</p> <p>число, род (у</p>	<p>Самосто</p> <p>яте</p> <p>льная</p> <p>работа в</p> <p>парах</p>	<p>Электронн</p> <p>ое</p> <p>приложени</p> <p>е к</p> <p>учебнику</p> <p>таблица</p>
-----	--	--	---	--	---	---	--	---	---

				учебника — в памятках); Познавательные УУД обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); Коммуникативные УУД слушать [REDACTED] собеседника и понимать речь других		местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в		
109		Род местоимений 3-го лица единственного числа	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, Определять род местоимений 3-	Регулятивные УУД [REDACTED] проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям		Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику карточки для

				<p>го лица единственного числа</p> <p>осваиваемой деятельности</p> <p>Познавательные УУД</p> <hr/> <p>работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>Коммуникативные</p> <hr/> <p>УУД строить [REDACTED] монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>					индивидуальной работы
110		Употребление личных местоимений в	разбирать личное местоимение	<p>Регулятивные УУД</p> <hr/> <p>[REDACTED] умение определять цель деятельности урока,</p>	ориентация на развитие целостного,	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».	тест Творческая	Электронное приложение	

		речи	как часть речи	учитывать правило в	социально ори-	Пользуясь памяткой,	работа	е к
		Оценка	Составлять	планировании	ентированного	разбирать личное		учебнику
		достижений по	письмо другу	деятельности, выполнять	взгляда на мир	местоимение как часть		карточки
		теме «Личные	или кому-либо	учебные действия,	в его	речи		для
		местоимения».	из	используя устную,	органичном	оценивать результаты		индивиду
		Жанр письма.	родственников,	письменную речь, а	единстве и	выполненного задания		льной
			записывать	также речь про себя	разнообразии	«Проверьсебя» по		работы
			текст письма,	Познавательные УУД	природы,	учебнику		
			используя	обобщать (выделять ряд	.народов,	Составлять письмо		
			правила	или класс объектов как	культур,	другу или кому-либо из		
			правописания	по заданному признаку,	религий	родственников		
				так и самостоятельно);				
				работать с информацией,				
				представленной в разных				
				формах (текст, рисунок,				
				таблица, схема) под				
				руководством учителя и				
				самостоятельно				

					<p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>УУД</u> слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и</p>				
<p>письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Глагол (13 час)</p>									
111			<p>Повторение и уточнение представление о глаголе</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросу</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>■</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в</p>	<p>развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов</p>	<p>Самосто яте льная работа в парах</p>	<p>Электронн ое приложени е к учебнику</p>

				учебнике Коммуникативные Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	носителем этого языка;			
112		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов Составление текста по сюжетным рисункам.	Распознавать глаголы среди однокоренных слов Составлять рассказ по сюжетным картинкам	Регулятивные: Выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя; Самостоятельно организовывать свое рабочее место Познавательные Отвечать на простые и сложные вопросы	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов	Самосто яте льная работа в парах	Электронн ое приложени е к учебнику

					учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Коммуникативные

Участвовать в диалоге;
слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)

ФОРМЫ ГЛАГОЛА(11 Ч)

Неопределённая форма глагола (1ч)

113			<p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Общее представление о неопределенной форме как начальной глагольной форме</p>	<p>Узнавать</p> <p><i>начальную форму глагола по вопросам различать</i></p> <p>глаголы с вопросами что делать? что сделать?</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p>Познавательные</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать</p>	<p>становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;</p>	<p>Узнавать</p> <p>неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от</p> <p>глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p>Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Творческая работа</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>таблица</p>
-----	--	--	---	--	---	--	--	---	---

свою точку зрения

Число глаголов (1 ч)

114			Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам	Распознавать число глагола, Изменять глаголы по числам	Регулятивные самостоятельно организовывать свое рабочее место Познавательные [redacted] осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям Коммуникативные выполнять учебные действия, используя речь про себя	осознание ответственности и за свои поступки и слова	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику
-----	--	--	---	---	---	--	--	----------------------	-----------------------------------

Времена глаголов(3 ч)

115			Времена глаголов: настоящее,	Определять время глаголов в предложении	Регулятивные УУД [redacted] проговаривать (сначала вслух, потом на уровне	развитие этических чувств	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Фронтальный опрос	Электронное приложение
-----	--	--	------------------------------	---	---	---------------------------	---	-------------------	------------------------

		прошедшее и будущее.	и тексте	внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	(доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.);	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	е к учебнику презентации таблица
				Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;	понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям,		
				Коммуникативные УУД строить монологическое высказывание с учётом поставленной	сопереживание ;		

					коммуникативной задачи.				
116		Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов.	Определять время и число глаголов в предложении и тексте Изменять глаголы по временам и числам	Регулятивные УУД [REDACTED] умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности Познавательные УУД обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); Коммуникативные УУД слушать [REDACTED] собеседника и понимать речь других;	осознание ответственности за свои поступки и слова;	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам		Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы	
117		Выборочное подробное	Образовывать от	Коммуникативные [REDACTED] оформлять свои мысли в	ориентация на развитие	Распознавать время глагола. Изменять	Творческая	Электронное	

		изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельном у плану	неопределённо й формы временные формы	устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные УУД выполнять действия, устную, речь, а также себя Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов	работа	приложения к учебнику
--	--	---	---------------------------------------	---	---	--	--------	-----------------------

Род глаголов в прошедшем времени(2 ч)

118			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.	Регулятивные соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные [REDACTED] Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Коммуникативные [REDACTED] Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	осознание ответственности за свои поступки и слова;	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы
119			Употреблении	Определять	Регулятивные УУД [REDACTED]	становление		Самосто	Электронн

		<p>глаголов в прошедшем времени в речи.</p> <p>Писать</p> <p>родовые окончания глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Писать</p> <p>родовые окончания глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>Познавательные УУД</p> <hr/> <p>ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</p> <p>Коммуникативные</p> <hr/> <p>УУД слушать  собеседника и понимать</p>	<p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;</p>	<p>яте</p> <p>льная</p> <p>работа в парах</p>	<p>ое</p> <p>приложени</p> <p>е к учебнику</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

речь других

Правописание частицы не с глаголами (2 ч)

120			Правописание частицы не с глаголами.	Правильно писать частицу не с глаголами	Регулятивные УУД [REDACTED] проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику для индивидуальной работы
-----	--	--	--------------------------------------	---	---	--	--	----------------------	---

				<p>УУД строить</p> <p>■</p> <p>монологическое</p> <p>высказывание с учётом</p> <p>поставленной</p> <p>коммуникативной</p> <p>задачи.</p>			
121		<p>Правописание</p> <p>частицы не с</p> <p>глаголами.</p> <p>Правописание</p> <p>глаголов с</p> <p>изученными</p> <p>орфограммами.</p> <p>Произношение</p> <p>возвратных</p> <p>глаголов.</p>	<p>Находить</p> <p>глаголы с</p> <p>частицей не.</p> <p>Раздельно</p> <p>писать частицу</p> <p>не с глаголами</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>■</p> <p>умение определять цель</p> <p>деятельности урока,</p> <p>учитывать правило в</p> <p>планировании</p> <p>деятельности</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>обобщать (выделять ряд</p> <p>или класс объектов как</p> <p>по заданному признаку,</p> <p>так и самостоятельно);</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>развитие</p> <p>чувства любви</p> <p>и уважения к</p> <p>русскому языку</p> <p>как к великому</p> <p>ценностному</p> <p>достоянию</p> <p>российского</p> <p>народа;</p> <p>осознание себя</p> <p>носителем</p> <p>этого языка</p>	<p>Раздельно писать</p> <p>частицу не с глаголами.</p> <p>Правильно</p> <p>произносить глаголы в</p> <p>прошедшем времени с</p> <p>частицей не.</p>	<p>Электронн</p> <p>ое</p> <p>приложени</p> <p>е к</p> <p>учебнику</p>

					УУД слушать [redacted] собеседника и понимать речь других;	
--	--	--	--	--	---	--

Обобщение знаний о глаголе (2 ч)

122	Обобщение знаний о глаголе. Морфологическ ий разбор глагола.	Коммуникативные [redacted] оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные [redacted] выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные [redacted] УУД	осознание ответственность и за свои поступки и слова	тест Самосто яте льная работа в группах	Электронн ое приложени е к учебнику Памятка <hr/> Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи распознавать время
-----	---	---	--	--	---

			<p>—</p> <p>работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p>		<p>глагола. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов</p>		
123	<p>Контрольный диктант по теме « Глагол».</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где</p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <p>самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p><i>Познавательные</i></p>	<p>развитие способности к самооценке на основе критерия</p>	<p>Оценивать свои достижения</p>	<p>контрольный диктант</p>	

произношение	■	осуществлять анализ,	успешности
слов и		синтез, классификацию	учебной
написание		языкового материала по	деятельности

				совпадают, выполнять грамматическо е задание Определять изученные грамматически е признаки у глаголов	заданным критериям <i>Коммуникативные</i> выполнять учебные действия, используя речь про себя				
					Повторение (13 часов)				
124			Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация	<i>Применять полученные знания в нестандартно й обстановке</i>	<i>Регулятивные</i> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <i>Познавательные</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям	развитие способности к самооценке на основе крите- рия успешности учебной деятельности	Оценивать свои достижения	контрол ьный диктант	

					<u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия, используя речь про себя				
125			Части речи.	Определять части речи, приводить примеры частей речи, выполнять морфологический разбор частей речи	Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные:	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	. Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по	Самостоятельная работа в парах	Электронное приложение к учебнику

					<p>находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p>		<p>рисунку текст, определять, какие части речи были упо- треблены в составленном рассказе. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

							речи в русском языке»		
126		<p>Подробное изложение текста или составление сочинения тему «У вечного огня»</p>	<p><i>Составлять предложения и текст на заданную тему.</i></p>	<p>Коммуникативные</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p>Познавательные</p> <p>УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок,</p>	<p>развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др</p>	<p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца</p>	<p>Творческая работа</p>		

					таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно				
127			Предложения по цели высказывания и по интонации. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имен прилагательных.	отличать предложение от группы слов не составляющих предложение, различать предложения по цели высказывания	<p>Коммуникативные</p> <p>УУД сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p>	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии),</p>	Словарный диктант	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы


							находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.		
128		Имя существительное Имя числительное	применять изученные правила правописания имён существительных и имен числительных	Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место Познавательные Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в	развитие этических чувств (доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.);	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце контролировать правильность записи.	Свободный диктант или списывание составленного текста	Электронное приложение к учебнику	

					учебнике Коммуникативные Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	понимание чувств однокласснико в, собеседни- ков; сочувствие другим людям, сопереживание ;			
129		Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложений по членам предложения	<i>Находить главные и второстепенн ые члены</i>	Регулятивные УУД выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); Познавательные УУД ориентироваться в	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, Работать с памяткой «Как разобрать предложение по	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику	

				учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); Коммуникативные <hr/> УУД слушать [REDACTED] собеседника и понимать речь других	необходимости учения;	членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам		
130		Правописание родовых окончаний имён прилагательных	<i>Определять род имён прилагательных и писать родовые окончания имён прилагательных</i>	Регулятивные УУД [REDACTED] выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый</i>	Фронтальный опрос	презентация карточки для индивидуальной работы

					<p>Познавательные УУД</p> <hr/> <p>ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</p> <p>Коммуникативные</p> <hr/> <p>УУД слушать</p> <p>■</p> <p>собеседника и понимать речь других</p>	<p>разнообразии природы, народов, культур, религий</p>	<p><i>шампунь, белый лебедь</i></p> <p>и др</p> <p>.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов</p>		
131		<p>Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы.</p> <p>Правописание имен собственных.</p>	<p>анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>■</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные УУД</p> <hr/> <p>выполнять учебные</p>	<p>развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ</p>	<p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание</p>	<p>Творческая работа</p>		

			правила правописания	действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	пейзажных зарисовок репродукций картин др	текста-образца		
132		Состав слова. Разбор слов по составу. Контрольное списывание.	<i>Разбирать слова по составу.</i> <i>Списывать без ошибок текст</i>	Регулятивные УУД выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при	Контрольное списывание	презентации

				<p>справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</p> <p>Коммуникативные</p> <p>УУД слушать  собеседника и понимать речь других</p>	<p>школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;</p>	<p>определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p>		
133		<p>Анализ работы. Правописание приставок и предлогов.</p>	<p><i>Различать приставки и предлоги, писать приставки</i></p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про</p>	<p>представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

				<p><i>слитно, а предлоги раздельно</i></p> <p>себя</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p>	<p>материальным ценностям</p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности</p>	<p>карточки для индивидуальной работы</p>	
134		Правописание	Писать слова с	Коммуникативные	осознание	Определять наличие в	Самосто	Электронн

		<p>безударных гласных в корне слова.</p>	<p>безударными гласными в корне слова. обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах</p>	<p>УУД сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>пользоваться словарями и справочным материалом учебника</p>	<p>ответственность и за свои поступки и слова</p>	<p>слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>	<p>яте льная работа в группах</p>	<p>ое приложени е к учебнику</p>
135		<p>Правописание слов с твёрдым и мягким</p>	<p><i>Писать слова с твёрдым и мягким</i></p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия, используя</p>	<p>осознание своих эмоций и чувств,</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Электронное приложени</p>

		разделительным и знаками	разделительны ми знаками	устную, письменную речь, а также речь про себя Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для	контролирован ие их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности	е к учебнику, карточки для индивидуа льной работы
--	--	-----------------------------	-----------------------------	--	---	--	---

					иллюстрации правила.				
136			<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными.</p>	<p><i>Писать слова с непроизносимыми согласными.</i></p>	<p>Коммуникативные ██████████ УУД сотрудничать с ██████████ одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога</p> <p>Регулятивные УУД ██████████ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми</p> <p>Познавательные УУД <hr/> пользоваться словарями и справочным материалом учебника</p>	<p>развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа в парах</p>	<p>Электронное приложение к учебнику презентации</p>

Основное содержание

4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части речи

Повторение изученного за год

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.

Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.

Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на

более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**).

Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Требования к уровню подготовки обучающихся

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное; производить звукобуквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения	Проекты
1.	Повторение	8	1	1			
1.1.	Наша речь и наш язык	1					
1.2.	Текст.	1			1		
1.3.	Предложение и словосочетание.	6		1	1		
2.	Предложение	9	1	2	1	1	
2.1.	Однородные члены предложения	5					
2.2	Простые и сложные предложения	4					
3.	Слово в языке и речи	17	1				
3.1	Лексическое значение слова	3		1		1	

3.2	Состав слова.	3					
3.3	Правописание частей слова.	3			1		
3.4	Части речи.	8	1			1	
4	Части речи	90					
4.1	Имя существительное	29	1	1	1	2	1
4.2	Имя прилагательное	26	1	2	1	3	1
4.3	Местоимение	6		1	1		
4.4	Глагол	29	1	1	2	2	1
5.	Повторение	12	1	1	1	1	
ИТОГО:		136	8	11	10	11	3

Требования к уровню подготовки обучающихся

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звукобуквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах, и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты			Примечание	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
п/п						
Повторение (8 ч)						
1	Наша речь и наш язык.			2 Типы текстов		
				3 Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.		

	грамматические задания		
Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	Повторить понятия о <i>познавательные</i> : самостоятельное слово, предложении, выделение и формулирование текста. Обобщить <i>познавательной цели</i> ; анализ, знания о предложении, сравнение, классификация объектов по уметь распознавать выделенным признакам; синтез;	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; умение распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	коммуникативные: <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка	
Уметь писать под диктовку и выполнять	учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала		

Установление связи

между целью

учебной

деятельности и её

мотивом

4	Виды предложений по цели высказывания. Обращение.	предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
5	Обращение	Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.				
6	Главные и второстепенные члены предложения.		<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Установление связи между целью учебной		

	<p>Основа предложения.</p>	<p>Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам</p>	<p>форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;<i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;<i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий</p>	<p>деятельности и её мотивом</p>		
--	----------------------------	---	--	----------------------------------	--	--

7	Словосочетание	<p>Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>диктант №1 по разделу "Повторение изученного в 1-3 классах". Проверочная работа</p>	<p>слове, пред тексте. Обо знания о пр уметь распо предложени высказыван повествоват вопросител побудитель видеть обра устной и пи речи. Уметь писа диктовку и грамматиче</p>
8	Контрольный	Повторить понятия о			

Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Предложение (9 ч)

				русском языке			
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий				
10	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в	<i>партнера;</i> <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня				

Установление связи

между целью

учебной

деятельности и её

МОТИВОМ

Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

11-12	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
-------	---	--	---	--

			усвоения материала			
13	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

14	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
15	Знаки препинания, сложное предложение. Проверочная работа №2 по теме "Предложение".	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки	<i>обоснование;</i> <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
16	Изложение	Уметь стилистически	<i>познавательные:</i> осознанное и	Нравственно-		

	повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
17	Работа над ошибками. Проверочная работа	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия,	Установление связи между целью учебной деятельности и её		

			<p>контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	мотивом		
Слово в языке и речи (17 ч)						
18	Лексическое	Уточнить и углубить	<i>познавательные</i> : самостоятельное	Нравственно-		

	<p>значение слова.</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>Заимствованные слова. Устаревшие слова</p>	<p>представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p>Выявлять слова,</p>	<p>выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня</p>	<p>этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
19	<p>Синонимы.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Омонимы.</p>	<p>значение которых требует уточнения.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями.</p>	<p>коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		

20	<p>Фразеологизмы.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста по рисунку и фразеологизму</p>		усвоения материала	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностны</p>		
21	<p>Состав слова.</p> <p>Значимые части слова</p>	<p>Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		
22	<p>Состав слова.</p> <p>Значимые части слова роль</p>	<p>Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав</p>	<p>моделирование;<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и</p>	<p>Установление связи между целью учебной</p>		

	окончаний в слове. Разбор слова по составу.	слова и роль каждой значимой части	сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным	деятельности и её мотивом		
23	Состав слова. Приставки и суффиксы	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
24	Правописание гласных и согласных в корне слов	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и	Установление связи между целью учебной		

		<p>однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.</p>	<p>выделение необходимой информации;<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>
25	<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.</p>	<p>Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе</p>	
26	Правописание	Уметь различать	

	<p>гласных и согласных в приставках и суффиксах. правописание слов с суффиксами –ик, –ек, –ок, –онок.</p>	<p>приставки и упражнения написании предложений предлогами приставками суффиксами</p>
27	<p>Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками Письменное</p>	<p>Знать о том показывает разделительный знак, перед буквами пи</p>

деятельности и её мотивом

Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных

Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных

Нравственно-

этическое

оценивание

усваиваемого

содержания,

	изложение повествовательного текста.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами		обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
Части речи (7 ч)						
28	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол (повторение).	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных уметь склонять имена	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе		

		<p>существительные по падежам</p> <p>Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания</p>	<p>выделенным признакам; синтез;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений;</p> <p>доказательство;<i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;<i>регулятивные</i>:</p>	<p>социальных и личностных</p>		
29	Части речи: глагол, имя числительное	<p>Уметь распознавать глаголы, имена числительные.</p> <p>Изменять глаголы по</p>	<p>оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого</p>		

		временам.		содержания, обеспечивающее личный выбор		
--	--	-----------	--	---	--	--

30	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.
31	Наречие как часть речи. Правописание наречий	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части

на основе социальных и личностных		
Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
Установление связи между целью учебной деятельности и её		

		речи		мотивом		
32	Наречие как часть речи. Образование наречий	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
33	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных		

			<p>языка;<i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий;</p> <p>сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>	ценностей		
34	<p>Контрольный диктант по теме «Части речи»(с грамматическим заданием)</p>	<p>Выявить, в какой степени закрепился навык правописания;</p> <p>уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные</p>	<p><i>познавательные</i>: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;<i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		

		гласные	результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
Имя существительное (29 ч)						
Изменение по падежам имен существительных (повторение)						
35	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имен существительных	Уметь определять падеж имен существительных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор		

36	Признаки падежных форм имен существительных.	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения
37	Различие имен существительных, употребленных в различных падежах	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж

38	Несклоняемые имена существительные	Знать особенности имен существительных логической цепи рассуждений; отрабатывать приемы доказательства; коммуникативные навыки владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала
----	------------------------------------	---

на основе		
социальных и		
личностных		
ценностей		
Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
Установление связи		
между целью		
учебной		
деятельности и её		
МОТИВОМ		
Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

Три склонения имен существительных (8 ч)

39	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	Уметь склонять имена существительные	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
40	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Уметь определять тип склонения имен существительных	<p>выделения их признаков;<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

			качества и уровня усвоения материала		
41	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова "Первый снег"				
42	2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2- го склонения	Уметь определять тип склонения имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
43	3-е склонение имен существительных	Уметь определять тип склонения имен существительных	форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью		

			выражать свои мысли в соответствии с		
44	Падежные окончания имён существительных 3- го склонения	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
45	Урок развития речи. Сочинение по картине В.А. Тропинина	Уметь стилистически точно передавать содержание текста Уметь воспринимать	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого	

	«Кружевница»	картину описательного характера и создавать по ней текст	способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
46	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах Уметь определять ударные и безударные окончания имен	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

	<p>.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе</p>	<p>существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>		
47	<p>Именительный и винительный падежи имен существительных</p>	<p>Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.</p>	<p>выделенным признакам; синтез;<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный</p>	

			<p>задачами и условиями коммуникации;<i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в</p>	<p>моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
	<p>Правописание окончания имён существительных в родительном падеже</p>	<p>Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже</p>	<p>план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		
48	<p>Падежные окончания одушевлённых имён существительных именительном,</p>	<p>Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном,</p>	<p><i>познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,</p>		

	родительном и винительном	родительном и винительном падеже	форме; анализ объектов с целью выделения их	обеспечивающее личный		
--	------------------------------	-------------------------------------	--	--------------------------	--	--

	падежах		признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> :	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
49	Правописание окончания имен существительных в дательном падеже	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
50	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный		

		падеж и склонение	письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
51	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
				Установление связи		

		существительных в творительном падеже	объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с	между целью учебной деятельности и её мотивом		
52	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
53	Правописание безударных			Установление связи между целью		

	падежных окончаний имен существительных в предложном падеже			учебной деятельности и её мотивом		
54	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные:</i> инициат ивное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

55	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах</p>	<p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний</p>	<p>учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
56	<p>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных</p>	<p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания</p>	<p><i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		

<p>окончаний имен существительных в единственном числе»</p>		<p>деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;<i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>		
---	--	--	--	--

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО
МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ(8 Ч)

57	<p>Склонение имён существительных во множественном</p>	<p>Уметь определять число имен существительных</p>	<p><i>познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и</p>	<p>Установление связи между целью учебной</p>	
----	--	--	---	---	--

	числе		выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение	деятельности и её мотивом		
58	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
59	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе	уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе		

				социальных и личностных ценностей		
60	Винительный и родительный и падежи имён существительных.	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
61	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор		

			<p>данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	<p>на основе социальных и личностных ценностей</p>		
62	<p>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста</p>	<p><i>познавательные</i>: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		

			результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия		
63	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное» Наши проекты	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

			<p>эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>		
Исследовать речь взрослых(сверстников)					
относительно употребления некоторых					
форм имен существительных					
множественного числа в родительном					
падеже					
Имя прилагательное (26 ч)					
Повторение (3 ч)					
64	Значение и употребление имен	<p>Определять части речи</p> <p>Уметь определять</p>	<p><i>познавательные</i>:самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>прилагательных в речи.</p> <p>Словообразование</p>	<p>число имен прилагательных</p>

	имен прилагательных. Число имён прилагательных.		признаков; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
65	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	Уметь определять число и род имён прилагательных	партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и

				личностных ценностей		
66	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

план и способ действия

ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 Ч)

67	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Уметь определять падеж имени прилагательного	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
----	---	--	---	---	--

уровня усвоения

ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

68	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> :	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
69	Правописание окончаний имён	Уметь писать окончания имен	постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с	Нравственно-этическое		

	<p>прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.</p>	<p>прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже</p>	<p>заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	
70	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный</p>	<p>Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже</p>		<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	

	падеж.				
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
72	Склонение имён прилагательных мужского и	Знать особенности правописания имен прилагательных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и	Нравственно-этическое оценивание	

	<p>среднего рода в единственном числе.</p> <p>Именительный и винительный падежи,</p> <p>Родительный и винительный, падежи.</p>	<p>мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах;</p> <p>уметь распознавать падежи</p>	<p>выделение необходимой информации;</p> <p>анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</p> <p>синтез; <i>коммуникативные</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i>:</p> <p>постановка учебной задачи; сличение</p>	<p>усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
73	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Творительный и</p>	<p>Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах;</p> <p>уметь распознавать</p>	<p>способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		

	предложный падежи.	падежи			
74	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода</p>	<p>Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж</p>		<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	
75	<p>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова</p>	<p>Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст</p>	<p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого</p>	

	«Мика Морозов».		способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
СКЛОНЕНИ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 Ч)						
76	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее		

	окончаниях	
77	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж
78	Склонение имён прилагательных женского рода в	Уметь различать имена прилагательные женского рода в

единственном родительном, числе. Родительный, дательном, дательный, творительном и творительный и предложном падежах. предложный падежи.

79 Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном

целью выявления общих законов,
определяющих данную предметную
область;*коммуникативные:*
инициативное сотрудничество с
учителем и
сверстниками;*регулятивные:* постановка
учебной задачи, сличение способа
действия и его результата с заданным
эталонном; оценивание качества и уровня
усвоения материала

личностный
моральный выбор
на основе
социальных и
личностных

ценностей
Установление связи
между целью
учебной
деятельности и её
мотивом

Нравственн
о-
этическое

оценивание
усваиваемого
содержания,
обеспечивающее
личностный
моральный выбор
на основе
социальных и
личностных
ценностей

	<p>падежах, а также имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах.</p>				
80	<p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.</p>	<p>Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия</p>	<p><i>познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов,</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный</p>	

			определяющих данную предметную область; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
81	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных		

				ценностей		
82	Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
Склонение имён прилагательных во множественном числе (7 ч)						
83	Склонение имен	Уметь находить	<i>познавательные:</i> самостоятельное	Нравственно-		

	<p>прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.</p>	<p>сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа</p>	<p>выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
84	<p>Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.</p>	<p>Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		

		числе	усвоения			
85	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
86	Подробное изложение повествовательного текста	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого		

			того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
87	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Габаря «Февральская лазурь» Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владени е монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе		

	себя»		грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> :составление плана и последовательности действий	социальных и личностных ценностей		
88	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> :выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> :владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			<p>корректив в план и способ действия;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>		
89	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктante. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»</p>	<p>Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе.</p> <p>Уметь применять полученные знания</p>	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;<i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	

			эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание		
<p>того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p> <p>Местоимение (6 ч)</p>					
90	<p>Личные местоимения 1,2 и 3-го лица</p> <p>Повторение.</p> <p>Роль местоимений в речи.</p>	<p>Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи</p> <p>Знать грамматические признаки</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и</p>	

		местоимений, уметь определять их число и лицо	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	личностных ценностей		
91	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
92	Изменение по падежам личных	Знать правописание местоимений;		Нравственно- этическое		

местоимений.

определять лицо,

оценивание

	<p>Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p>	<p>число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам</p>		<p>усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
93	<p>Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</p>	<p>Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе</p>		

			контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его	социальных и личностных ценностей		
94	Правописание личных местоимений 3- го лица единственного и множественного числа.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам	результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
95	Подробное изложение повествовательн ого текста. Проверочная	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания,		

	работа.	письменной речи предложения с однородными членами Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
Глагол (28 ч)						
Повторение (2 ч)						
96	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
97	Грамматически	Уметь точно		Нравственно-		

	е признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
98	Неопределённая форма глагола.	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на		

		<p>неопределенной форме, ставить вопросы к ним</p> <p>Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним</p>	<p>синтез;<i>коммуникативные</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	<p>основе социальных и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		
99	<p>Неопределённая форма глагола. Образование временных</p>	<p>Уметь образовывать разные временные формы</p>		<p>Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания,</p>		

	форм от глаголов в неопределенной форме.	глагола		обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
100	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

101	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	последовательности действий			
-----	--	--	-----------------------------	--	--	--

Спряжение глаголов

102	<p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Формы лица и числа глаголов.</p>	<p>Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени</p>	<p><i>познавательные:</i>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		
103	<p>2-е лицо глаголов</p>	<p>Уметь писать мягкий знак в</p>	<p><i>познавательные:</i>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание</p>		

	<p>настоящего и будущего времени в единственном числе</p>	<p>окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа</p>	<p>выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
104	<p>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна.</p>	<p>Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать</p>	<p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее</p>		

	Большая вода». замысел художника, передавать свое отношение к картине	деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	личный моральный выбор на основе социальных и личных ценностей		
105	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	<i>познавательные</i> : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

	«Пословицы и поговорки».		партнера; <i>регулятивные</i> : определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий		
I и II спряжение глаголов					
106	I и II спряжение глаголов. Спряжении глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
107	I и II спряжение глаголов.	Уметь различать окончания	результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание	

	Личные окончания глаголов I и II спряжения	глаголов I и II спряжения будущего времени		усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени						
108	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные:</i> умение с	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на		

	<p>I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>окончания глаголов I и II спряжения</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;</p>	<p>основе социальных и личностных ценностей</p>		
109	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной</p>	<p>оценивание качества и уровня усвоения материала</p>			
110	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.</p>	<p>форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов</p>				

111	Возвратные глаголы (общее представление).	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
112	Правописание возвратных глаголов	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
113	Правописание	Уметь правильно		Нравственно-

	возвратных и невозвратных гл голов в настоящем и будущем времени	писать <i>-тся и</i> - <i>ться</i> в возвратны х глаголах		этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личных ценностей		
114	Сочинение по сюжетным рисункам	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личных		
115	Правописание глаголов в	Уметь изменять глаголы по	партнера; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи	основе социальных и личных		

	<p>настоящем и будущем времени (обобщение. Морфологический разбор глагола.</p>	<p>временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов</p>	<p>в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;<i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>	<p>ценностей</p>		
<p>Правописание глаголов в прошедшем времени</p>						
116	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени</p>	<p>Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию</p> <p>Уметь распознавать</p>	<p><i>познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</p> <p>синтез;<i>коммуникативные</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных</p>		

		<p>глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени</p>	<p>коммуникации;<i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
117	Обобщение по	Уметь изменять	познавательные:самостоятельное выделение и	Установление связи		

	теме «Глагол»	глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	между целью учебной деятельности и её мотивом		
118- 121	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании.	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

		безударных окончаний глаголов	синтез;коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала		
122	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

			в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		
123	Работа над ошибками. Допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

			оценивание качеств и уровня усвоения			
124	<p>Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста</p>	<p>Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам</p>	<p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
Повторение (12 ч)						
125	<p>Язык и речь.</p>	<p>Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную</p>	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание</p>		

		мысль текста	<p>наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;<i>коммуникативные</i>: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;<i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание</p>	<p>усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
126	Текст.		того, что уже усвоено и что еще подлежит			
127	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<p>познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные</i>: владение монологической и</p>			

	Промежуточная аттестация		диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
128	Предложения и словосочетание.	<p>Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений</p> <p>Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные</p>	оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

		<p>члены предложения, распознавать однородные члены предложения</p>			
129	<p>Лексическо е значение слова. Сочинение по репродукци и картины И.И.Шишки на «Рожь»</p>	<p>Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p>	<p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	
				<p>Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный</p>	

		<p>Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине</p>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;<i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий</p>	<p>моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
130	Состав Слова.	<p>Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах</p>	<p><i>познавательные</i>: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;<i>коммуникативные</i>: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;<i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		

		слов	план и способ действия; выделение и осознание		
131	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова	того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
132	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный	

	прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	речи и обосновывать их написание	контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
133	Сжатое изложение повествовательного текста.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,		

		предложения с однородными членами	деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
134	Анализ изложения. Части речи	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
135	Части речи. Повторение	Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и	Установление связи между целью учебной деятельности и её		

			<p>результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	<p>мотивом</p>		
136	Звуки и буквы	<p>Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами</p>	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p> <p>Установление связи между целью</p>		

		соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> :сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	учебной деятельности и её мотивом	
--	--	---	-----------------------------------	--

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

Горецкий В. Г.Канакина В.П и др **Русский язык Рабочие программы 1-4 класс М: «Просвещение»**

Канакина В.П.,Горецкий В. Г **Русский язык . Учебник. 1 класс Ч.**

1. — М.: Просвещение, 2013 .

.Канакина В.П Горецкий В. Г **Русский язык. Учебник. 1 класс Ч. 2.**

— М.: Просвещение, 2013. ..

. Канакина В.П.,Горецкий В. Г **Русский язык . Учебник. 2класс Ч.**

1. — М.: Просвещение, 2013 .

В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания.

Задания к упражнениям имеют комплексный характер.

Методический аппарат учебников позволяет организовать

систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.

.Канакина В.П Горецкий В. Г **Русский язык. Учебник. 2 класс Ч. 2.**

— М.: Просвещение, 2013. ..

Канакина В.П.,Горецкий В. Г **Русский язык . Учебник. 3 класс Ч.**

1. — М.: Просвещение, 2013 .

.Канакина В.П Горецкий В. Г **Русский язык. Учебник. 3 класс Ч. 2.**

— М.: Просвещение, 2013. ..

. Канакина В.П.,Горецкий В. Г **Русский язык . Учебник. 4 класс Ч.**

1. — М.: Просвещение, 2013 .

.Канакина В.П Горецкий В. Г **Русский язык. Учебник. 4 класс Ч. 2.**

— М.: Просвещение, 2013. ..

Контрольно –измерительные материалы . Русский язык 3 класс

М:Вако 2013

Методические пособия

В сборнике содержатся тестовые задания по всем темам курса

Канакина В.П.Русский язык Методические рекомендации М: Просвещение 2012 Ситникова Т.Н. Поурочные работки по русскому языку М: Вако2013 Канакина В.П., Щеглова Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ	Пособия содержат рекомендации по особенностям работы с учебником, систему планирования уроков по каждой теме, планируемые задания на уроке в классе
---	---

Печатные пособия

Таблицы по русскому языку	
----------------------------------	--

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык, 1 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык, 2 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык, 3 класс.	В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечено, что в систему разнообразных образовательных ресурсов обеспечивающих высококачественный образовательный процесс. Один из ключевых элементов современной информационной образовательной среды – электронные издания. Электронные приложения и программы мультимедийными средствами предоставляют информацию, проверочные задания и тесты.
--	---

Технические средства обучения

Ноутбук, проектор, колонки

Интернет -ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru>
2. www.rus.edu.ru.
3. <http://lit.1september.ru/urok/>

4. www.school-collection.edu

5. www.ict.edu.ru
