

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» с. ЧУХЛЭМ



Утверждаю

Директор «Школы-сад» с. Чухлэм

Пономаревская М.Н./

2021 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Русский язык»

- Уровень усвоения программы: базовый
- Срок реализации программы: 5 лет

Составлена на основе: Программа основного общего образования по русскому языку (базовый уровень). М.: Просвещение, 2011

Чухлэм  
2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» с. ЧУХЛЭМ

Утверждаю  
Директор «Школы-сад» с. Чухлэм  
\_\_\_\_\_/Пономаревская М.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Русский язык»**

- Уровень усвоения программы: базовый
- Срок реализации программы: 5 лет

Составлена на основе: Программа основного общего образования по русскому языку (базовый уровень). М.: Просвещение, 2011

Чухлэм  
2021

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана для преподавания учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах, обучающимся по новым ФГОС.

Документы, на основании которых составлена программа:

- Закон об образовании Российской Федерации;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Программы основного общего образования по русскому языку (базовый уровень). М.: Просвещение, 2011 г.
- Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др., 2013 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций.-13-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет специфику совершенствования преподавания русского языка в следующих направлениях:

- утверждение личностно-ориентированной парадигмы образования в целом,
- ориентация на планируемые результаты обучения,
- усиление метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе,
- реализация системно-деятельностного подхода в образовании,
- формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать,
- реализация компетентностного подхода в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Основная задача обучения русскому языку заключается в органическом сочетании, с одной стороны, освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного литературного языка, умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны – интенсивного развития речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Данная рабочая программа учитывает современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Основные принципы, на которых строится обучение по новым стандартам:

➤ **лично-ориентированные принципы:** принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности.

➤ **культурно-ориентированные принципы:** принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой.

➤ **деятельностно-ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития универсальных учебных действий.

Настоящая программа входит в непрерывный школьный курс «Филология». Изучение предметной области «Филология» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

#### **Цели изучения языка.**

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **овладение навыками** самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения

формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- **освоение знаний** об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- дать учащимся определенный программой круг знаний по русскому языку, выработать умение применять полученные знания на практике;
- сформировать у школьников прочные пунктуационные навыки и умения (в пределах программных требований);
- сформировать у учащихся умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме; обучить учащихся нормам русского литературного языка, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учеников.

Данная программа содействует выработке у учащихся навыка осознанного, выразительного чтения. Задания носят характер упражнений, ориентированных на развитие языкового мышления, на усвоение способов лингвистического анализа.

Преподавание ведётся по предметной линии учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. и рабочим тетрадям. Учебники и рабочие тетради прошли экспертизу на соответствие требованиям ФГОС.

#### **Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования.**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Метапредметные** образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни,

способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 5-9 классах. На первый план выдвигается деятельно - компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 5-9 классах по данной программе сводятся к следующему:

#### **Основные задачи курса русского языка в 5-9 классах:**

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование обще учебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

#### **Концепция программы:**

Концептуальная новизна курса русского языка в 5-9 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами

образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что русский язык – средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Обоснованность:**

В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

**Психологической основой данного курса является «теория обобщения» В.В. Давыдова.** В соответствии с этой теорией знания общего и абстрактного характера представлены в начале изучения русского языка в 5-м классе; более частные и конкретные знания выводятся из общих знаний как из единой основы. По мнению психологов этого направления и методистов, разделяющих эту точку зрения (см. труды Л.А. Тростенцовой и др.), при таком расположении грамматического, орфографического и пунктуационного материала усиливается практическая направленность курса, активизируется практическое использование получаемых знаний, ускоряется формирование соответствующих умений и навыков на теоретической основе\*. В раздел «Повторение и углубление курса начальной школы» (5-й класс) вынесены такие обобщённые понятия, как слово, морфема, часть речи, предложение, текст, орфограмма, пунктуационно-смысловый отрезок. В течение всего последующего времени (5–9-й классы) эти понятия конкретизируются, представление о них обогащается новым знанием.

На этапе введения знаний используется **технология проблемно-диалогического обучения**, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.).

Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идёт через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы\*\*.

**Структура курса русского языка в 5–9-м классах**

Курс подразделяется на две части:

1) 5–7-й классы; 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок.

Основная часть курса **5–7-го классов** содержит следующие темы:

– слова со значением «предмет»;

---

\* См. : Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в школе как целенаправленный процесс. – М. : Педагогика, 1990.

\* \* См. : Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания вместе с детьми. – М., 2002.

- слова со значением «действие» или «состояние»;
- слова со значением «количество»;
- слова со значением «признак»;
- слова со значением «признак признака»;
- слова со значением «признак действия»;
- слова со значением «дополнительное действие».

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком.

Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами.

**В 8–9-м классах** изучается курс синтаксиса русского языка.

Материал излагается линейно и линейно-ступенчато.

Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи.

Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно.

В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

#### **Образовательная область:**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. В рабочей программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий. Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5–7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8–9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Метапредметные образовательные функции родного языка** определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая

социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков: дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования, перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

### **Формы обучения:**

Урок открытия новых знаний, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок - исследование, урок-практикум, урок-путешествие, урок развития речи.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу; - индивидуальный устный опрос; - фронтальный опрос; - опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения; - взаимопроверка; - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений; - письмо под диктовку; -комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности учащихся на уроке**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - продолжение текста;
  - редактирование;
  - конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей.

### **Основные направления работы по русскому языку в 5-9 классах.**

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

**Первое направление** в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения соответствия литературным нормам.

**Второе направление** – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

**Третье направление** в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

**Четвертое направление** - подготовка к ГИА, ОГЭ.

#### **Межпредметные связи на уроках русского языка.**

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.)

#### **Применение программы в процессе преподавания русского языка.**

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся школы. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

#### **Основные содержательные линии.**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о русском языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

#### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном (образовательном) плане.**

Учебный план «Школы-сад» с. Чухлэм на 2021-2022 учебный год для **5 - 9 классов** предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 523 ч. В том числе: в 5 классе — 140 ч (35 учебных недель, 4 часа в неделю), в 6 классе — 140 ч (35 учебных недель, 4 часа в неделю), в 7 классе — 105 ч (35 недель, 3 часа в неделю), в 8 классе — 70 ч (35 учебных недель, 2 часа в неделю), в 9 классе — 68 ч. (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты обучения.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие

умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

#### **5-й класс.**

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

#### **6-й класс.**

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы)

материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

#### **7-й класс.**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

#### **8-й класс.**

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с

непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

#### **9-й класс.**

– производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

#### **ИКТ – компетентность.**

– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

– редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;

– использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;

– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

– соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

#### **Содержание программы по учебному предмету «Русский язык». 5 класс.**

## **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.**

### **Раздел 1. Речь и речевое общение.**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность.**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

### **Раздел 3. Текст.**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка.**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

### **Раздел 5. Общие сведения о языке.**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика.**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование.**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология.**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология.**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 11. Синтаксис.**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и

выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

## **Раздел 13. Язык и культура.**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Тематические разделы.**

#### **Язык и общение.**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем.**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Ш. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

#### **Лексика. Культура речи.**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

#### **Морфемика. Орфография. Культура речи.**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи**

##### **Имя существительное.**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

#### **Имя прилагательное.**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

#### **Глагол.**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

*Не* с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

#### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.**

**Тематический план. 5 класс.**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Проекты</b>	<b>Контрольные работы</b>
Язык – важнейшее средство общения	3			1	
Повторение пройденного материала в начальных классах.	25	2			6
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	28	4	1		3
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	11	3	1		1
Лексика. Культура речи.	7	1	1	1	1
Морфемика. Орфография. Культура речи.	19	2	1		2
Морфология. Орфография. Культура речи.	40	6	1		6
Повторение изученного	7	1			1
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>20</b>

**Календарно-тематическое планирование.**

**5 класс (140 часов)**

**(35 учебных недель, 4 часа в неделю)**

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведе ния	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	<p><b>Язык – важнейшее средство общения. (3 ч).</b> Ваш учебник. <i>Заочная экскурсия «Мой родной край» (просмотр презентации, фотографий о с. Чухлэм, п. Ёльбаза). Финно-угорская языковая семья.</i></p>	1		Урок открытия новых знаний	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p>
2.	<p>Язык и человек. Общение устное и письменное. <i>Прослушивание диалогов на русском и коми языках (интонация, похожие слова, жесты, мимика).</i></p>	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определение понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>
3	<p>Стили речи. <i>Вежливые слова на коми языке.</i></p>	1		Практическая работа	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания по учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять чувство личной ответственности</p>

					за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
4.	<b>Повторение пройденного материала в начальных классах. (25 ч)</b> Входной диктант «Природа».	1		Урок систематизации знаний, умений, навыков, урок-контроль	<p><b>Познавательные, предметные:</b> повторение изученного в начальных классах: опознавать признаки орфограммы; работа с деформированным текстом; морфемный, морфологический разборы; комментируемое письмо, шарады, вставить пропущенные буквы, выборочный, распределительный диктанты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>
5.	Анализ диктанта. Звуки и буквы. Произношение и правописание. <i>Коми звуки и буквы (сравнительный анализ).</i>	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p>

				<p>Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
6.	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1	Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.</p>
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять</p>

					<p>план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.</p>
8.	<p>Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. (Диагностическая работа).</p>	1		Урок-контроль	<p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>

					сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания. <b>Личностные:</b> участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом <b>Познавательные:</b> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. <b>Личностные:</b> умение отстаивать свое мнение.
10.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои

					<p>индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> умение отстаивать свое мнение.</p>
11.	Буквы И, У, А после шипящих.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
12.	Проверочный диктант или контрольная работа (тест в формате ЕГЭ).	1		Урок-контроль	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Познавательные, предметные:</b> повторение изученного в начальных классах: опознавать признаки орфограммы;</p>

					<p>работа с деформированным текстом; морфемный, морфологический разбор; комментируемое письмо, шарады, вставить пропущенные буквы, выборочный, распределительный диктанты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>
13.	Работа над ошибками. Разделительные Ъ и Ь.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>
14.	Раздельное написание предлогов со словами.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>
15.	Текст. Что мы знаем о тексте.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания по учебнику.</p>

					<p><b>Познавательные:</b> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>
16.	Подготовка к написанию изложения (устно).	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания по учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>
17.	Подробное изложение (от 3 л) «Хитрый заяц». <i>Традиционная одежда коми охотников.</i>	1		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.</p> <p><b>Личностные:</b> появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p> <p>Овладение основными видами речевой деятельности.</p> <p>Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения</p>

					(поисковым, просмотрным, ознакомительным, изучающим). Изложение содержания прочитанного текста (подробное). Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации.
18.	Части речи. <i>Перевод названий частей речи на коми язык.</i>	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <b>Личностные:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
19.	Глагол. Правописание -тся- и -ться-.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
20.	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <b>Познавательные:</b> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
21.	Тема текста.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать

					предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> положительная мотивация учебной деятельности.
22.	Имя существительное. <i>Традиционная одежда коми народа.</i>	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.
23.	Имя прилагательное.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.
24.	Местоимение.	1		Комбинирован	<b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности

				нный урок	действий. <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
25.	Основная мысль текста. Сочинение по личным впечатлениям. <i>Рассказ о летних впечатлениях, просмотр фотографий.</i>	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
26.	Повторение изученного по разделу.	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
27.	Контрольный диктант «Дом Пашкова».	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и

					изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
28.	Анализ контрольного диктанта.	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
29.	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (28 ч)</b> Синтаксис. Пунктуация.	1		Урок открытия новых знаний	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению. Выделение словосочетаний из предложений, замена глагольных словосочетаний на именные и наоборот, синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, построение схем предложений; конструирование предложений, работа над интонацией; функционирование в предложении слов разных частей речи; определение признаков членов предложения; лингвистический анализ текста. <b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению. Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.
30.	Словосочетание.	1		Урок	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при

				открытия новых знаний	решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению. Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста. Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. Способность к самооценке.
31.	Синтаксический разбор словосочетания.	1		Урок открытия новых знаний	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.
32.	Предложение.	1		Урок открытия новых знаний	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ

					интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения.
33.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.			Урок освоения новых знаний	<p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.</p>
34.	Сжатое изложение «Гордость – это хорошо или плохо? (по упр. 144, стр.69)	1		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и</p>

					<p>обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.</p>
35.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.</p>
36.	Сказуемое.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.</p>
37.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат, делать выводы</p>

				нный урок	на основе наблюдений. <b>Познавательные:</b> умение выполнять логические операции. <b>Коммуникативные:</b> грамотно задавать вопросы. Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.
38.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять нераспространённые предложения и распространять их однородными членами
39.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		Комбинированный урок	Распознать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.
40.	Определение.	1		Урок открытия	<b>Регулятивные:</b> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать

				новых знаний	её по критериям, выработанным в классе. <b>Познавательные:</b> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы. Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.
41.	Обстоятельство.	1		Урок открытия новых знаний	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <b>Коммуникативные:</b> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.
42.	Предложения с однородными членами.	1		Урок открытия новых знаний	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
43.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		Урок открытия новых знаний	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе

					<p>выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>
44.	Обобщающие слова при однородных членах.	1		Урок открытия новых знаний	<p><b>Регулятивные:</b> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><b>Познавательные:</b> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>
45.	Предложения с обращениями.	1		Урок открытия новых знаний	<p><b>Регулятивные:</b> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><b>Познавательные:</b> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>
46.	Письмо. <i>Зарождение письменности у коми народа. Артпамятник коми азбуке в г. Сыктывкар.</i>	1		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
47.	Синтаксический разбор простого предложения.	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и</p>

					<p>связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к новым знаниям.</p>
48.	Простое и сложное предложение. <i>Анализ предложений на основе коми и русского текстов.</i>	1		Урок открытия новых знаний	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
49.	Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки».	1		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>
50.	Синтаксический разбор сложного	1		Комбинирова	<p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в</p>

	предложения.			нный урок	учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к новым знаниям.
51.	Предложения с прямой речью.	1		Урок освоения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
52.	Диалог.	1		Урок освоения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
53.	Обобщение и систематизация по пройденному разделу.	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать

					способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
54.	Контрольный диктант по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
55.	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
56.	Сжатое изложение. (упр. 261).	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <b>Познавательные:</b> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <b>Коммуникативные:</b> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.

57.	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (11 ч)</b> Фонетика. Гласные звуки.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. <b>Познавательные:</b> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
58.	Согласные звуки, твёрдые и мягкие. Изменение звуков в потоке речи.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.
59.	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К.Г. Паустовского «Шкатулка»). (упр. 283).	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
60.	Согласные звонкие и глухие.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.
61.	Позиционные чередования гласных и согласных.	1		Урок освоения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.

					<b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.
62.	Графика. Алфавит. <i>Коми азбука (анбур). Памятник букве Ё в г. Сыктывкар.</i>	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
63.	Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета. <i>Традиционные предметы быта у коми народа.</i>	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
64.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.
65.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.

					<b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.
66.	Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.
67.	Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»).	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
68.	<b>Лексика. Культура речи. (7 ч)</b> Лексика. Слово и его лексическое значение. <i>Финно-угорские слова в русской лексике.</i>	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме.

					<p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>
69.	Однозначные и многозначные слова.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.</p> <p>Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p>
70.	Прямое и переносное значения слов. <i>Коми фразеологизмы.</i>	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>
71.	Омонимы.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
72.	Синонимы. Определение синонимов. Употребление синонимов.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий.</p>

73.	Антонимы.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие умения классифицировать явления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием лингвистических терминов.</p>
74.	Подробное изложение «Первый снег» (по К. Паустовскому) (упр. 375).	1		Развитие речи.	<p><b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Знать приёмы подробного изложения текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; уметь выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Воспроизводить прочитанный художественный текст в подробном виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию подробной формы исходного текста.</p>
75.	<p><b>Морфемика. Орфография. Культура речи. (19 ч).</b></p> <p>Морфемика. Однокоренные слова и разные формы одного и того же корня. <i>Коми морфемы.</i></p>	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p><b>Познавательные:</b> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>
76.	Основа и окончание в самостоятельных словах.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p>

					<p><b>Познавательные:</b> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть диалоговой формой речи.</p>
77.	Корень слова. Однокоренные слова. Контрольный словарный диктант.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p><b>Познавательные:</b> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>
78.	Суффикс как значимая часть слова.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием терминов.</p> <p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>
79.	Рассуждение в повествовании.	1		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и</p>

					одноклассниками.
80.	Приставка.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <b>Познавательные:</b> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <b>Коммуникативные:</b> быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
81.	Чередования звуков.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений. <b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий.
82.	Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений. <b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий.
83.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>Коммуникативные:</b> учитывать и уважать разные мнения.
84.	Буквы З и С на конце приставок.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.
85.	Буквы А-О в корнях –ЛАГ -, -ЛОЖ-	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.

					<p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>
86.	Буквы А - О в корнях – РАСТ- , -РАЩ- , -РОС-	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>
87.	Буквы О - Ё после шипящих в корне.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>
88.	Сочинение-рассуждение. Сочинение-рассуждение «Дни недели рассказывают о себе».	1		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения</p>
89.	Буквы И – Ы после ц.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные</p>

					способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.
90.	Сочинение-описание изображённого по картине (П.П. Кончаловский «Сирень в корзине»).	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
91.	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1		Работа по рабочей тетради, дидактический материал	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
92.	Контрольный диктант по разделу «Морфемика».	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
93.	Анализ контрольного диктанта.	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
94.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. (40 ч).</b> Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать

					предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.
95.	Имя существительное как часть речи	1		Урок открытия новых знаний	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.
96.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
97.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного

					сотрудничества с учителем и сверстниками. Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
98.	Род имён существительных. <i>Можем ли мы определить род имён существительных в коми языке?</i>	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
99.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
100.	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
101.	Три склонения и падеж имён существительных.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик

	<i>Коми падежи</i>				<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>
102.	Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.</p>
103.	Изложение с творческим заданием от 3-ого лица (упр. 547.) <i>Заповедники Республики Коми.</i>	1		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.</p> <p>Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>
104.	Множественное число имён	1		Комбинирована	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия для</p>

	существительных.			нный урок	реализации задач урока и заданий к упражнениям. <b>Познавательные:</b> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
105.	Правописание О - Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. Взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
106.	Морфологический разбор имени существительного.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений. <b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий. Умение соотносить цели и результат.
107.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.

108.	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1		Урок-контроль	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p>
109.	Имя прилагательное как часть речи.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
110.	Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>
111.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью</p>

					выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
112.	Прилагательные полные и краткие.	1		Урок открытия новых знаний	<b>Регулятивные:</b> формирование умения ставить учебную задачу <b>Познавательные:</b> развитие умения классифицировать явления <b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием лингвистических терминов. <b>Личностные:</b> умение отстаивать свое мнение.
113.	Изложение. Описание животного. «Ю-ю». <i>Перевод названий животных на коми язык.</i>	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
114.	Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Имя прилагательное».	1		Комбинированный урок Работа по рабочей тетради, дидактический материал	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений. <b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий. <b>Личностные:</b> умение соотносить цели и результат. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и

					<p>поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>
115.	Контрольный диктант и его анализ по теме «Имя прилагательное».	1		Урок-контроль	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p>
116.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1		Урок-контроль	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> положительная мотивация учебной деятельности.</p>
117.	НЕ с глаголами.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание ценностного отношения к</p>

					полученным знаниям.
118.	Рассказ. <i>Коми национальные игры.</i>	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
119.	Неопределённая форма глагола.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
120.	Правописание –тся- и –ться- и чь (-чься-) в неопределённой форме глагола.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.
121.	Виды глагола. Видовые пары. Совершенный и несовершенный вид глагола.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>Познавательные:</b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

					задачами и условиями коммуникации.
122.	Буквы Е - И в корнях с чередованием.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>
123.	Невыдуманный рассказ (о себе).	1		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Появление желания умело пользоваться языком.</p>
124.	Время глагола. Прошедшее время.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p>

					<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
125.	Настоящее время глаголов.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>Познавательные:</b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
126.	Будущее время глаголов.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
127.	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков. выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и

					письменной форме с учётом речевой ситуации. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
128.	Морфологический разбор глагола.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений. <b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий. Умение соотносить цели и результат
129.	Сжатое изложение «Шоколадный торт». (упр 688).	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <b>Познавательные:</b> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <b>Коммуникативные:</b> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.
130.	Правописание Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.

					Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
131.	Употребление времён. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Глагол». <i>Категория времени глагола в коми языке.</i>	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
132.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.
133.	Анализ диктанта. Повторение и систематизация изученного.	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.
134.	<b>Повторение и систематизация пройденного за год. (7 ч).</b> Разделы науки о языке.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе

					информации. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
135.	Контрольное сочинение.	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
136.	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
137.	Орфограммы в окончаниях слов.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
138.	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельное написание.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

					<p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Личностные:</b> появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>
139.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>
140.	Подготовка к контрольной работе. Итоговая контрольная работа.	1		Урок-контроль	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>

## Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.

Основные темы, изученные в 5 классе:

- основные сведения о языке;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны научиться:

### *аудирование*

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

### *фонетика и графика*

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

### *орфоэпия*

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

### *лексика*

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

### *словообразование*

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

### *морфология*

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

- разбирать слово морфологически;

#### *синтаксис*

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

#### *орфография*

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

#### *пунктуация*

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

#### *связная речь*

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

#### **Формирование ИКТ – компетентности обучающихся:**

Коммуникация и социальное взаимодействие

Учащиеся должны научиться:

- выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- приобрести опыт игрового и театрального взаимодействия с использованием возможностей Интернета; анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов

## **Содержание программы по учебному предмету «Русский язык». 6 класс.**

### **Русский язык - один из развитых языков мира.**

#### **Повторение пройденного в 5 классе.**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

#### **Лексика и фразеология. Культура речи.**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи.**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

##### **Имя существительное.**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное.**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

**Имя числительное.**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение.**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

## **Глагол.**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.

Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.**

**Тематический план. 6 класс.**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Проекты</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>Язык, речь, общение</b>	1				
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	13	1			2
<b>Лексика. Культура речи</b>	9	2		1	
<b>Фразеология. Культура речи</b>	3	1			
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	22	5	2		3
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	<b>88</b>			1	
<b>Имя существительное</b>	17	1	2		3
<b>Имя прилагательное</b>	20	2	2		3
<b>Имя числительное</b>	12		2		3
<b>Местоимение</b>	18	3	2		3
<b>Глагол</b>	21	4	2		3
<b>Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Культура речи.</b>	4				2
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>22</b>

**Календарно-тематическое планирование.**

**6 класс (140 часов)**

**(35 учебных недель, 4 часа в неделю)**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	<b>Язык. Речь. Общение. (1 ч).</b> Русский язык – один из развитых языков мира. <i>Финно-угорские языки.</i>	1		Вводный	<b>Метапредметные:</b> владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации, владение разными видами чтения; представление об основных функциях языка, о роли русского языка в жизни человека и общества. <b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека; формирование навыков конструирования текста-рассуждения. <b>Предметные:</b> славянские языки – родственные языки. Русский язык – один из славянских языков.
2.	<b>Повторение изученного в 5 классе. (13 ч.)</b> Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> умение выделять нужную информацию из текстов учебника, работать с алгоритмом, сравнивать тексты. <b>Личностные:</b> беседа, составление таблицы «Употребление мягкого знака на конце слова» (с использованием пословиц), фонетический разбор. <b>Предметные:</b> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. Уметь производить фонетический разбор слова.
3	Морфемика. Орфограммы в приставках и в корнях. Морфемный разбор слова.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

					<p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>
4.	Части речи. Морфологический разбор слова.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий.</p> <p>Умение соотносить цели и результат.</p>
5.	Орфограммы в окончаниях слов.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>
6.	Сочинение «Интересная встреча».	1		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
7.	Словосочетание.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p><b>Личностные:</b> способность участвовать в речевом</p>

					<p>общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p><b>Предметные:</b> умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы, знать: понятия синтаксис, пунктуация</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация).</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Предметные:</b> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i>, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. Уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.</p>
8.	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в конце и внутри предложения.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p><b>Личностные:</b> способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p><b>Предметные:</b> умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы, знать: понятия синтаксис, пунктуация</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация).</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Предметные:</b> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i>, значение знаков препинания для понимания текста, отличие</p>

					простого предложения от сложного. Уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.
9.	Синтаксический разбор предложений.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p><b>Личностные:</b> способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p><b>Предметные:</b> умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы, знать: понятия синтаксис, пунктуация</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация).</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Предметные:</b> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i>, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. Уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.</p>
10.	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p><b>Личностные:</b> способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p><b>Предметные:</b> умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы,</p>

					<p>знать: понятия синтаксис, пунктуация</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация).</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Предметные:</b> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i>, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. Уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.</p>
11.	Текст, его особенности.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p><b>Личностные:</b> способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p><b>Предметные:</b> умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы, знать: понятия синтаксис, пунктуация</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация).</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Предметные:</b> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i>, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. Уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять</p>

					синтаксический разбор предложений.
12.	Официально-деловой стиль речи.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.</p> <p><b>Предметные:</b> текст, типы текстов и стили. Умение озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.</p>
13.	Входной контрольный диктант.	1		Урок контроля знаний	<p><b>Метапредметные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных ЗУН).</p> <p><b>Предметные:</b> решать тестовые задания, применяя имеющиеся знания.</p>
14.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Урок-контроль	<p><b>Метапредметные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных ЗУН).</p> <p><b>Предметные:</b> решать тестовые задания, применяя имеющиеся знания.</p>
15.	<b>Лексика. Культура речи. (9 ч).</b> Повторение изученного о лексике в 5 классе.	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Личностные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.</p> <p><b>Предметные:</b> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи, классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.</p>

					<p><b>Метапредметные:</b> извлекать нужную информацию из словарей.</p> <p><b>Личностные:</b> умение работать в группе.</p> <p><b>Предметные:</b> Понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i>, определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.</p>
16.	Собирание материалов к сочинению.	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.</p> <p><b>Предметные:</b> текст, типы текстов и стили. Умение озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.</p>
17.	Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».	1		Развитие речи	<p><b>Метапредметные:</b> рассматривание репродукции, беседа по картине, подбор рабочих материалов, составление плана.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.</p> <p><b>Предметные:</b> понимать особенности описания как типа речи, структурные элементы данного текста, уметь составлять текст сочинения.</p>
18.	Общепотребительные слова. Профессионализмы.	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня</p>

					<p>усвоения, его характеристик</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>
19.	Диалектизмы. <i>Коми диалекты.</i>	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>
20.	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова.	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>

					<p><b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>
21.	Устаревшие слова.	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>
22.	Неологизмы.	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

					<b>Личностные:</b> овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
23.	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1		Комбинированный урок	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
24.	<b>Фразеология. Культура речи. (3 ч).</b> Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. <i>Коми фразеологизмы.</i>	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. <b>Предметные:</b> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи, классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками. <b>Метапредметные:</b> извлекать нужную информацию из словарей.

					<p><b>Личностные:</b> умение работать в группе.</p> <p><b>Предметные:</b> Понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i>, определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.</p>
25.	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».	1		Комбинированный урок	<p><b>Личностные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.</p> <p><b>Предметные:</b> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи, классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.</p> <p><b>Метапредметные:</b> извлекать нужную информацию из словарей.</p> <p><b>Личностные:</b> умение работать в группе.</p> <p><b>Предметные:</b> Понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i>, определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.</p>
26.	Контрольное изложение.	1		Развитие речи	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки работы в парах. Работать над культурой устной и письменной речи,</p>

					<p>выразительным чтением.</p> <p><b>Предметные:</b> особенности диалога, виды диалога, знаки препинания при нём, обогащать словарный запас учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.</p> <p>Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>
27.	<p><b>Словообразование. Орфография. Культура речи. (22 ч).</b></p> <p>Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе).</p>	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтроля. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать изученные стили речи. Уметь работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности.</p>
28.	Описание помещения.	1		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов —</p>

					инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
29-30.	Основные способы образования слов в русском языке.	2		Урок освоения новых знаний	<b>Метапредметные:</b> повторить изученное по теме «однокоренные слова», повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях; отрабатывать навык морфемного словообразовательного разбора. <b>Личностные:</b> работа в группах. <b>Предметные:</b> Понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова</i> . Умение определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.
31.	Этимология. Этимологические словари.	1		Практическая работа	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению. <b>Личностные:</b> проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. <b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>Познавательные:</b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
32.	Систематизация материалов к сочинению Сложный план.	1		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание текста и сообщать его в письменной и

					устной форме, составление диалога. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности (анализу). Предметные: диалог, монолог, уметь строить диалог, применять в текстах. Анализировать тексты, определять их типовую принадлежность, составлять план текста.
33.	Сочинение-описание помещения.	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
34.	Буквы о и а в корне -КОС-//-КАС-.	1		Урок освоения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению. <b>Личностные:</b> проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. <b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>Познавательные:</b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

35.	Буквы о и а в корне –ГОР-//-ГАР-.	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p>
36.	Буквы О-А в корне –ЗАР-//-ЗОР-	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p>
37.	Буквы Ы и И после приставок.	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в</p>

					<p>соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p>
38.	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p>
39.	Значение приставки ПРИ-	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.</p>

					<p><b>Личностные:</b> проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p>
40.	Значение приставки ПРЕ-	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p>
41.	Выборочное изложение.	1		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.</p> <p>Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи</p>

42.	Соединительные О-Е в сложных словах.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p>
43.	Сложносокращённые слова.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p>
44.	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1		Развитие речи	<p><b>Метапредметные:</b> рассматривание репродукции, беседа по картине, подбор рабочих материалов, составление плана.</p>

					<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.</p> <p><b>Предметные:</b> понимать особенности описания как типа речи, структурные элементы данного текста, уметь составлять текст сочинения.</p>
45.	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1		Практическая работа	<p><b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p>
46.	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту.	1		Урок-контроль	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. <b>Личностные:</b> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>
47.	Контрольный диктант.	1		Урок-контроль	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и</p>

					изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
48.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
	<b>Морфология и орфография. Культура речи. (88 ч).</b> <b>Имя существительное. (17 ч).</b>				
49-50.	Повторение ранее изученного об имени существительном.	2		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
51.	Разносклоняемые имена существительные.	1		Урок освоения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и

					находить общее решение. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
52.	Буква е в суффиксе –ен- существительных на -мя.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
53.	Несклоняемые имена существительные.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
54.	Род несклоняемых существительных.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со

					взрослыми и сверстниками при решении задач.
55.	Имена существительные общего рода.	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>
56.	Морфологический разбор существительных.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>
57.	Сочинение-описание по личным наблюдениям.	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтроля. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать изученные стили речи. Уметь работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять</p>

					комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности.
58-59.	НЕ с существительными.	2		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>
60.	Буквы Ч и Щ в суффиксах –ЧИК и –ЩИК.	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>
61.	Гласные в суффиксах –ЕК и –ИК.	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>
62.	Гласные О- Е после шипящих в суффиксах	1		Урок освоения	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в</p>

	имён существительных.			новых знаний	соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
63.	Повторение и обобщение изученного материала.	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
64.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
65.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное

					мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
	<b>Имя прилагательное. (20 ч).</b>				
66.- 67.	Повторение изученного о прилагательном в 5 классе.	2		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
68.	Сочинение-описание природы. <i>Мой любимый уголок природы.</i>	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
69-70.	Степени сравнения имён прилагательных.	2		Урок освоения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и

					письменной форме с учётом речевой ситуации. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
71.	Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
72.	Относительные прилагательные.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
73.	Притяжательные прилагательные.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и

					письменной форме с учётом речевой ситуации. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
74.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
75.	НЕ с прилагательными.	1		Урок освоения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
76.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1		Практическая работа	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и

					письменной форме с учётом речевой ситуации. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
77.	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1		Урок освоения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
78.	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	1		Развитие речи	<b>Метапредметные:</b> рассматривание репродукции, беседа по картине, подбор рабочих материалов, составление плана. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию. <b>Предметные:</b> понимать особенности описания как типа речи, структурные элементы данного текста, уметь составлять текст сочинения.
79-80.	Одна и две буквы НН в суффиксах прилагательных.	2		Урок освоения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со

					взрослыми и сверстниками при решении задач.
81.	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>
82.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		Практическая работа	<p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>
83.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1		Урок-контроль	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>
84.	Контрольный диктант по теме «Имя	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения,

	прилагательное».				осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
85.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
	<b>Имя числительное. 12 ч.</b>				
86.	Имя числительное как часть речи.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
87.	Простые и составные числительные.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

					учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
88.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
89.	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1		Урок освоения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
90.	Числительные, обозначающие целые числа.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
91.	Дробные числительные.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
92.	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

					<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>
93.	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>
94.	Морфологический разбор имени числительного.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>
95.	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1		Урок-контроль	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. <b>Личностные:</b> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>
96.	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1		Урок-контроль	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p>

					<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. <b>Личностные:</b> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
97.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. <b>Личностные:</b> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
	<b>Местоимение. 18 ч.</b>				
98.	Местоимение как часть речи.	1		Урок открытия новых знаний	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
99.	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
100.	Возвратное местоимение себя.	1		Комбинированный	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу

				ный урок	в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
101.	Рассказ по сюжетным картинкам.	1		Развитие речи	<b>Метапредметные:</b> рассматривание репродукции, беседа по картине, подбор рабочих материалов, составление плана. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию. <b>Предметные:</b> понимать особенности описания как типа речи, структурные элементы данного текста, уметь составлять текст сочинения.
102.	Вопросительные местоимения.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
103.	Относительные местоимения.	1		Урок освоения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
104.	Неопределённые местоимения.	1		Урок освоения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

					<b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
105-106.	Отрицательные местоимения.	2		Урок освоения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
107.	Притяжательные местоимения.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
108.	Сочинение-рассуждение.	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
109.	Указательные местоимения.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений

					и подходов к решению проблемы.
110.	Определительные местоимения.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
111.	Морфологический разбор местоимений.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
112.	Изложение.	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи
113.	Повторение изученного материала по теме «Местоимение».	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.

114.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1		Урок-контроль	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>
115.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Урок-контроль	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>
	<b>Глагол. 21 ч.</b>				
116-117.	Повторение изученного о глаголе.	2		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>
118.	Сочинение-рассказ.	1		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>

					информации. <b>Личностные:</b> осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
119.	Разноспрягаемые глаголы.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
120.	Глаголы переходные и непереходные.	1		Урок освоения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
121.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
122.	Сжатое изложение.	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <b>Познавательные:</b> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <b>Коммуникативные:</b> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.

					Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.
123.	Условное наклонение.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
124-125.	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	2		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
126-127.	Употребление наклонений глагола.	2		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
128.	Контрольное изложение.	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

					составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи
129.	Безличные глаголы.	1		Урок освоения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
130.	Морфологический разбор глагола.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
131.	Рассказ на основе услышанного.	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
132-	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2		Практическая	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу

133.				работа	в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
134.	Повторение изученного по теме «Глагол».	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
135.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
136.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.

<b>Повторение изученного в 6 классе. ( 4 ч).</b>					
137-138.	Повторение. Итоговая контрольная работа.	2		Урок-контроль	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>
139-140.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	2		Урок-контроль	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>

### **Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс 6 класса.**

1. Учащиеся должны научиться на основе изученных определений в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 6 класса учащиеся должны научиться
  - производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
  - с помощью толкового словаря выяснить нормы употребления слова;
  - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
  - находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
  - правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
  - находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
  - составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж; составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление текста (в соответствии с изученным материалом).
  - грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
  - выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

### **В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

### ***уметь***

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## Содержание программы по учебному предмету «Русский язык». 7 класс.

### 1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

### 2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

#### 2.1. Синтаксис и пунктуация

*Знать* изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь* ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

#### 2.2. Лексика и фразеология.

*Знать* понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

#### 2.3. Фонетика и орфография.

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотносённость произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием *ъ* и *ь*.

#### 2.4. Словообразование и орфография.

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

#### 2.5. Морфология и орфография.

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

#### 2.6. Урок-практикум

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

#### 2.7. Текст. Стили литературного языка.

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

### 3. Морфология и орфография. Культура речи.

#### 3.1. Причастие.

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

#### 3.2. Деепричастие.

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и

добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

### **3.3. Наречие.**

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

### **3.4. Категория состояния.**

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

### **4. Служебные части речи.**

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

### **5. Повторение изученного в 7 классе.**

*Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Тематический план.7 класс.**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Проекты</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>Введение.</b>	1				
<b>Повторение пройденного материала в 5-6 классах</b>	9	1		1	1
<b>Причастие.</b>	27	3			2
<b>Деепричастие</b>	7	1			1
<b>Наречие</b>	17	1	1		1
<b>Слово категории состояния</b>	4	2			
<b>Служебные части речи. Предлог</b>	7		1	1	1
<b>Союз</b>	8	1			1
<b>Частица</b>	12	4	1		1
<b>Междометие. Звукоподражательные слова.</b>	2				
<b>Повторение и систематизация изученного материала</b>	10	1			1
<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>



**Календарно-тематическое планирование.  
7 класс (105 часов)  
(35 учебных недель, 3 часа в неделю)**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	<p><b>Русский язык как развивающееся явление (1 час).</b> Русский язык как развивающееся явление. <i>Финно-угорские языки.</i></p>	1		Вводный	<p><b>Метапредметные:</b> владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации, владение разными видами чтения; представление об основных функциях языка, о роли русского языка в жизни человека и общества.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека; формирование навыков конструирования текста-рассуждения.</p> <p><b>Предметные:</b> славянские языки – родственные языки. Русский язык – один из славянских языков.</p>
2.	<p><b>Повторение пройденного в 5-6 классах. (9 ч.)</b> Синтаксис. Синтаксический разбор.</p>	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p><b>Личностные:</b> способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p><b>Предметные:</b> умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы, знать: понятия синтаксис, пунктуация.</p>
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация).</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе</p>

					наблюдения за собственной речью. <b>Предметные:</b> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. Уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.
4.	Лексика и фразеология. <i>Коми фразеологизмы.</i>	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> извлекать нужную информацию из словарей. <b>Личностные:</b> умение работать в группе. <b>Предметные:</b> Понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> , определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. <i>Коми звуки и буквы.</i>	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> умение выделять нужную информацию из текстов учебника, работать с алгоритмом, сравнивать тексты. <b>Личностные:</b> беседа, составление таблицы «Употребление мягкого знака на конце слова» (с использованием пословиц), фонетический разбор. <b>Предметные:</b> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. Уметь производить фонетический разбор слова.
6.	Словообразование и орфография.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> повторить изученное по теме «однокоренные слова», повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях; отрабатывать навык морфемного словообразовательного разбора. <b>Личностные:</b> работа в группах. <b>Предметные:</b> Понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова</i> ,

					<i>формы одного и того же слова. Умение определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.</i>
7.	Морфология. Морфемика.	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. <b>Предметные:</b> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи, классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.
8.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение материала за курс 5-6 класса».	1		Урок контроля знаний	<b>Метапредметные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных ЗУН). <b>Предметные:</b> решать тестовые задания, применяя имеющиеся знания.
9.	Текст.	1		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. <b>Предметные:</b> текст, типы текстов и стили. Умение озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.
10.	Стили литературного языка.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств

					<p>для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтроля. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать изученные стили речи. Уметь работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности.</p>
11.	<p><b>Причастие. (27 ч.)</b>  Причастие как часть речи.  <i>Причастие в коми языке (шёркыв).</i></p>	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> опознавать причастия с опорой на формальные признаки причасти, формировать умение конструировать предложения с причастием.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать планирование и контроль для самооценки действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Предметные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Умение находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.</p>
12.	Морфологические признаки причастий.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> опознавать причастия с опорой на формальные признаки причасти, формировать умение конструировать предложения с причастием.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать планирование и контроль для самооценки действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>

					<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Предметные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Умение находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.</p>
13.	Публицистический стиль и его особенности.	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтроля. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать изученные стили речи. Уметь работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности.</p>
14.	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> работа с учебником, практикум, конструирование предложений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Предметные:</b> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Умение склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.</p>
15.	Причастный оборот. Обособление причастных	1		Комбинирован	Выделение окончаний причастий в орфографической

	оборотов.			ный урок	<p>диктовке, понятие о причастном обороте, беседа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Предметные:</b> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота; уметь определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.</p>
16.	Описание внешности человека.	1		Развитие речи	<p><b>Метапредметные:</b> основные виды описания внешности человека. Работа с текстами. Подготовка учащихся к написанию сочинения по картине. Работа с черновиками.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p><b>Предметные:</b> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении, находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.</p>
17.	Действительные и страдательные причастия.	1		Комбинированный урок	<p>Образовывать действительные и страдательные причастия, правильно согласовывать причастия с определяемыми словами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p> <p><b>Предметные:</b> признаки действительных и</p>

					страдательных причастий, отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты.
18.	Действительные причастия настоящего времени	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцию.</p> <p><b>Предметные:</b> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени, распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.</p>
19.	Действительные причастия прошедшего времени.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p><b>Предметные:</b> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени, распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.</p>
20.	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.</p> <p><b>Метапредметные:</b> соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих</p>

					теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.
21.	Краткие страдательные причастия.	1		Комбинированный урок	Страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Предметные:</b> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий, распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий.
22.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.
23.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.
24.	Морфологический разбор причастия.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.
25.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> вычитывать главную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану. <b>Предметные:</b> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. Уметь применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к

					причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.
26.	Е, Ё после шипящих в суффиксах причастий.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах.</p> <p><b>Предметные:</b> правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. Уметь применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.</p>
27.	Совершенствование правописания О-Е-Ё после шипящих.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах.</p> <p><b>Предметные:</b> правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. Уметь применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.</p>
28.	Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие».	1		Урок-контроль	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Метапредметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p>

29.	Страдательные причастия настоящего времени.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.
30.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.
31.	Одна буква –Н- в отглагольных прилагательных.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.
32-33.	Одна и две буквы –Н- в суффиксах кратких страдательных причастий.	2		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.
34.	Выборочное изложение по отрывку из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». (упр. 151). <i>Наши ветераны.</i>	1		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме. <b>Предметные:</b> уметь писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.
35.	Морфологический разбор причастий. Алгоритм разбора.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.
36.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> вычитывать главную информацию из текстов; определять последовательность действий,

					<p>работать по плану.</p> <p><b>Предметные:</b> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. Уметь применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.</p>
37.	Повторение темы «Причастие».	1		<p>Комбинированный урок</p> <p>Контрольная работа по теме «Правописание причастий.</p> <p>Пунктуация при причастном обороте»</p>	<p>Коммуникативные: адекватно понимать информацию письменного сообщения. Понимать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><b>Предметные:</b> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.</p> <p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Метапредметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Предметные:</b> анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. Способность к самооценке. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>
38.	<p><b>Деепричастие. (7 ч)</b></p> <p>Деепричастие как часть речи.</p> <p><i>Деепричастие в коми языке (ногакыв).</i></p>	1		<p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Предметные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>

39.	Деепричастный оборот, выделение его запятыми.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
40.	Правописание НЕ с деепричастиями.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.
41.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Метапредметные:</b> вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах.
42.	Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине «Вратарь».	1		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Предметные:</b> уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы.
43.	Морфологический разбор деепричастий.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.
44.	Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие».	1		Урок контроля знаний	<b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль. <b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.

45.	<b>Наречие. (17 ч).</b> Наречие как часть речи. <i>Наречие в коми языке (кадакывберд).</i>	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.
46.	Степени сравнения наречий.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
47.	Разряды наречий.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
48.	Морфологический разбор наречий.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
49.	Изложение текста с описанием действия.	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи

50.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.
51.	Употребление –НЕ- с различными частями речи.	1		Практическая работа.	<b>Метапредметные:</b> способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
52.	Правописание приставок НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
53.	Н и НН в наречиях на О и Е.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.
54.	Н-НН в наречиях и краткой форме прилагательных, причастий.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
55.	О и Е на конце наречий.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
56.	О-А на конце наречий.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> способность определять

				ный урок	последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
57.	Дефисное написание наречий.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
58.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от самостоятельных частей речи.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
59.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
60.	Повторение и обобщение материала по теме «Наречие». Подготовка к диктанту.	1		Урок-практикум	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
61.	Контрольный диктант № 4 по теме « Наречие».	1		Урок контроля знаний	<b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль. <b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
62.	<b>Слова категории состояния.( 4 ч.)</b> Слова категории состояния как часть речи.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-

					познавательной деятельности.
63.	Морфологические признаки слов категории состояния.	1		Урок-практикум	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём
64.	Контрольное изложение текста, включающего слова категории состояния.	1		Развитие речи	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём
65.	Повторение темы «Категория состояния», комплексный анализ текста.	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
66.	<b>Служебные части речи. Предлог. (7 ч.)</b> Самостоятельные и служебные части речи. <i>Служебные части речи в коми языке.</i>	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> умение ставить цель, планировать свою работу, ориентироваться в имеющемся материале, проводить самопроверку; осуществлять поиск и сбор информации, умение работать в коллективе, владение родными стилями речи; привитие учащимся интереса к урокам русского языка, любви к родной речи, воспитание ответственности.
67.	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
68.	Производные и непроизводные предлоги	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> анализ собственной работы, планирование деятельности в соответствии с поставленной задачей, определение цели этапа учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулирование собственной позиции, умение с точностью и достаточной полнотой выразить свое мнение.
69.	Простые и составные предлоги.	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

70.	Морфологический разбор наречия.				<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
71.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> умение ставить цель, планировать свою работу, ориентироваться в имеющемся материале, проводить самопроверку; осуществлять поиск и сбор информации, умение работать в коллективе, владение родными стилями речи; привитие учащимся интереса к урокам русского языка, любви к родной речи, воспитание ответственности, уважения к языку, умения работать в группе, оценивать ответы своих одноклассников, воспитание внимания и активности учащихся на уроке, умения обобщать и делать выводы, развитие способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.
72.	Дефисные написания предлогов.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> умение ставить цель, планировать свою работу, ориентироваться в имеющемся материале, проводить самопроверку; осуществлять поиск и сбор информации, умение работать в коллективе, владение родными стилями речи; привитие учащимся интереса к урокам русского языка, любви к родной речи, воспитание ответственности, уважения к языку, умения работать в группе, оценивать ответы своих одноклассников, воспитание внимания и активности учащихся на уроке, умения обобщать и делать выводы, развитие способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью
73.	Контрольный тест на правописание предлогов.	1		Урок-контроль	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
74.	<b>Союз. (8 ч.)</b> Простые и составные союзы. Непроизводные и производные союзы.	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению

					препятствий.
75.	Подчинительные и сочинительные союзы. Запятая в союзном сложном предложении.	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. <b>Личностные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
76.	Группы сочинительных союзов. Роль сочинительных союзов в сложносочинённом предложении.	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
77.	Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 376) <i>Мой любимый уголок природы.</i>	1		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Предметные:</b> осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала, необходимости изучения русского языка, как повышения качества грамотного письма; анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы).
78.	Подчинительные союзы и их роль в предложении. Типы подчинительных союзов.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
79.	Морфологический разбор союза; комплексный анализ текста.	1		Развитие речи	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. <b>Личностные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

80.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
81.	Контрольный диктант № 5 по теме «Союз».	2		Урок-контроль	<b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.
82.	<b>Частица.(12 ч.)</b> Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. <b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
83.	Модальные частицы, их употребление в устной и письменной речи.	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> умение ставить цель, планировать свою работу, ориентироваться в имеющемся материале, проводить самопроверку; осуществлять поиск и сбор информации, умение работать в коллективе, владение родными стилями речи; привитие учащимся интереса к урокам русского языка, любви к родной речи, воспитание ответственности, уважения к языку, умения работать в группе, оценивать ответы своих одноклассников.
84.	Обучение сочинению-рассуждению «Как мне стать...»	1		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Предметные:</b> осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала, необходимости изучения русского языка, как повышения качества грамотного письма; анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы.
85.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
86.	Обучение сжатою изложению с	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе

	использованием различных способов сжатия: исключение, обобщение, упрощение.				соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <b>Познавательные:</b> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <b>Коммуникативные:</b> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.
87.	Написание сжатого изложения текста художественного стиля.	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <b>Познавательные:</b> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <b>Коммуникативные:</b> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме Осознание ответственности за

					написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.
88.	Морфологический разбор частиц.	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. <b>Личностные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
89.	Отрицательные частицы НЕ- НИ. Различение частиц НЕ-НИ.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
90.	Обучение сочинению по данному началу упр. 402.	1		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Метапредметные:</b> осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала, необходимости изучения русского языка, как повышения качества грамотного письма; анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы).
91.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
92.	Повторение правописания служебных частей речи.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
93.	Контрольный тест по правописанию служебных частей речи.	1		Урок контроля знаний	<b>Регулятивные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

94.	<b>Междометие. Звукоподражательные слова. (2ч.)</b> Междометие как служебная часть речи. Звукоподражательные слова. <i>Междометие в коми языке.</i>	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
95.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
96.	<b>Повторение и систематизация изученного материала. (10 ч.)</b> Контрольное изложение по тексту Ф. Нестерова «У Иваныча».	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи
97.	Разделы науки о языке.	1		Комбинированный урок	<b>Познавательные:</b> повторить разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис); знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию; уметь применять на практике изученные правила
98.	Комплексный анализ текста.	1		Развитие речи	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. <b>Личностные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
99.	Фонетика, графика, орфография, лексика, фразеология.	1		Комбинированный урок	<b>Познавательные:</b> Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.

					<b>Познавательные:</b> Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова
100.	Морфемика. Словообразование.	1		Комбинированный урок	<b>Познавательные:</b> Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.
101.	Морфология.	1		Комбинированный урок	<b>Познавательные:</b> Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.
102.	Орфография.	1		Комбинированный урок	<b>Познавательные:</b> Орфография. Орфограмма. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.
103.	Синтаксис.	1		Комбинированный урок	<b>Познавательные:</b> Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.
104.	Пунктуация.	1		Комбинированный урок	<b>Познавательные:</b> Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение
105.	Итоговый контрольный диктант.	1		Урок контроля знаний	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> повторить разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис); знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию; уметь применять на практике изученные правила.



## **Планируемые результаты освоения предмета в 7 классе.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка**

#### ***Личностные результаты.***

*Ученик научится:*

- Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Стремиться к речевому самосовершенствованию.

#### ***Метапредметные результаты.***

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

*Ученик получит возможность научиться:*

- -Основам саморегуляции.
- -Осуществлению познавательной рефлексии.

##### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Вступать в диалог.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

##### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- - осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).
- **Предметные результаты.**

*Ученик научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;5-7
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.5

*Ученик получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся. 7 класс.**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

#### **Ученик должен знать\ понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;

- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;

- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
  - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
  - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
  - Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
  - Раздельное и дефисное написание частиц;
  - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
  - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

#### **По пунктуации.**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

#### **По связной речи.**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

#### **Аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### **Говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## Содержание программы учебного предмета «Русский язык». 8 класс.

### **Русский язык в современном мире.**

Русский язык в современном мире.

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

### **Повторение изученного в V–VII классах.**

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

### **Синтаксис, пунктуация, культура речи.**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

### **Словосочетание**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

### **Простое предложение.**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

### **Двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения.**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

#### **Второстепенные члены предложения.**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

#### **Односоставные предложения.**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Рассказ на свободную тему.

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

### **Простое осложненное предложение.**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

### **Однородные члены предложения.**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

### **Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности.

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

### **Обращение.**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обращения, знаки препинания при обращениях.

### **Вводные и вставные конструкции.**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий. Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

### **Чужая речь.**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

### **Повторение и систематизация изученного в VIII классе.**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**Тематический план. 8 класс.**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Проекты</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>Повторение изученного в 5–7 классах</b>	7	2			2
<b>Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание.</b>	8	1	1		2
<b>Простое двусоставное предложение.</b>	17	4	1		2
<b>Простые односоставные предложения. Неполные предложения.</b>	9	2	1		2
<b>Однородные члены предложения.</b>	8	1	1		2
<b>Обособленные члены предложения.</b>	9	3	1		2
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения, вводные слова и междометие.</b>	7	1	2		3
<b>Прямая и косвенная речь.</b>	1		1		
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</b>	4	2			1
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>16</b>

**Тематическое планирование по русскому языку для 8 класса  
(70 часов: 2 часа в неделю).**

<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>				
2	Повторение. Пунктуация и орфография.	1	Графический объяснительный диктант, составление схем, конструирование по схемам	
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Заполнить таблицу, ответить на вопросы, конструирование по схемам	
4	Орфография. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2	Объяснительный диктант, анализ текста	
5				
6	Слитное и раздельное написание – НЕ - с разными частями речи.	2	Диктант «Проверь себя»	
7				
8	Изложение по упр.26	1	Изложение	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание</b>				
9	Основные единицы синтаксиса.	1	Заполнить таблицу, ответить на вопросы	
10	Словосочетание	1	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи	
11	Виды словосочетаний.	1	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	
12	Синтаксические связи слов в предложении.	1	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	
13	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	
14	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1	Контрольный тест	
15	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками	
16	Сжатое изложение по упр.50	1	изложение	

Простое двусоставное предложение				
17	Простое предложение.	1	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения?», «С какой целью используется инверсия?»	
19	Простые двусоставные предложения. Главные члены. Подлежащее.	1	Составить предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предупредительный диктант	
20	Описание памятника культуры.	1	Сочинение публицистического характера	
21	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1	Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых	
22	Составное глагольное сказуемое.	1	Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным глаголом на составные глагольные с кратким прилагательным. Составить план §20, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами	
23	Составное именное сказуемое.	1	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое и способы его выражения»	
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Объяснительный диктант	
25	Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание	
26	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Разбор предложений по членам. Осложнённое списывание.	

27	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами		
28	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1	Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами		
29	Обстоятельство. Способы его выражения	1	Конструирование предложений, Заполнить таблицу «Виды обстоятельств по значению»		
30	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой		
31	Контрольный диктант по теме «Простое двусоставное предложение»	1	Контрольный диктант		
32	Характеристика человека как вид текста	2	Сочинение		
<b>Простые односоставные предложения. Неполные предложения</b>					
33	Односоставные предложения. Назывные предложения.	1	Анализ фрагментов из художественной литературы (стихотворения А.Фета, А.Твардовский «Василий Тёркин»). Определить роль назывных предложений		
34	Определённо-личные предложения.	1	Сопоставительный анализ определённо - личных и неопределённо - личных предложений как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений		
35	Неопределённо-личные предложения	1			
36	Безличные предложения	1	Составить предложения по схемам		
37	Неполные предложения.	1	Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные		
38	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	1	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с		

			заданной грамматической основой		
39	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	Контрольный диктант		
40	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками		
41	Сжатое изложение	1	Изложение		
<b>Однородные члены предложения</b>					
42	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.	1	Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов		
43	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Составить конспект текста правила		
44	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Комментированное письмо. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам		
45	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	Графический диктант		
46	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	2	Составить алгоритм применения правила		
47					
48	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	Контрольный диктант		
49	Сжатое изложение	1	Сжатое изложение		
<b>Обособленные члены предложения</b>					
50	Обособленные члены предложения.	1	Комментированное письмо		
51	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	2	Конструирование предложений, выразительное чтение примеров, ответы на вопросы		
52					
53	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Составить схемы предложений		
54	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений		

	оборот				
55	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уточняющие члены предложения.	1	Диктант «Проверяю себя»		
56	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Контрольная работа		
57	Сжатое изложение	2	Сжатое изложение		
58					
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения, вводные слова и междометия</b>					
59	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	1	Составить таблицу «Запятая при обращении»		
60	Вводные конструкции.	1	Заполнить таблицу «Значения вводных слов»		
61	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Объяснительный диктант		
62	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		
63	Систематизация и обобщение изученного по теме «Вводные конструкции».	1	Составить памятку «Как готовиться к уроку русского языка», используя вводные слова		
64	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Контрольный диктант		
65	Анализ контрольной работы	1			
<b>Прямая и косвенная речь</b>					
66	Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая речь. Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при них.	1	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам		

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе**

67	Синтаксис и морфология.	1	Анализ текста		
68	Контрольное изложение.	1	Изложение		
69	Синтаксис и пунктуация.	1	Тест		
70	Обобщение и повторение изученного в 8 классе	1			

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся должны:

**знать/понимать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

**Речевая деятельность:**

*аудирование:*

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

*чтение:*

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпи-графа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

*говорение:*

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- .. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

*письмо:*

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис,

расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

*текст:*

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

*Фонетика и орфоэпия:*

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

*Морфемика и словообразование:*

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

*лексикология и фразеология:*

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

*морфология:*

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

*орфография:*

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

*Синтаксис и пунктуация:*

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные универсальные учебные действия.**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

#### **Предметные универсальные учебные действия.**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса.**

Учащиеся должны знать определения, изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, примечаниях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

#### **Общеучебные умения и навыки:**

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

## **Содержание программы по учебному предмету «Русский язык». 9 класс.**

**Раздел 1. Введение:** Международное значение русского языка. Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».

**Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах:** Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Сочинение по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

**Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи:** Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

**Раздел 4. Сложносочинённые предложения:** Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Устное сообщение на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

**Раздел 5. Сложноподчинённые предложения:** Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

**Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений:** Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок диктанта. Сочинение на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря. Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме

«Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».

**Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение:** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Подробное изложение по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

**Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи:** Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Сжатое изложение по теме «Власть». Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

**Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах:** Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути». Отзыв-рецензия на фильм. Орфография и пунктуация. Сочинение на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

**Тематический план. 9 класс.**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Проекты</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>Международное значение русского языка.</b>	1				
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	10	2			1
<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>	6	1			1
<b>Сложносочинённые предложения.</b>	9	1			1
<b>Сложноподчинённые предложения.</b>	20	3	1		4
<b>Промежуточная аттестация в форме ГИА</b>	2				2
<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>	11	2	1		2
<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	4	2	2		1
<b>Повторение и систематизация изученного в 9 классах.</b>	5			2	2
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

**Календарно-тематическое планирование.**

**9 класс (68 часов)**

**(34 учебные недели, 2 часа в неделю)**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество во часов	Дата проведения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	<p><b>Международное значение русского языка. (1 час).</b>  <i>Введение. Финно-угорские языки.</i></p>	1	I четверть 1.09-24.10	Вводный	<p><b>Метапредметные:</b> владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации, владение разными видами чтения; представление об основных функциях языка, о роли русского языка в жизни человека и общества.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека; формирование навыков конструирования текста-рассуждения.</p> <p><b>Предметные:</b> славянские языки – родственные языки. Русский язык – один из славянских языков.</p>
2.	<p><b>Повторение изученного в 5–8 классах (10 ч).</b>                      Устная и письменная речь.</p>	11		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>
3.	Монолог, диалог.	1		Комбинированный	<p><b>Метапредметные:</b> умение воспроизводить</p>

				ный урок	<p>прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация).</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь составлять монологическое высказывание, строить диалог, расставлять знаки препинания при диалоге.</p> <p>Работа на сайтах с помощью Интернет-источников (<a href="https://saharina.ru">https://saharina.ru</a>) <a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a> (индивидуальная работа с учащимися по устранению пробелов по результатам ВПР, диагностических работ).</p>
4.	Стили речи.	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлекссию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Предметные:</b> знать стили речи, уметь различать тексты в зависимости от сферы употребления.</p>
5.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений и</p>

					сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
6.	Предложения с обособленными членами.	1		Комбинированный урок	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. <b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
7.	Сочинение по теме «Особая тишина музея»	1		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Личностные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.
8.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1		Комбинированный урок	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.

					<p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>
9.	Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Личностные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.</p> <p><b>Предметные:</b> понимать особенности сжатого изложения как вида пересказа, структурные элементы данного текста, уметь составлять текст изложения.</p>
10.	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1		Урок-контроль	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Метапредметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Предметные:</b> анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. Способность к самооценке. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>

11.	Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении.	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Работа на сайтах с помощью Интернет-источников (<a href="https://saharina.ru">https://saharina.ru</a>) <a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a> (индивидуальная работа с учащимися по устранению пробелов по результатам ВПР, диагностических работ).</p>
12	<b>Сложное предложение. Культура речи (6 ч)</b> Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p>

					<p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание текста и сообщать его в письменной и устной форме, составление простых и сложных предложений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности (анализу).</p> <p><b>Предметные:</b> уметь строить союзные и бессоюзные сложные предложения, применять в текстах. Анализировать тексты, определять их типовую принадлежность, составлять план текста.</p>
13.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

					<p>владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
14.	Интонация сложного предложения.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
15.	Повторение по теме «Сложное предложение»	1		Урок обобщения и закрепления	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать,</p>

					<p>корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p>
16.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	1		Урок-контроль	<p><b>Метапредметные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных ЗУН).</p> <p><b>Предметные:</b> решать тестовые задания, применяя имеющиеся знания.</p>
17.	Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
18.	<b>Сложносочинённые предложения. (9 ч).</b> Анализ ошибок контрольной работы. Понятие	1		Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической речью; адекватно использовать</p>

	о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.				<p>речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
19.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	II четверть 6.11-27.12	Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Высказывать предположения на основе наблюдений;</p>

					<p>формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексия; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
20.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	с	1	Урок освоения новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексия; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала;</p>

					выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.
21.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
22.	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической речью; адекватно использовать</p>

					<p>речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
23.	Сочинение по репродукции картины И.Шишкина «На севере диком...»	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план);</p>

					оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
24.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1		Урок освоения новых знаний	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать,
25.	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	1		Урок обобщения и закрепления	<b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль. <b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую

					<p>рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b>          пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Работа на сайтах с помощью Интернет-источников (<a href="https://saharina.ru">https://saharina.ru</a>) <a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a> (индивидуальная работа с учащимися по устранению пробелов по результатам ВПР, диагностических работ).</p>
26.	Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1		Урок-контроль	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Метапредметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Предметные:</b> анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. Способность к самооценке. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>
27.	<b>Сложноподчинённые предложения. (20 ч).</b> Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b>          владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста;</p>

					<p>слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
28.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить</p>

					<p>цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. <b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p><b>Познавательные:</b>  Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
29.	Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	1		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  владеть письменной монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять</p>

					<p>последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
30.	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		Урок-контроль	<p><b>Метапредметные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных ЗУН).</p> <p><b>Предметные:</b> решать тестовые задания, применяя имеющиеся знания.</p> <p>Работа на сайтах с помощью Интернет-источников (<a href="https://saharina.ru">https://saharina.ru</a>) <a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a> (индивидуальная работа с учащимися по устранению пробелов по результатам ВПР, диагностических работ).</p>
31.	Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1		Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

					<p>высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексии; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b>          владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
32.	Сложноподчинённые предложения придаточными изъяснительными.	с	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b>          владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексии; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b>          владеть приёмами отбора и систематизации материала;</p>

					выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.
33.	Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтроля. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> понимать изученные стили речи. Уметь работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности; знать и уметь применять приёмы сжатия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать разные виды изложений, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст различные обороты.</p>
34.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными	1		Урок обобщения и	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

	определительными и изъяснительными»			закрепления	<p>стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b>          пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Работа на сайтах с помощью Интернет-источников (<a href="https://saharina.ru">https://saharina.ru</a>) <a href="https://rus-oge.sdamgia.ru">https://rus-oge.sdamgia.ru</a> (индивидуальная работа с учащимися по устранению пробелов по результатам ВПР, диагностических работ).</p>
35.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1		Урок-контроль	<p><b>Метапредметные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных ЗУН).</p> <p><b>Предметные:</b> решать тестовые задания, применяя имеющиеся знания.</p>
36.	Анализ ошибок работы. СПП с придаточными обстоятельственными.	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b>          владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой</p>

					<p>самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	1		Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>

					<p><b>Познавательные:</b>          владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	с	1	Урок освоения новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b>          владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b>          владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
39.	Сложноподчинённые предложения	с	1	Урок открытия	<p><b>Коммуникативные:</b></p>

	придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.			новых знаний	<p>владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
40.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».				<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему</p>

					урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Работа на сайтах с помощью Интернет-источников ( <a href="https://saharina.ru">https://saharina.ru</a> ) <a href="https://rus-oge.sdamgia.ru">https://rus-oge.sdamgia.ru</a> (индивидуальная работа с учащимися по устранению пробелов по результатам ВПР, диагностических работ).
41.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1		Урок-контроль	<b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль. <b>Метапредметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. <b>Предметные:</b> анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. Способность к самооценке. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
42.	Сочинение на основе картины по теме «Родина».	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану. <b>Коммуникативные:</b> владеть письменной монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b>

					<p>ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять</p>
43.	Анализ контрольного диктанта. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.	1		Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать</p>

					<p>критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b>          владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
44.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	1		Практическая работа	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Работа на сайтах с помощью Интернет-источников (<a href="https://saharina.ru">https://saharina.ru</a>) <a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a> (индивидуальная работа с учащимися по устранению пробелов по результатам ВПР, диагностических работ).</p>
45.	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1		Урок повторения	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p>

					<p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Работа на сайтах с помощью Интернет-источников (<a href="https://saharina.ru">https://saharina.ru</a>) <a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a> (индивидуальная работа с учащимися по устранению пробелов по результатам ВПР, диагностических работ).</p>
46.	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1		Урок-контроль	<p><b>Метапредметные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных ЗУН).</p> <p><b>Предметные:</b> решать тестовые задания, применяя имеющиеся знания.</p>
47-48.	<b>Промежуточная итоговая аттестация в форме ГИА. (2 ч).</b>	2		Урок-контроль	<p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p><b>Метапредметные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных</p>

					ЗУН). <b>Предметные:</b> решать тестовые задания, применяя имеющиеся знания. <b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Работа на сайтах с помощью Интернет-источников ( <a href="https://saharina.ru">https://saharina.ru</a> ) <a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a> (индивидуальная работа с учащимися по устранению пробелов по результатам ВПР, диагностических работ).
49.	<b>Бессоюзные сложные предложения. (11 ч).</b> Анализ контрольной работы. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1		Урок открытия новых знаний	<b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
50.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1		Урок открытия новых знаний	<b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные:</b>

					<p>ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять</p>
51.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1		Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
52-53.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в Бессоюзном сложном предложении.	2		Урок освоения новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>

					деятельности и формы сотрудничества.
54-55.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2		Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
56.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1		Практическая работа	<p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами</p>

					аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма
57.	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1		Практическая работа	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Работа на сайтах с помощью Интернет-источников (<a href="https://saharina.ru">https://saharina.ru</a>) <a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a> (индивидуальная работа с учащимися по устранению пробелов по результатам ВПР, диагностических работ).</p>
58.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	III четверть 10.01- 25.03	Урок-контроль	<p><b>Метапредметные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных ЗУН).</p> <p><b>Предметные:</b> решать тестовые задания, применяя имеющиеся знания.</p>
59.	Анализ контрольной работы. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и	1		Урок-контроль	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой

	бессоюзной связи в СП.				<p>работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели; вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения; владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме; владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; владеть приёмами рационального слушания; выделять в процессе обсуждения значимые части текста; воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова); создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра; адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока, его цель; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
60.	<b>Сложные предложения с различными видами связи. (4 ч).</b> Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами	1		Урок открытия новых знаний	<b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; конструировать, создавать модели объектов в знаково-

	связи.				<p>символической форме, преобразовывать структуры и модели; вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения; владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме; владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; владеть приёмами рационального слушания; выделять в процессе обсуждения значимые части текста; воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова); создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра; адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока, его цель; соотносить цели и результаты своей деятельности; выработать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
61.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		Практическая работа	<p><b>Личностные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую</p>

					<p>рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p> <p><b>Личностные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>
62.	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1		Тренировочные упражнения.	<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Работа на сайтах с помощью Интернет-источников (<a href="https://saharina.ru">https://saharina.ru</a>) <a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a> (индивидуальная работа с учащимися по устранению пробелов по результатам ВПР, диагностических работ).</p>
63.	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1		Урок-контроль	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и</p>

					выполнять грамматическое задание к нему. <b>Предметные:</b> анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
64.	<b>Повторение и систематизация изученного в 9 классе. (5 ч).</b> Повторение. Морфология. Работа на сайтах с помощью Интернет-источников ( <a href="https://saharina.ru">https://saharina.ru</a> ) <a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a> (индивидуальная работа с учащимися по устранению пробелов по результатам ВПР, диагностических работ).	1		Урок-практикум	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль. <b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. <b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма
65.	Повторение. Синтаксис.	1		Урок-	<b>Метапредметные:</b> способность определять

				<p>практикум</p> <p>последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Работа на сайтах с помощью Интернет-источников (<a href="https://saharina.ru">https://saharina.ru</a>) <a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a> (индивидуальная</p>
--	--	--	--	--

					работа с учащимися по устранению пробелов по результатам ВПР, диагностических работ).
66.	Итоговая работа за курс 9 класса.	1		Урок-контроль	<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> повторить разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис); знать теоретический материал по теме урока, изученный в 9 классе, терминологию; уметь применять на практике изученные правила.</p> <p><b>Метапредметные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных ЗУН).</p> <p><b>Предметные:</b> решать тестовые задания, применяя имеющиеся знания.</p>
67.	Анализ ошибок итоговой работы.	1		Урок-контроль	<p><b>Метапредметные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных ЗУН).</p> <p><b>Предметные:</b> решать тестовые задания, применяя имеющиеся знания.</p>
68.	Итоги курса русского языка в 9 классе.	1		Урок повторения	<p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели; вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения; владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме; владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; владеть приёмами рационального</p>

					<p>слушания; выделять в процессе обсуждения значимые части текста; воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова); создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра; адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилиевой принадлежностью текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока, его цель; соотносить цели и результаты своей деятельности; выработать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Работа на сайтах с помощью Интернет-источников (<a href="https://saharina.ru">https://saharina.ru</a>) <a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a> (индивидуальная работа с учащимися по устранению пробелов по результатам ВПР, диагностических работ).</p>
--	--	--	--	--	--

## **Требования к уровню результатов освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе.**

### **Личностные результаты обучения**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;

- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

**Универсальные учебные действия по курсу «Русский язык. 9 класс».**

**Личностные:**

1. испытывать чувство гордости за русский язык;
2. определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
3. осознавать эстетическую ценность русского языка;
4. уметь реализовывать теоретические познания на практике;
5. признавать право каждого на собственное мнение;
6. уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
7. иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
8. уметь слушать и слышать другое мнение.

**Регулятивные:**

1. организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
2. действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
3. ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
4. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
5. осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

**Познавательные:**

1. осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
2. наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
3. сопоставлять информацию из разных источников;
4. давать определение лингвистическим понятиям;
5. определять основную и второстепенную информацию;
6. осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
7. объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;
8. анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;
9. сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления;
10. определять тип, стиль текста;
11. владеть основными понятиями курса русский язык 8 класс.

**Коммуникативные:**

1. вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

2. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
3. проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
4. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
5. строить монологическую речь, вести диалог;
6. учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.

**При индивидуальной работе по работе устранению пробелов**  
**Профилактика неуспеваемости**

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля над подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

**Содержание программы учебного курса «Русский язык». 9 класс.**  
**«Международное значение русского языка»**

**Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сжатое изложение.

**Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение

со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение

*К.Р.* Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»

**Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Публичная речь. Публичное выступление.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**Учебно-тематическое планирование. 9 класс.**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	9	1	3
Сложное предложение.	5		1
Сложносочиненные предложения	8	1	1

Сложноподчиненные предложения	22	2	3
Бессоюзные сложные предложения	8	1	1
Сложные предложения с различными видами связи	6	1	1
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	7		
ИТОГО	68	6	10

**Календарно-тематическое планирование (Русский язык. 9 класс. 68 ч.)**

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Сроки проведения	Дата проведения
1	Международное значение русского языка	Комбинированный урок	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>	5-10.09	
<b>Повторение изученного в 5 – 8 классах – 9 ч.</b>					
2	Р.р. Элементы сжатия текста. Комплексный анализ текстов (упр. 3,6)	Урок развития речи	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	5-10.09	
3	Р.р. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	Урок развития речи.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	13-17.09	

			<b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). <b>Регулятивные УУД:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
4	Р.р. Стили языка	Урок развития речи	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	13-17.09	
5	Простое предложение и его грамматическая основа	Повторительно - обобщающий	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные УУД:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	19-24.09	
6	Входная контрольная работа (диктант) №1	Урок контроля	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической	19-24.09	

			<p>деятельности.<b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<b>Регулятивные УУД:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p>		
7	Предложения с обособленными членами. Анализ контрольного диктанта.	Урок повторения и обобщения ЗУН	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	26-30.09	
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Урок повторения и обобщения	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и</p>	26-30.09	

			письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.		
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Урок обобщения и повторения	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	3-8.10	
10	Простое осложнённое предложение и пунктуация в нём.	Урок повторения и обобщения ЗУН	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	3-8.10	
<b>Сложное предложение – 5ч.</b>					
11	Понятие о сложном предложении	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	10-15.10	

			<b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.		
12	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Урок закрепления ЗУН	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	10-15.10	
13	Р/р Сжатое <b>изложение</b>	Урок развития речи	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	17-22.10	
14	Анализ ошибок, допущенных в	Урок повторения и	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой		

	сжатом изложении	обобщения ЗУН	мотивации к исследовательской и творческой деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с/р. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	17-22.10	
<b>Сложносочиненное предложение – 8 ч.</b>					
16	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу	24-30.10	

			своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
17	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	24-30.10	
18	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	7-12.11	
19	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как	7-12.11	

			движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
20	Разделительные знаки препинания между частями ССП Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения.	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов. <b>Коммуникативные УУД:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	14-19.11	
21	Р/р <b>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему 15.1.</b>	Развитие речи	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	21-26.11	
22	<b>Практикум</b> по теме «Сложносочинённые предложения». Анализ сочинения.	Урок повторения и систематизации полученных знаний	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	21-26.11	

			проектные формы работы). <b>Регулятивные УУД:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
23	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения» №2	Урок контроля	<b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	28-30.11	
<b>Сложноподчиненное предложение – 22 ч.</b>					
24	Понятие о сложноподчинённом предложении. Анализ контрольного диктанта	Комбинированный	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	28-30.11	
25	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений.	5-10.12	

			<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
26	Р/р <b>Сочинение</b> по картине	Развитие речи	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	5-10.12	
27	Союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях. Анализ сочинения.	Урок изучения нового материала	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	12-17.12	
28	Роль указательных слов в СПП	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять	12-17.12	

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
29	Р/р <b>Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. 15.2.</b>	Урок развития речи	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	19-24.12	
30	СПП с придаточными определительными	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	19-24.12	

31	СПП с придаточными Определительными. сочинения.	Анализ	Урок закрепления нового материала	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СПП предложения с придаточным определительным. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	9-14.01	
32	СПП с придаточными изъяснительными		Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с придаточными изъяснительными. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	9-14.01	
33	СПП с придаточными обстоятельными		Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	16-21.01	

			<b>Регулятивные УУД:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
34	СПП с придаточными времени и места	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	16-21.01	
35	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	23-28.01	
36	Р/р <b>Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста. 15.3.</b>	Урок развития речи	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков творческой деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и		

			самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	30.01-4.02	
38	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Анализ сочинения.	Урок закрепления нового материала	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	30.01-4.02	
39	<b>Практикум</b> по теме «СПП с придаточными определительными, изъяснительными и обстоятельственными»	Урок повторения и обобщения	<b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса к творческой деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	6-11.02	

			сверстниками. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
40	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «СПП с придаточными определительными, изъяснительными и обстоятельственными»	Урок контроля	<b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	6-11.02	
41	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них.	Комбинированный урок	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	13-18.02	
42	<b>Практикум</b> по теме «СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них». Анализ к/работы	Урок контроля	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора. <b>Коммуникативные УУД:</b>	13-18.02	

			использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
43	Синтаксический и пунктуационный разборы СПП	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	20-25.02	
44	<b>Практикум</b> по теме «Сложноподчинённые предложения»	Урок повторения и обобщения ЗУН	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	20-25.02	
45	Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчинённые предложения».	Урок контроля	<b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	27.02-4.03	

			выполнения контрольной работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
<b>Бессоюзные предложения – 8ч.</b>					
46	Понятие о бессоюзном предложении. Интонация в БСП. Анализ к/работы	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры БСП. <b>Коммуникативные УУД:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	27.02-4.03	
47	Р/р <b>Сжатое изложение</b>	Урок развития речи	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	6-11.03	
48	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по	6-11.03	

	точка с запятой в БСП.		алгоритму. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
49	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. Анализ изложения.	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	13-18.03	
50	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	13-18.03	
51	Синтаксический и пунктуационный	Урок «открытия»	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков	3-8.04	

	разборы бессоюзного сложного предложения	нового знания	индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
52	<b>Практикум</b> по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Урок повторения и обобщения ЗУН	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	3-8.04	
53	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «БСП»	Урок контроля	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b>	10-15.04	

			проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
	<b>Предложения с разными видами связи бч.</b>				
54	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Урок закрепления нового материала	<b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	10-15.04	
55	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с различными видами связи. Анализ к/работы	Урок закрепления нового материала	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	17-22.04	
56	<b>Практикум</b> по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	Урок повторения и обобщения знаний	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	17-22.04	

			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		
57	Р/р Публичная речь	Урок развития речи	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	24-29.04	
58, 59	Итоговая контрольная работа №3 в формате ОГЭ	Урок контроля	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итогового тестирования.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	24-29.04 1-6.05	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 –9 классах (7 ч.)</b>					
60	Фонетика и графика.	Урок повторения и обобщения ЗУН	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.</p>	15-20.05	

			<p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		
61-62	Лексикология и фразеология	Урок повторения и обобщения ЗУН	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	15-20.05	
63	Морфемика. Словообразование.	Урок повторения и обобщения ЗУН	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	22-25.05	
64	Морфология. Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков	22-	

		обобщения ЗУН	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	25.05	
65	Синтаксис.	Урок повторения и обобщения ЗУН	<b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной диагностической деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
66	Синтаксис и пунктуация				
67, 68	Промежуточная аттестация				



### **Требования к уровню подготовка учащихся 9 класса.**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими *умениями и навыками*:

- ✓ производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- ✓ составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- ✓ определять стиль и тип текста;
- ✓ соблюдать все основные нормы литературного языка;

*По пунктуации.* Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**Тематический план. 5 класс.**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Проекты</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>Язык и общение</b>	12	8	2		
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	40	8	1		6
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	43	6		3	7
<b>Фонетика</b>	18	4			2
<b>Лексика</b>	10	2			1
<b>Морфемика</b>	22	4			1
<b>Морфология</b>	50	13			2
<b>Повторение изученного</b>	15	2		3	2
<b>Итого</b>	<b>210</b>	<b>47</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>21</b>

**Календарно-тематическое планирование.**

**5 класс (210 часов)**

**(35 учебных недель, 6 часов в неделю)**

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведе ния	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	<p><b>Язык и общение (12 ч).</b>                      Язык и человек.  <i>Заочная экскурсия «Мой родной край» (просмотр презентации, фотографий о с. Чухлэм, п. Ёльбаза). Финно-угорская языковая семья.</i></p>	1	I четверть 2.09- 31.10	Урок открытия новых знаний	<p>Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. Личностные: развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p>
2.	<p>Общение устное и письменное.  <i>Прослушивание диалогов на русском и коми языках (интонация, похожие слова, жесты, мимика).</i></p>	1		Комбинирова нный урок	<p>Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>
3	Приёмы ознакомительного и изучающего чтений.	1		Практическая работа	Учащиеся научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навыки языкового анализа, объяснять языковые явления, понимать связь между говорением и слушанием, письмом и чтением, применять методы поиска информации.
4.	Работа с памятками.	1		Практическая работа	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.

					<p>Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p>Коммуникативные: рефлексия своих действий.</p>
5.	Приёмы слушания. Аудирование.	1		Развитие речи	<p>Учащиеся научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навыки языкового анализа, объяснять языковые явления, понимать связь между говорением и слушанием, письмом и чтением, применять методы поиска информации.</p>
6-7.	Сочиняем сказку «Спор частей речи».	2		Развитие речи	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>
8-10.	Стили речи. Речевой этикет. <i>Перевод на коми язык вежливых слов.</i>	3		Развитие речи	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику.</p> <p>Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>
11-12.	Аудирование «Как осуществляются мечты»	2		Развитие речи	<p>Научить учащихся мобилизации памяти и сосредоточённости на правописных нормах, структурированному восприятию содержания текста, умению выделять микротемы, определять главное, отсекаать второстепенное.</p> <p>Привить интерес к грамотному письму.</p>
13-	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем (37)</b>	2		Урок	Повторение изученного в начальных классах: опознавать

14.	Комплексное повторение материала за курс 1-4 классов.			систематизации знаний, умений, навыков	признаки орфограммы; работа с деформированным текстом; морфемный, морфологический разборы; комментируемое письмо, шарады, вставить пропущенные буквы, выборочный, распределительный диктанты,
15.	Диагностическая работа № 1. «Повторение изученного в 1-4 классах».	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
16.	Звуки и буквы. <i>Коми звуки и буквы (сравнительный анализ).</i>	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания. Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе. <b>Личностные:</b> участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности

					<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
17.	Орфограмма.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.</p>
18.	Безударные гласные в корне слова.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее</p>

					<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p> <p>Личностные: участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.</p>
19.	Правописание согласных в корне слова.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом</p> <p>Познавательные: работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться</p>

					и приходиться к общему решению совместной деятельности. Личностные: умение отстаивать свое мнение
20.	Буквы И, У, А после шипящих.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
21.	Предлоги и приставки.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
22.	Составление текста на тему «Летом на реке».	1		Развитие речи	Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
23.	Предлоги и приставки.	1		Комбинирован	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,

				нный урок	соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
24.	Разделительные Ъ и Ь.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
25.	Текст.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
26.	Средства связи между предложениями в тексте.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: работать со словарями, находить в них

					<p>нужную информацию о слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>
27.	<p>Обучающее изложение «Случай на охоте».</p> <p><i>Традиционная одежда коми охотников.</i></p>	1		Развитие речи	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе.</p> <p>Личностные: Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p> <p>Овладение основными видами речевой деятельности.</p> <p>Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим). Изложение содержания прочитанного текста (подробное). Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации.</p>
28.	Выполнение олимпиадных заданий.	1			<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и</p>

					<p>подходов к решению проблемы.</p> <p>Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>
29.	<p>Части речи.</p> <p><i>Перевод названий частей речи на коми язык.</i></p>	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>
30.	Наречие.	1		Урок открытия новых знаний	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>
31.	Глагол.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>
32.	-Тся- и –тъя- в глаголах.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>

33.	Тема текста.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности</p>
34.	Личные окончания глаголов.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p>Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>
35.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1		Урок-контроль	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p> <p>Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>
36-	Имя существительное.	2		Комбинирована	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе

37.	Традиционная одежда коми народа.			нный урок	соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. Личностные: умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.
38.	Самостоятельная работа «Существительное».	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
39.	Имя прилагательное.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.
40.	Имя прилагательное. Эпитет.	1		Развитие речи	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к

					<p>мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p>
41-42.	Какие вопросы задают картины? Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».	2		Развитие речи	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>
43.	Проверочная работа по теме «Прилагательное».	1		Урок-контроль	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>
44.	Местоимение.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>

45.	Основная мысль текста.	1		Развитие речи	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
46-47.	Сочинение с иллюстрациями «Летние радости». <i>Рассказ о летних впечатлениях, просмотр фотографий.</i>	2		Развитие речи	Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
48.	Проверочная работа по теме «Части речи».	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
49.	Редактирование текста.	1		Практическая работа	Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
50.	Контрольная работа № 1 «Орфография. Текст».	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать

					способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
51.	<b>Синтаксис и пунктуация (41)</b> Синтаксис.	1	II четверть 9.11- 26.12	Урок открытия новых знаний	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению. Выделение словосочетаний из предложений, замена глагольных словосочетаний на именные и наоборот, синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, построение схем предложений; конструирование предложений, работа над интонацией; функционирование в предложении слов разных частей речи; определение признаков членов предложения; лингвистический анализ текста
52.	Пунктуация.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению. Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.
53.	Словосочетание.	1		Урок открытия новых знаний	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к

					<p>общему решению.</p> <p>Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста. Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. Способность к самооценке.</p>
54.	Синтаксический разбор словосочетания.	1		Урок открытия новых знаний	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой</p> <p>Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.</p>
55-56.	Предложение.	2		Урок открытия новых знаний	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения.</p>
57-58.	Сжатое изложение «Гордость – это хорошо или плохо? (по упр. 144, стр.69)	2		Развитие речи	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p>

					<p>Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала</p> <p>Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение</p> <p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме</p> <p>Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.</p>
59.	Виды предложений.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p> <p>Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей.</p> <p>Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.</p>
60.	Восклицательные предложения.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и</p>

					<p>подходов к решению проблемы</p> <p>Распознавание предложений по эмоциональной окраске.</p> <p>Работа в парах.</p>
61.	Сочинение на выбор по упр. 157, стр.74. Отзыв о сочинении товарища.	1		Развитие речи	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>
62.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.</p>
63.	Способы выражения подлежащего.	1		Урок открытия новых знаний	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на отработку</p>

					определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым
64.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.
65.	Способы выражения сказуемого.	1		Урок открытия новых знаний	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.
66.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы Выполнение упражнений, направленных на отработку

					навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.
67.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять нераспространённые предложения и распространять их однородными членами</p>
68.	Подготовка к проверочному диктанту.	1		Работа по рабочей тетради, дидактический материал	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
69-70.	Проверочный диктант «Нефть». Работа над ошибками в диктанте.	2		Урок-контроль	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p> <p>Выполнение работы над ошибками.</p> <p>Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их <b>Способность осуществлять самоконтроль</b> <b>Способность к самооценке</b></p>

71.	Второстепенные члены предложения.	1		Комбинированный урок	Распознать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.
72.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнения.	1		Урок открытия новых знаний	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.
73.	Определение.	1		Урок открытия новых знаний	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы. Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.
74.	Обстоятельство.	1		Урок открытия новых знаний	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии

					Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.
75.	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения».	1		Работа по рабочей тетради, дидактический материал	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
76.	Диагностическая работа № 2 «Главные и второстепенные члены предложения».	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
77.	Предложения с однородными членами.	1		Урок открытия новых знаний	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
78.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		Урок открытия новых знаний	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации

79.	Предложения с обращениями.	1		Урок открытия новых знаний	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.
80.	Письмо. <i>Зарождение письменности у коми народа. Артпамятник коми азбуке в г. Сыктывкар.</i>	1		Развитие речи	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
81.	Простое и сложное предложение. <i>Анализ предложений на основе коми и русского текстов.</i>	1		Урок открытия новых знаний	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
82.	Синтаксический разбор простого предложения.	1		Урок открытия новых знаний	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям.

83.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям.</p>
84.	Проект «Портрет слова», «Кроссворд»	1		Проект	<p>Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение работать индивидуально, в паре, в группе, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Самостоятельная деятельность учащихся в процессе решения задач учебного проекта</p>
85-86.	Прямая речь. Диалог.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>
87.	Проект «Портрет слова», «Кроссворд»	1		Проект	<p>Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение работать индивидуально, в паре, в группе, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных</p>

					технологий. Самостоятельная деятельность учащихся в процессе решения задач учебного проекта
88.	Контрольное измерение знаний по темам. Подготовка к контрольной работе.	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
89-90.	Контрольная работа № 2 «Простое и сложное предложение. Прямая речь». Работа над ошибками в контрольной работе.	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
91.	Способы сжатия текста. Приём обобщение.	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
92.	Способы сжатия текста. Приём исключение.	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
93.	Проект «Портрет слова», «Кроссворд»	1		Проект	Умение организовать учебное сотрудничество и

					совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение работать индивидуально, в паре, в группе, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Самостоятельная деятельность учащихся в процессе решения задач учебного проекта
94.	<b>Фонетика (18 ч)</b> Фонетика. Гласные звуки.	1	III четверть 11.01- 26.03	Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. <b>Познавательные:</b> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
95.	Согласные звуки.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.
96.	Изменение звуков в потоке речи.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.
97.	Согласные твёрдые и мягкие.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.

98-99.	Повествование. Изложение «Шкатулка»	2		Развитие речи	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
100.	Повесть и повествование.	1		Развитие речи	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
101.	Согласные звонкие и глухие.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.</p>
102.	Графика.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на</p>

					основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
103.	Алфавит. <i>Коми азбука (анбур). Памятник букве Ö в г. Сыктывкар.</i>	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
104.	Описание предмета. <i>Традиционные предметы быта у коми народа.</i>	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
105.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.
106.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к

					общему решению.
107.	Орфоэпия.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
108.	Фонетический разбор слова.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения
109-110.	Подготовка к контрольной работе. Проверочный диктант «Предзимье». <i>Фотографирование зимних пейзажей своего села, посёлка.</i>	2		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
111.	Обобщение темы «Фонетика».	1		Работа по рабочей тетради, дидактический материал	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
112.	<b>Лексика (10 ч)</b> Слово и его лексическое значение. <i>Финно-угорские слова в русской лексике.</i>	1		Комбинированный урок	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и

					<p>письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>
113.	Однозначные и многозначные слова.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы</p> <p>Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p>
114.	Прямое и переносное значения слов. <i>Коми фразеологизмы.</i>	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы</p>
115.	Омонимы.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
116.	Синонимы. Синонимический ряд.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p>Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p>Коммуникативные: рефлексия своих действий.</p>

117.	Антонимы.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов.
118.	Обобщение темы «Лексика».	1		Работа по рабочей тетради, дидактический материал	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
119.	Контрольная работа «Лексика».	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
120-121.	Изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег»	2		Развитие речи.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение. Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность,

					соответствие теме Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.
122.	<b>Морфемика (22 ч)</b> Морфема – наименьшая значимая часть слова. <i>Коми морфемы.</i>	1		Комбинированный урок	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
123.	Изменение и образование слов.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
124.	Окончание. Роль окончаний в словах.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи.
125.	Корень слова. Основа слова.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
126.	Суффикс.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов. Познавательные: самостоятельно выделять и

					<p>формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: построение фраз с использованием терминов.</p> <p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>
127.	Рассуждение.	1		Развитие речи	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>
128.	Приставка.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.</p> <p>Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать по плану.</p> <p>Коммуникативные: быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>
129.	Выборочное изложение. «Последний лист орешника». <i>Перевод названий деревьев на коми язык.</i>	1		Развитие речи	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного</p> <p>Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала</p> <p>Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>
130.	Чередование звуков.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p>Познавательные: уметь делать выводы на основе</p>

					наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий.
131.	Беглые гласные.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий.
132.	Варианты морфем.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий.
133.	Морфемный разбор слова.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий.
134.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.
135.	Буквы З и С на конце приставок.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.
136.	Буквы О-А в корне –ЛАГ -, -ЛОЖ-	1		Комбинированный урок	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.

					Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.
137.	Буквы О - А в корне – РАСТ- , -РАЩ- , -РОС-	1		Комбинированный урок	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.
138.	Буквы О - Ё после шипящих в корне.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.
139.	Буквы И – Ы после ц.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.
140.	Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1		Работа по рабочей тетради, дидактический материал	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
141.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
142-	Сочинение по картине П.П. Кончаловского	2		Развитие речи	Регулятивные: определение последовательности

143.	«Сирень в корзине».				промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
144.	<b>Морфология (50)</b> Имя существительное как часть речи.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.
145-146.	Доказательства в рассуждении. Сочинение-профориентация. <i>Интервьюирование родителей об их профессиях, занятиях.</i>	2		Развитие речи	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.
147.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

148.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
149.	Род имён существительных. <i>Можем ли мы определить род имён существительных в коми языке?</i>	1		Комбинированный урок	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
150.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
151.	Сжатое изложение. «Перо и чернильница»	1		Развитие речи	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

					Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
152.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
153.	Три склонения имён существительных.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
154.	Падеж имён существительных. <i>Коми падежи.</i>	1		Комбинированный урок	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
155.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении

					и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
156-157.	Подробное изложение от 3-ого лица «Приморский парк». <i>Заповедники Республики Коми.</i>	2		Развитие речи	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи
158.	Множественное число имён существительных.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
159.	Правописание О - Е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1		Комбинированный урок	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. Взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем

					и сверстниками.
160.	Повторение по теме «Существительное».	1		Работа по рабочей тетради, дидактический материал	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
161.	Морфологический разбор имени существительного.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий. Умение соотносить цели и результат
162-163.	Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	2	IV четверть 4.04-28.05	Развитие речи	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
164.	Имя прилагательное как часть речи.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

					<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
165.	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p>	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>
166.	<p>Описание животного. <i>Перевод названий животных на коми язык.</i></p>	1		Развитие речи	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>
167.	<p>Прилагательные полные и краткие.</p>	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: развитие умения классифицировать явления</p> <p>Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов.</p> <p>Личностные: умение отстаивать свое мнение.</p>
168.	<p>Морфологический разбор имени</p>	1		Комбинирован	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и</p>

	прилагательного.			нный урок	правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий. Личностные: умение соотносить цели и результат.
169.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1		Работа по рабочей тетради, дидактический материал	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Личностные: овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.
170-171.	Сочинение «Как я испугался». <i>Детский коми фольклор.</i>	2		Развитие речи	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: появление желания умело пользоваться русским языком.
172.	Глагол как часть речи.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы

					и обосновывать собственную позицию. Личностные: положительная мотивация учебной деятельности.
173.	НЕ с глаголами.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа Личностные: осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
174.	Рассказ. <i>Коми национальные игры.</i>	1		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
175.	Неопределённая форма глагола.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
176.	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для

					партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.
177.	Виды глагола.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
178.	Буквы Е - И в корнях с чередованием.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.
179.	Невыдуманный рассказ (о себе).	1		Развитие речи	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Появление желания умело пользоваться языком.
180.	Время глагола.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к

					<p>общему решению.</p> <p>Личностные: проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>
181.	Прошедшее время.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>
182.	Настоящее время.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Познавательные: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>
183.	Будущее время.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных</p>

					<p>объектов, схем;</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> <p>Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>
184.	Спряжение глаголов.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков;</p> <p>выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>
185.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков;</p> <p>выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>
186.	Морфологический разбор глагола.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p>Коммуникативные: рефлексия своих действий.</p>

					Умение соотносить цели и результат
187.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение</p> <p>Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>
188.	Употребление времён. <i>Категория времени глагола в коми языке.</i>	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению</p> <p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>
189.	Повторение по теме «Глагол».	1		Работа по рабочей тетради, дидактический материал	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>
190-191.	Спортивный репортаж. <i>Знаменитые спортсмены Республики Коми.</i>	2		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>

					<p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
192.	Обобщение темы «Части речи»	1		Работа по рабочей тетради, дидактический материал	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>
193-194.	Контрольный диктант «Весенний лес. Работа над ошибками в диктанте.	2		Урок-контроль	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p>
195.	<b>Повторение и систематизация изученного (15 ч)</b> Разделы науки о языке.	1		Комбинированный урок	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>

196.	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
197.	Орфограммы в окончаниях слов.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
198.	Употребление букв Ъ и Ь.	1		Комбинированный урок	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
199-200.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	2		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.

					Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
201.	Части речи.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
202-203.	Грамматическое сочинение о части речи.	2		Развитие речи	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
204-205.	Итоговое повторение пройденного материала за курс 5 класса.	2		Работа по рабочей тетради, дидактические материалы	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.
206-207.	Итоговый тест по программе 5 класса. Анализ ошибок в итоговом тесте.	2		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать

					собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.
208-210	Что таят в себе фантики?	3		Проект	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение работать индивидуально, в паре, в группе, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Самостоятельная деятельность учащихся в процессе решения задач учебного проекта.

**Тематический план. 6 класс.**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Проекты</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>Язык, речь, общение</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>11</b>	<b>5</b>			<b>2</b>
<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>1</b>
<b>Фразеология. Культура речи</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>2</b>
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	<b>124</b>	<b>15</b>	<b>28</b>		<b>24</b>
<b>Имя существительное</b>	25	2	7	2	4
<b>Имя прилагательное</b>	25	4	3		4
<b>Имя числительное</b>	18	3	6		2
<b>Местоимение</b>	25	3	5		6
<b>Глагол</b>	31	3	7		6
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи</b>	<b>18</b>		<b>5</b>		<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>210</b>	<b>33</b>	<b>45</b>		<b>30</b>

**Календарно-тематическое планирование.  
6 класс (210 часов)  
(35 учебных недель, 6 часов в неделю)**

№ урока	Тема занятия	Тип занятия /формы работы, формы диагностики и контроля	Элементы содержания занятия	Планируемый результат и уровень усвоения					дата	
				предметные	метапредметные			личностные	план	факт
					познавательные	регулятивные	коммуникативные			
<b>Язык, речь, общение (3 ч.)</b>										
1	Русский язык – один из самых развитых языков мира <i>Финно-угорские языки</i>	Развитие речи. Урок «открытия нового»	Роль языка в жизни общества	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	02.09	
2	Язык, речь, общение	Развитие речи. Урок общеметодической направленности	Усвоение новых знаний	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование осознания того, что русский язык	03.09	

								– важнейший показатель культуры человека		
3	Ситуация общения	Развитие речи. Урок общеметодической направлен.	Усвоение новых знаний	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждения по алгоритму	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	05.09	
<b>Повторение изученного в 5 классе (11 часов)</b>										
4	Фонетика. Орфоэпия <i>Коми кывйын шыяс</i>	Урок общеметодической направлен.	Систематизация изученного о звуковой системе языка	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами русского языка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	06.09	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в	Урок общеметодической	Правописание согласных и	Научиться определять	Объяснять языковые	Формировать ситуацию	Формировать навыки работы	Формирование устойчивой	07.09	

	приставках и в корнях слов	еской направлен.	гласных в корнях слов и в приставках	орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	саморегуляци и эмоциональн ых и функциональ ных состояний, т.е. формировать операционачный опыт	в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)	мотивации к исследовател ьской деятельности (т.е. анализу)		
6	Части речи	Урок рефлексии	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научиться производить устный и письменный морфологическ ий разбор слова, анализировать текст	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологическ ого исследования слова, анализа текста	Формировать ситуацию саморегуляци и эмоциональн ых и функциональ ных состояний, т.е. формировать операционачный опыт	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо й деятельности	08.09	
7	Контрольная работа № 1 на тему «Виды орфограмм»	Урок развивающег о контроля	Контрольная работа №1	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическ им словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляци и эмоциональн ых и функциональ ных состояний, т.е. формировать операционачный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо й деятельности	09.09	

						ный опыт				
8	Орфограммы в окончаниях слов. Письмо сочинения на тему «Интересная встреча»	Развитие речи. Урок общеметодической направленности	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научиться определять орфограммы в окончаниях слов, проводить фонетический анализ, подбирать проверочные слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации т.е. формировать операциональный опыт	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	10.09	
9	Словосочетание	Урок общеметодической направленности	Виды словосочетаний	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний и предложений и других конструкций	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к обучению	12.09	
10	Простое предложение. Знаки препинания	Урок общеметодической направленности	Простое предложение, грамматическая основа предложения	Научиться применять правила постановки знаков препинания при	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	13.09	

				однородных членах и обращениях	выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения с ОЧП и обращением	деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	с грамматическими нормами родного языка	аналитич. деятельности		
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	Урок общеметодической направленности	Сложное предложение, грамматическая основа предложения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом <i>и</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитич. деятельности	14.09	
12	Прямая речь. Диалог	Урок «открытия» нового знания	Прямая речь, слова автора, виды схем предложений с прямой речью	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения прямой речью	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональ	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитич. деятельности	15.09	

						ный опыт				
13	Текст, его особенности	Развитие речи. Урок «открытия» нового знания	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Научиться определять текст по форме, виду, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	16.09	
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Развитие речи. Урок общеметодической направленности	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	17.09	
15	Начальные и конечные предложения текста	Развитие речи. Урок общеметодической направленности	Начальные и конечные предложения текста	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых признаков и композиционных особенностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и мимическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к обучению	19.09	
16	Ключевые слова.	Развитие	Понятие	Научиться	Объяснять	Применять	Формировать	Формирование	20.09	

	Основные признаки текста	речи. Урок общеметодической направленности	ключевых слов	выделять ключевые слова в текстах различных типов речи	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	е устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	Развитие речи. Урок общеметодической направленности	Стили речи. Особенности официально-делового стиля речи	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	21.09	
18	Контрольная работа № 2 на тему «Знаки препинания в простых и сложных предложениях».	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	22.09	

**Лексика. Культура речи (12 ч)**

19	Слово и его лексическое значение	Урок «открытия» нового знания	Теоретические сведения о лексике	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов,	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса	23.09	
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	Урок «открытия» нового знания	Понятие «помета в словарной статье»	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	24.09	
21	Диалектизмы <i>Коми диалекты</i>	Урок «открытия» нового знания	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	26.09	

				лингвистическое конструировани я, описания, анализа	выявляемые в ходе исследования лексического значения слова	компьютерны х средств	и проектные формы работы	аналитическо й деятельности		
22	Исконно русские и заимствованны е слова <i>Заимствования в коми языке</i>	Урок рефлексии	Работа со словарем в учебнике	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованну ю, составлять лингвистически й текст описания по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектироват ь траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка	Формировани е навыков интеграции индивидуальн ого и коллективног о конструирова ния в ходе решения общей задачи	27.09	
23	Неологизмы	Урок «открытия» нового знания	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять неологизмы в тексте художественно й литературы, публицистическ их текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектироват ь траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировани е устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	28.09	
24	Устаревшие слова	Урок «открытия» нового знания	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественно й литературы, публицистическ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Проектироват ь траектории развития через включение в новые виды деятельности	Владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с	Формировани е познавательн ого интереса, формировани е устойчивой мотивации к	29.09	

				их текстах	ходе исследования лексического состава текста	и формы сотрудничества	грамматически и синтаксически нормами родного языка	самостоятельному и коллективному исследованию текста		
25	Словари	Урок общеметодической направленности	Виды словарей	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	30.09	
26	Составление словарной статьи	Развитие речи. Урок развивающего контроля	Написание словарной статьи, лингвистического описания по образцу	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе со словарной статьей, лингвистическим описанием	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	01.10	
27	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова	Развитие речи. Урок общеметодической направленности	Алгоритм написания сочинения-описания по картине	Научиться находить материал для сочинения-описания по	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Определять новый уровень отношения к себе как к	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	03.10	

	«После дождя»			картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	субъекту деятельности	взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	коллективной аналитической деятельности		
28	Повторение по теме «Лексика».	Урок общеметодической направленности	Комплексное повторение по методическому материалу	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова, определять части речи, тему текста, его основную мысль	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	04.10	
29	Контрольный диктант «Щит Москвы» (по упр. 140, стр. 79) с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формировать навыки речевых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	05.10	

					ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	способность к преодолению препятствий и самокоррекции				
30	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	06.10	
<b>Фразеология. Культура речи (4 ч)</b>										
31	Фразеологизмы <i>Коми фразеология</i>	Урок «открытия» нового знания	Фразеологический словарь	Научиться различать единицы языка, определять роль фразеологизмов в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	07.10	
32	Источники фразеологизмов	Развитие речи. Урок общеметодич	Фразеологический словарь	Научиться составлять текст лингвистического описания по	Объяснять языковые явления, процессы,	Определять новый уровень отношения к	Представлять конкретное содержание и представлять	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-	08.10	

		еской направленности		алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического содержания	себе как к субъекту деятельности	его в устной и письменной форме	поисковой деятельности		
33	Повторение по теме «Фразеологизмы».	Урок рефлексии	Работа с лингвистическим портфолио	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	10.10	
34	Контрольный тест № 1 по теме «Фразеологизмы»	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий теста	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	11.10	
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (34 ч.)</b>										
35	Морфемика и словообразование	Урок общеметодической направленности	Анализ структуры слова и определение	Научиться выделять состав слова и определять путь	Объяснять языковые явления, процессы,	Осознавать самого себя как движущую	Формировать навыки речевых действий:	Формирование навыков анализа своей деятельности в	12.10	

		и	способов его образования	(способ) его образования	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	составе группы		
36	Описание помещения <i>Дом в традициях коми народа</i>	Развитие речи. Урок общеметодической направленности	Сочинение-описание помещения	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	13.10	
37, 38	Основные способы образования слов в русском языке	Урок «открытия» нового знания	Анализ структуры слова и определение способов его образования	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	14.10, 15.10	
39	Диагностическая	Урок	Выполнение	Научиться	Объяснять	Проектировать	Устанавливать	Формирование	17.10	

	работа по теме «Словообразование»	рефлексии	тестовых заданий с использованием памяток	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	ь траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ь рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	навыков анализа своей деятельности в составе группы		
40, 41	Этимология слов	Урок «открытия» нового знания	Составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему при поддержке учителя	Научиться работать со словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	18.10, 19.10	
42- 44	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. Написание сочинения (описание помещения). Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Развитие речи. Урок общеметодической направленности	Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	20.10 21.10 22.10	
45, 46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в	Урок	Составление	Научиться	Объяснять	Осознавать	Использовать	Формирование	24.10	

	корнях –кас- - -кас-	общеметодической направленности	конспекта статьи учебника	различать условия написания корней с чередованием	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	24.10	
47,48	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях –гор- - -гар-	Урок общей методической направленности	Составление словосочетаний с глаголом с изучаемой орфограммой	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	26.10 27.10	
49,50	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях –зор- - -зар-	Урок общей методической направленности	Составление конспекта статьи учебника	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	28.10 29.10	
51,52	Повторение изученного по	Урок рефлексии	Практическая работа по	Научиться применять	Объяснять языковые	Применять методы	Использовать адекватные	Формирование навыков	07.11 08.11	

	теме «Чередующиеся гласные»		тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне	правила проверки написания корней с чередованием	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	составления алгоритма выполнения задачи		
53, 54	Контрольный диктант «Вечером» и его анализ	Урок развивающего контроля	Написание диктанта с самопроверкой по алгоритму	Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	09.11 10.11	
55,56	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Урок «открытия нового знания»	Составление лингвистического описания по алгоритму	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	11.11	

57-60	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок «открытия нового знания»	Работа с учебником (конспектирование статьи)	Научиться применять правило написания букв приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	12.11, 14.11	
61, 62	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Значения приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Развитие речи. Урок общеметодической направленности	Письмо сочинения – рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения и работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	15.11 16.11	
63,64	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Урок общеметодической направленности	Анализ поэтического текста со словарными словами	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	17.11 18.11	

							работы)			
65	Сложносокращенные слова	Урок общеметодической направленности	Практическая работа по материалам учебника	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	19.11	
66,67	Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро», анализ допущенных ошибок в сочинении	Развитие речи. Урок общеметодической направленности	Составление плана к сочинению по картине, сбор материалов по алгоритму	Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	21.11, 22.11	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи (124 ч)</b>										
<b>Имя существительное (25 часов)</b>										
69	Имя существительное как часть речи	Урок рефлексии	Самостоятельное заполнение таблицы по материалам учебника	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования	23.11	

				задачи	решения лингвистической задачи	сотрудничества		ания в ходе выполнения творческого задания		
70	Имя существительное как часть речи. Род имени существительного	Урок общеметодической направленности	Групповое составление алгоритма определения рода имени существительного	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	24.11	
71,72	Разносклоняемые имена существительные	Урок «открытия нового знания»	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности и в составе группы	25.11, 26.11	
73,74	Буква <i>e</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существитель	Урок «открытия нового знания»	Групповая работа по дидактическому материалу с	Научиться применять правило написания буквы	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать траектории развития через	Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование навыков интеграции индивидуаль	28.11, 29.11	

	ных на <i>-мя</i>		опорой на лингвистическое портфолио	<i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	ного и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
75, 76	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных	Урок «открытия нового знания»	Конструирование словосочетаний с несклоняемым и существительными	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи	30.11, 01.12	
77, 78	Имена существительные общего рода	Урок «открытия нового знания»	Анализ текста с существительными общего рода	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительным и общего рода	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	02.12, 03.12	
79	Морфологический разбор существительных	Урок общеметодической направленности	Групповая работа по практическим материалам	Научиться применять алгоритм проведения	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование навыков анализа своей	05.12	

			учебника при консультативной поддержке со стороны учителя	морфологическое анализа слова	связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	деятельность и в составе группы		
80	Письмо	Развитие речи. Урок общеметодической направленности	Групповая работа с материалами учебника (составление письма товарищу)	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи	06.12	
81, 82	Не с существительными	Урок общеметодической направленности	Индивидуальная работа с лингвистическим портфолио	Научиться применять правила написания <i>не</i> с существительными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков анализа своей деятельности и в составе группы	07.12, 08.12	
83	Сочинение по картине А. Герасимова «После»	Развитие речи. Урок рефлексии	Создание текста-описания по картине А.	Научиться составлять текст описания картины с	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать траектории развития через	Владеть монологической и диалогической формами речи в	Формировать познавательный интерес	09.12	

	дождя»		Герасимова «После дождя»	использованием существительных по теме урока	связи и отношения, выявляемые в ходе исследован ия и конструиро вания текста- описания картины	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	к индивидуаль ной и коллективно й проектной деятельност и		
84,85	Контрольный диктант по упр. 307, стр. 159 с грамматическ им заданием и его анализ	Урок развивающего контроля	Написание диктанта с последующим выполнением грамматическо го задания	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольно й работы и работы над ошибками	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать	Формирован ие устойчивой мотивации к самосовврше нствованию	10.12, 12.12	
86	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах – <i>чик</i> - - <i>щик</i> -	Урок «открытия нового знания»	Индивидуальн ая работа с дидактическим материалом	Научиться применять правила написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных – <i>чик</i> - - <i>щик</i> -	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследован ия структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокорректи и	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирован ие навыков составления алгоритма выполнения задачи	13.12	

87	Гласные в суффиксах – <i>ек-</i> - <i>-ик-</i>	Урок «открытия нового знания»	Работа в парах по практическим материалам учебника при консультативной помощи учителя	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах – <i>ек-</i> - <i>-ик-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи	14.12	
88, 89	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Урок «открытия нового знания»	Работа с учебником (конспектирование статьи)	Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	15.12, 16.12	
90,91	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	Групповая проектная работа (анализ текста)	Научиться составлять тесты	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	17.12, 19.12	

92,93	Контрольный тест № 2 «Имя существительное» с и его анализ	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	20.12, 21.12	
<b>Имя прилагательное (25 ч)</b>										
94	Имя прилагательное как часть речи	Урок общеметодической направленности	Работа по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	22.12	
95, 96	Сочинение-описание природы <i>Мой любимый уголок природы</i>	Развитие речи. Урок общеметодической направленности	Написание сочинения с последующим редактированием текста	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	23.12	

					работы	сотрудничест ва				
97, 98	Степени сравнения имен прилагательны х	Урок «открытия нового знания»	Работа с орфограммами с последующей самопроверкой	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиро вания степеней сравнения имен прилагатель ных	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать	Формироват ь устойчивую мотивацию к изучению и закреплени ю нового	24.12	
99, 100	Разряды имен прилагательны х по значению. Качественные прилагательны е	Урок «открытия нового знания»	Работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимпроверк ой	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследован ия прилагатель ного как части речи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокорректи и	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирован ие устойчивой мотивации творческой деятельност и по алгоритму, индивидуал ьному плану	26.12, 27.12	
101, 102	Относительные прилагательны е	Урок «открытия нового знания»	Практическая работа (анализ художественно го текста)	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверш енствовани	28.12, 29.12	

				текст художественной литературы по алгоритму выполнения лингвистической задачи	выявляемые в ходе исследования художественного текста	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества		ю		
103	Притяжательные прилагательные	Урок «открытия нового знания»	Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации и теоретического материала	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности и по самостоятельно составленному плану	09.01	
104, 105	Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное» и его анализ	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	10.01, 11.01	

					восполнени я проблемны х зон в изученной теме					
106	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Составление памятки для выполнения сравнительной таблицы	Научиться производить морфологический разбор имени прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	12.01	
107, 108	Не с прилагательными	Урок общеметодической направленности	Составление памятки об условиях написания не с прилагательными	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения написания не с прилагательными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	13.01, 14.01	

109	Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Урок общеметодической направленности	Изучение и конспектирование содержания параграфа учебника	Научиться применять правило постановки букв <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	16.01	
110, 111	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Урок «открытия нового знания»	Составление алгоритма написания одно и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Научиться применять правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	17.01, 18.01	
112, 113	Выборочное изложение по теме «Возвращение Владимира в отчий дом», и его анализ (по роману А.С. Пушкина «Дубровский»)	Развитие речи. Урок общеметодической направленности	Определение композиционных и языковых признаков текста	Научиться вычленять из текста основную информацию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения	19.01, 20.01	

					о изложения	сотрудничест ва		творческого задания		
114	Различение на письме суффиксов прилагательны х –к- и –ск-	Урок общеметодическ ой направленности	Конструирова ние сложных слов по алгоритму выполнения задания	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных – к- и –ск-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследован ия структуры слова	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирован ие познаватель ного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематиза ции знаний	21.01	
114, 115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательны х	Урок «открытия нового знания»	Конструирова ние сложных слов по алгоритму выполнения задания	Научиться применять правила написания сложных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиро вания слов, анализа текста	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирован ие устойчивого интереса к конструиров анию, самовыраже нию	23.01. 24.01	
117, 118	Контрольный диктант по М. Ю. Лермонтову (упр. 390, стр. 40) с грамматически м заданием и его анализ	Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельн ое выполнение грамматическо го задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностик и	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирован ие навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	25.01, 26.01	

				действиях, с нею связанных		и самокоррекци и				
<b>Имя числительное (18 ч)</b>										
119	Имя числительное как часть речи <i>Числительные в финно-угорских языках</i>	Урок «открытия нового знания»	Комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио	Научиться определять грамматические признаки имени числительного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование навыков анализа	27.01	
120	Простые и составные числительные	Урок общеметодической направленности	Групповая практическая работа по упражнениям учебника	Научиться определять простые и составные числительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	28.01	

121, 122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок рефлексии	Структурный анализ слова по составленному алгоритму	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	30.01, 31.01	
123	Порядковые числительные	Урок общеметодической направленности	Составление сравнительной таблицы «Числительное - прилагательное»	Научиться отличать порядковые числительные от других разрядов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	01.02	
124, 125	Разряды количественных числительных	Урок «открытия нового знания»	Конструирование текста по алгоритму выполнения задания	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	02.02, 03.02	

							эффективных совместных решений			
126	Числительные, обозначающие целые числа	Урок общеметодической направленности	Групповая практическая работа по упражнениям учебника	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	04.02	
127	Дробные числительные	Урок общеметодической направленности	Составление словариков на тему «Дробные числительные»	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	06.02	
128	Собирательные числительные	Урок «открытия» нового знания	Составление словариков на тему «Собирательные числительные»	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	07.02	

					словарем	и формы сотрудничества	контроля и самооценки			
129	Морфологический разбор имени числительного <i>Памятные даты в Республике Коми</i>	Урок общеметодической направленности	Групповая практическая работа по упражнениям учебника	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени числительного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	08.02	
130, 131	Контрольный тест № 4 по теме «Числительное» и его анализ	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	09.02, 10.02	
132	Составление текста объявления	Развитие речи. Урок общеметодической	Групповая работа с дидактическим материалом	Научиться составлять текст объявления	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивого интереса к конструирован	11.02	

		направленности			связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	индивидуальной и групповой работы	ию, самовыражению		
133	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	Развитие речи. Урок общеметодической направленности	Составление текстов выступлений	Научиться составлять текст выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	13.02	
134	Составление сложного плана сообщения об имени числительном как части речи	Развитие речи. Урок рефлексии	Работа с дидактическим материалом	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации и знаний	14.02	
135, 136	Контрольный диктант «Тайны планеты»	Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельн	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование навыков обобщения и систематизации	15.02, 16.02	

	Земля» с грамматически м заданием и его анализ		ое выполнение грамматическо го задания	маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольно й работы и работы над ошибками	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	оценка своего действия)	и знаний		
<b>Местоимение (25 ч)</b>										
137	Местоимение как часть речи	Урок рефлексии	Конспектирова ние материала параграфа, составление плана ответа	Научиться отличать местоимения от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимения ми	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	17.02	
138, 139	Личные местоимения	Урок общеметодичес кой направленности	Работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой	Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	18.02, 20.02	
140	Составление рассказа от первого лица на тему «Как я однажды	Развитие речи. Урок общеметодичес кой направленности	Коллективная работа с печатными тетрадями	Научиться составлять текст от первого лица	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование познавательного интереса к изучению нового,	21.02	

	помогал маме»	и			отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	способам обобщения и систематизации знаний		
141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Урок общеметодической направленности	Коллективная работа с печатными тетрадями	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	22.02	
142, 143	Вопросительные и относительные местоимения	Урок общеметодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться различать вопросительные и относительные местоимения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	24.02, 25.02	
144, 145	Неопределенные местоимения	Урок общеметодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам	27.02, 28.02	

					выявляемые в ходе морфологического анализа слова	преодолению препятствий и самокоррекции	работы	обобщения и систематизации знаний		
146, 147	Отрицательные местоимения	Урок общеметодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не-</i>	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	01.03, 02.03	
148, 149	Контрольный диктант «Необычный стрелок» с грамматическим заданием и его анализ	Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	03.03	
150	Притяжательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	04.03	

					выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	новые виды деятельности и формы сотрудничества	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	ю		
151, 152	Сочинение - рассуждение «Какой подарок лучше?» (по упр. 480, стр. 87)	Развитие речи. Урок общеметодической направленности	Написание сочинения-рассуждения, собирание материалов к сочинению	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	06.03, 07.03	
153, 154	Указательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию	09.03, 10.03	
155	Определительные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Коллективная работа с орфограммами	Научиться определять грамматические	Объяснять языковые явления,	Проектировать маршрут преодоления	Использовать адекватные языковые	Формирование мотивации к самообучению,	11.03	

			по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой	признаки определительных местоимений	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	самосовершенствование		
156	Местоимения и другие части речи <i>В нашей библиотеке</i>	Урок рефлексии	Самостоятельная работа по материалу учебника	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	13.03	
157, 158	Контрольный диктант «Ежи» с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта	Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	14.03, 15.03	

				нею связанных			совместных решений			
159	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, морфологического анализа слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	16.03	
160, 161	Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение» и его анализ	Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и в ходе работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков развернутого анализа	17.03, 18.03	
<b>Глагол (31 ч)</b>										
162	Глагол как часть речи	Урок общеметодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста)	Научиться определять глагол по грамматическим	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Использовать адекватные языковые средства для	Формирование познавательного интереса к изучению	20.03	

				признакам	связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	нового, способам обобщения и систематизации знаний		
163, 164	Разноспрягаемые глаголы	Урок «открытия» нового знания	Комплексный анализ текста	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	21.03, 22.03	
165, 166	Сжатое изложение по М. Булатову и В. Порудоминскому (упр. 119, стр.65)	Развитие речи. Урок общеметодической направленности.	Комплексный анализ текста по алгоритму	Научиться писать сжатое изложение	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	23.03, 24.03	
167, 168	Глаголы переходные и	Урок «открытия»	Фронтальная устная и	Научиться использовать	Объяснять языковые	Проектировать маршрут	Формировать навыки учебного	Формирование познавательного	25.03, 03.04	

	непереходные	нового знания	письменная работа по учебнику	алгоритм определения переходности-непереходности глагола	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	о интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
169	Наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Комплексный анализ текста	Научиться определять наклонение глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового знания	04.04	
170, 171	Изъявительное наклонение глагола	Урок общеметодической направленности	Работа по алгоритму лингвистического портфолио	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	05.04, 06.04	

172, 173	Условное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследован ия глаголов условного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизаци и материала	07.04, 08.04	
174, 175	Повелительное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Коллективное конструирован ие текста типа речи лингвистическ ое описание	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследован ия глаголов повелитель ного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	10.04, 11.04	
176, 177	Контрольный тест № 6 по теме «Глагол» и его анализ	Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научиться применять правила написания окончаний глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	12.04, 13.04	

				простом и сложном предложении	заданий		членами группы для принятия эффективных совместных решений	(фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
178	Употребление наклонений	Урок рефлексии	Работа в парах с материалом учебника	Научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала	14.04	
179, 180	Безличные глаголы	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	15.04, 17.04	
181	Морфологический разбор глагола	Урок общеметодической направленности	Коллективная практическая работа	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	18.04	

					выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	новые виды деятельности и формы сотрудничества	работы			
182, 183	Повторение по теме «Наклонение глагола»	Урок рефлексии	Коллективная работа с дидактическим материалом	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	19.04, 20.04	
184, 185	Контрольный диктант «Звезда Солнце» с грамматическим заданием и его анализ	Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	21.04, 22.04	
186	Рассказ на основе	Развитие речи. Урок	Работа с дидактическим	Научиться составлять	Объяснять языковые	Проектировать маршрут	Использовать адекватные	Формирование устойчивой	24.04	

	услышанного (по упр. 577, 578, стр. 135)	общеметодическая направленности	материалом по алгоритму	тексты разных типов	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	мотивации к конструированию, анализу		
187-189	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	Урок общеметодической направленности	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	25.04, 26.04, 27.04	
190	Повторение по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Групповая практическая работа (комплексный анализ текста)	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм	28.04	
191, 192	Контрольный диктант «Ноябрь - предзимний месяц» с	Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	29.04, 03.05	

	грамматическим заданием и его анализ		грамматического задания	проблемных зон в изученной теме	отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	и групповой работы	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (18 ч)</b>										
193, 194	Разделы науки о языке	Урок рефлексии	Работа с текстами	Научиться составлять текст лингвистического повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	04.05, 05.05	
195-197	Орфография	Урок рефлексии	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	06.05, 08.05, 10.05	
198 - 200	Пунктуация	Урок рефлексии	Объяснительный диктант с	Научиться применять	Объяснять языковые	Осознавать самого себя как	Организовывать и	Формирование навыков	11.05, 12.05,	

			последующей самопроверкой	алгоритм проверки пунктограммы	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки пунктограммы	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	обобщения и систематизации знаний	13.05	
201, 202	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Самостоятельная работа (анализ текста по образцу)	Научиться определять лексические и фразеологические единицы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	15.05, 16.05	
203	Словообразование	Урок рефлексии	Коллективный анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	17.05	
204	Морфология	Урок рефлексии	Коллективный	Научиться	Объяснять	Проектировать	Формировать	Формирование	18.05	

			анализ текста по алгоритму	определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	навыков обобщения и систематизации знаний		
205	Синтаксис	Урок рефлексии	Работа по алгоритму (разбор предложений, построение схем)	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	19.05	
206, 207	Итоговый тест и его анализ	Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	20.05 22.05	
208-210	Повторение пройденного	Урок рефлексии	Коллективный анализ текста	Научиться определять	Объяснять языковые	Проектировать маршрут	Формировать навыки	Формирование навыков	23.05 24.05	

	материала за курс VI класса		по алгоритму	способы образования слов, производить все виды анализа	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	обобщения и систематизации знаний	25.05	
--	-----------------------------	--	--------------	--	---	---	--	-----------------------------------	-------	--

**Личностные, метапредметные и предметные результаты. 6 класс.**

<b>Личностные</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</li><li>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</li><li>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li></ol>
<b>Метапредметные</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li><li>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li><li>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</li></ol>
<b>Предметные</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li><li>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</li><li>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</li><li>4) освоение базовых понятий лингвистики;</li><li>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</li><li>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</li><li>7) проведение различных видов анализа слова</li><li>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</li></ol>

**Тематический план.7 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Проекты</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	1				
<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	13	2			2
<b>Тексты и стили речи</b>	5	2		1	
<b>Морфология. Причастие как часть речи</b>	31	8			2
<b>Деепричастие</b>	10	2			2
<b>Наречие</b>	19	3	1		2
<b>Учебно-научная речь</b>	3	3			
<b>Категория состояния</b>	5	2	1		
<b>Служебные части речи. Предлог</b>	10	2		1	1
<b>Союз</b>	11	2			2
<b>Частица</b>	18	4	1		3
<b>Междометие</b>	2	2		1	
<b>Повторение и систематизация изученного в 7 классе</b>	12	2		1	2
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

**Календарно-тематическое планирование.  
7 класс (140 часов)  
(35 учебных недель, 4 часа в неделю)**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	<p><b>Русский язык как развивающееся явление (1 час).</b> Русский язык как развивающееся явление. <i>Финно-угорские языки.</i></p>	1	I четверть 1.09-28.10	Вводный	<p><b>Метапредметные:</b> владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации, владение разными видами чтения; представление об основных функциях языка, о роли русского языка в жизни человека и общества.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека; формирование навыков конструирования текста-рассуждения.</p> <p><b>Предметные:</b> славянские языки – родственные языки. Русский язык – один из славянских языков.</p>
2.	<p><b>Повторение изученного в 5-6 классах. (13 ч.)</b> Синтаксис. Синтаксический разбор.</p>	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p><b>Личностные:</b> способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p><b>Предметные:</b> умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы, знать: понятия синтаксис, пунктуация.</p>
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация).</p>

					<p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Предметные:</b> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i>, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. Уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.</p>
4.	Лексика и фразеология. <i>Коми фразеологизмы.</i>	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> извлекать нужную информацию из словарей.</p> <p><b>Личностные:</b> умение работать в группе.</p> <p><b>Предметные:</b> Понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i>, определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.</p>
5-6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. <i>Коми звуки и буквы.</i>	2		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> умение выделять нужную информацию из текстов учебника, работать с алгоритмом, сравнивать тексты.</p> <p><b>Личностные:</b> беседа, составление таблицы «Употребление мягкого знака на конце слова» (с использованием пословиц), фонетический разбор.</p> <p><b>Предметные:</b> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i>; различия между гласными и согласными звуками. Уметь производить фонетический разбор слова.</p>
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> повторить изученное по теме «однокоренные слова», повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях; отрабатывать навыки морфемного словообразовательного разбора.</p> <p><b>Личностные:</b> работа в группах.</p> <p><b>Предметные:</b> Понятия <i>морфемика, морфема</i>,</p>

					<i>образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова. Умение определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.</i>
8-10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	3		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. <b>Предметные:</b> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи, классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.
11-12	Входной диагностический тест. «Повторение изученного материала в 5-6 классах». Анализ контрольной работы.	2		Урок контроля знаний	<b>Метапредметные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных ЗУН). <b>Предметные:</b> решать тестовые задания, применяя имеющиеся знания.
13-14	Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью». Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью».	2		Развитие речи	<b>Метапредметные:</b> рассматривание репродукции, беседа по картине, подбор рабочих материалов, составление плана. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию. <b>Предметные:</b> понимать особенности описания как типа речи, структурные элементы данного текста, уметь составлять текст сочинения.
15	<b>Тексты и стили речи (5 ч). 2 ч р.р</b> Текст.	1		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать

					<p>продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.</p> <p><b>Предметные:</b> текст, типы текстов и стили. Умение озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.</p>
16	Диалог как текст. <i>Перевод текста с русского на коми язык.</i>	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание текста и сообщать его в письменной и устной форме, составление диалога.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности (анализу).</p> <p><b>Предметные:</b> диалог, монолог, уметь строить диалог, применять в текстах. Анализировать тексты, определять их типовую принадлежность, составлять план текста.</p>
17	Виды диалога.	1		Комбинированный урок	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки работы в парах. Работать над культурой устной и письменной речи, выразительным чтением.</p> <p><b>Предметные:</b> особенности диалога, виды диалога, знаки препинания при нём, обогащать словарный запас учащихся.</p>
18	Стили литературного языка. Публицистический стиль речи.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтроля. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать изученные стили речи. Уметь работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их</p>

					стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности.
19	Публичное выступление на заданные темы.	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтроля. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения.</p>
20-21	<p><b>Морфология. Причастие как часть речи. (31 ч.) 8 ч р.р</b>          Причастие как часть речи.  <i>Причастие в коми языке (шёркыв).</i></p>	2		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастия, формировать умение конструировать предложения с причастием.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать планирование и контроль для самооценки действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Предметные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Умение находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.</p>
22	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> работа с учебником, практикум, конструирование предложений.</p>

					<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Предметные:</b> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Умение склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.</p>
23-24	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2		Комбинированный урок	<p>Выделение окончаний причастий в орфографической диктовке, понятие о причастном обороте, беседа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Предметные:</b> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота; уметь определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.</p>
25-26	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы».	2		Развитие речи	<p><b>Метапредметные:</b> основные виды описания внешности человека. Работа с текстами. Подготовка учащихся к написанию сочинения по картине. Работа с черновиками.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p><b>Предметные:</b> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном</p>

					произведении, находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
27-28	Действительные и страдательные причастия.	2	II четверть 6.11-30.12	Комбинированный урок	Образовывать действительные и страдательные причастия, правильно согласовывать причастия с определяемыми словами. <b>Регулятивные:</b> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. <b>Предметные:</b> признаки действительных и страдательных причастий, отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты.
29	Краткие и полные страдательные причастия.	1		Комбинированный урок	Страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Предметные:</b> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий, распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий.
30-31	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцию. <b>Предметные:</b> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени, распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от

					разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.
32-33	Действительные причастия прошедшего времени.	2		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Предметные:</b> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени, распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.
34-35	Изложение от 3-ого лица по фрагменту книги Т.Л. Сухотиной.	2		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцию. <b>Предметные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. признаки текста. <b>Метапредметные:</b> выделять основную мысль текста, его тему; составлять план, создавать собственный текст от 3-ого лица.
36	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.
37	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих

					теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.
38-39	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	2		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.
40-41	Выборочное изложение по отрывку из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». <i>Наши ветераны.</i>	2		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме. <b>Предметные:</b> уметь писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.
42	Морфологический разбор причастия.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.
43-44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> вычитывать главную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану. <b>Предметные:</b> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. Уметь применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.
45	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять

					последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах. <b>Предметные:</b> правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. Уметь применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.
46-47	Сочинение – описание внешности человека.	2		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Предметные:</b> уметь отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.
48	Повторение изученного материала о причастии.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> адекватно понимать информацию письменного сообщения. Понимать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <b>Предметные:</b> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.
49	Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте».	1		Урок контроля знаний	<b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль. <b>Метапредметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
50	Анализ контрольной работы.	1		Урок контроля знаний	<b>Предметные:</b> анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. Способность к самооценке. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.

51	Деепричастие (10 ч)- 2 ч р.р Понятие о деепричастии. <i>Деепричастие в коми языке (ногакыв).</i>	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Предметные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
52	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
53	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.
54	Деепричастия несовершенного вида.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
55	Деепричастия совершенного вида.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах.
56-57	Сочинение с описанием действия.	2		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.

					<b>Предметные:</b> уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы.
58	Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного о деепричастии.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.
59-60	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Анализ, работа над ошибками.	2		Урок контроля знаний	<b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль. <b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
61	<b>Наречие (19 ч) – 3 ч р.р</b> Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. <i>Наречие в коми языке (кадакывберд).</i>	1	III четверть 16.01-25.03	Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.
62-63	Разряды наречий.	2		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
64	Степени сравнения наречий.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
65	Морфологический разбор наречия.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

66-67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	2		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.
68	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
69	Н и НН в наречиях на О и Е.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.
70	Описание действий.	1		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.
71	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
72-73	Сочинение по картине Е.М. Широкова «Друзья». <i>Мои друзья.</i>	2		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Предметные:</b> уметь писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.
74	Дефис между частями слова в наречиях.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению

					препятствий и самокоррекции.
75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
77	Повторение изученного о наречии.	1		Урок-практикум	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
78	Контрольная работа по теме « Наречие».	1		Урок контроля знаний	<b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль. <b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
79	Анализ контрольной работы.	1		Урок контроля знаний	<b>Предметные:</b> анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
80	<b>Учебно-научная речь.(Зч.)-Зч.-р.р..</b> Отзыв. <i>Моя любимая книга на родном языке.</i>	1		Развитие речи	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. <b>Предметные:</b> способствовать формированию представления о том, что такое отзыв; способствовать формированию умения создавать текст художественного стиля в жанре отзыва.
81-82	Учебный доклад.	2		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> интерес к созданию собственного

					<p>текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Предметные:</b> осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала, необходимости изучения русского языка, как повышения качества грамотного письма; анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т. д.).</p>
83	<p><b>Категория состояния.(5ч.)- 2ч.-р.р.</b> Категория состояния как часть речи.</p>	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p>
84	Морфологический разбор слов категории состояния.	1		Урок-практикум	<p><b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём</p>
85-86	Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»).	2		Развитие речи	<p><b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём</p>
87	Повторение по теме «Категория состояния».	1		Комбинированный урок	<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p>
88	<p><b>Служебные части речи. Предлог.(10ч.) – 2ч.-р.р.</b> Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. <i>Служебные части речи в коми языке.</i></p>	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> умение ставить цель, планировать свою работу, ориентироваться в имеющемся материале, проводить самопроверку; осуществлять поиск и сбор информации, умение работать в коллективе, владение родными стилями речи; привитие учащимся интереса к урокам русского языка, любви к родной речи, воспитание ответственности.</p>

89	Употребление предлогов.	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
90-91	Непроизводные и производные предлоги	2		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> анализ собственной работы, планирование деятельности в соответствии с поставленной задачей, определение цели этапа учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулирование собственной позиции, умение с точностью и достаточной полнотой выражать свое мнение.
92-93	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	2		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
94-95	Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	2		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Предметные:</b> осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала, необходимости изучения русского языка, как повышения качества грамотного письма; анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы).
96	Слитное и раздельное написание предлогов.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> умение ставить цель, планировать свою работу, ориентироваться в имеющемся материале, проводить самопроверку; осуществлять поиск и сбор информации, умение работать в коллективе, владение родными стилями речи; привитие учащимся интереса к урокам русского языка, любви к родной речи, воспитание ответственности, уважения к языку, умения работать в группе, оценивать ответы своих одноклассников, воспитание внимания и активности учащихся на уроке, умения обобщать и делать выводы,

					развитие способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.
97	Проверочный тест по теме «Предлог».	1		Урок-контроль	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
98	<b>Союз. (11ч.) – 2 ч.-р.р.</b> Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
99	Союзы сочинительные и подчинительные	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
101	Сочинительные союзы.	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
102-103	Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 376) <i>Мой любимый уголок природы.</i>	2		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Предметные:</b> осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала, необходимости изучения русского языка, как повышения качества грамотного письма; анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы).
104-105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	2	IV четверть 3.04-3.06	Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению

					препятствий.
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
107-108	Проверочный тест по теме «Союз». Анализ ошибок в проверочном тесте.	2		Урок-контроль	<b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.
109	<b>Частица.(18 ч.) – 4 ч.-р.р.</b> Частица как часть речи.	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
111-112	Смыслоразличительные частицы	2		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> умение ставить цель, планировать свою работу, ориентироваться в имеющемся материале, проводить самопроверку; осуществлять поиск и сбор информации, умение работать в коллективе, владение родными стилями речи; привитие учащимся интереса к урокам русского языка, любви к родной речи, воспитание ответственности, уважения к языку, умения работать в группе, оценивать ответы своих одноклассников.
113-114	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	2		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
115-116	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
117-118	Различение частицы и приставки НЕ-.	2		Урок-практикум	<b>Регулятивные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

119-120	Сочинение - рассказ по данному сюжету.	2		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Метапредметные:</b> осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала, необходимости изучения русского языка, как повышения качества грамотного письма; анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы).
121	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
122	Проверочный тест по теме «Частицы».	1		Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
123-124	Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	2		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.
125-126	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».	2		Урок контроля знаний	<b>Регулятивные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
127-128	<b>Междометие.(2ч.)</b> Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	2		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению

	Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова. <i>Междометие в коми языке.</i>				препятствий.
129-130	<b>Повторение и систематизация изученного в 7 классе. (12ч.)</b> Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	2		Комбинированный урок	<b>Познавательные:</b> повторить разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис); знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию; уметь применять на практике изученные правила.
131	Фонетика и графика.	1		Комбинированный урок	<b>Познавательные:</b> Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.
132	Лексика и фразеология.	1		Комбинированный урок	<b>Познавательные:</b> Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.
133	Морфемика. Словообразование	1		Комбинированный урок	<b>Познавательные:</b> Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.
134	Морфология	1		Комбинированный урок	<b>Познавательные:</b> Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.
135	Орфография.	1		Комбинированный урок	<b>Познавательные:</b> Орфография. Орфограмма. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.
136	Синтаксис. Пунктуация.	1		Комбинированный урок	<b>Познавательные:</b> Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.
137-138	Комплексная итоговая контрольная работа за курс 7 класса. Анализ контрольной работы.	2		Урок контроля знаний	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> повторить разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис); знать теоретический материал по теме урока,

					изученный в 7 классе, терминологию; уметь применять на практике изученные правила.
139-140	Интегрированный урок «О стрекозах, нимфах и адмиралах».	2		Развитие речи	<p><b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p>

**Содержание программы учебного предмета «Русский язык». 8 класс.  
105 часов.**

**Русский язык в современном мире (1 ч).**

Русский язык в современном мире.

***Учащиеся должны знать:***

русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

***Учащиеся должны уметь:***

опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы

***Основные термины по разделу:***

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

**Повторение изученного в V–VII классах (6 ч + 3 ч).**

***Учащиеся должны знать:***

функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, деление, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства условия выбора и и в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

***Учащиеся должны уметь:***

разграничивать знаки препинания по их функциям;

пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;

определять вид сложного предложения;

соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;

создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые;

правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;

разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;

разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;

правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;

обозначать графически условия выбора орфограмм.

### **Основные термины по разделу:**

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

### **Синтаксис, пунктуация, культура речи (7ч.+1ч.).**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

#### ***Учащиеся должны знать:***

основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;

основные признаки синтаксических единиц;

функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);

предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;

соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;

разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;

соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;

разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.

### **Основные термины по разделу:**

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

### **Словосочетание**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### ***Учащиеся должны знать:***

что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные

свободные словосочетания и фразеологические обороты

подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;

средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл;

порядок устного и письменного разбора словосочетания

#### ***Учащиеся должны уметь:***

составлять разные виды словосочетаний;

определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;

разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;

определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;

использовать в речи синонимические по значению словосочетания;

разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;

определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;

составлять словосочетания с заданным видом связи;

правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;

разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью; производить устный и письменный разбор словосочетания.

**Основные термины по разделу:**

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение (2ч.+1ч.).**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Учащиеся должны знать:**

виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные; грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;

в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;

основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

**Учащиеся должны уметь:**

разграничивать односоставные и двусоставные предложения;

определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);

определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;

выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;

выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;

составлять графическую интонационную схему предложения.

**Основные термины по разделу:**

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

**Двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (6ч.+2ч.).**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Учащиеся должны знать:**

способы выражения подлежащего;  
способы выражения сказуемого;  
правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;  
основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции;  
способы выражения вспомогательного глагола;  
основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции;  
способы выражения именной части;  
тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения;  
правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

***Учащиеся должны уметь:***

находить подлежащее и определять способы его выражения;  
определять способы выражения сказуемого;  
соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;  
согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;  
находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи;  
находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;  
разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;  
определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;  
интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;  
употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;  
пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;  
использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

***Основные термины по разделу:***

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

**Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч).**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

***Учащиеся должны знать:***

виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;  
что такое дополнение, основные способы его выражения;  
виды дополнений: прямые и косвенные;  
способы выражения прямого дополнения  
что такое определение;

виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;

способы выражения согласованных и несогласованных определений;

несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства, что такое приложение; способы выражения приложения;

правила постановки дефиса при приложении;

правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом

что такое обстоятельство, способы его выражения;

виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);

второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия

порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

***Учащиеся должны уметь:***

находить в предложении второстепенные члены;

распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;

разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;

использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;

распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;

разграничивать прямое дополнение и подлежащее;

находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;

разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;

распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;

различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;

использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;

обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;

находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;

использовать приложения в речи;

согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях;

находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы, использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;

распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;

находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;

разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;

находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;

ставить вопросы к обстоятельствам условия;

использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;

находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;

производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

### **Основные термины по разделу:**

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

### **Односоставные предложения (9 ч + 2 ч).**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

### **Учащиеся должны знать:**

грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;

способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);

способы выражения главного члена односоставного предложения;

виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)

что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.)

что такое определено-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль определено-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках)

что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль неопределенно-личных предложений

что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;

функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)

порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

### **Учащиеся должны уметь:**

разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;

различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;

распространять нераспространенные односоставные предложения;

распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;

определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);

пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;

использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний

распознавать определено-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

разграничивать разные варианты выражения главного члена определенно-личного предложения;  
пользоваться двусоставными и односоставными определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами;  
использовать определенно-личные предложения в речи;  
распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;  
разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением;  
разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;  
находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;  
использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;  
пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;  
различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;  
находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;  
определять способ выражения их главного члена;  
правильно интонировать данные предложения;  
производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

***Учащиеся должны знать:***

что такое неполное предложение;

варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;

диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;

правило употребления тире в неполном предложении

***Учащиеся должны уметь:***

распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте названного члена, выраженного глаголом;

распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены;

использовать неполные предложения в диалоге;

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

**Простое осложненное предложение(1ч)**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

***Учащиеся должны знать:***

что такое осложненное предложение;

способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

***Учащиеся должны уметь:***

определять способ осложнения предложения

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Однородные члены предложения (12ч+ 2ч).**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды

однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

***Учащиеся должны знать:***

что такое однородные члены предложения;

способы выражения однородных членов (все члены предложения),

тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой;

функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.);

правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией;

правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом;

что такое однородные и неоднородные определения;

основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных;

правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные;

по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные;

функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах);

правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами;

фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и*, *ни–ни*, не разделяющимися запятыми;

правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие);

порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами;

порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.

***Учащиеся должны уметь:***

распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией,

составлять графические схемы однородных членов;

использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами;

находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная);

использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;

правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;

использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;

правильно расставлять знаки препинания;  
интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом;  
разграничивать однородные и неоднородные определения;  
использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации;  
распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания;  
определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла;  
правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами;  
использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;  
разграничивать разные функции союза *и* в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;  
распознавать разновидность союза *и* по составу (одиночный, повторяющийся);  
правильно расставлять знаки препинания при союзе *и*;  
использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения;  
разграничивать использование повторяющихся союзов *и – и, ни – ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;  
определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;  
использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;  
находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;  
интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;  
использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания;  
разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания;  
производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;  
производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**Обособленные члены предложения (18ч+ 2ч).**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

**Учащиеся должны знать:**

обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;

графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления  
виды обособленных определений (согласованные и несогласованные);

способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным);

способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение);

правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения);

правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания)

правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение)

способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот);

правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда);

фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными видами уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение);

правила выделения уточняющих членов предложения

порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами

порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами

**Учащиеся должны уметь:**

интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;

выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;

распространять обособленные члены;

правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;

интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;

находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определения;

находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;

распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;

объяснять использование тире для выделения приложения;

использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;  
распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;  
обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;  
распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;  
обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;  
согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;  
находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления;  
находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;  
распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми;  
распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;  
объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;  
определять их роль в раскрытии авторского замысла;  
использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;  
производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;  
производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

***Основные термины по разделу:***

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

***Обращение (4ч.).***

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

*Учащиеся должны знать:*

какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);

функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная);

что такое обращение;

способы выражения обращения;

что такое распространенное обращение;

правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

*Учащиеся должны уметь:*

подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);  
интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;  
обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;  
использовать распространенные обращения в речи;  
использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;  
определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;  
распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;  
определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;  
определять текстообразующую роль обращений.

***Основные термины по разделу:***

Обращения, знаки препинания при обращениях.

**Вводные и вставные конструкции(5ч.+ 2ч.).**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

***Учащиеся должны знать:***

что такое вводные слова;

группы вводных слов по значению;

правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания);

что такое вводные предложения;

виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);

правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;

частицы и наречия, не являющиеся вводными словами;

что такое вставные конструкции, их назначение;

правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;

что такое междометие, его назначение;

правила выделения междометий на письме;

порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.

***Учащиеся должны уметь:***

интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;

разграничивать употребление слова *однако* в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;

использовать вводные слова разных значений в речи;  
обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;  
определять текстообразующую роль вводных слов;  
распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;  
использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;  
распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания;  
использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;  
разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;  
употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;  
обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;  
распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;  
употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;  
обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;  
обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль;  
распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;  
разграничивать употребление *о* при обращении и с междометием без обращения;  
производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

***Основные термины по разделу:***

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

**Чужая речь (6 ч + 1 ч).**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

***Учащиеся должны знать:***

что такое чужая речь;

способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);

структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть);

что такое прямая речь;

что такое косвенная речь;

структуру предложений с косвенной речью;

текстообразующую роль предложений с косвенной речью;  
структуру предложений с прямой речью;  
правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;  
текстообразующую роль предложений с прямой речью;  
что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога;  
что такое цитата;  
способы введения цитаты в авторский текст;  
правила пунктуационного оформления цитат;  
порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

***Учащиеся должны уметь:***

интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;  
разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;  
распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;  
разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;  
обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;  
заменять прямую речь косвенной;  
конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;  
обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;  
составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;  
соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);  
выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);  
соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;  
объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;  
пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания;  
заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;  
определять текстообразующую роль цитаты;  
обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;  
распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;  
вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;  
определять текстообразующую роль цитаты;  
использовать цитаты в речи;  
исправлять речевые недочеты при цитировании;  
цитировать стихотворный текст;  
использовать цитаты в заданной речевой ситуации;  
производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

***Основные термины по разделу:***

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5ч + 1 ч).**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

***Учащиеся должны знать:***

о взаимосвязи синтаксиса и морфологии;  
первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи  
о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации;  
алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания  
содержание понятия «культура речи»;  
о взаимосвязи синтаксиса и культуры речи  
о взаимосвязи синтаксиса и орфографии

***Учащиеся должны уметь:***

производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения; пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;  
разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);  
правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;  
правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;  
обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения  
Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**Тематический план. 8 класс.**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Проекты</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>Русский язык в современном мире.</b>	1				
<b>Повторение изученного в V–VII классах</b>	8	3			1
<b>Синтаксис и пунктуация. Культура речи.</b>	8	1			
<b>Предложение. Простое предложение.</b>	3	1			
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>	8	2			2
<b>Второстепенные члены предложения</b>	8	2		2	
<b>Односоставные предложения</b>	11	2			2
<b>Простое осложненное предложение.</b>	1				
<b>Однородные члены предложения.</b>	14	2	1	2	2
<b>Предложения с обособленными членами</b>	20	2	1		2
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>	11	2			

<b>Чужая речь</b>	9	3	1		
<b>Повторение Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</b>	3	1			2
<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>11</b>

**Календарно-тематическое планирование.  
8 класс (105 часов)  
(35 учебных недель, 3 часа в неделю)**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	<p><b>Русский язык в современном мире. (1 час).</b> Русский язык в современном мире. <i>Финно-угорские языки.</i></p>	1	I четверть 1.09-28.10	Вводный	<p><b>Метапредметные:</b> владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации, владение разными видами чтения; представление об основных функциях языка, о роли русского языка в жизни человека и общества.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека; формирование навыков конструирования текста-рассуждения.</p> <p><b>Предметные:</b> славянские языки – родственные языки. Русский язык – один из славянских языков.</p>
2.	<p><b>Повторение изученного в V–VII классах (8ч).</b> Пунктуация. Орфография.</p>	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>

3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация).</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Предметные:</b> понятия <i>синтаксис</i>, <i>пунктуация</i>, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении, выполнять синтаксический разбор предложений.</p>
4.	Буквы н и nn в суффиксах.	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>
5-6.	<b>Входной диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта.	2		Урок-контроль	<p><b>Метапредметные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных ЗУН).</p> <p><b>Предметные:</b> решать тестовые задания, применяя имеющиеся знания.</p>
7.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из</p>

					<p>текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>
8.	Изложение от 3-го лица «Проза жизни тяготила меня».	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Личностные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.</p>
9.	Сочинение в форме письма.	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.</p> <p><b>Предметные:</b> понимать особенности описания как типа речи, структурные элементы данного текста, уметь составлять текст сочинения.</p>
10.	<b>Синтаксис и пунктуация. Культура речи (8ч)</b> Основные единицы синтаксиса.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и</p>

					<p>пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
11.	Текст как единица синтаксиса.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание текста и сообщать его в письменной и устной форме, составление диалога.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности (анализу).</p> <p><b>Предметные:</b> диалог, монолог, уметь строить диалог, применять в текстах. Анализировать тексты, определять их типовую принадлежность, составлять план текста.</p>
12.	Предложение как единица синтаксиса.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b>          Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

					<p>Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
13.	Сжатое изложение «Страна за Онегой».	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтроля. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> понимать изученные стили речи. Уметь работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности; знать и уметь применять приёмы сжатия.</p>
14.	Словосочетание как единица синтаксиса.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым,</p>

					поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
15.	Виды словосочетаний.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
16.	Связь слов в словосочетании.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

					<p>Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
17.	Синтаксический разбор словосочетаний.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
18.	<b>Предложение. Простое предложение. (3 ч).</b> Грамматическая основа предложения.	1		Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель;</p>

					искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлекссию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <b>Познавательные:</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.
19.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	II четверть 6.11-30.12	Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлекссию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <b>Познавательные:</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе

					ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.
20.	Описание памятника культуры. <i>Памятники Сысольского района РК.</i>	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
21.	<b>Двосоставные предложения. Главные члены предложения. (8 ч)</b> Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения</p>

					<p>коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
22.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p>

					<p><b>Регулятивные:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
23.	Сочинение «Чудный собор» (по репродукциям картин С. Герасимова и С. Баулина). <i>История Крестовоздвиженской церкви с. Чухлэм.</i>	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель;</p>

					искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлекссию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <b>Познавательные:</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.
24.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1		Комбинированный урок	<b>Регулятивные:</b> вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану. <b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлекссию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

					<p>работы.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
25.	Составное именованное сказуемое.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b>  Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать</p>

					закономерности.
26.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
27-28.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2		Урок-контроль	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Метапредметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Предметные:</b> анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. Способность к самооценке. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и</p>

					грамматическом задании к нему.
29.	<b>Второстепенные члены предложения.(8 ч).</b> Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
30.	Определение. <b>Согласованное</b> и <b>несогласованное</b> определение.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других;</p>

					<p>осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
31.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать</p>

					<p>критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
32.	Изложение «Петр Первый».	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать разные виды изложений, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст различные обороты.</p>
33.	Обстоятельство.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b>  Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять</p>

					<p>познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
34.	Основные виды обстоятельств.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b>  Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной</p>

					формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.
35.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			<b>Предметные:</b> анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. Способность к самооценке. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
36.	Характеристика человека. Описание картины Ю. Ракши «Проводы ополчения».	1		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Предметные:</b> уметь отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание характеристики человека.
37.	<b>Односоставные предложения (11 ч).</b> Главный член односоставного предложения.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
38.	Назывные предложения.	1		Комбинирован	<b>Коммуникативные:</b>

				ный урок	<p>Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
39.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
40.	Неопределенно-личные предложения.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах.</p>
41.	Безличные предложения. Составление предложений по картине В. Попкова «Осенние дожди».	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

					<p>Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
42.	Сочинение – рассуждение «Слово делом крепи».	1		Развитие речи	<p><b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p>
43.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1		Практическая работа	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять</p>

					письменный текст в соответствии с правилами письма.
44.	Изложение с творческим заданием «Мещерский край».	1	III четверть 16.01-25.03	Развитие речи	<b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
45.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
46-47.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическими заданиями. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль. <b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. <b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами

					аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
48.	<b>Простое осложненное предложение. (1 ч)</b> Понятие об осложненном предложении.	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели; вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения; владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме; владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; владеть приёмами рационального слушания; выделять в процессе обсуждения значимые части текста; воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова); создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра; адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока, его цель; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
49.	<b>Однородные члены предложения. (14 ч)</b> Понятие об однородных членах предложения.	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и</p>

					<p>модели; вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения; владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме; владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; владеть приёмами рационального слушания; выделять в процессе обсуждения значимые части текста; воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова); создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра; адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока, его цель; соотносить цели и результаты своей деятельности; выработать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
50.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели; вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения; владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме; владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания;</p>

					<p>осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; владеть приёмами рационального слушания; выделять в процессе обсуждения значимые части текста; воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова); создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра; адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилиевой принадлежностью текста..</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока, его цель; соотносить цели и результаты своей деятельности; выработать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
51.	Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1		Развитие речи	<p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели; вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения; владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме; владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; владеть приёмами рационального слушания; выделять в процессе обсуждения значимые части текста; воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова); создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра; адекватно</p>

					<p>использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока, его цель; соотносить цели и результаты своей деятельности; выработать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
52.	Однородные и неоднородные определения.	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели; вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения; владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме; владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; владеть приёмами рационального слушания; выделять в процессе обсуждения значимые части текста; воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова); создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра; адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока, его цель; соотносить цели и результаты своей деятельности; выработать критерии оценки и определять степень</p>

					успешности работы.
53.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели; вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения; владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме; владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; владеть приёмами рационального слушания; выделять в процессе обсуждения значимые части текста; воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова); создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра; адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока, его цель; соотносить цели и результаты своей деятельности; выработать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.</p>

55.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
56.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
57.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
58.	Синтаксический и пунктуационный разбор.	1		Урок-практикум	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
59.	Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1		Развитие речи	<b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели; вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения; владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме; владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; владеть приёмами рационального

					<p>слушания; выделять в процессе обсуждения значимые части текста; воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова); создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра; адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилиевой принадлежностью текста..</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока, его цель; соотносить цели и результаты своей деятельности; выработать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
60.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1		Урок контроля знаний	<p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели; вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения; владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме; владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; владеть приёмами рационального слушания; выделять в процессе обсуждения значимые части текста; воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова); создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра; адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилиевой принадлежностью текста..</p>

					<p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока, его цель; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
61-62.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическими заданиями. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2		Урок контроля знаний	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль. <b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. <b>Предметные:</b> анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>
63.	<b>Предложения с обособленными членами. (20 ч).</b> Понятие об обособленности.	1		Комбинированный урок	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль. <b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. <b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять</p>

					письменный текст в соответствии с правилами письма
64.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
65.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1		Урок-практикум	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую</p>

					<p>рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
66.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1		Развитие речи	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять</p>

					письменный текст в соответствии с правилами письма.
67.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова - имени собственного.	1		Комбинированный урок	<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
68.	Рассуждение на дискуссионную тему.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> умение ставить цель, планировать свою работу, ориентироваться в имеющемся материале, проводить самопроверку; осуществлять поиск и сбор информации, умение работать в коллективе, владение родными стилями речи; привитие учащимся интереса к урокам русского языка, любви к родной речи, воспитание ответственности.</p>
69.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и	1		Комбинированный урок	<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-</p>

	приложения».				<p>познавательной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
70.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> анализ собственной работы, планирование деятельности в соответствии с поставленной задачей, определение цели этапа учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулирование собственной позиции, умение с точностью и достаточной полнотой выражать свое мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

					<p>Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p>
71.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		Комбинированный урок	<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план);</p>

					оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма
72.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Предметные:</b> осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала, необходимости изучения русского языка, как повышения качества грамотного письма; анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы).
73.	Изложение с элементами сочинения.	1		Развитие речи	<b>Метапредметные:</b> умение ставить цель, планировать свою работу, ориентироваться в имеющемся материале, проводить самопроверку; осуществлять поиск и сбор информации, умение работать в коллективе, владение родными стилями речи; привитие учащимся интереса к урокам русского языка, любви к родной речи, воспитание ответственности, уважения к языку, умения работать в группе, оценивать ответы своих одноклассников, воспитание внимания и активности учащихся на уроке, умения обобщать и делать выводы, развитие способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.
74.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. <b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль. <b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.

					<p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p>
75.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1		Комбинированный урок	<p><b>Личностные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему</p>

					урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма
76-77.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами.	2		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. <b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль. <b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. <b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма
78.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации

					<p>мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p>
79.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		Комбинированный урок	<p><b>Личностные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p>

					<p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p>
80.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1		Комбинированный урок	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p>

81-82.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическими заданиями. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2	IV четверть 3.04-3.06	Урок-контроль	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. <b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль. <b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
83.	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 ч).</b> Назначение обращения.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание. <b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма
84.	Распространенные обращения.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в

					соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание. <b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма
85.	Знаки препинания при обращении.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание. <b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма
86.	Употребление обращений.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание.

					<p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p>
87.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p>
88.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами</p>

					аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма
89.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p>
90.	Составление текста с вводными словами и вводными предложениями.	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p>
91.	Вставные слова, сочетания и предложения.	1		Комбинированный	<b>Коммуникативные:</b>

				ный урок	<p>стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p><b>Познавательные:</b>          пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p>
92.	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b>          стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p><b>Познавательные:</b>          пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p>
93.	Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций.	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b>          стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p>

					<p><b>Регулятивные:</b>          ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p><b>Познавательные:</b>          пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
94.	<p><b>Чужая речь (9 ч).</b>          Прямая и косвенная речь.</p>	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b>          анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему); пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p><b>Регулятивные:</b>          высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему урока; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста.</p>
95.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b>          анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать</p>

					<p>информацию из одной формы в другую (модель, схему); пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему урока; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста.</p>
96.	Диалог.	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему); пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему урока; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; владеть монологической речью; адекватно использовать речевые</p>

					средства для решения коммуникативных задач; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста.
97.	Предложения с косвенной речью.	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему); пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему урока; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста.</p>
98.	Сжатое изложение по упр. 418.	1		Развитие речи	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему); пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему урока; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>

					<p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста.</p>
99.	Цитаты и знаки препинания при них.	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему); пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему урока; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста.</p>
100.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь».	1		Урок практикум	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему); пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>

					(текст в схему). <b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему урока; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста.
101-102.	Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор».	2		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Предметные:</b> осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала, необходимости изучения русского языка, как повышения качества грамотного письма; анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы).
103.	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3 ч).</b> Изложение «Ростов Великий».	1		Развитие речи	<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему); пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). <b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему урока; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

					<p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных стилей.</p>
104-105.	Итоговая контрольная работа	2		Урок-контроль	<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> повторить разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис); знать теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе, терминологию; уметь применять на практике изученные правила.</p>

## Содержание программы. 9 класс.

**Раздел 1. Введение:** Международное значение русского языка. **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь».

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

**Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;
- структуру рассуждения на публицистическую тему;
- структуру выборочного изложения.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять понятия «язык», «родной язык»;
- определять особенности и роль русского языка в современном мире;
- осознавать международное значение русского языка;
- рассуждать на публицистическую тему;
- применять языковые средства в общении;
- объяснять написание слов, постановку запятых;
- писать выборочное изложение по тексту об учёном.

**Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах:** Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятия «синтаксис», «пунктуация»;
- основные единицы изучаемых разделов;
- функции знаков препинания;
- стили литературного языка;
- пунктуация в простом предложении;
- пунктуация в предложении с обособленными членами;
- пунктуация при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.

*Учащиеся должны уметь:*

- сопоставлять монолог и диалог;
- определять взаимосвязь монолога и диалога;
- разграничивать стили литературного языка;
- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы;
- характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;
- обосновывать постановку знаков препинания;
- выделять грамматические основы простых предложений;
- чертить схемы предложений;
- выполнять различные виды разборов;
- пишут сочинение по данному началу;
- пишут изложение с продолжением;
- применять языковые средства в общении;
- грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
- составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

**Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи:** Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».**

#### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»;
- разделительные и выделительные знаки препинания;
- структуру сообщения;
- структуру сочинения по репродукции картины.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать союзное и бессоюзное предложения;
- определять тип предложения по количеству грамматических основ;
- находить грамматические основы в предложениях;
- разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;
- расширять знания о пунктуации в сложном предложении;
- классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;
- выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
- подготовить устное сообщение по заданной теме;
- расширять знания об особенностях интонации сложного предложения;
- писать сочинение по репродукции картины.

**Раздел 4. Сложносочинённые предложения:** Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».** Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятие «сложносочинённое предложение», его признаки;
- типы союзов сложносочинённого предложения;
- структуру устного сообщения;
- структуру сочинения по репродукции картины.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять структуру сложносочинённого предложения;

- различать типы сочинительных союзов;
- применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;
- составлять схемы предложений;
- отличать простое предложение от сложного;
- писать сочинение по репродукции картины;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.

**Раздел 5. Сложноподчинённые предложения:** Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение** по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- структуру отзыва;
- структуру сочинения-рассуждения;
- структуру сжатого изложения.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- различать союзы и союзные слова;
- выявлять указательные слова в предложении;
- составлять схемы предложений;
- писать отзыв о картине;
- создавать текст рассуждение;
- писать сжатое изложение.

**Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений:** Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятие «сложноподчинённое предложение»;
- основные группы сложноподчинённого предложения;
- понятие придаточного определительного;
- понятие придаточного изъяснительного;
- структуру сжатого изложения;
- понятие придаточного обстоятельственного;
- группы придаточного обстоятельственного;
- понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;
- структуру сочинения на основе картины;
- структуру сообщения, доклада;
- структуру сочинения-рассуждения.

*Учащиеся должны уметь:*

- опознавать группы сложноподчинённых предложений;
- определять группы сложноподчинённых предложений;
- различать группы сложноподчинённых предложений;
- расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- писать сжатое изложение;
- писать сочинение на основе картины;
- выполнять синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений;
- готовить сообщение по заданной теме;

- готовить доклад по заданной теме;
- создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.

**Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение:** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

#### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- структуру изложения;
- структуру рассказа и отзыва.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.
- определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.
- различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- составлять схемы бессоюзных сложных предложений;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- писать подробное изложение;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;
- создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).

**Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи:** Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятие о многочленных сложных предложениях;
- виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
- структуру сжатого изложения;
- особенности публичной речи;
- структуру публичного выступления.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;
- обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;
- писать сжатое изложение;
- готовить публичное выступление на заданную тему.

**Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах:** Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные понятия изученных разделов языкознания;
- структуру сжатого выборочного изложения;
- структуру отзыва-рецензии.

*Учащиеся должны уметь:*

- обобщать изученные сведения по разделам языкознания;
- выполнять разные виды разборов;
- создавать сжатое выборочное изложение по тексту;
- писать отзыв-рецензию;
- подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

**Содержание программы и деятельности по учебному курсу «Русский язык». 9 класс.**

№ п/п	Наименование изучаемого раздела	Характеристика основных видов деятельности
1	Раздел 1. <b>Введение.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяют понятия «язык», «родной язык», «международное значение».</li> <li>2. Выявляют структуру рассуждения на публицистическую тему и структуру выборочного изложения.</li> <li>3. Определяют понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире.</li> <li>4. Осознают международное значение русского языка.</li> <li>5. Рассуждают на публицистическую тему.</li> <li>6. Применяют языковые средства в общении.</li> <li>7. Объясняют написание слов, постановку запятых.</li> <li>8. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.</li> </ol>
2	Раздел 2. <b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация».</li> <li>2. Характеризуют основные единицы изучаемых разделов.</li> <li>3. Определяют функции знаков препинания.</li> <li>4. Повторяют стили литературного языка.</li> <li>5. Активизируют знания о простом предложении, его грамматической основе.</li> <li>6. Объясняют пунктуацию простого предложения.</li> <li>7. Объясняют пунктуацию предложения с обособленными членами.</li> <li>8. Объясняют пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.</li> <li>9. Сопоставляют монолог и диалог.</li> <li>10. Определяют взаимосвязь монолога и диалога.</li> <li>11. Разграничивают стили литературного языка.</li> <li>12. Выполняют фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы.</li> <li>13. Характеризуют предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.</li> <li>14. Обосновывают постановку знаков препинания.</li> <li>15. Выделяют грамматические основы простых предложений.</li> <li>16. Чертят схемы предложений.</li> <li>17. Выполняют различные виды разборов.</li> <li>18. Пишут сочинение по данному началу.</li> <li>19. Пишут изложение с продолжением.</li> <li>20. Отвечают на контрольные вопросы.</li> <li>21. Пишут входной контрольный диктант.</li> <li>22. Анализируют ошибки диктанта.</li> <li>23. Применяют языковые средства в общении.</li> <li>24. Грамотно выстраивать речевое поведение в различных</li> </ol>

		<p>ситуациях общения.</p> <p>25. Составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.</p>
3	<p><b>Раздел 3. Сложное предложение.</b></p> <p><b>Культура речи.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизируют знания об особенностях сложного предложения.</li> <li>2. Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация».</li> <li>3. Выявляют разделительные и выделительные знаки препинания.</li> <li>4. Определяют структуру сообщения.</li> <li>5. Активизируют знания о структуре сочинения по репродукции картины.</li> <li>6. Различают союзное и бессоюзное предложения.</li> <li>7. Определяют тип предложения по количеству грамматических основ.</li> <li>8. Находят грамматические основы в предложениях.</li> <li>9. Разграничивают разделительные и выделительные знаки препинания.</li> <li>10. Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении.</li> <li>11. Классифицируют предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.</li> <li>12. Выполняют синтаксический разбор сложных предложений.</li> <li>13. Готовят устное сообщение по заданной теме.</li> <li>14. Расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения.</li> <li>15. Отвечают на контрольные вопросы.</li> <li>16. Пишут контрольную работу.</li> <li>17. Анализируют ошибки работы.</li> <li>18. Пишут сочинение по репродукции картины.</li> </ol>
4	<p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>Сложносочинённые предложения.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяют и характеризуют понятие «сложносочинённое предложение», его признаки.</li> <li>2. Активизируют знания о типах союзов сложносочинённого предложения.</li> <li>3. Активизируют знания о структуре устного сообщения.</li> <li>4. Готовят устное сообщение на заданную тему.</li> <li>5. Активизируют знания о структуре сочинения по репродукции картины.</li> <li>6. Определяют структуру сложносочинённого предложения.</li> <li>7. Различают типы сочинительных союзов.</li> <li>8. Применяют пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм.</li> <li>9. Составляют схемы предложений.</li> <li>10. Отличают простое предложение от сложного.</li> <li>11. Пишут сочинение по репродукции картины.</li> </ol>

		<p>12. Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.</p> <p>13. Отвечают на контрольные вопросы.</p> <p>14. Пишут контрольную работу.</p>
5	Раздел 5. <b>Сложноподчинённые предложения.</b>	<p>1. Анализируют ошибки работы.</p> <p>2. Определяют и характеризуют понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова».</p> <p>3. Выявляют структуру отзыва.</p> <p>4. Активизируют знания о структуре сочинения-рассуждения.</p> <p>5. Определяют понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова».</p> <p>6. Различают союзы и союзные слова.</p> <p>7. Выявляют указательные слова в предложении.</p> <p>8. Составляют схемы предложений.</p> <p>9. Пишут отзыв о картине.</p> <p>10. Создают текст рассуждения.</p> <p>11. Отвечают на контрольные вопросы.</p> <p>12. Пишут проверочную работу.</p> <p>13. Анализируют ошибки работы.</p> <p>14. Активизируют знания о структуре сжатого изложения.</p> <p>15. Пишут сжатое изложение.</p>
6	Раздел 6. <b>Основные группы сложноподчинённых предложений.</b>	<p>1. Определяют и характеризуют понятие «сложноподчинённое предложение».</p> <p>2. Выявляют основные группы сложноподчинённого предложения.</p> <p>3. Определяют и характеризуют понятие придаточного определительного.</p> <p>4. Определяют и характеризуют понятие придаточного изъяснительного.</p> <p>5. Активизируют знания о структуре сжатого изложения.</p> <p>6. Пишут сжатое изложение.</p> <p>7. Отвечают на контрольные вопросы.</p> <p>8. Пишут контрольную работу.</p> <p>9. Анализируют ошибки работы.</p> <p>10. Определяют и характеризуют понятие придаточного обстоятельственного.</p> <p>11. Выявляют группы придаточного обстоятельственного.</p> <p>12. Определяют и характеризуют понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.</p> <p>13. Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп.</p> <p>14. Активизируют знания о структуре сочинения на основе картины.</p> <p>15. Пишут сочинение на основе картины.</p> <p>16. Опознают группы сложноподчинённых предложений.</p> <p>17. Определяют группы сложноподчинённых</p>

		<p>предложений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Различают группы сложноподчинённых предложений.</li> <li>19. Расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных.</li> <li>20. Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных.</li> <li>21. Составляют схемы сложноподчинённых предложений.</li> <li>22. Отвечают на контрольные вопросы.</li> <li>23. Пишут контрольный диктант.</li> <li>24. Анализируют ошибки диктанта.</li> <li>25. Активизируют знания о структуре сообщения.</li> <li>26. Готовят сообщение по заданной теме.</li> <li>27. Выявляют структуру доклада.</li> <li>28. Готовят доклад по заданной теме.</li> <li>29. Активизируют знания о структуре сжатого изложения.</li> <li>30. Пишут сжатое изложение.</li> <li>31. Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений.</li> <li>32. Отвечают на контрольные вопросы.</li> <li>33. Пишут контрольную работу.</li> <li>34. Анализируют ошибки работы.</li> <li>35. Активизируют знания о структуре сочинения-рассуждения.</li> <li>36. Создают сочинение-рассуждение на заданную тему.</li> </ol>
7	<p><b>Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяют понятие «бессоюзное сложное предложение».</li> <li>2. Отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.</li> <li>3. Определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.</li> <li>4. Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях.</li> <li>5. Выявляют и различают группы бессоюзных сложных предложений по значению.</li> <li>6. Составляют схемы бессоюзных сложных предложений.</li> <li>7. Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.</li> <li>8. Применяют правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.</li> <li>9. Усваивают правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении.</li> <li>10. Применяют правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении.</li> <li>11. Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении.</li> <li>12. Применяют правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>13. Обосновывают постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</li> <li>14. Активизируют знания о структуре подробного изложения.</li> <li>15. Пишут подробное изложение.</li> <li>16. Активизируют знания о структуре рассказа и отзыва.</li> <li>17. Создают текст отзыва/рассказа (на выбор).</li> <li>18. Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.</li> <li>19. Отвечают на контрольные вопросы.</li> <li>20. Пишут проверочную работу.</li> <li>21. Анализируют ошибки работы.</li> </ul>
8	<b>Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях.</li> <li>2. Определяют виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях.</li> <li>3. Усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</li> <li>4. Различают виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях.</li> <li>5. Составляют схемы сложных предложений с различными видами связи.</li> <li>6. Обосновывают пунктуацию сложных предложений с различными видами связи.</li> <li>7. Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи.</li> <li>8. Активизируют знания о структуре сжатого изложения.</li> <li>9. Пишут сжатое изложение.</li> <li>10. Выделяют особенности публичной речи.</li> <li>11. Выявляют структуру публичного выступления.</li> <li>12. Готовят публичное выступление на заданную тему.</li> <li>13. Отвечают на контрольные вопросы.</li> <li>14. Пишут проверочный диктант.</li> <li>15. Анализируют ошибки диктанта.</li> </ul>
9	<b>Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщают основные понятия изученных разделов языкознания.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщают изученные сведения по разделам языкознания.</li> <li>2. Выполняют разные виды разборов.</li> <li>3. Активизируют знания о структуре сжатого выборочного изложения</li> <li>4. Создают сжатое выборочное изложение по тексту.</li> <li>5. Выявляют структуру отзыва-рецензии.</li> <li>6. Пишут отзыв-рецензию.</li> <li>7. Пишут сочинение на свободную тему.</li> <li>8. Отвечают на итоговые вопросы.</li> <li>9. Пишут итоговую работу за курс 9 класса.</li> <li>10. Анализируют ошибки итоговой работы.</li> </ul>

		11. Подводят итоги изучения курса русского языка в 9 классе.
--	--	--

**Тематический план. 9 класс.**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Проекты</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>Введение.</b>	1				
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	13	3			1
<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>	12	2	2		2
<b>Сложносочинённые предложения.</b>	7	2	2		
<b>Сложноподчинённые предложения.</b>	7	2			
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений.</b>	28	3	3		5
<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>	12	2	2		2
<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	12	3	3		3
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</b>	10	2	8		
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>19</b>	<b>20</b>		<b>13</b>



**Календарно-тематическое планирование.  
9 класс (102 часа)  
(34 учебные недели, 3 часа в неделю)**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	<b>Введение. (1 час).</b> <i>Введение. Финно-угорские языки.</i>	1	I четверть 1.09-26.10	Вводный	<p><b>Метапредметные:</b> владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации, владение разными видами чтения; представление об основных функциях языка, о роли русского языка в жизни человека и общества.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека; формирование навыков конструирования текста-рассуждения.</p> <p><b>Предметные:</b> славянские языки – родственные языки. Русский язык – один из славянских языков.</p>
2.	<b>Повторение изученного в 5–8 классах (13 ч).</b> Устная и письменная речь.	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>

3.	Монолог, диалог.	1		Комбинированный урок	<p><b>Метапредметные:</b> умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация).</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь составлять монологическое высказывание, строить диалог, расставлять знаки препинания при диалоге.</p>
4.	Стили речи.	1		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Предметные:</b> знать стили речи, уметь различать тексты в зависимости от сферы употребления.</p>
5-6.	Простое предложение и его грамматическая основа.	2		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

					слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
7-8.	Предложения с обособленными членами.	2		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>
9.	Входной мониторинг.	1		Урок-контроль	<p><b>Метапредметные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных ЗУН).</p> <p><b>Предметные:</b> решать тестовые задания, применяя имеющиеся знания.</p>
10-11.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2		Комбинированный урок	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить</p>

					речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
12.	Способы сжатого пересказа текста.	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Личностные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.</p>
13.	Подготовка к сжатому изложению.	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.</p> <p><b>Предметные:</b> понимать особенности сжатого изложения как вида пересказа, структурные элементы данного текста, уметь составлять текст изложения.</p>
14.	Сжатое изложение.	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтроля. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> понимать изученные стили речи. Уметь работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности; знать и уметь</p>

					применять приёмы сжатия.
15-16.	<b>Сложное предложение. Культура речи (12 ч)</b> Понятие о сложном предложении.	2		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
17-19.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	3		Урок освоения новых знаний	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание текста и сообщать его в письменной и устной форме, составление простых и сложных предложений. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности (анализу). <b>Предметные:</b> уметь строить союзные и бессоюзные сложные предложения, применять в текстах. Анализировать тексты, определять их типовую принадлежность, составлять план текста.
20.	Устное сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»..	1		Развитие речи	<b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую

					<p>рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
21-22.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2		Урок освоения новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b>          владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b>          владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе</p>

					ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.
23-24.	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	2		Урок-контроль	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Метапредметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Предметные:</b> анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. Способность к самооценке. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>
25.	Интонация сложного предложения.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
26.	Сочинение «Прекрасное в жизни природы» (в формате ОГЭ).	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую</p>

					<p>рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b>          пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
27.	<p><b>Сложносочинённые предложения. (7 ч).</b>          Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.</p>	1		Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b>          владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b>          владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе</p>

					ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.
28.	Сложносочиненные предложения соединительными союзами. с	1	II четверть 6.11-27.12	Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
29.	Сложносочиненные предложения разделительными союзами. с	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения</p>

					<p>коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
30.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	с	1	Урок освоения новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений;</p>

					<p>формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
31.	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе</p>

					ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.
32.	Подготовка к сочинению по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
33.	Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план);</p>

					оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
34.	<b>Сложноподчинённые предложения. (7 ч).</b> Понятие о сложноподчинённом предложении.	1		Комбинированный урок	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.
35.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1		Комбинированный урок	<b>Метапредметные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Коммуникативные:</b>

					<p>владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
--	--	--	--	--	--

36.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1		Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
37-38.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.</p>

					<p><b>Коммуникативные:</b>  Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
39.	Подготовка к сочинению по картине И.Тихого «Аисты».	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b>  стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать,</p>

					<p>корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
40.	Сочинение по картине И.Тихого «Аисты».	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
41-42.	<b>Основные группы сложноподчинённых предложений. (28 ч).</b> СПП с придаточными определительными.	2		Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой</p>

					<p>самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
43-44.	СПП с придаточными изъяснительными.	2		Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>

					<p><b>Познавательные:</b>          владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
45.	Промежуточный мониторинг.	1		Урок-контроль	<p><b>Метапредметные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных ЗУН).</p> <p><b>Предметные:</b> решать тестовые задания, применяя имеющиеся знания.</p>
46.	СПП с придаточными обстоятельственными.	1		Урок освоения новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b>          владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b>          владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной</p>

					формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.
47-48.	СПП с придаточными времени и места.	2		Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
49.	Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.	1		Комбинированный урок	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание</p>

					<p>в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
50.	Сжатое изложение (по упр. 123).	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать разные виды изложений, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст различные обороты.</p>
51-52.	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	2		Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в</p>

					<p>совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексия; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
53-54.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2		Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексия; соотносить</p>

					<p>цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b>          владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
55.	Контрольный диктант.	1		Урок-контроль	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Метапредметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Предметные:</b> анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. Способность к самооценке. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>
56.	Анализ контрольного диктанта.	1		Урок-контроль	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Метапредметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Предметные:</b> анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. Способность к самооценке. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>
57-59.	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	3		Урок открытия новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b>          владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста;</p>

					<p>слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
60.	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».	1		Урок-контроль	<p><b>Метапредметные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных ЗУН).</p> <p><b>Предметные:</b> решать тестовые задания, применяя имеющиеся знания.</p>
61.	Обучающее сочинение-рассуждение.	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять</p>

					<p>последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b>  пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
62	Анализ письменных работ.	1		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b>  стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b>  пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
63.	Синтаксический разбор СПП.	1		Практическая работа.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>
64.	Пунктуационный разбор СПП.	1		Практическая работа	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>

					<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
65.	Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему.	1		Практическая работа	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.
66-67.	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение».	2		Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль. <b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма
68.	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	1		Урок-контроль	<b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль. <b>Метапредметные:</b> уметь писать текст под диктовку и

					выполнять грамматическое задание к нему. <b>Предметные:</b> анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. Способность к самооценке. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
69.	<b>Бессоюзные сложные предложения. (12 ч).</b> Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1		Урок открытия новых знаний	<b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
70.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.	1		Урок открытия новых знаний	<b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять

					<p>последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
71-72.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2		Урок освоения новых знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
73-74.	Сжатое изложение с дополнительным заданием.	2		Развитие речи	<p><b>Метапредметные:</b> вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать разные виды изложений, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст различные обороты.</p> <p><b>Метапредметные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p>
75-76.	БСП со значением противопоставления,	2		Урок открытия	<b>Коммуникативные:</b>

	времени, условия и следствия. Тире в БСП.			новых знаний	<p>стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b>          пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
77.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1		Практическая работа	<p><b>Коммуникативные:</b>          стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p>

78.	Повторение и обобщение изученного.	1		Практическая работа	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
79.	Контрольный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	III четверть 10.01- 25.03	Урок-контроль	<p><b>Метапредметные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных ЗУН).</p> <p><b>Предметные:</b> решать тестовые задания, применяя имеющиеся знания.</p>
80.	Анализ контрольной работы.	1		Урок-контроль	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
81.	Сложные предложения с различными видами связи. (12 ч). Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и	1		Урок открытия новых знаний	<p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; конструировать, создавать модели объектов в знаково-</p>

	бессоюзной связи в СП.				<p>символической форме, преобразовывать структуры и модели; вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения; владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме; владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; владеть приёмами рационального слушания; выделять в процессе обсуждения значимые части текста; воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова); создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра; адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока, его цель; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
82-83.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2		Урок освоения новых знаний	<p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели; вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения; владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме; владеть приёмами монологической и диалогической речи,</p>

					<p>гибкого чтения и рационального слушания; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; владеть приёмами рационального слушания; выделять в процессе обсуждения значимые части текста; воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова); создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра; адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока, его цель; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
84.	Итоговый мониторинг.	1		Урок-контроль	<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> повторить разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис); знать теоретический материал по теме урока, изученный в 9 классе, терминологию; уметь применять на практике изученные правила.</p>
85.	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		Практическая работа	<p><b>Личностные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве;</p>

					<p>слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p>
86.	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		Практическая работа	<p><b>Личностные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять</p>

					<p>последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b>  пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p>
87-88.	Сжатое изложение (упр.129) с дополнительным заданием.	2		Развитие речи	<p><b>Коммуникативные:</b> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Предметные:</b> осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала, необходимости изучения русского языка, как повышения качества грамотного письма; анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы).</p>
89.	Публичная речь.	1		Развитие речи	<p><b>Познавательные:</b>  владеть приёмами отбора и систематизации материала; конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели; вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения; владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  оформлять свои мысли в устной форме; владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; владеть приёмами рационального слушания; выделять в процессе обсуждения значимые части текста; воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова); создавать вторичный</p>

					<p>текст соответствующего стиля и жанра; адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока, его цель; соотносить цели и результаты своей деятельности; выработать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
90.	Повторение и закрепление изученного.	1		Тренировочные упражнения.	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
91-92.	Контрольный диктант. Анализ контрольных работ.	2		Урок-контроль	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Предметные:</b> анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>
93.	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. (10 ч)</b> Фонетика и графика.	1		Урок-практикум	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
94.	Лексикология (лексика) и фразеология.	1		Урок-практикум	<b>Метапредметные:</b> способность определять последовательность действий, работать по плану,

					оценивать достигнутые результаты. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
95.	Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	1		Развитие речи	<b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели; вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения; владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме; владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; владеть приёмами рационального слушания; выделять в процессе обсуждения значимые части текста; воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова); создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра; адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.. <b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока, его цель; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
96.	Сочинение на лингвистическую тему.	1		Развитие речи	<b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; конструировать, создавать модели объектов в знаково-

					<p>символической форме, преобразовывать структуры и модели; вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения; владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме; владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; владеть приёмами рационального слушания; выделять в процессе обсуждения значимые части текста; воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова); создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра; адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока, его цель; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
97.	Морфемика.	1		Урок-практикум	<p><b>Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели; вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения; владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме; владеть приёмами монологической и диалогической речи,</p>

					<p>гибкого чтения и рационального слушания; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; владеть приёмами рационального слушания; выделять в процессе обсуждения значимые части текста; воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова); создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра; адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока, его цель; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
98.	Словообразование.	1		Урок-практикум	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым,</p>

					поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма
99.	Морфология.	1		Урок-практикум	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p>
100.	Синтаксис. Способы передачи чужой речи.	1		Урок-практикум	<p><b>Регулятивные:</b> способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

					<p>Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
101-102.	Орфография. Пунктуация.	2		Урок-практикум	<p><b>Личностные:</b> способность осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться разными видами чтения (просмотровым,</p>

					поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
--	--	--	--	--	--

## Темы проектов по русскому языку с 5-9 классы.

### Темы проектов по русскому языку для учащихся 5 класса:

12 месяцев (этимология названий месяцев )  
Альбом правил русского языка «Кто командует корнями?»  
Беглые согласные  
Военная лексика в стихотворении М. Лермонтова «Бородино»  
Волшебные слова  
Восклицательные предложения  
Все типы речи видим здесь...  
Второстепенные члены предложения  
Глагол в русском языке в теме о кулинарии  
Глагол в русском языке в теме о кулинарии.  
Говорить правильно, красиво престижно!  
Грамматический род в растительном мире  
Грамотным быть - модно!  
Диалектизмы в порести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»  
Достойные внимания знаки препинания.  
Зазываем на глагол  
Заимствование иноязычных аффиксов и их продуктивность  
Заимствованные слова в русском языке  
Зачем нужны псевдонимы?  
Звуки спорят: кто важнее?  
Звукопись в лирике русских поэтов  
Знаки препинания и их роль в письменной речи  
Из истории этикетных слов  
Изучение процессов образования названий животных как условие развития познавательного интереса школьников  
Имена собственные учащихся 5 классов  
Имя числительное как часть речи  
Интересные способы словообразования  
Использование антонимов в пословицах и поговорках  
Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека  
История падежей  
Какого рода, племени  
Книга и электронный словарь. За и против.  
Лексика русского языка нашего времени  
Лингвистическая сказка о деепричастии  
Лингвистическая сказка о приставках ПРИ- и ПРЕ-  
Лингвистический анализ названий улиц  
Лингвистический журнал «Парад букв русского алфавита»  
Место русского языка среди других предметов в нашей школе.  
Местоимение: смысл названия  
Мини-сборник пословиц "О дружбе".  
Мини-сборник пословиц "О Родине".  
Мини-сборник пословиц "О семье".  
Монограммы в современном русском языке  
Морфологические признаки частей речи  
Напиши мне письмо...

Наши домашние питомцы и русская фразеология  
Нужно ли ставить точки над Ё?  
Ода русскому языку  
Омонимы в русском языке  
Орфоэпия.  
Осенние (зимние и др.) слова в лирике А. Пушкина  
Основы телекоммуникационного этикета.  
Откуда есть пошла грамота на Руси  
Поверь, не так и сложное предложение сложное  
Познавательная игра по Лексике  
Портрет одного слова «Конь»  
Пословица не даром молвится.  
Предложения с обращением  
Приставки, которые ходят парами  
Происхождение русского языка и первые орфограммы.  
Путешествие в страну "Синтаксис"  
Работа Л. Толстого над языком  
Разделительный ь и ъ  
Разминка по русскому языку  
Речевой этикет в разных профессиях  
Роль системы знаков в современной жизни  
Сборник сочинений нашего класса о животных  
Сборник стихов и рассказов о животных  
Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.  
Слова-паразиты, языковые вирусы  
Слова-пустышки  
Словарь весёлых слов  
Словарь запахов  
Словарь футболиста  
Словарь цветов  
Слова-символы в русском языке  
Слово «тунеядец» в контексте русского языка  
Создание портрета слова  
Способы выражения грамматической связи в словосочетании  
Тайны названий домашних животных  
Тематические группы наименования конфет русского происхождения  
Типы речевых ошибок школьников  
Тире между подлежащим и сказуемым  
Транскрипция в русском и английском языках, её роль.  
У меня зазвонил телефон (этика телефонного общения)  
Ударение в художественной литературе.  
Утерянные буквы русского алфавита.  
Фразеологизмы со словом «рука»  
Фразеологические обороты в русском языке  
Что связывает конфеты и уроки русского языка?  
Энциклопедия одного слова  
Энциклопедия слова "Ванна"  
Энциклопедия слова "Мороз".  
Этикетные слова  
Этикетные слова моей семьи

Языковой портрет ученика нашей школы.

Языковой портрет учащегося нашей гимназии.

**Примерные темы исследовательских проектов по русскому языку для учащихся 6 класса:**

«Цветные» прилагательные в произведении Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».

32 или 33? (о букве Ё)

Азбука родного края

Буква Ё в русском языке.

Возникновение славянской письменности на Руси.

Глагол - самая живая часть речи

Говорить правильно, красиво престижно!

Грамотным быть - модно!

Достоинные внимания знаки препинания.

Заемствованная лексика в наименованиях морских видов транспорта.

Заемствованная лексика в наименовании цветов

Заемствованные слова в русском языке.

Занимательная омонимия. Чем она привлекает писателей?

Изучение грамотности школьников в пределах одного класса

Имена прилагательные в названиях местностей

Имена прилагательные в названиях произведений

Имена прилагательные в названиях растений

Имя существительное

Интересная фразеология.

Искусственные языки

Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.

История нашей письменности

История падежей. Предлоги и падежи

История происхождения русской фамилии.

Как влияют социальные сети на язык?

Как интернет влияет на язык?

Как правильно говорить?

Как учили грамоте на Руси.

Красна речь фразеологизмами

Люди и рукописи.

Малые жанры фольклора: потешки, пестушки, заклички, прибаутки, скороговорки, считалки, загадки.

Место русского языка среди других предметов в нашей школе.

Мир школьных прозвищ

Молодёжные жаргонизмы & сленги.

Морфемный и словообразовательный разбор слова

Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке (хитрый, как лиса...).

Наши друзья - словари.

Наши друзья – словари.

Невербальные средства общения

Немецкие заимствования в русском языке.

Образование слов с помощью приставок

Образование слов способом сложения

Особенности языка СМС сообщений  
Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете)  
От старой азбуки до современного алфавита  
Откуда берутся наречия?  
Ох, уж эти фразеологизмы  
Паспорт слова  
Паспорт слова «голова»  
По букве и духу  
Портрет слова "солдат"  
Порядковые числительные  
Правила составления и разгадывание ребусов.  
Праздник Служебных Частей Речи  
Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке.  
Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.  
Происхождение и значение фамилий моих одноклассников.  
Происхождение имен собственных.  
Профессионализмы в речи моих родителей.  
Путешествие в город Прилагательное  
Русский язык в нашей жизни  
Склонения в древнерусском языке  
Слова - паразиты и языковые вирусы.  
Словарь диалектных слов нашего района  
Словарь эпитетов  
Способы приветствия в нашей жизни.  
Старинные русские меры длины.  
Старославянизмы в современном русском языке.  
Статистический портрет класса  
Стереотипные сочетания подлежащего и сказуемого в текстах художественных произведений.  
Типы речевых ошибок школьников  
Употребление причастий в текстах разных стилей.  
Учимся писать письма.  
Фразеологизмы – языковые самородки  
Фразеологизмы с названиями животных.  
Фразеологизмы с числовыми категориями.  
Что в подписи тебе моей?  
Что такое хорошая речь?  
Энциклопедия одного слова (значение, происхождение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, сочетаемость, фразеологизмы, пословицы).  
Энциклопедия слова "Богатырь"  
Энциклопедия слова "Кот"  
Энциклопедия слова "Посуда"  
Энциклопедия слова "Сапоги"  
Энциклопедия слова "Собака"  
Энциклопедия слова "Сорока"  
Энциклопедия слова "Учитель"  
Энциклопедия слова «Апельсин»  
Язык народной приметы.

**Примерные темы исследовательских проектов по русскому языку для учащихся 7 класса:**

- А как говорим мы? Орфоэпические нормы.
- Аббревиатуры в математике и других школьных предметах.
- Алгоритм создания лингвистической сказки.
- Буква Ё в русском языке.
- Великий и могучий школьный сленг.
- Взаимосвязь наук. Математика в русском языке.
- Виды связи предложений в тексте.
- Вопросы экологии языка в современном мире.
- Галерея частей речи
- Говорить правильно, красиво престижно!
- Говорящие имена и фамилии в комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль».
- Грамотным быть - модно!
- Деловые бумаги.
- Диалекты на Вятке
- Диалекты нашего села.
- Есть ли в английском языке пунктуационные знаки, которые употребляются по тем же правилам, что и в русском языке?
- Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.
- Заимствованные слова в русском языке.
- Занимательная омонимия. Чем она привлекает писателей?
- Занимательная ономастика.
- Зверинец, в котором живут фразеологизмы.
- Иллюстрации к ...
- Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
- Имеют ли значения предлоги?
- Имя в реке времени.
- Интересная фразеология.
- Искусственные языки
- Использование старославянизмов в творчестве А.С. Пушкина.
- Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.
- История имён собственных.
- История моего города в названиях.
- Как правильно говорить?
- Какие союзы употребляются в английском языке? Делятся ли они на разряды?
- Кроссворд на лингвистическую тему.
- Культура электронного общения
- Лаконизм прозы: функции глагольной лексики в художественном тексте (на примере рассказа А.П. Чехова «Смерть чиновника»).
- Лексика газетных заголовков.
- Лексика русского языка. Молодёжный жаргон и его функция.
- Лексические средства выразительности.
- Лингвистическая сказка.
- Лингвокультурологическая «Энциклопедии Зимы».
- Лингвокультурологическая энциклопедия «Цветовая лексика зимы».
- Лингвокультурологический словарь к художественным текстам.
- Лингвокультурологический словарь лексики зимних праздников.

Лучшие знатоки русского языка.  
Мой лингвокультурологический словарь.  
Морфологические средства выразительности.  
Музей одного слова.  
Названия городских объектов в нашей речи.  
Наши друзья - словари.  
Немецкие заимствования в русском язык.  
О чём рассказывает этимология?  
Обращения в русском речевом этикете.  
Общение в эпоху Online.  
Омонимы русского языка.  
Ономастика названия магазинов нашего города  
Основные способы образования слов.  
Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.  
Отражение русского национального характера во фразеологизмах  
Отражение увлечённости подростков в их речи.  
Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).  
Переход слова из одной части речи в другую.  
Поздравление как жанр речи  
Правила составления и разгадывание ребусов.  
Праздник Служебных Частей Речи.  
Представления древних славян о времени и их отражение в языке.  
Представления древних славян о цвете и их отражение в языке.  
Происхождение имен собственных.  
Профессионализмы в речи моих родителей.  
Разговорная лексика в баснях И.А. Крылова.  
Ребусы - «гимнастика ума»  
Речевой этикет в деловом стиле  
Речевые ошибки в современных российских песнях.  
Самое распространённое слово в русском языке.  
Синтаксические средства выразительности.  
Сквернословие.  
Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.  
Слова - паразиты и языковые вирусы.  
Словарик елочных украшений по детским стихотворениям.  
Словари-наши помощники.  
Словарь диалектных слов Бабаевского района.  
Словарь одного слова.  
Словарь устаревших слов (по роману А. С. Пушкина «Дубровский» ).  
Словарь эпитетов  
Совпадают ли орфографические правила написания сложных слов в русском и английском языках?  
Союз в предложении и тексте.  
Старинные русские меры длины.  
Старославянизмы в современном русском языке.  
Уральские фамилии.  
Учимся писать письма.  
Фонетические средства выразительности.

Фразеологизмы в нашей жизни.  
Фразеологизмы в нашей речи.  
Фразеологизмы с названиями животных.  
Частицы НЕ и НИ. Что общее и в чём различие?  
Что в имени тебе моём... (исследование происхождения фамилий моих одноклассников).  
Что вы знаете о языке животных? Чем он отличается от языка человека?  
Что для нас частица в русском языке?  
Что означает слово ЛОГОТИП?  
Что означают наши имена?  
Эволюция наречия.  
Энциклопедия Зимы.  
Энциклопедия одного слова (значение, происхождение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, сочетаемость, фразеологизмы, пословицы).  
Эта непростая простая буква «И».  
Эти старые слова...  
Я и моё имя.  
Язык народной приметы.  
Языковой портрет личности.  
Языковые вирусы.  
Языковые особенности рекламных слоганов.  
Языковые средства выразительности.  
**Интересные темы проектов по русскому языку для учащихся 8 класса:**  
Богатство русского фразеологизма.  
Вводные слова и знаки препинания при них.  
Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.  
Владимир Иванович Даль и его работы  
Влияние СМИ на речь современного школьника.  
Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...  
Выражение именной части составного именного сказуемого  
Грамотность - залог профессиональной карьеры.  
Группы и признаки обособленных второстепенных членов предложения.  
Давайте говорить друг другу комплименты!  
Диалог с текстом  
Для чего нужны правила  
За чистоту русского языка!  
Зачем нужно изучать русский язык?  
Игра по русскому языку «Кастинг телеведущих».  
Изучение русского языка за границей как способ приобщения к культуре России.  
Имена собственные в пословицах и поговорках.  
Искусство просьбы  
Использование калькированных лексических единиц в речи современных школьников.  
Использование односоставных предложений в лирических произведениях А.С. Пушкина.  
Исследование односоставных предложений.  
Исторический календарь топонима  
История письма.  
Как интернет влияет на язык?  
Ключ к слову "эксклюзивный"  
Компьютерная лексика и сленг  
Косил косою косою... Омонимы коварные и смешные  
Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.

Мы будем грамотными!  
Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.  
Невербальные средства общения  
Неопределенно-личные предложения.  
Нет слов? Одни эмоции!  
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.  
Обособления определений и приложений.  
Обособленные определения.  
Обособленные члены предложения в таблицах.  
Обращение и знаки препинания при нем.  
Однородные и неоднородные определения в тестах.  
Однородные члены предложения и знаки препинания при них.  
Односоставные и двусоставные предложения.  
Односоставные предложения  
Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»  
Односоставные предложения в творчестве поэта-земляка Михаила Мокшина.  
Односоставные предложения с главным членом сказуемым.  
Особенности лексики (синтаксиса) электронных сообщений (писем, смс и т.д.)  
Особенности употребления слов с переносным значением.  
Особенности языка СМС сообщений.  
Практическая стилистика  
Предложения с вводными конструкциями.  
Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе.  
Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе.  
Проживём без англицизмов?  
Происхождение фамилий людей.  
Психологический портрет  
Роль запятой в передаче смысла предложения  
Русский язык... История, культура и гордость  
Самое распространённое слово в русском языке.  
Сборник упражнений по определению-личным предложениям.  
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое  
Склонение местоимений 2-го лица.  
Словарь устаревших слов (по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».)  
Слово «один» как часть речи  
Слово наших предков  
Современное состояние вопроса о происхождении письменности у восточных славян.  
Составные глагольные сказуемые  
Составные именные сказуемые  
Тематические группы фразеологизмов.  
Типы сказуемых  
Топонимы моего микрорайона.  
Удивительные омонимы  
Утерянные буквы русского языка.  
Фразеологизм как фрагмент языковой картины мира школьника.  
Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городов, деревень, улиц.  
Школьные замечания  
Язык всем знаниям и всей природе ключ (Г. Державин).

Язык народной приметы.  
Языки каких народов оставили след на карте нашего края.  
**Темы проектов по русскому языку для учащихся 9 класса:**  
Аббревиатуры в названиях торговых брендов.  
Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.  
Англицизмы в русском языке  
Античный и библейский ономастикон в публичной речи.  
Бессоюзное сложное предложение.  
Виды сложноподчиненного предложения  
Влияние англицизмов на речь подростков.  
Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.  
Влияние СМИ на речь современного школьника.  
Вредные советы по русскому языку.  
Деловые бумаги в школе  
Диалекты нашего села  
За чистоту русского языка!  
Заимствованные слова в русском языке.  
Запятая в предложениях со словом КАК  
Запятая, двоеточие или тире?  
Зачем нужно изучать русский язык?  
Знаки препинания пред союзом КАК.  
Зоологизмы в русском, английском и французском языках как отражение ментальности народа.  
Игра морфемами и морфологическими признаками в современной отечественной литературе.  
Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморонов и др.  
Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С. Пушкина.  
История знаков препинания в русском языке.  
История происхождения числительных.  
Источник пополнения словарного запаса русского языка.  
Источники крылатых слов и выражений.  
Как живёт русский язык в Живом Журнале (в социальных сетях...)  
Как соблюдаются нормы ударения жителями нашего поселка.  
Копилка примеров на правила постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях.  
Лексикографический портрет слова  
Лексикон учащихся 9-х классов моей школы.  
Моя родословная.  
Невербальные средства общения.  
Необычные знаки препинания (авторская пунктуация в произведениях писателей).  
Нужна ли запятая?  
Односоставные предложения в стихотворениях поэта Михаила Мокшина.  
Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.  
Особенности употребления слов с переносным значением в речи.  
Особенности языка лечебных заговоров потомственной целительницы.  
Острые углы сложноподчиненного предложения.  
Откуда родом русский язык?  
Отражение активных процессов в русском языке в газетных заголовках.  
Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.  
Ошибки в употреблении паронимов в тексте.

Поэтика «бесмыслицы» в произведениях Н.В. Гоголя.  
Происхождение татарских фамилий  
Происхождение фамилий людей.  
Простое или сложное?  
Прошлое, настоящее и будущее писем.  
Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.  
Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника  
Символика жёлтого цвета в произведениях Ф.М. Достоевского и А.А. Ахматовой.  
Синтаксическая синонимия сложноподчиненных и простых осложненных предложений.  
Слова-паразиты в речи учителей и учащихся.  
Словообразование «Как растут слова»  
Сложносочиненные предложения.  
Соблюдение орфоэпических норм школьниками.  
Союз и союзное слово?  
Средства речевой выразительности в заголовках СМИ.  
Стилистические функции синонимов (антонимов) в произведениях художественной литературы.  
Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.  
Судьба "великого и могучего"  
Схемы бывают разные (сопоставление различных способов схематического изображения структуры сложного предложения).  
Сходства и различия наименований танцев в токовых словарях В.И. Даля и С.И. Ожегова.  
Так просто о сложном  
Тезисы как вид сжатого текста  
Тематические группы фразеологизмов.  
Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное).  
Тире в сложносочиненном предложении.  
Употребление канцеляризмов и штампов в речи моих сверстников и людей старшего поколения.  
Употребление молодежного сленга в речи моих одноклассников.  
Употребление этикетных форм речи в общении.  
Фразеологизмы с компонентом-именем числительным в русском языке.  
Художественная природа и функция гротеска в «Петербургских повестях» Гоголя.  
Чистота языка  
Шаблоны и стереотипы в современной публичной речи.  
Этимология названий месяцев в календарях разных народов.  
Язык рекламы.  
Языковые особенности рекламных текстов.

### **Критерии оценивания.**

Возрастающие требования к воспитанию молодежи, формированию у нее чувства ответственности, организованности и дисциплины требуют решительного искоренения проявления формализма в оценке знаний учащихся, преодоления процентомании.

Большое воспитательное значение имеет объективная, правильная и своевременная оценка знаний, умений и навыков учащихся. Она способствует повышению ответственности школьников за качество учебы, соблюдению учебной, трудовой, общественной дисциплины, вырабатывает требовательность учащихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость, в то время как проявление либерализма, завышение и занижение оценки знаний учащихся порождают их неудовлетворенность, способствуют воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у некоторых школьников иждивенческой психологии, потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма, либерализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение школьников свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

#### **I. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный балл**), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса — **90—100** слов, для 6 класса — **100—110**, для 7 класса — **110—120**, для 8 класса — **120—150**, для 9 класса — **150—170** слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — **15—20**, для 6 класса — **20—25**, для 7 класса — **25—30**, для 8 класса — **30—35**, для 9 класса — **35—40**.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе — 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе — не более 5 слов, в 6—7 классах — не более 7 слов, в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;

- на еще не изученные правила; в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
- Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

**Диктант** оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4

пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

**В комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим.

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено 1—2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

### **III. Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе — **100—150 слов**, в 6 классе — **150—200**, в 7 классе — **200—250**, в 8 классе — **250—350**, в 9 классе — **350—450** слов. Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе — **0,5—1,0 страница**, в 6 классе — **1,0—1,5**, в 7 классе — **1,5—2,0**, в 8 классе — **2,0—3,0**, в 9 классе — **3,0—4,0**.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.
- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 6 классе 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>

**Примечания:** 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или

при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **IV. Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **V. Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5—9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для

соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утвержденными Министерством образования РФ.

### **Инструментарий для оценивания результатов.**

Несовершенство критериальной базы и пятибалльной системы оценивания обозначили необходимость повышения объективности педагогического контроля, применения методов педагогической квалиметрии и разработки системы оценивания качества образовательных достижений, основанной на комплексном подходе к рассмотрению результатов образовательной деятельности и личностного развития.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности, предполагает:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

2. Использование критериальной системы оценивания;

3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

- как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;

- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения;

- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

**В основе системы оценки** планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий:

- технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения,

- технологий, основанных на создании учебных ситуаций,

- технологий, основанных на реализации проектной деятельности,

- информационных и коммуникационных технологий обучения.

**Система оценки знаний по предметам включает:**

1. Внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией).

2. Внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

**В системе оценивания используются:**

- преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой; внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;

- оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;

- интегральная оценка, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

*В систему оценки предметных результатов входят:*

- Опорные знания по предмет, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

*Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:*

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, поделки и т.п.);

- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;

- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

*В системе проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.*

1. Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

2. Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3. Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

***Формы промежуточной и итоговой аттестации:***

- диктант (объяснительный, выборочный, предупредительный, графический, «Проверяю себя»);

- тест;

- проверочная работа с выборочным ответом;

- комплексный анализ текста;

- подробное и выборочное изложение;

- изложение с элементами сочинения-рассуждения;

- сочинение-описание памятника;

- сочинение на морально-этическую тему;

- сочинение по картине;

- сочинение на лингвистическую тему;

- публичное выступление по общественно-важным вопросам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;

**Технологии, используемые в обучении:** развивающее обучение (И.С.Якиманская), перспективно - опережающее обучение с использованием опорных схем (С.Н.Лысенкова), проблемное обучение (Дж. Дьюи), развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные технологии. На этапе введения знаний используется *технология проблемно-диалогического обучения*, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.).

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. **Индивидуальный проект** целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

#### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить

<b>решение проблем</b>	ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»)

#### **Направления проектной деятельности обучающихся.**

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – формирование компетентности работать на достижение планируемого результата.

Пять основных задач:

- ✓ Формирование универсальных учебных и исследовательских действий.

- ✓ Освоение продуктивно-ориентированной деятельности.
- ✓ Овладение знаниями и навыками целенаправленной творческой деятельности и развитие творческих способностей.
- ✓ Формирование рациональных моделей поведения.
- ✓ Совершенствование навыков сотрудничества.

**Проектная деятельность.** Любая самостоятельная, социально значимая и организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные инициативы, интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

**Типы проектов:**

- ✓ **Информационный проект.** Этот тип проекта направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Его цель – обучение участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.
- ✓ **Учебно-исследовательский проект.** Совпадает с характеристиками учебно-исследовательской деятельности, дополненной традиционными признаками проекта. Может быть предметным, межпредметным или ориентированным на содержание научного направления, не входящего в перечень школьных предметов. Основная цель – формирование метапредметных результатов и представлений.
- ✓ **Социальный проект.** Целенаправленная социальная (общественная) практика, позволяющая обучающимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Является удобным средством формирования социального опыта, социальных компетентностей и компетенций обучающихся, овладения основными социальными ролями, помогает осваивать правила общественного поведения.
- ✓ **Игровой проект.** Является созданием, конструированием или модернизацией на основе предметного содержания.
- ✓ **Ролевой проект.** Является подтипом игрового. Реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или игровые отношения.

### Критерии оценивания проектов.

<b>Критерий 1. Постановка цели, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)</b>	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
<b>Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)</b>	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)</b>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)</b>	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

## РАБОТА НАД СОЧИНЕНИЕМ ПО КАРТИНЕ

Работая над картиной, ребята самостоятельно извлекают факты культуры из содержания картины и находят им словесный эквивалент. Таким образом, картина становится источником обогащения словарного запаса учащихся, прежде всего лексикой, обслуживающей социально-культурную сферу. Работа по картине позволяет соотнести коммуникативные умения с видами речевой деятельности, т.к. она является зрительно-смысловой опорой для построения речевого произведения в устной и письменной форме.

Итак, вопросы для первичного восприятия картины:

Что вы видите на картине?

Что изображено в центре картины?

Что вы видите на заднем плане?

На каком фоне изображены предметы?

Какое время года на картине изображено?

Какой день показал художник?

Что прежде всего привлекло ваше внимание? Почему?

Какие цвета использовал художник?

Какой цвет преобладает?

Кто главный герой картины? Как вы догадались?

Что можно сказать о главном герое?

Почему художник дал такое название картине?

Как бы вы ее назвали?

Нравится ли вам картина? Почему?

Какое настроение она вызывает? Почему?

Для формирования монологической речи целесообразны следующие задания:

Рассмотрите внимательно картину, обратите внимание на... Составьте предложения на тему этой картины.

Назовите признаки предметов картины (цвет, объем, формы). Составьте с этими словосочетаниями предложения, а затем объедините их в связный текст.

Составьте описание картины по плану, записанному на доске.

Составьте описание картины по опорным словам, записанным на доске (можно попросить определить их самостоятельно).

Выразите свое отношение к картине.

Опишите ситуацию, изображенную на картине.

Составьте план описания картины, выбрав подходящие фразы из предложенных.

На следующем этапе вопросно-ответные упражнения на говорение носят творческий характер, интеграционный, они объединяют в вопросы частное и общее, содержание и форму, ставятся проблемные вопросы, требующие обоснования собственного понимания картины, например:

Почему художник захотел изобразить именно эти предметы? (это время года, этот пейзаж...)

Почему художник использовал контрастные цвета в изображении?

Как художник относится к своим героям? Докажите свое мнение.

К какому жанру живописи вы отнесете эту картину? Почему?

Необходимы упражнения и на развитие воображения, например:

Составьте воображаемый диалог между персонажами картины.

Вообразите дальнейшее развитие событий, изображенных художником.

Расскажите о событиях, которые могли бы предшествовать изображенному на картине.

В роли какого героя вы хотели бы оказаться и почему?

Эти упражнения готовят учащихся к составлению рассказа или сценария (ролевой игры) по картине.

На продвинутом этапе обучения можно организовать беседу по картине, в ходе которой отработать словарно-стилистический аспект высказываний; следует поощрять поиск наиболее подходящих слов, подбор синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений.

Таким образом, достаточно простая в методическом плане работа по картине готовит учащихся к публичным выступлениям в социально-культурной сфере, к общению в области искусства.

При работе над сочинением по картине необходимо ознакомить учащихся со следующими терминами:

**Репродукция** – срисовка с оригинала картин или фотография ее.

**Контраст** – яркая противоположность.

**Художник** – живописец – творец – создатель

**Изобразил** – нарисовал – написал



- **Живописный образ**

- **рисунок**

- совокупность линейных элементов в картине

- **композиция**

- группировка фигур на полотне, высот горизонта, расположение световых пятен, применение контраста, расположение

- **колорит**

- цветовой строй, вызывает различные чувства у зрителей, создается сочетанием холодных и теплых тонов

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Печатные пособия:**

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется следующее УМК:

1. Русский язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.
2. Рабочая тетрадь: Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс /Е.А. Ефремова. – М.: «Просвещение», 2015 г.
3. Русский язык. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.
4. Рабочая тетрадь: Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс /Е.А. Ефремова. – М.: «Просвещение», 2015 г. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
5. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
6. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2015 г.
7. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 8 класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
8. (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2014.- 207 с., и учебника (УМК С.Г. Бархударова и др): Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ С.Г. Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2019.-255с.

### **Литература для ученика.**

1. Аксёнова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2014 г.
2. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах, 5-11 классы: справочное пособие. 12-е изд. М. Дрофа, 2009 г.
3. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Культура речи. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: ко всем действующим учебникам. М.: Издательство «Экзамен», 2013 г.
4. Воителева Т.М. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 кл. М.: Дрофа, 2010 г.
5. Дейкина А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 5-9 кл. 4-е изд. М.: Дрофа, 2009 г.
6. Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2015 г.
7. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. ФГОС. М.: Издательство «Экзамен», 2015 г.
8. Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. М.: «Просвещение», 2014 г.
9. Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин 5-7 кл: учебно-наглядное пособие для учащихся общеобраз. учреждений. М: Дрофа, 2010 г.
10. Петровская С.С. Диктанты по русскому языку. 5-11 кл. 4-е изд. М.: Дрофа, 2009 г.

11. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс. М.: Издательство «Национальное образование», 2014 г.
12. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. М.: «Просвещение», 2014 г.
13. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 кл. 3-е изд. М.: Дрофа, 2010 г.
14. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 8-11 кл. 3-е изд. М.: Дрофа, 2010 г.
15. Шипицына Г.М. Русский язык. Дидактические материалы. 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2010 г.
16. Шипицына Г.М. Русский язык. Дидактические материалы. 8-11 кл. 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2010 г.
17. Энциклопедия. Русский язык. /Гл. редактор. Ю.Н. Караулов. 2-е изд., переработанное и дополненное. М: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». 2008 г.

#### **Литература для учителя.**

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015 г.
2. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты...Проекты! 5-11 классы: учебно-методическое пособие / Под. ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013 г.
3. Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. В 2 ч. / Авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2014 г.
4. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2014 г.

#### **Электронные образовательные ресурсы по филологическим дисциплинам**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Автор, название.</b>
Русский язык	5	1. Обучающая программа – тренажёр по

	<p>русскому языку «Фраза». Вся школьная программа с 1 по 9 класс. 1999 г.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. Издательство «Просвещение», 2014 г.</p> <p>3. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. ООО «Дрофа», 2006 г.</p> <p>4. Сеницын А.И. Русский язык. Справочник школьника. 5-11 классы. 2005 г.</p> <p>5. Т.М. Чачина., А.А. Денисова., А.Д. Гарцов Лингвокультурологическое учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание в 3-х частях. ООО «Дрофа», 2007 г.</p> <p>6. Н.Ю. Тимофеев. Страна Лингвения. Мультимедийная книжка в 2-х частях. 2005 г.</p> <p>7. <a href="http://www.slovari.ru/">http://www.slovari.ru/</a> Русские словари. Служба русского языка  <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a> Яндекс.Словари  <a href="http://likbez.spb.ru/">http://likbez.spb.ru/</a> Тесты по русскому языку  <a href="http://language.edu.ru/">http://language.edu.ru/</a> Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала  <a href="http://www.ivki.ru/svitok/">http://www.ivki.ru/svitok/</a> Свиток — История письменности на Руси</p> <p>8. <i>Интернет-ресурсы для ученика и учителя:</i>  <a href="http://WWW.gramota.ru">Http//WWW.gramota.ru</a> Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»</p> <p>OrenEdu – сайт ГУ РЦРО</p> <p><a href="http://edu.1september.ru">Http//edu.1september.ru</a></p> <p><a href="http://WWW.scool.edu.ru">WWW.scool.edu.ru</a></p> <p><a href="http://rus.edu.1september.ru">Http//rus.edu.1september.ru</a> Газета «Русский язык».</p> <p><a href="http://ege.go-test.ru/ege/rus/">Http://ege.go-test.ru/ege/rus/</a></p> <p>9. <a href="http://www.inion.ru/index6.php">http://www.inion.ru/index6.php</a> База данных по языкознанию.</p> <p><a href="http://www.inion.ru/index6.php">http://www.inion.ru/index6.php</a> ИНИОН РАН</p> <p><i>Сеть творческих учителей</i> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a></p> <p><a href="http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&amp;Page">http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&amp;Page</a></p>
--	---

		<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
	6	<p>1. Обучающая программа –тренажёр по русскому языку «Фраза». Вся школьная программа с 1 по 9 класс. 1999 г.</p> <p>2. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. ООО «Дрофа», 2006 г.</p> <p>3. Сеницын А.И. Русский язык. Справочник школьника. 5-11 классы. 2005 г.</p> <p>4. Т.М.Чачина., А.А. Денисова., А.Д. Гарцов Лингвокультурологическое учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание в 3-х частях. ООО «Дрофа», 2007 г.</p>
	7	<p>1. Обучающая программа –тренажёр по русскому языку «Фраза». Вся школьная программа с 1 по 9 класс. 1999 г.</p> <p>2. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. ООО «Дрофа», 2006 г.</p> <p>3. Сеницын А.И. Русский язык. Справочник школьника. 5-11 классы. 2005 г.</p> <p>4.Т.М.Чачина., А.А. Денисова., А.Д. Гарцов Лингвокультурологическое учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание в 3-х частях. ООО «Дрофа», 2007 г.</p>
	8	<p>1. Обучающая программа – тренажёр по русскому языку «Фраза». Вся школьная программа с 1 по 9 класс. 1999 г.</p> <p>2. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. ООО «Дрофа», 2009 г.</p> <p>3. Сеницын А.И. Русский язык. Справочник школьника. 5-11 классы. 2005 г.</p> <p>4. Т.М.Чачина., А.А. Денисова., А.Д. Гарцов Лингвокультурологическое учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание в 3-х частях. ООО «Дрофа», 2007 г.</p>
	9	<p>1. Обучающая программа –тренажёр по русскому языку «Фраза». Вся школьная программа с 1 по 9 класс. 1999 г.</p> <p>2. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. ООО «Дрофа», 2009 г.</p> <p>3. Сеницын А.И. Русский язык. Справочник школьника. 5-11 классы. 2005 г.</p> <p>4. Т.М.Чачина., А.А. Денисова., А.Д. Гарцов</p>

		Лингвокультурологическое учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание в 3-х частях. ООО «Дрофа», 2007 г.
	10-11	<p>1. Руденко-Моргун О.И., Дунаева Л.А. и др. 1 с: Репетитор. Русский язык. 1999-2001 г.</p> <p>2. Чачина Т.М., Гарцов А.Д., Рыбаков М.А. Пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. ООО «Дрофа», 2007 г.</p> <p>3. Единый государственный экзамен. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. «Интерактивная линия», 2005 г.</p> <p>4. Сеницын А.И. Русский язык. Справочник школьника. 5-11 классы. 2005 г.</p> <p>5. Т.М. Чачина., А.А. Денисова., А.Д. Гарцов Лингвокультурологическое учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание в 3-х частях. ООО «Дрофа», 2007 г.</p>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

К техническим средствам обучения, имеющимся в ОУ, которые используются на уроках русского языка, относятся компьютер, мультимедийный проектор.

Работы при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на проблемные вопросы;

- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

раздел	наименование	количество	
		для педагога	для обучающихся
Технические средства обучения	Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением	1	-
	Мультимедийный проектор	1	-
Наглядные пособия по русскому языку	Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы, ЭОР, ЦОР)	5	-
	Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала, словари)	2 комплекта таблиц (36 шт); С. И. Львова Схемы-таблицы по русскому языку (5 комплектов); словари (24 шт)	В учебниках
	Портреты лингвистов (комплект)	1	

## Приложение.

### *Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 5-9 классы.*

Основными методами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются: устный опрос, контрольные диктанты, сочинения и изложения и другие.

КИМы содержат контрольные работы различного типа по основным разделам предмета «Русский язык» и позволяют организовать текущий и итоговый контроль знаний учащихся по русскому языку. Контрольно – проверочные работы могут использоваться как на уроках, посвященных изучению новой темы, так и в качестве контрольных заданий на итоговом занятии. Работа может также осуществляться учениками дома для самоконтроля, что особенно актуально для учащихся, по каким-либо причинам пропустившим занятия по теме. Тесты закрытого типа содержат условие (вопрос) и 2-5 вариантов ответа, среди которых только один правильный.

Контрольные работы оцениваются в соответствии с нормами оценок и призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

### **Средства контроля 5 класс.**

#### **Контрольная работа №1. Стартовый контрольный диктант.**

Интересная поездка

Папа, мама, Серёжа и Витя в выходные дни и праздники не сидят дома. Что нового узнаешь на своей улице? А в поездках по родному краю новое встречается на каждом шагу.

Рано утром они пешком или на поезде отправляются в путь. Плохая погода их не пугает. Часто ночь застаёт наших путников в дороге. Но домой они всегда возвращаются бодрыми и весёлыми.

Сегодня вся семья решила съездить в дубовую рощу на окраине знакомой деревни, посетить колхоз, побывать в местной школе. Интересная будет поездка. Счастливого пути!

(83 слова)

Грамматическое задание:

1. К подчёркнутым словам подберите проверочные слова, запишите их и поставьте ударение.
2. В словах «на окраине знакомой деревни» обозначьте окончание, укажите склонение и падеж.
3. Разберите слово «поездка» по составу. Подчеркните в нём одной чертой гласные звуки, двумя- согласные.

#### **Контрольная работа №2**

##### **Диктант по теме «Орфография. Повторение».**

**Цель:** проверить орфографические и пунктуационные знания, умения и навыки учащихся; проверить умение формулировать основную мысль текста.

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясилах рождается Волга. Отсюда она направляется в далёкий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт кустарниками и зелёным ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос

на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любят окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются.

Г.А.Богданова. (82 слова)

Задания:

1. Озаглавьте текст диктанта.
2. Выпишите 5 слов с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

### **Контрольная работа №3 за 1 четверть.**

**Цель:**

1. Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся.
2. Проверить умение определять лексическое значение слова и выполнять фонетический разбор.

### **Контрольный диктант.**

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, тихие, без ветра. Настоящие дни поздней осени.

В такой день идешь по лесной тропинке. Кругом тишь. Не слышно даже шума деревьев, шелеста листвы. Только иногда раздается звук падающих шишек. На голых сучьях повисли капли росы от ночного тумана.

Легко дышит грудь осенней свежестью. Приятно идти по мягкому ковру из листьев.

Вдруг среди листьев мелькает пестрый комок. Это птица. Она жива, но едва дышит. Ребята решают взять бедняжку домой. Иначе ее найдет лисица и съест.

(81 слово.)

Задания:

1. Озаглавьте текст диктанта.
2. Выпишите из текста диктанта три слова с разными орфограммами в корне, графически их обозначьте.
3. Определите лексическое значение слов:  
вариант I – *тихие (дни)*;  
вариант II – *поздней (осени)*.
4. Сделайте фонетический разбор слова:  
вариант I – *шишек*,  
вариант II – *дышит*.

### **Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия».**

**Цель:**

1. проверить знания учащихся по фонетике и орфоэпии.
2. Проверить умение выполнять фонетический и орфоэпический разборы.

Задание 1.

Охарактеризуйте звуки:

Вариант 1 - [х],[д],[ж];

Вариант 2 - [б],[л],[ш].

Задание 2.

Сделайте фонетический разбор слова:

Вариант 1 – *пятью*;

Вариант 2 – *семью* (числительное).

Задание 3

Обозначьте звуки на месте подчёркнутых букв, поставьте ударение в словах:

Вариант 1 – Ильинична, термин, сорит.

Вариант 2 – Фоминична, тире, щавель.

Задание 4.

Перечислите буквы:

Вариант 1 – не обозначающие звуков;

Вариант 2 – обозначающие два звука.

Задание 5.

Выпишите из «Орфоэпического словарика» учебника пять слов, обозначая в них произношение и ударение.

Задание 6.

Выберите правильный ответ:

[с] – согласная, твёрдая, глухая;

[с] – согласный, твёрдый, глухой.

Обоснуйте свой выбор.

### **Контрольная работа №5**

#### **Контрольный диктант за 2 четверть.**

*Цель:*

1. Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся.

2. Проверить умение учащихся выполнять разбор слова по составу.

Медвежонок

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие листики брусники.

На краю поляны сохранялись заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях.

Расположился я на пенке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черный нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонка ищет.

Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком?

По Г.Снегиреву (99 слов)

Задания:

1. Выпишите слова с орфограммой "Буквы ё-о после шипящих в корне слов"

2. Выпишите слова с чередующимися гласными в корне, подберите к ним два-три однокоренных слова; укажите, какой частью речи являются эти слова.

3. Разберите слова по составу:

Вариант I - лесного, показались, глазки;

Вариант II - расположился, (в) малиннике, листики.

### **Контрольная работа №6 по теме «Словосочетание. Виды словосочетаний».**

*Цель:*

1) Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся.

2) Проверить умение разбирать словосочетания.

В саду с ветки на ветку перелетала шустрая птичка. Спинка у нее серая, грудка желтая, на головке черная шапочка. Это - синица. В сад она прилетела за жучками. Большой вред наносят жуки садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмешь яблоко, разлочишь, а внутри червяк. Вот этих вредителей и ловит синица. Увидит зорким глазом добычу, схватит ее клювом и съест. А клюв у синицы тонкий, в любую щелку пролезет.

Много разных жучков съедает синица за день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит.

Люди называют синицу сторожем наших садов.

По г.Скребицкому (95 слов)

Задания:

1. Озаглавить текст.
2. Выписать три слова с различными орфограммами, и обозначить их графически.

### **Контрольная работа №7 по теме «Синтаксис и пунктуация».**

Цель уроков:

1. Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся.
2. Проверить умение учащихся выполнять синтаксический разбор простого предложения и разбор слова по составу.

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперёд.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывёт лёгкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождевики.

По Б. Тимофееву (85 слов)

Задания:

1. Выпишите пять слов с различными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.
2. Синтаксический разбор любого простого предложения.
3. Разбор по составу двух любых слов.

### **Контрольная работа №8 за 3 четверть.**

**Цель:**

1. Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся.
2. Проверить умение выполнять разбор слова по составу и морфологический разбор глагола.

Встреча в деревне

Владимир Сергеевич работал геологом в одной поисковой партии в Сибири. Он приехал в Москву в свое геологическое управление с интересными породами, ожидал результатов их анализов и решил свободные денечки провести в деревне.

В рюкзаке у него лежали все пожитки: брюки, тапочки, рубашка, садовый нож, полбуханки хлеба. В папке лежали фотографии.

Интересно было их рассматривать и слушать рассказы геолога. Владимир Сергеевич объездил всю страну, был на Диксоне, на Урале. Потом он показал корень женьшеня.

Это был маленький ветвистый корешок жёлтого цвета. Он умещался на ладони и был очень похож на худенького человечка с ручками и ножками.

И. Дик (95 слов)

1. Разберите слова по составу:

Вариант I - свободные, провести, тапочки;

Вариант II - садовый, рассказы, показал.

Выполните морфологический разбор глаголов:

Вариант I - работал, объездил;

Вариант II - приехал, умещался.

1. Выпишите словосочетания "глагол + существительное", определите вид и время глагола.

### **Контрольная работа №9 по теме «Имя существительное».**

**Цель:**

1. Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся.
2. Проверить умение выполнять разбор слова по составу и морфологический разбор имени существительного.

В самолете во время грозы

Самолет набирает высоту. Моторы его натужно гудят, обшивка трещит от встречного ветра, он часто проваливается в воздушные ямы, но упрямо лезет наверх, чтобы подняться над тучей и там переждать грозу.

Все пассажиры молчат, многие задерживают шторы, чтобы не видеть страшной черной тучи. Только мальчик смотрит в окно. Ему нравится эта дикая, волшебная красота, эта страшная чернота, над которой они летят.

Вдруг самолет клюнул носом и стремительно несется к земле. Летчик бросает машину вниз, потому что только на предельной скорости можно проскочить через грозу.

Это продолжается минут пять, рядом появляется земля, и самолёт катит по твердой бетонной дорожке.

В. Железников (97 слов)

Задания:

1. Найдите три примера орфограммы "Буквы е и и в окончаниях имен существительных".
2. Разберите слова по составу:  
вариант I - набирает, воздушные, (в) самолете;  
вариант II - проскочить, (по) бетонной, несется.
3. Выполните морфологический разбор любого имени существительного.

### **Итоговая контрольная работа №10 за курс 5 класса.**

Цели уроков: проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся.

Фомка и барин

По дороге топал ёж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся и забарабанил ножками по столу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенке любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул за шкаф, и я подумал: "Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет". Но через неделю ёж и кот уже ужинали вместе.

По А. Баркову (103 слова.)

Задания:

1. Сделайте синтаксический разбор простого предложения:  
Вариант I - В комнате Фомка развернулся...  
Вариант II - Но через неделю ёж и кот...
2. Составьте схему предложения с прямой речью.
3. Выпишите 3 слова с изученными различными орфограммами.

### **6 КЛАСС.**

#### **Контрольный диктант № 1. Стартовый диктант.**

Азбука тайги

Третьи сутки мы шли по тайге. До станции было еще далеко. Я выбирал место для ночлега. Вот нашел сухое, высокое местечко. Но мой путник, который всю жизнь прожил в лесной деревушке, отказался от удобной стоянки и увел меня на болото.

Наступила полночь. Вдруг смерчем пронесся тяжелый ветер, начался бурелом. Вокруг раздавался грохот, вой, треск, но нас все это обошло стороной.

К утру появилось солнце, и мы побрели кипятить чай туда, где я хотел расположиться. Это место было завалено грудой стволов. Как таежник догадался об опасности?

За чаем старичок сознался, что с вечера заметил следы медведя, который ушел из тайги на болото. Он доверился предчувствию животного. «Медведь все знает, слушайся в тайге медведя»,- закончил старик свой рассказ.

(По А. Иванову-Смоленскому).

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

1. Выпишите по 2 слова со следующими орфограммами (безударные гласные в корне; проверяемые, непроверяемые, чередующиеся и др.).
2. Разбор слова по составу: расположиться, выбирал, старичок, рассказ.

3. Определите часть речи у слов во втором или в последнем предложениях.

### **Контрольный диктант № 2.**

Необычный стрелок

Однажды я гулял по песчаному берегу моря. Был жаркий, но ветреный летний день. Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами.

Неширокая дорожка пролегла среди кустов с неяркими желто-белыми цветами. Чуть дальше выстроились в ряд высокие вечнозеленые сосны. У меня под ногами причудливо скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Тишину нарушало только прерывистое пение маленьких белогрудых птичек.

Вдруг раздался непродолжительный, но резкий шум. Он напоминал взрыв бумажной бомбочки. Я остановился, присмотрелся. Все вокруг дышало тишиной и спокойствием.

Шум исходил из земли. Мое внимание привлекли мелкие темно-коричневые зернышки. Тогда я понял, что это цветок преспокойно разбрасывает свои семена.

Я долго рассматривал это преинтересное растение.

(По Г. Угарову).

### **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

1. Выпишите слова со следующими орфограммами (правописание сложных прилагательных, прилагательные с -н-, -нн-).
2. Произведите синтаксический разбор предложения (первый абзац, третье предложение; четвертый абзац, третье предложение).

### **Контрольный диктант № 3.**

Барсук лечит нос.

Мы осторожно пробрались в чащу. Среди зарослей вереска я увидел гнилой сосновый пень. От него тянуло грибами и йодом.

Около пня, спиной к нам, стоял барсук. Он расковырял пень и засунул в середину него, в мокрую и холодную труху, обожженный нос.

Вокруг него бегал и фыркал другой, маленький барсучонок. Он волновался и толкал нашего барсука носом в живот. Наш барсук рычал на него и лягался задними пушистыми лапами.

Потом сел и заплакал. Он смотрел на нас круглыми и мокрыми глазами, стонал и облизывал языком больной нос. Он как будто просил о помощи, но мы ничем не могли ему помочь.

Через год я встретил на берегу этого озера барсука со шрамом на носу. Он сидел у воды и старался поймать лапой гремящих, как жесть, стрекоз. Я помахал ему рукой, но он сердито чихнул в мою сторону и спрятался в зарослях брусники.

### **Контрольный диктант № 4.**

Осьминожек.

Завел я маленького осьминожка: он с рыбой в сетях запутался. Посадил я осьминожка в банку от варенья, а банку поставил на стол. Так и жил у меня в банке осьминожек. Я что –нибудь делаю, а он за кумушкой притаится и за мной подглядывает. Камушек серый и осьминожек серый. Солнцем его осветит- желтым станет, это он маскируется.

Постелил я как – то под банку зеленый платок, и осьминожек стал зеленым. А один раз я банку с осьминожком на шахматную доску поставил, и осьминожек не знал, каким быть- белым или черным? А потом разозлился и покраснел.

Но я его больше не злил. И когда наступило настоящее лето, я выпустил осьминожка на подводную полянку, где помельче и потеплее. Ведь он ещё совсем маленький.

### **Контрольная работа № 5.**

#### **Морфология и орфография. Местоимения.**

1. Какая часть речи указывает на предметы, признаки и количество, но не называет их:

а) прилагательные

б) существительные

в) местоимения.

1. К какому разряду относится местоимение *другой*?

а) отрицательное

б) неопределённое

в) относительное

г) определительное.

1. Найдите относительные местоимение:

а) твой

б) этот

в) кое-кто

г) чей?

д) кто.

1. На сколько разрядов делятся местоимение?

а) 8

б) 9

в) 7

1. К какому разряду относится местоимение *эти*?

а) определительное

б) относительное

в) указательное

1. Найдите возвратное местоимение:

а) никто

б) себя

в) меня

г) нечего

1. Какие местоимения употребляются для связки простых предложений в составе сложных:

А) личные

б) относительные

в) возвратные

1. Местоимение *кто(нибудь)* пишется:

а) слитно

б) раздельно

в) через дефис

1. Местоимение *кое(у)кого* пишется:

а) слитно

б) раздельно

в) через дефис

1. Приставка *ни* – в местоимении пишется:

а) в безударном положении

б) под ударением

1. Выберите правильный вариант написания (*о, об*) *той книге*:

а) о

б) об

1. Какие местоимения не склоняются:

а) *которое*

б) *никто, ничто*

в) *некто, нечто*

**Тестовые задания по русскому языку № 6.**

## Спряжение глаголов.

Инструкция для учащихся

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернись к пропущенным заданиям. В каждом задании может быть 1, 2, 3 правильных ответов.

1. Глагол – часть речи, которая обозначает:

- а) действие
- б) признак
- в) предмет

1. Укажите глагол несовершенного вида:

а)

*Попрыгунья стрекоза лето красное пропела;*

б) в) г)

*Оглянуться не успела, как зима катит в глаза.*

1. Что называется спряжением глагола:

- а) изменение глагола по лицам и числам;
- б) изменение глагола по падежам

1. Укажите глаголы – исключения, относящиеся к I спряжению:

- а) держать, слышать, дышать, гнать;
- б) брить, стелить;
- в) терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть

1. Укажите глаголы II спряжения:

- а) рассмотреть г) бояться
- б) слышать д) бриться
- в) стелить е) бежать

1. Укажите спряжение глаголов. Выберите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные римские цифры соответствуют спряжению данных глаголов:

а) б) в) г)

играть I II III

чистить II I III

охранять I I III

видеть II II

## Контрольный диктант № 7 по теме: «Причастие»

I вариант

### РАЗМЫШЛЕНИЯ БОЯНА.

Киев надвигался из-за зеленых стен островов и обрывов как внезапное волшебное видение, возникшее среди пустынных крутых берегов, покрытых густыми лесами и отдельными купами столетних яворов – белых кленов.

Над этим безлюдьем на высоком, уходящем в небо крутояре, над вершинами деревьев вокруг появлялись, начинали расти вверх не то каменные плечистые изваяния, не то воины-великаны в гигантских серых свинцовых шлемах, неподвижные, несокрушимые, устрашающие.

Боян всегда удивлялся, до чего эти внезапно возникающие над деревьями силуэты соборов и церквей, увенчанные свинцовыми куполами, похожи на закованных в броню бойцов, стоящих на страже. Один вид их поневоле вселял страх в незваных гостей-пришельцев. Он так и воспринимал храмы, воздвигнутые Ярославом и его предшественниками, – не как устремленные ввысь, к богу, молебственные сооружения, а как напоминание о могуществе и неодолимости города и всей Руси. (А. Черненко.)

(126 слов.)

(Безударные гласные в корне; непроизносимые согласные, чередующиеся гласные в корне; одна и две буквы *н* в суффиксах причастий и прилагательных, *не* с разными частями речи; знаки препинания при обособленных определениях, приложениях, однородных членах предложения, в сложносочиненном предложении.)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста причастия, укажите в них глагольные признаки и признаки прилагательных:

I вариант – действительные причастия;

II вариант – страдательные причастия.

2. Сделайте разбор причастий по составу:

I вариант – *увенчанные*;

II вариант – *несокрушимые*.

3. Выпишите из текста глаголы:

I вариант – *надвигался*;

II вариант – *удивлялся*.

– Подберите к ним видовую пару и все возможные формы причастия, формообразующие суффиксы выделите.

II вариант

**ТРОПИНКИ.**

Тропинки – это большие искатели приключений. Это смелость и отвага. Они там, где труднее. Где нужен внимательный глаз, чуткое ухо и добрая душа. Тихие раздумья и неспешный сильный шаг.

Тропинки – это первопроходцы, это ручейки у большой реки. Они хранители тайн, чудес, прохлады и солнечного света.

Тропинки – это детство, где больше искренности, чистоты и доброты.

Особые чувства вызывают тропинки, уже зарастающие травой. Все чаще слышен шорох невидимых ящериц. Рядом с тропинками устраивают гнезда птички.

Лишь ровные полоски распластанного подорожника напоминают о былой жизни когда-то спешащей тропинки.

Вот так бывает и с человеком, когда к старости он остается один, а рядом с ним его верные друзья и внимательные слушатели: радио, настенные часы, кошка да собака.

(Ф. Нестеров.)

(Безударные гласные в корне, правописание *чк*, *чн*; одна и две буквы *н* в суффиксах причастий и прилагательных, *не* с прилагательными; тире между подлежащим и сказуемым; запятая при однородных членах предложения; знаки препинания в сложном предложении.)

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор:

I вариант – 1-е предложение первого абзаца;

II вариант – 1-е предложение второго абзаца.

2. Выпишите из текста причастия, укажите в них глагольные признаки и признаки прилагательных:

I вариант – действительные причастия;

II вариант – страдательные причастия.

3. Выпишите из текста глаголы:

I вариант – *вызывают*;

II вариант – *остается*.

– Подберите к ним видовую пару и все возможные формы причастия, выделите формообразующие суффиксы.

4. Выполните словообразовательный разбор существительного *первопроходцы*.

**Контрольный диктант № 8 по теме «Причастие».**

## ОСЕНЬЮ.

Пасмурные, влажно обвиснувшие ели расступились, и глазам стало жарко от охряной (*охра – минеральная краска желтого или красного цвета*) и рдяной яркости палой листвы. Пахнуло расклеванной дроздами рябиной, разбухшей дубовой бочкой, баннным распаренным веником. Сентябрьские запахи бодрят.

Как быстро осень проредила овраг! Еще четыре дня назад вон тот лес, зубчато восходящий по правой стороне, зеленел спутанно и непроницаемо. Елки, слившиеся с курчавым березняком и синеватой листвою дубов, выделялись лишь заносистыми своими вершинками. И весь овраг расплескивался сплошным зеленым котлом. А нынче многие деревья стоят голые, тощие, точно обструганные, и дно оврага устлано желтыми и красными стружками. И черные ели четко отщепились от порусевших берез и бронзовеющих дубов. И ясно прорисовывается склон оврага, словно череп под блестящими волосами.

Поднимусь по этому погрустневшему склону к деревне. Вот она, Хлыновка (*слово записать на доске*), высокая, уютная деревушка, со всех сторон обнесенная лесом. Здесь всегда сухо, всегда тихо и светло.

(Д. Голубков.)

(Безударные гласные в корне; одна и две буквы *н* в прилагательных и причастиях; *-о-* и *-е-* после шипящих; окончания причастий, прилагательных, *ь* в глаголах; гласные в суффиксах причастий; запятые при причастных оборотах; сложные предложения; однородные члены предложения.)

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор следующих предложений:

I вариант II вариант

второе предложение первое предложение

второго абзаца второго абзаца

2. Выполнить морфологический разбор

I вариант II вариант

одного действительного одного страдательного

причастия причастия

3. Выделите основы и формообразующие суффиксы у всех причастий текста.

**Контрольный диктант № 8**

**по теме «Деепричастие».**

**ПИР ПТИЦ.**

На пахоте происходило обжорство: скворцы, галки и вороны хватали и хватали студенистых червей, обнаженных и порезанных плугом.

Боязливые серые плишки и те промышляли на пахоте, вихляясь над бороздами. Даже малая мухоловка сидела на жерди и, дождавшись своего момента, спархивала вниз и, чего-то ухватив с земли, несла на городьбу и торопливо склевывала. Лесные птички спускались с гор к огороду и терпеливо ждали, когда налопаются и задремлют важно, по-хозяйски вышагивающие по бороздам нарядные и сытые скворцы, напоминающие сельских купчиков. Не выдержав искушения, птахи, мелькнув над городьбой, уносили с борозды козявку, жука, личинку какую, а скворец уж непременно в погоню.

(96 слов.) (В. Астафьев.)

(Безударные гласные в корне; правописание приставок на согласную; правописание суффиксов причастий и деепричастий; сложные предложения, знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах; *не* с деепричастиями.)

Грамматические задания.

1. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

2. Сделайте морфологический разбор одного деепричастия и одного причастия.

3. Разберите по составу:

I вариант II вариант

причастия из первого причастия из четвертого предложения («*На пахоте предложения («Лесные птицы происходило обжорство...») спускались с гор...*»)

### КОНТРОЛЬНЫЙ тест № 10 ЗА КУРС 6 КЛАССА.

Карточка 1.

От данных глаголов образуйте причастия и деепричастия. Подберите к ним зависимые существительные и запишите полученные словосочетания; укажите вид глагола и полученного деепричастия. Составьте два предложения со словосочетаниями.

*Верить* (во что?), *беспокоиться* (о чем?), *тревожиться* (за что?), *тормозить* (что?), *оплатить* (что?), *уверить* (в чем?), *заведовать* (чем?), *управлять* (чем?), *известить* (кого?), *гарантировать* (что?).

Карточка 2.

Спишите текст, предварительно озаглавив его. Расставьте и графически объясните недостающие знаки препинания и буквы. Укажите вид деепричастий.

Береза милое русское дерево. Наблюдая в лесу я понял что береза поистине крестьянское дерево; в ней есть все: и бабий ситцевый платок и побеле(н,нн)ая хата и русская печь и холщевая рубаха и даже молоко, которое пьют на всей земле.

Всматряясь в березовый лес в излома(н,нн)ые его стволы вспоминаешь мозолистые крестьянские руки сноровисто делающие любую тяжелую работу.

А молодые березки как бы на почках приподнявшись к весеннему куполу неба напоминая девичью красоту радуют глаз и душу.

(По Н. Жукову.)

Карточка 3.

Спишите предложения, расставив знаки препинания, графически обозначив деепричастные обороты.

Льды растаяв становятся синью в реке. Птицы взлетая становятся стаей упругой. Люди рождаясь кричат на одном языке заклиная взрослых людей понимать друг друга.

(Р. Рождественский.)

Я пришел в оранжерею и сорвав сухой листок молвил Дайте мне дешевый прочный пахнущий цветок.

(Саша Черный.)

Вставая с первыми лучами теперь она в поля спешит и умиленными очами их озирая говорит Простите мирные долины и вы знакомых гор вершины и вы знакомые леса; прости небесная краса.

(А. С. Пушкин.)

Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.

(Пословица.)

А звезды с высоты глядя на нас так явно мигают не стыдись.

(А. Фет.)

– Укажите вид деепричастий.

Карточка 4.

Над Лисьими горами озябшее ноябрьское солнце сжалось в белесый комок подобрав к себе ближе замерзшие лучи.

Кутаясь в серые облака прячется от порывистого ветра вспоминая то недавнее время когда оно по утрам выкатывалось из-за леса еще не остывшим за ночь рубиновым шаром.

– Спишите, расставив пропущенные знаки препинания. Графически объясните их постановку.

– Обозначьте в транскрипции звуки над выделенными буквами.

– Подчеркните грамматические основы предложений.

Карточка 5.

Спишите, расставив знаки препинания. Можно ли назвать данные предложения текстом? Почему? Обоснуйте.

*Ветер-гуляка устал от бессонных ночей. Желая отдохнуть в ближайшем перелеске задул снегом проселочную дорогу попавшуюся на пути и посопев улегся под длинноногими сосенками.*

– Найдите причастия, надпишите их постоянные признаки.

– Выполните морфологический разбор одного деепричастия.

– Разберите выделенные слова по составу.

### III. Тестирование.

1. Признаки каких частей речи совмещает деепричастие?

- а) существительного и прилагательного;
- б) глагола и прилагательного;
- в) глагола и причастия;
- г) глагола и наречия.

2. Какая часть слова отсутствует у деепричастия?

- а) приставка;
- б) суффикс;
- в) окончание;
- г) корень.

3. Какой из суффиксов не относится к деепричастию (с помощью какого суффикса не образуются деепричастия)?

- а)  $\widehat{-в-}$ ;
- б)  $\widehat{-а-}$  ( $\widehat{-я-}$ );
- в)  $\widehat{-учи-}$ ;
- г)  $\widehat{-ущ-}$ .

4. Укажите деепричастие совершенного вида:

- а) нахмурясь;
- б) требуя;
- в) ржавея;
- г) приближаясь.

5. Найдите деепричастие, в котором **не** пишется слитно:

- а) (не)обращая;
- б) (не)доумевая;
- в) (не)дыша;
- г) (не)оглянувшись.

6. От какого глагола нельзя образовать деепричастия?

- а) получил;
- б) трудятся;
- в) пронести;
- г) вязать.

7. В каком предложении запятая не ставится?

- а) Сидят птицы на кленах важно и не спеша поклевывают золотистые семена.
- б) По временам птицы ныряют в снег купаясь в нем.
- в) Потом не торопясь они похаживают по сверкающему снегу.
- г) Прихотливо извиваясь заснеженная аллея устремляется за город.

8. В каком слове ударение падает на первый слог?

- а) ржавея;
- б) балуясь;
- в) торжествуя;
- г) любуясь.

9. Укажите словосочетание, в котором деепричастие главное слово:

- а) мурлыча и ворча;
- б) говорил улыбаясь;
- в) не прикасаясь рукой;
- г) весело посвистывал.

10. В каком слове допущена орфографическая ошибка?

- а) бассейн;
- б) галлерей;
- в) сиять;
- г) дистанция.

11. Какое слово состоит из приставки, корня и двух суффиксов:

- а) рассказанный;
- б) черпая;
- в) загружая;
- г) приближающийся.

12. Образуйте все возможные формы деепричастий и причастий от глаголов: требовать, потчевать, жевать, преодолевать, рассчитать, одерживать, распределить, ворковать.

– Составьте по одному предложению с причастным и деепричастным оборотом, используя образованные слова.

## 7 КЛАСС.

### Контрольная работа №1. Стартовый контрольный диктант.

В тысяча девятьсот пятьдесят первом году в Михайловском рядом с основным домом восстанавливали сожженный фашистами флигелек, в котором располагалась кухня.

Закончив работу, строители увидели, как на крыльцо влетела ласточка, покружилась и стала лепить гнездо на низком косяке входной двери.

В отстроенном доме открылся музей, стали приходить люди, чтобы поклониться земле, так любимой Пушкиным.

Никто не замечал птички и ее гнезда, слепленного под крышей. Заметили лишь после появления птенцов, пищавших целый день.

Многие посетители, переступающие порог дома, думали, что гнездо и ласточка не настоящие, а музейный макет. Они пытались потрогать их пальцем.

Какой-то заботливый мальчик, защищая птичек, повесил объявление: «Граждане, входите осторожнее. Здесь живут ласточки, которых любил Пушкин».

С тех пор экскурсанты не трогали птичек.

( По С. Гейченко).

### Контрольная работа №2. Проверка навыка правописания н и nn.

Цель: проверить навык написания Н и NN в прилагательных и причастиях.

Скоро праздник – день рождения. Каждый встречает его по-своему, но обычно многие накрывают праздничный стол. Встречая гостей, я очень хочу, чтобы угощение им понравилось.

Специально для праздника постелю хорошо накрахмаленную, проглаженную скатерть, украшенную вышивкой. Поставлю расписные нарядные тарелки, положу серебряные и позолоченные приборы.

Необходимо подумать и о праздничных блюдах. Среди них будут готовые, купленные в магазине. Это копченая колбаса, нарезанная кружочками, и плавленый сыр, и солёная рыба.

Но самое главное-это блюда, приготовленные дома. Я позабочусь о клюквенном морсе, о мочёных яблоках, о маринованных огурчиках, о квашенной капусте. Для салата нужны вареные овощи, запечённый в духовке перец, мелко нарезанное мясо.

На десерт будут пирог, только что испечённый. Вынутый из раскалённой духовки, с поджаренной вкусной корочкой, он будет украшением праздничного стола. Нельзя забыть о креме из сгущённого молока и свежем заваренном чае.

Праздник должен получиться!

Л.И.Новикова

3. Грамматическое задание.

1) Озаглавьте текст.

2) Найдите все слова, в которых написали н или nn. Графически объясните свой выбор.

3) Найдите предложения с причастными и деепричастными оборотами, графически объясните свой выбор.

4) Выделите окончания существительных, определите падеж существительных.

### **Контрольная работа №3. Контрольный диктант за 1 четверть**

У прославленного певца Шаляпина был объёмистый кожаный портфель, оклеенный множеством ярлыков туристических фирм разных стран и городов, в которых гастролировал артист. Все годы, прожитые за границей, Шаляпин возил портфель с собой, никому не доверяя, почти не выпускал из рук.

В портфеле лежал небольшой ящичек. Не только люди, работавшие с Шаляпиным, но и родные не имели представления о его содержимом.

Приезжая в новый город и входя в приготовленный ему номер, Шаляпин вынимал из портфеля ящик, смотрел на него в раздумье и ставил под кровать.

Зная крутой нрав Шаляпина, его не расспрашивали о ящичке. Это была таинственная загадка.

После смерти артиста его вдова вскрыла заколоченный ящик. В нём оказалась горсть земли, взятой Шаляпиным перед отъездом за границу. Горсть родной русской земли.

Задание:

1. Определите, о чём текст.

2. Во втором абзаце(в.1), или в третьем абзаце (в.2) надпишите части речи над всеми словами, в том числе и служебными.

3. Выпишите 3 слова на разные орфограммы

### **Контрольная работа №4 по теме «Наречие».**

1. Определите разряд наречий.

Вариант 1.

Медленно, вразвалочку, пешком, сгоряча, весело, назло, удивительно, нараспашку, вмиг, туманно, по-летнему, наедине, впустую, сдуру, сослепу.

Вариант 2.

Хорошо, по-весеннему, чуть-чуть, немного, многовато, зачем, на смех, нарочно, удивительно, поразительно, быстро, понятно, навывпуск, затемно.

1. Найдите среди наречий, данных в первом задании, наречия, образованные разными способами, укажите эти способы над наречием.

2. Определите, в каких примерах употреблено наречие.

Вариант 1.

Можно посидеть ещё крошечку.

Птичка склевала последнюю крошечку хлеба.

Тепло в доме нужно беречь.

Всем было тепло.

Зло необходимо искоренить.

Он зло посмотрел на меня.

Вариант 2.

В доме уютно.  
Мы уютно расположились на диване.  
В начале пути рюкзак казался лёгким.  
Вначале я ничего не понял.  
Повернуться на бок.  
На бок ремня повесил фляжку.

1. Приведите по три примера предложений, в которых встречались бы слова, характеризующие:

а) состояние человека; б) состояние природы; в) состояние окружающей среды.

5. Определите, в каком предложении употреблена степень сравнения прилагательного, в каком – наречия.

Вариант 1.

На празднике стало веселее. После каникул он смотрит веселее. Наш дом выше соседнего.

Вариант 2.

Спортсмен прыгнул выше планки. Это строение выше предыдущего. Тучи опускаются всё ниже.

1. Запишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

Культура и н..родный быт обл..дают глубокой пр..емтсве..остью. шагнуть вперё.. можно лиш... тогда, когда нога о...алкивается от чего(то), дв..жение от н...чего или из н...чего н..возможно. Именно поэтому так велик интерес у нашеймолодёж.. к тому, что в...лновало дедов и прадедов.

Также точь (в)точь и будущие поколения не смогут обойтись без ныне ж..вущих, то есть без нас с вами. Им также будет (не)обходим наш нравстве..ый и культурный опыт, как нам (не)обходим сейчас опыт людей, которые ж..ли до нас.

В.И.Белов.

- Подчеркните наречия в зависимости оттого, какую синтаксическую роль они выполняют в предложении.

### **Контрольная работа №5.**

#### **Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».**

**Цели:** систематизировать знания о наречии; повторить алгоритм (порядок) морфологического разбора наречия.

Кое-как вырвавшись из густых ветвей, отдыхает перед новой дорогой стареющий месяц, расположившись на верхушках прибрежных кустов.

Набравшись сил, он стал подниматься выше, выше. От натуги сторбился и так надул живот, что явственно обозначился круг.

Звезды засверкали ярче, и на земле стало светлее. Трава, слегка посеребренная морозом, увеличила отражение потоков света.

Большая Медведица подставила свой огромный ковш для падающих звезд, и он быстро начал наполняться ими.

Вот через какое-то время ковш стал переворачиваться от тяжести. Ручка оказалась внизу, ковшик приподнялся, и звезды посыпались, покатались по небесному простору, сбиваясь, как белые козочки, в табунки.

А самое большое стадо скопилось в огромной долине далекого пространства, где легкая беловатая пыль нависла по краям. Вот почему это место называется Млечным путем.

Небо еще больше заблестело. Горизонт расширился. Раскрылась запланетная бездна.

(Ф. Нестеров.)

(Безударные гласные в корне; чередующиеся гласные в корне; правописание приставок на -з, -с, пре- и при-, на согласную; суффиксы действительных причастий; знаки препинания при деепричастных оборотах и одиночных деепричастиях; запяты в сложных предложениях.)

Грамматическое задание.

1. Найдите в тексте наречия, подчеркните их как члены предложения и напишите смысловую группу.
2. Выпишите из текста диктанта наречия в сравнительной степени и выполните их морфемный разбор.
3. Выполните морфологический разбор: *I вариант* – одного наречия и одного причастия; *II вариант* – одного наречия и одного деепричастия.

### **Контрольная работа №6 по теме «Предлог. Союз».**

Цели: проверить знания, полученные на уроках русского языка по теме «Предлог»; закрепить навык морфологического разбора предлога; продолжить работу по овладению орфографическими умениями и навыками.

#### **МЕНШИКОВА БАШНЯ**

В течение времени, когда Россией правил Петр I, имя Александра Даниловича Меншикова было известно всем, несмотря на то что он не отличался ни знатностью рода, ни богатством.

В Москве Меншиков решил возвести навстречу солнцу храм невиданной высоты, на три метра выше колокольни Ивана Великого. Храм был совсем не похож на старинные московские церкви. В одном из ярусов находились английские башенные часы, которые били каждую четверть часа. Прозвали эту церковь Меншиковой башней.

Однако четырнадцатого июня тысяча семьсот двадцать третьего года вследствие удара молнии церковь сгорела. В Москве насчет пожара решили, что это наказание и предупреждение высоко поднявшемуся временщику о грядущем падении. Надо иметь в виду, что впоследствии предсказание сбылось. Вскоре Меншиков был лишен всех званий и богатств и сослан (*118 слов*).

(Прописная буква. Непроизносимые согласные. Падежные окончания существительных, причастий. Суффиксы прилагательных. *He* и *ни* с разными частями речи. Производные предлоги. Однородные члены. Сложные предложения. Числительные.)

#### **III. Грамматические задания.**

1. Выпишите из текста предлоги; укажите, какие они: производные – непроизводные.
2. Выполните морфологический разбор одного производного и одного непроизводного предлога.
3. Надпишите разряды наречий.
4. Разберите по составу слова *впоследствии*, *поднявшемуся*.

### **Контрольный диктант № 6 по теме «Союз».**

Цель: проверить и систематизировать знания, полученные при изучении темы «Союз».

#### **ПОЗДНИЙ РАССВЕТ**

Темный поздний рассвет чуть брезжит над болотами. Среди черных, гнилых лугов, среди дымчатого кустарника, среди полей, покрытых неровными рядами сжатого, но неубранного льна, болота светились бело и слепо, как олово.

Озябшие вороны, ночевавшие в кустарнике, уже проснулись и с голодным карканьем перелетали с места на место. Они лениво двигали крыльями, отяжелевшими от ночной сырости.

В особенно низких местах на земле лежал плотный белый туман. Призрачные верхушки кочек с пучками мертвой травы, казалось, плавали на поверхности тумана.

Вокруг, насколько хватало глаз, все было мертво, пустынно, очень тихо. Лишь далеко на востоке туманный воздух время от времени вздрагивал, как будто там мягко, но очень сильно хлопали большой дверью.

(106 слов.) (В. Катаев.)

(Правописание безударных гласных в корне слова, согласных, приставок, окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм, *н* и *нно* в словах, мягкого знака, наречий, производных предлогов, союзов и частиц; употребление знаков препинания в простом осложненном и сложносочиненном предложениях.)

III. Грамматические задания.

1. Выделите союзы и графически покажите, для чего они служат.
2. Выполните морфологический разбор одного сочинительного и одного подчинительного союзов.
3. Выполните синтаксический разбор первого предложения 2-го абзаца («Озяблише вороны...»).

**Контрольный диктант по №7 теме «Частица».**

Цели: систематизировать знания, полученные на уроках русского языка по теме «Частица»; повторить порядок синтаксического разбора; объяснить лексическое значение указанных слов.

ПОСЛЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

на рейда город Месса выглядел по-сицилийски красиво, заманчиво, однако Пете на миг почудилось что-то тревожное в расположении и количестве домов. Их оказалось гораздо меньше, чем могло быть. Между ними угадывались какие-то мертвые пространства, скрытые в беспорядочных зарослях. Лишь когда высадились на пристань, Петя увидел, что больше половины города представляет собой руины.

Тогда он вдруг вспомнил слова, которые три года назад с ужасом повторял весь мир: мессинское землетрясение.

Разрушение города и гибель десятков тысяч людей произошли в течение нескольких минут и не оставили после себя ни крепостных башен, ни мраморных колоннад – ничего, кроме жалких обломков квартирных перегородок с ключьями обоев, дранки, битого стекла и скрученных железных кроватей, поросших теперь дерезой и пасленом. Это был первый разрушенный город, который видел Петя. (110 слов.)

(В. Катаев.)

(Приставки. Суффиксы прилагательных. Дефисное написание местоимений и наречий. Частицы *не* и *ни*, другие служебные части речи.)

Для справок. *Дереза* – степное кустарниковое растение; *паслён* – травянистое растение.

III. Грамматические задания.

1. Найдите в тексте частицы и надпишите, к какому разряду они относятся.
2. Выделите в тексте.

I вариант – предлоги; II вариант – союзы.

Укажите их признаки.

3. Выполните синтаксический разбор предложения.

*Между ними угадывались какие-то мертвые пространства, скрытые в беспорядочных зарослях.*

Контрольная

работа

№8

**Итоговый контрольный диктант № 9.**

Цель: проверить знания учащихся, полученные в седьмом классе.

Диктант.

В прохладный июньский день, когда пролитая небесная синь утекала, поблескивая, я сидел на высоком берегу и любовался рекой, суетой ласточек-береговушек, цветущими рядом на лугу головками колокольчиков и лютиков, следил за далеким седым дождем с растрепанной бородой.

Вдруг совсем близко задышал светловолосый ветер. Дрожа от волнения, он принес и подарил мне чудный запах цветущего шиповника. Заросли этого кустарника виднелись из

небольшой ложбинки, и ветру было трудно и далеко оттуда донести и сохранить чарующий розовый аромат, исходящий из ладоней благоухающего шиповника. Спасибо за радость, ветерок!

Тут же и подумалось: любясь деревом, цветком ли, мы никогда не вспоминаем и не думаем про их корни, и бываем похожи на эту вот довольную трясогузку, которая, выпятив грудку, только что деловито перебежала тропинку.

(115 слов.) (Ф. Нестеров.)

(Безударные гласные в корне слова; чередующиеся гласные в корне, *не* с прилагательными и глаголами; написание гласных в суффиксах причастий; запятая при причастных оборотах; знаки препинания при обращении; знаки препинания в сложных предложениях; запятая между однородными членами предложения.)

Грамматические задания.

1. Какова главная тема текста?
2. Дайте лексическое значение слову *аромат*.
3. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.
4. Сделайте синтаксический разбор II предложения второго абзаца (*Дрожь от волнения...*)
5. Выполните морфологический разбор слов:  
I вариант – (с) *растрепанной* (бородой); один предлог по выбору;  
II вариант – *цветущими*; один союз по выбору.

## 8 класс.

### Контрольная работа №1. Повторение изученного в 5-7 классах.

Гроза

Помню застигнувшую нас в дороге грозу.

Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых, мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.

Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.

Отец запряг лоснившихся от дождя, напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами. Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей. Я сидел рядом с отцом, глядел на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу, на уходившую темную, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозою сараем. Я слушал весёлые голоса птиц в открывшемся мне умытом, чудесном солнечном мире.

(И. Соколов-Микитов) (153 слова)

Грамматическое задание.

1. Подберите 3-4 слова с аналогичным слову переступавших строением.
2. Подчеркните причастия, выделите в них суффиксы, определите, причастия какого вида не встретились.
3. Произведите синтаксический разбор предложения с причастным оборотом (I вариант) и с деепричастным оборотом (II вариант).

### Контрольная работа №2. Словосочетание. Простое предложение.

#### 1 вариант

1. К единицам синтаксиса относятся \_\_\_\_\_

(2 балла)

1. Словосочетание – это \_\_\_\_\_

(1 балл)

1. Согласование – это такой способ связи \_\_\_\_\_

(1 балл)

1. Управление – это такой способ связи \_\_\_\_\_

(1 балл)

1. Примыкание – это такой способ связи \_\_\_\_\_

(1 балл)

**1. Подчеркните ручкой с/сочетания, образованные способом - согласование, карандашом – управление**

Освещала комнату, безболезненный укол, Коцей Бессмертный, много сил, сдружился с девочкой, бесценный дар, прыгнуть вверх, бесчестный поступок, ярко зарисовать, хороший рассказчик, безвкусно одетый, умный ребёнок сшибли с ног, воскликнул артист, иззябнуть на ветру, расшифруешь запись, бронзовая статуя, бежать быстро, пришел с другом, сливочное мороженое. (20 баллов)

1. По наличию грамматической основы, предложения бывают \_\_\_\_\_

(2 балла)

1. ССП – это такое предложение \_\_\_\_\_

(1 балл)

1. БСП – это такое предложение \_\_\_\_\_

(1 балл)

**1. Определите вид предложения (5 баллов)**

Брат отказался от моей помощи и хотел все сделать сам. \_\_\_\_\_

Из дома регулярно приходили письма и нам было спокойно. \_\_\_\_\_

Сыпучий снег летит на плечи над головою сучья гнет. \_\_\_\_\_

Я убеждён лишь в одном: вдохновение приходит во время труда. \_\_\_\_\_

Мы подъехали к крепости куда уже входила наша артиллерия. \_\_\_\_\_

11. Грамматическая основа предложения – это \_\_\_\_\_

(1 балл)

**12. Подчеркните основу предложений. Укажите, чем она выражена.**

Первый зал музея посвящен тем историческим истокам, которые питали его творческий гений. В следующем зале пушкинская эпоха представлена в историческом и обыденном, великом и малом, трагическом и забавном: батальные сцены и модные картинки, правительственные документы и письма частных лиц. Портреты русских царей, великих полководцев, известных писателей соседствуют с портретами тех, чьи имена остались неизвестными. Так в музее начинается путешествие в пушкинское время, рассказ о Пушкине. (8 баллов)

13. Назовите способы выражения подлежащего \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (5 баллов)

14. Перечислите способы выражения сказуемого \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (5 баллов)

**15. Расставьте знаки препинания. Подчеркните основу. Укажите, чем выражены подлежащее и сказуемое. (5 баллов)**

1) В знаменитой картине Брюллова «Последний день Помпеи» многие склонны были видеть отблеск трагедии 14 декабря. 2) Портрет Пушкина был написан Кипренским в 1827 году тем же годом помечено стихотворение «Послание в Сибирь». 3) Гоголь открывший Россию «Ревизора» и «Мертвых душ» восхищался Брюлловым. 4) Глубина постижения природы это глубина и масштабность человека. 5) Старые лиственницы лишённые ветвей и коры самое лучшее топливо.

## 2 вариант

1. По наличию грамматической основы, предложения бывают

\_\_\_\_\_ (2 балла)

1. СПП – это такое предложение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (1 балл)

1. ССП – это такое предложение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (1 балл)

1. Определите вид предложения (5 баллов)

Брат отказался от моей помощи и хотел все сделать сам. \_\_\_\_\_

Из дома регулярно приходили письма и нам было спокойно. \_\_\_\_\_

Сыпучий снег летит на плечи над головою сучья гнет. \_\_\_\_\_

Я убеждён лишь в одном: вдохновение приходит во время труда. \_\_\_\_\_

Мы подъехали к крепости куда уже входила наша артиллерия. \_\_\_\_\_

1. Грамматическую основу предложения составляют \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1 балл)

**1. Подчеркните основу предложений. Укажите, чем она выражена.**

Первый зал музея посвящен тем историческим истокам, которые питали его творческий гений. В следующем зале пушкинская эпоха представлена в историческом и обыденном, великом и малом, трагическом и забавном: батальные сцены и модные картинки, правительственные документы и письма частных лиц. Портреты русских царей, великих полководцев, известных писателей соседствуют с портретами тех, чьи имена остались неизвестными. Так в музее начинается путешествие в пушкинское время, рассказ о Пушкине. (8 баллов)

7. Назовите, чем может быть выражено подлежащее \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (5 баллов)

8. Перечислите способы и виды выражения сказуемого

\_\_\_\_\_ (5 баллов)

**9. Расставьте знаки препинания. Подчеркните основу. Укажите, чем выражены подлежащее и сказуемое. (5 баллов)**

1) В знаменитой картине Брюллова «Последний день Помпеи» многие склонны были видеть отблеск трагедии 14 декабря. 2) Портрет Пушкина был написан Кипренским в 1827 году тем же годом помечено стихотворение «Послание в Сибирь». 3) Гоголь открывший Россию «Ревизора» и «Мертвых душ» восхищался Брюлловым. 4) Глубина постижения природы это глубина и масштабность человека. 5) Старые лиственницы лишённые ветвей и коры самое лучшее топливо.

10. К единицам синтаксиса относятся \_\_\_\_\_ (2 балла)

11. Словосочетание – это \_\_\_\_\_ (1 балл)

12. Согласование – это такой способ связи \_\_\_\_\_ (1 балл)

13. Управление – это такой способ связи \_\_\_\_\_ (1 балл)

14.Примыкание – это такой способ связи \_\_\_\_\_

(1 балл)

15.Подчеркните ручкой с/сочетания, образованные способом – примыкание, карандашом – согласование

Освещала комнату, безболезненный укол, Кощей Бессмертный, много сил, сдружился с девочкой, бесценный дар, прыгнуть вверх, бесчестный поступок, ярко разрисовать, хороший рассказчик, безвкусно одетый, умный ребёнок сшибли с ног, воскликнул артист, иззябнуть на ветру, расшифруешь запись, бронзовая статуя, бежать быстро, пришел с другом, сливочное мороженое. (20 баллов)

**Критерии оценивания**

«5»- 52-59

«4»- 42-51

«3»- 32-41

«2»- ...3

**Контрольная работа №3. Главные и второстепенные члены предложения.**

1 вариант

A1. Укажите номера, под которыми перечислены главные члены предложения:

1. Подлежащее;
2. Определение;
3. Дополнение;
4. обстоятельство;
5. сказуемое.

A2. Укажите неверное утверждение:

1. Подлежащее может быть выражено местоимением в именительном падеже;
2. Подлежащее может быть выражено неопределённой формой глагола;
3. Подлежащее может быть выражено кратким прилагательным;
4. Подлежащее может быть выражено числительным.

A3. Укажите верное утверждение:

1. Определение может быть выражено существительным в косвенном падеже;
2. Определение может быть выражено причастием;
3. Определение может быть выражено деепричастием;
4. Определение может быть выражено глаголом в неопределённой форме.

A4. Чем выражено подлежащее в предложении *Где совесть с правдой обитают?*

1. Существительным в именительном падеже (совесть);
2. Существительным в косвенном падеже (с правдой);
3. Словосочетанием (слово с правдой);
4. Глаголом (обитают).

A5. В предложении *Бабушка Владимира Даля была переводчицей сказуемое:*

1. Простое глагольное;
2. Составное глагольное;
3. Составное именное.

A6. В каких предложениях между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

1. Пятью пять двадцать пять.
2. Летние ночи Петербурга это непрерывная вечерняя заря.

3. Двадцать делится на два.
  4. Снег у крыльца как песок зыбучий.
- А 7. В каком предложении неверно поставлен дефис?
1. Красавец-мужчина;
  2. Завод-гигант;
  3. Зима-волшебница;
  4. Москва-река.
- А8. Чем выражено определение в предложении *Где роза без шипов растёт*?
1. Наречием (где);
  2. Существительным (роза);
  3. Существительным в косвенном падеже (без шипов);
  4. Глаголом (растёт).
- А9. Чем выражено дополнение в предложении *Мы попросили девочку спеть*?
1. Местоимением (мы);
  2. Глаголом (попросили);
  3. Неопределённой формой глагола (спеть);
  4. Существительным (девочку).
- А10. Какое средство языковой выразительности чаще всего содержит определение?
1. Метафора;
  2. Олицетворение;
  3. Эпитет;
  4. Сравнение.

Прочтите текст и выполните задания В1-В5.

1. Учась в гимназии, Гоголь играл во многих пьесах, поставленных на сцене ученического театра. (2) Удачны были в его исполнении женские роли, особенно роль помещицы Простаковой в «Недоросле» Фонвизина.
  - (3) Сюжет «Ревизора» подсказан Гоголю Пушкиным. (4) Комедия была написана в течение двух месяцев, и впоследствии драматург, волновавшийся за будущее пьесы, присутствовал на репетициях, давая актёрам ценные советы. (5) Его сатира была остра, как нож, разящий врага.
- В1. Укажите номера предложений, в которых встречается обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.
- В2. Укажите номера предложений, в которых встречается составное именное сказуемое.
- В3. Укажите средство языковой выразительности, встречающееся в предложении 5.
- В4. Укажите номера предложений, в которых содержится причастный оборот. Каким членом предложения он является?
- В5. Укажите номера предложений, в которых встречается производный предлог.

**Итого: 25 баллов.**

2 вариант

- А1. Укажите номера, под которыми перечислены второстепенные члены предложения:
1. Подлежащее;
  2. Определение;
  3. Дополнение;
  4. Обстоятельство;
  5. Сказуемое.
- А2. Укажите неверное утверждение:
1. Сказуемое может быть выражено деепричастием;
  2. Сказуемое может быть выражено неопределённой формой глагола;
  3. Сказуемое может быть выражено кратким прилагательным;
  4. Сказуемое может быть выражено числительным.

А3. Укажите верное утверждение:

1. обстоятельство может быть выражено существительным в именительном падеже;
2. обстоятельство может быть выражено причастием;
3. обстоятельство может быть выражено деепричастием;
4. обстоятельство может быть выражено глаголом.

А4. Чем выражено подлежащее в предложении *До полюса дошло на лыжах пять человек?*

1. глаголом (дошло);
2. числительным (пять);
3. словосочетанием (пять человек);
4. существительным в косвенном падеже (человек).

А5. В предложении *Я стал изучать английский язык в пятом классе* сказуемое:

1. простое глагольное;
2. составное глагольное;
3. составное именное.

А6. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

1. Жизнь нескончаемый экзамен.
2. Облака как причудливые замки.
3. Простота есть необходимое условие прекрасного.
4. Я учитель.

А7. В каком предложении неверно поставлен дефис?

1. Бабочка-капустница;
2. Врач-терапевт;
3. Гриб-подосиновик;
4. Жук-олень.

А8. Чем выражено обстоятельство в предложении *И звуки полетят, красуясь и играя?*

1. глаголом ( полетят);
2. деепричастием (красуясь);
3. деепричастием (играя);
4. существительным (звуки).

А9. Чем выражено определение в предложении *Раздалась команда поднять паруса?*

1. глаголом (раздалась);
2. существительным (команда);
3. существительным (паруса);
4. словосочетанием (поднять паруса).

А10. Какое средство языковой выразительности чаще всего содержит определение?

1. метафора;
2. олицетворение;
3. эпитет;
4. сравнение.

Прочтите текст и выполните задания В1-В5.

1. Учась в гимназии, Гоголь играл во многих пьесах, поставленных на сцене ученического театра. (2) Удачны были в его исполнении женские роли, особенно роль помещицы Простаковой в «Недоросле» Фонвизина.

(3) Сюжет «Ревизора» подсказан Гоголю Пушкиным. (4) Комедия была написана в течение двух месяцев, и впоследствии драматург, волновавшийся за будущее пьесы, присутствовал на репетициях, давая актёрам ценные советы. (5) Его сатира была остра, как нож, разящий врага.

В1. Укажите номера предложений, в которых встречается обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

В2. Укажите номера предложений, в которых встречается составное именное сказуемое.

- В3. Укажите средство языковой выразительности, встречающееся в предложении 5.  
В4. Укажите номера предложений, в которых содержится причастный оборот. Каким членом предложения он является?  
В5. Укажите номера предложений, в которых встречается производный предлог.

**Итого: 21 балл.**

**Проверочная работа по теме «Односоставные предложения с главным членом сказуемым».**

### **I вариант**

#### **1. Укажите определённо-личное предложение:**

- 1) В комнате пахло тёплой штукатуркой, вымытыми полами. (А.Н.Толстой)
- 2) Наш поезд задержали на пограничном разъезде у деревянного моста через Сан. (К.Паустовский).
- 3) Во всём доверься высокой совести своей. (Н.Шумаков)
- 4) Спокойной и уверенной Любви не превозмочь мне к этой стороне. (А.Ахматова)

#### **2. Укажите безличное предложение:**

- 1) Бодро идёшь домой. (И.А.Бунин).
- 2) Шума волн не слышно было за голосами. (М.Горький).
- 3) По наружности о человеке не суди. (Пословица).
- 4) Простишь ли мне ревнивые мечты, моей любви безумное волнение?  
(А.С.Пушкин).

#### **3. Какое предложение не является односоставным определённо-личным?**

- 1) Вижу позднюю дорогу да порошу во полях. (С.Кузнецова)
- 2) Звукам звёзд ночных душою внемлю и стремлюсь к далёким огонькам.  
(Н.Шумаков)
- 3) Там неба осветлённый край средь дымных пятен. (А.Блок)
- 4) Разбуди меня завтра рано, о моя терпеливая мать.(С.Есенин)

#### **4. Укажите вид односоставных предложений:**

- 1) Сирены вой. Тревога. Звонким хором зенитки бьют. (Н.Браун).
- 2) Олимпиада зимняя в Гренобле. Ангина. Ночь. Транслируют хоккей.  
(А.Кайданов).
- 3) Прекрасен мир! Но восхищенью в иссохшем сердце места нет!  
(Ф.И.Тютчев)
- 4) Тропинка. Глушь лесная. Столетние кряжи. (С.Щипачёв).

### **II вариант**

#### **1. Укажите неопределённо-личное предложение:**

- 1) Мне сладко при свете неярком, чуть падающем на кровать, себя и свой жребий подарком бесценным твоим сознать. (Б.Пастернак).
- 2) Брожу тропинкою лесной пять лет без малого. (Н.Шумаков).
- 3) По аллее проводят лошадок. (А.Ахматова).
- 4) В белом небе стая чёрных галок. (Н.Шумаков).

#### **2. Какое предложение не является односоставным безличным?**

- 1) Всю неизбежность понимая, осилить время не стремлюсь. (Н.Шумаков)
- 2) На рассвете с реки и с болот потянуло холодом. (В.Успенский).
- 3) Мне чистой ладожской воды не выпить никогда. (М.Дудин).
- 4) Нет мне здесь прежних утех! (А.Майков)

#### **3. Какое предложение не является односоставным неопределённо-личным?**

- 1) Ночью курсантов подняли по тревоге. (Успенский В.)
- 2) Мне в тебе разувериться никогда не пришлось. (Н.Шумаков).
- 3) Рядом с Сенькой положили худенького с наголо выбритой круглой головой сержанта-разведчика. (В.Некрасов).

4) На даче спят под шум без плоти, под ровный шум на ровной ноте, под ветра яростный надрыв.(Б.Пастернак).

**4. Укажите вид односоставных предложений:**

1) Летний вечер. За лесами солнышко уж село. (И.З.Суриков).

2) Светает. Мглистый банный чад. (Б.Пастернак).

3) На тротуаре листьев пляска. Безлюдье. Детская коляска. (И.Кабыш).

4) Но вот прошло четыре года. В одно тихое, тёплое утро в больницу принесли письмо. (А.П.Чехов)

Контрольная работа №4. Простое предложение

**9 КЛАСС.**

**Контрольный диктант № 1.**

По реке.

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух - все это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперед.

Ранним утром мы надеялись быть в незнакомой деревеньке.

Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая веслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защелкал соловей, за ним другой. Казалось, весь воздух пронизан чарующими звуками. Мы восхищались соловьиным пением и красотой ночи и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костер и до утра обогривались, сушились и обсуждали ночное приключение.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

1. Найти односоставное предложение; неполное предложение;
2. Морфологический разбор 1) в течение 2) никому.

**Контрольный диктант № 2.**

Наступление на тайгу.

Остров закрывал утренний густой туман. Поднявшееся солнце ударило по нему золотыми лучами, и туман быстро рассеялся, растаял. Строители расположились на прибрежной полосе земли со всеми завезенными сюда материалами: трубами, машинами, запасами продовольствия. По льду нескончаемо громыхали машины с людьми и ползали мощные тракторы.

Первыми на тайгу двинулись двумя колоннами тракторы. Моторы угрожающе ревели, и машины в напряжении тряслись. Прошло мгновение – и первые деревья, подломленные под корень, накренились и упали. Рычали тракторы, оглушительно трещали деревья, и лес окутался взметнувшейся в воздух снежной пылью. Как будто гигантским ножом, надвое рассеклась тайга.

Широкая просека в лесу заполнилась людьми, и лесорубы и плотники начали расчищать ее под строительную площадку. Всюду почувствовалось присутствие человека. На просеке то дружно звенели пилы, то раздавался треск раскалываемого дерева. Лесорубы готовили бревна для устройства дороги, а плотники – полотняный городок.

(По В. Ажасеву.)

Грамматическое задание:

1. Сделать синтаксический разбор сложносочиненных предложений, построить схемы (по вариантам). *(По выбору учителя.)*
2. Найти предложение с общим второстепенным членом, объяснить отсутствие в нем запятой, построить схему.
3. Найти предложение с однородными членами, разобрать синтаксически, построить схему.
4. Выписать из текста 4 слова с безударными гласными в корне, подобрать проверочные слова.

### **Контрольный диктант № 3.**

Волшебные краски.

Как же сделать, чтобы простые краски стали волшебными и чтобы они радовали людей, а не приносили им несчастье?

Добрый мальчик достал кисть и принялся рисовать. Он рисовал и на другой, и на третий, и на четвертый день. Рисовал до тех пор, пока не кончились краски, которых у него было немало. Тогда он попросил новые.

Прошло много-много лет. Мальчик не заметил, как стал художником. Он рисовал все, что было вокруг, и то, что еще никто никогда не видел: самолеты, похожи не огромные стрелы, и корабли, похожие на самолеты, воздушные мосты и дворцы из стекла.

Все восхищались его рисунками. Картины и вправду были так хороши, что людям захотелось их оживить. Появились и дворцы из стекла, и воздушные мосты, и крылатые корабли. Когда нарисованное на бумаге стало переходить в жизнь, все увидели, как прекрасен мир. Так случается со всем, к чему прикасаются руки самого великого из самых великих волшебников – руки трудолюбивого, настойчивого человека. *(По Е. Пермякову.) 152 слова.*

### **III. Грамматическое задание.**

1. Произвести синтаксический разбор двух предложений (по указанию учителя).
2. Выписать сложноподчиненное предложение, построить схему.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 ПО ТЕМЕ «СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

1. Записать текст под диктовку.
2. Озаглавить текст.
3. Выписать сложноподчиненные предложения и построить схемы.
4. Произвести синтаксический разбор двух предложений (по выбору учащихся).

Бурундук

Я обернулся и увидел бурундука. Эта пестренькая земляная белка проворно бегала по колоднику (бурелому), влезала на деревья, спускалась вниз и снова пряталась в траве.

Я заметил, что бурундук постоянно возвращается к одному и тому же месту и каждый раз что-то уносит с собой. Когда он уходил, его защечные мешки были туго набиты. Когда же он появлялся снова на поверхности земли, рот его был пуст. Меня это очень заинтересовало. Я подошел поближе и стал наблюдать. На колоднике лежали сухие грибы, корешки, орехи. Так как ни грибов, ни кедровых орехов в лесу еще не было, то, очевидно, бурундук вытащил их из своей норки. Но зачем? Тогда я вспомнил рассказ Дерсу о том, что бурундук делает большие запасы продовольствия, которых ему хватает иногда на два года. Чтобы продукты не испортились, он время от времени выносит их наружу и сушит на валежнике, а к вечеру уносит обратно в свою норку. *(В. К. Арсеньев.) 147 слов.*

### **Контрольный диктант № 5.**

ПЕВЕЦ РОДНОЙ ПРИРОДЫ.

Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в её жизнь и воспел её, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю Михаила Пришвина.

Неизвестно, что сделал бы в своей жизни Пришвин, если бы остался агрономом (это была его первая профессия). Во всяком случае, он вряд ли открыл бы миллионам людей русскую природу как мир тончайшей и светлой поэзии.

Если внимательно прочесть все написанное Пришвиным, то остается убеждение: он не успел рассказать нам и сотой доли того, что превосходно видел и знал.

О Пришвине писать трудно. Сказанное им нужно выписывать в заветные тетрадки, перечитывать, открывая все новые ценности в каждой строке, уходя в его книги, как мы уходим по едва заметным тропинкам в дремучий лес с его разговором ключей и благоуханием трав, погружаясь в разнообразные мысли и состояния, свойственные этому чистому разумом и сердцем человеку.

Книги Пришвина – это «бесконечная радость постоянных открытий». Несколько раз я слышал от людей, только что отложивших прочитанную пришвинскую книгу, одни и те же слова: «Это настоящее колдовство».

#### ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

В тексте найдите сложные предложения; составьте схемы, дайте синтаксическую характеристику.

### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

**Цель:** проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса.

Благовещенская надвратная церковь – одно из замечательных произведений древнерусской архитектуры.<sup>4</sup> Построенная в 1518 году, церковь представляет собой комбинацию крепостной двухпролетной башни с поставленным на нее маленьким храмиком, по своему внешнему облику напоминающим Покровский собор. С востока храмик имеет четыре маленькие, почти плоские апсиды, а с других трех сторон окружен небольшой крытой галереей. Вся эта будто бы игрушечная церковка завершается тремя миниатюрными главками. Фасады церкви покрыты разнообразным декором, напоминающим народную резьбу по дереву – многочисленные валики, ширинки, несколько рядов городка делают постройку не столько церковной, сколько гражданской. Своим главным фасадом Благовещенская церковь обращена к старинной московской дороге – улице Стромынке, по которой проезжали в Суздаль именитые князья и бояре. Известно, что в ясную погоду с горы Ясенцы, где проходила старая московская дорога, блеск позолоченной главки Благовещенской церкви был виден за 15 (пятнадцать) верст.<sup>4</sup> (А. Варганов.)

#### IV. Дополнительные задания.

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне слова, объясните орфограмму.
3. Выпишите из текста два слова с непроверяемыми гласными в корне слова.
4. Выпишите два слова с непроизносимыми согласными, объясните.
5. Произведите морфемный разбор указанных учителем слов.
6. Выпишите из текста числительные, объясните их правописание.
7. Произведите морфологический разбор причастий, выписав их из текста (по указанию учителя).
8. Произведите морфологический разбор слова *будто бы*, объясните орфограмму.
9. Объясните пунктограмму в первом предложении.
10. Выпишите из текста предложение с обособленным членом, объясните графически.
11. Выпишите из текста сложноподчиненное предложение, произведите синтаксический разбор, постройте схему.

#### КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 1.

Чайковский проснулся рано и несколько минут не двигался, прислушиваясь к перезвону лесных жаворонков. Даже не глядя в окно, он знал, что в лесу лежат росистые тени.

На соседней сосне куковала кукушка. Он встал, подошел к окну.

Дом стоял на пригорке. Леса уходили вниз, в веселую даль, где лежало среди зарослей озеро. Там у композитора было любимое место – оно называлось Рудым Яром.

Сама дорога к Яру всегда вызывала волнение. Бывало, зимой, в сырой гостинице в Риме, он просыпался среди ночи и начинал шаг за шагом вспоминать эту дорогу: сначала по просеке, где около пней цветет розовый Иван-чай, потом березовым грибным мелколесьем, потом через поломанный мост над заросшей речкой и – вверх, в корабельный бор.

Он вспоминал этот путь, и у него тяжело билось сердце. Это место казалось наилучшим выражением русской природы. Он знал, что сегодня, побыв там, вернется – и давно живущая где-то внутри любимая тема о лирической силе этой лесной стороны перельется через край и хлынет потоками звуков.

Так и случилось. Он долго простоял на обрыве Рудого Яра. С зарослей липы и бересклета капала роса. Столько сырого блеска было вокруг, что он невольно прищурил глаза.

Но больше всего в этот день Чайковского поразил свет. Он оглядывался в него, видел все новые пласты света, падавшие на знакомые леса. Как только он раньше не замечал этого?

С неба свет лился прямыми потоками, и под этим светом особенно выпуклыми и кудрявыми казались вершины леса, видно сверху, с обрыва.

На опушку падали косые лучи, и ближайšie стволы сосен были того мягкого золотистого оттенка, какой бывает у тонкой сосновой дощечки, освещенной сзади свечой. И с необыкновенной в то утро зоркостью он заметил, что сосновые стволы тоже отбрасывают свет на подлесок и на траву – очень слабый, но такого же золотистого, розоватого тона.

И наконец, он увидел сегодня. Как заросли ив и ольхи над озером были освещены снизу голубоватым отблеском воды.

Знакомый край был весь обласкан светом, просвечен им до последней травинки. Разнообразие и сила освещения вызвали у Чайковского то состояние, когда кажется, что вот-вот случится что-то необыкновенное, похожее на чудо. Он испытывал это состояние и раньше. Его нельзя было терять. Надо было садиться за роль. Чайковский быстро пошел к дому.

Дома он приказал слуге никого к себе не пускать, прошел в маленький зал, запер дребезжащую дверь и сел к роялю.

Он играл. Он добивался ясности мелодии – такой, чтобы она была понятна и мила служанке Фене, и даже старому Василию, ворчливому леснику из соседней помещичьей усадьбы.

Задание.

1. Озаглавить текст и перескажите его сжато. Ответьте на вопрос: «Почему, по вашему мнению, музыка Чайковского «понятна и мила» все?»

2. Ответьте на вопрос: «Как вы думаете, какую роль играла русская природа в жизни и творчестве композитора?»

## **КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 2.**

1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 90 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Так сложилось, что «компьютерными вирусами» часто называют любую вредоносную программу. Первые широко «прогремевшие» подобные программы действительно относились к классу вирусов, но сегодня «гости», атакующие наши компьютеры, для проникновения и нанесения ущерба используют массу самых разных технологий. Впрочем, со всеми ними можно успешно бороться.

Попробуем классифицировать все существующие сегодня вредоносные программы. В них легко выделить четыре основных класса: вирусы, черви, Трояны, и другие вредные программы.

Вирусы отличаются тем, что создают свои дубликаты в заражённом компьютере, которые сохраняют способность к дальнейшему размножению. Вирус создается для того, чтобы нанести ущерб, а уж его размер зависит от фантазии разработчика. Для активации вируса нужно открыть какой-либо файл.

Компьютерные черви ведут себя куда более самостоятельно. Они не только способны размножаться, но делают это независимо, не нуждаясь в нашей помощи. Они активно используют сетевые каналы для самостоятельного передвижения.

Трояны (от «троянского коня») обычно не умеют размножаться. Их пишут с одной целью – производить на компьютере несанкционированные пользователем действия. Они перехватывают управление некоторыми процессами в пользу своего создателя. Скажем, клавиатурные шпионы записывают все нажатия клавиш и потом отсылают их создателю, похитители паролей разыскивают специальные файлы, содержащие пароли, и дешифруют их тоже с целью передачи злоумышленникам.

Существует ещё множество разновидностей вредоносных программ, которые объединяют в один класс. Они, например, загружают на компьютер рекламу.

Авторы всех разновидностей компьютерных вирусов используют различные обманные методы или специальные технологии для скрытого проникновения в систему, так что вирусы приходят к нам сами, и довольно быстро. Нередко пользователи откладывают покупку антивируса, предполагая, что за пару недель ведь ничего не случится. Но следует учесть, что уже через несколько минут после первого подключения компьютера к Интернету в него начинают «стучаться» непрошеные жильцы.

(По материалам журнала «Вокруг света»).

2. Напишите сочинение-рассуждение «Зачем нужны суффиксы с эмоционально-экспрессивной окраской?» Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Приложение 1

### Спецификация

#### итоговой работы по русскому языку в 5 классе.

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

#### **2. Нормативно- правовая база**

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

#### **3. Характеристика структуры и содержания работы**

Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа и кратким ответом, часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается словами или цифрами, записанными без пробелов.

Ответы на задания в части 2 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	14	14	48
2		С кратким ответом	4	4	14
3	Часть 2	С развернутым ответом	1	11	38
	<b>Итого</b>		19	29	100

#### 4.Проверяемые элементы содержания.

1	Фонетика. Звуки и буквы
2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы
3	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи
5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова
6	Орфография. Правописание падежных и родовых окончаний
7	Орфография. Правописание корней. Правописание словарных слов
8	Орфография. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц

9	Орфография. Правописание личных окончаний глаголов
10	Орфография. Употребление Ъ и Ь
11	Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
13	Речь. Анализ текста

### 5. Проверяемые умения.

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
- умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

### 6. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности.

В таблице 2 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

*Таблица 2. Распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности*

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
------------------------	---------------	-----------------------------	--

Морфемика	1	1	3,4%
Лексика	2	2	7 %
Фонетика	1	1	3,4%
Синтаксис	2	2	7 %
Орфография	9	9	31 %
Пунктуация	2	2	7 %
Типы и стили речи	1	1	3,4
Развитие речи (сочинение)	1	3	10,3 %
Практическая грамотность и фактическая точность речи.	19	8	27,5 %

## 7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Таблица 3. Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	18	18	62
Повышенный	1	11	38
Высокий	–	–	–
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

## 8. Необходимое количество вариантов КИМ

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

## 9. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 90 минут (2 урока).

Дополнительное оборудование не требуется.

## 10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 28 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задания части 2 оцениваются по критериям, приведенным в таблицах № 4 и 5. За полное и правильное выполнение задания части 2 выставляется 11 баллов. Таким образом, за правильно выполненную работу испытуемый может получить максимально 29 баллов.

Критерии оценки сочинения .

Таблица 4

№	Критерии оценивания сочинения на тему , связанную с содержанием текста	Баллы
С К1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2

	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. но -допущена 1 логическая ошибка.	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел но -допущено более 1 логической ошибки	0
С К2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0
СК1-К2	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	3

Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнявших работу

Таблица 5

Г	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся	Баллы
Г К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
Г К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки	0
Г К3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3 ошибки	0
Г К4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
ГК1-К4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-ГК4	8

Таблица 6. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–13	14–19	20–25	26–29

**Ключи**

**1 вариант**

1-В  
2-Г  
3-Б  
5-В  
6-Б  
7-В  
8-В  
9-Б  
10-Г  
11-Б  
12-А  
13-Б  
14-В  
15-блестел  
16-мы кончили поливать  
17-упал  
18-повествование

## **2 вариант**

1-Б  
2-А  
3-Г  
4-Г  
5-В  
6-В  
7-Б  
8-А  
9-А  
10-В  
11-Б  
12-А  
13-Б  
14-В  
15-своего  
16-они поймали и унесли  
17-расстались  
18-повествование

**Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 5 класса .  
Вариант 1.**

**Часть 1.**

1. Какое из перечисленных предложений сложное?

- А) Пушкин стал одним из самых образованных людей России и поражал всех своими разносторонними знаниями.
- Б) Гений Пушкина возрос и окреп под благотворными лучами книжных сокровищ.
- В) Солнце поднялось высоко, день раздвинулся широко.
- Г) Задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.

2. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?

- А) Ну, Витя, перестань плакать и садись обедать.
- Б) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.
- В) Я читаю, говорю по-немецки совершенно свободно.
- Г) У нас сорвало обе мачты, и все паруса.

3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка

- А) «Хочу записаться в секцию плавания», - сказал Костя.
- Б) «Привези мне что-нибудь в подарок» - попросила Алёнушка.
- В) «Добрый делом, - гласит пословица, - не кори».
- Г) Марина Петровна тихо попросила: «Проводите меня сегодня с работы».

4. В каком слове произносится звук [ð]?

- А) Год;            Б) диван;            В) городок;            Г) подтолкнуть.

5. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?

- А) Он смеёт\_ся;            Б) печ\_ник;
- В) ты напишеш\_;            Г) много туч\_.

6. Лексическое значение какого слова определено **верно**?

- А) Фауна – растительный мир.
- Б) Изморось – очень мелкий дождь.
- В) Сумерки – светлое время суток.
- Г) Отчаянный – отказавшийся от чая.

7. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- А) Вертолётный;            Б) светить;            В) сделка;            Г) переулоч.

8. В каком слове буква **т** не пишется?

- А) влас...ность;            Б) горес...ный;            В) искуc...ный;            Г) радос...ный

9. В каком слове пропущена буква **з**?

- А) Бе\_шумный;            Б) и\_ранен;            В) ко\_ьба;            Г) ра\_сказать.

10. В каком слове пропущена буква **а**?

- А) Зар\_сли;            Б) Р\_стов;            В) заг\_рать;            Г) з\_ря.

11. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?

- А) Щ\_тка;            Б) ш\_рох;            В) реш\_тка;            Г) ш\_пот.

12. В каком слове после **ц** пропущена буква **и**?

- А) Ц\_рк;            Б) ц\_плёнок;            В) птиц\_;            Г) ц\_ган.

13. В каком слове в окончании пишется **и**?

- А) На дорог\_;            Б) у станци\_;            В) до ранн\_го утра;            Г) В син\_м море.

14. Какое слово пишется слитно с *не*?

- А) (не)забуду;            Б) (не)пишешь;  
В) (не)дуг;              Г) (не) друг, а враг.

**Прочитайте текст и выполните задания 15-18**

**Наш каток.**

- 1) Осенью, когда стукнул первый мороз, мы с Мишей и костей решили, что сейчас самое время начинать делать каток.  
2) Организовали ребят и сказали, что, кто не будет работать, не пустим кататься.  
3) Поэтому все рьяно взялись за дело.  
4) Поздней ночью мы кончили поливать каток. 5) За ночь вода замёрзла крепко-накрепко. 6) На следующий день состоялось открытие катка. 7) Все ребята собрались вокруг. 8.) Лед блестел как зеркало. 9) Мишка первый выехал на середину льда.  
10) - Каток объявляю открытым! – закричал он и тут же шлёпнулся.

15. Выпишите слово с чередующейся гласной корня: \_\_\_\_\_

16. Выпишите грамматическую основу 4 предложения: \_\_\_\_\_

17. Подберите синоним к слову «шлёпнулся» из 10 предложения

18. Определите тип речи данного текста: \_\_\_\_\_

**Часть 2**

Напишите продолжение текста.

**Вариант 2.**

**Часть 1.**

1. Какое из перечисленных предложений сложное?

- А) Оленька минут пять шептала и шевелила губами.  
Б) Тане захотелось пить, но ручей был далеко.  
В) С моря дул резкий, но не холодный ветер.  
Г) У Сони была большая кукла с ярко раскрашенным лицом и роскошными льняными волосами.

2. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?

- А) Каждое утро крокодил Гена просыпался, умывался, завтракал, и отправлялся на работу в зоопарк.  
Б) Бабушка привезла банку мёда, буханку домашнего хлеба.  
В) Оленька смутилась, даже покраснела.  
Г) Таня остановилась, вытерла пот со лба и оглянулась.

3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка?

- А) «Хочу записаться в шахматный кружок», - сказал Костя.  
Б) «Привези мне что-нибудь в подарок», - попросила Алёнушка.  
В) «Добрым делом, - гласит пословица, - не кори».  
Г) Марина Васильевна тихо попросила - «Принесите мне новые книги».

4. В каком слове произносится звук [с]?

- А) Письмо;            Б) сделка;            В) сдувать;            Г) указка.

5. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?

- А) Он умывает\_ся;            Б) полуноч\_ник;  
В) ты перепишеш\_;            Г) много задач\_.

6. К какому слову **неверно** подобран синоним?

- А) Веять - дуть;  
Б) прыжок - скачок;  
В) наследить – найти след;  
Г) неширокий - узкий.

7. Лексическое значение какого слова определено **неверно**?

- А) Флора – растительный мир.
- Б) Изморозь – очень мелкий дождь.
- В) Вагонетка – небольшой открытый вагон для перевозки грузов.
- Г) Варежка – мягкая зимняя рукавица.

8. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- А) Пришкольный;                      Б) светить;
- В) семечко;                              Г) переулок.

9. В каком слове пропущена буква **з**?

- А) Бе\_умный;                      Б) ра\_пахан;
- В) про\_ьба;                          Г) ра\_катать.

10. В каком слове пропущена буква **а**?

- А) Сл\_жить;                      Б) подр\_сток;                      В) заг\_р;                      Г) з\_рька.

11. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?

- А) Трещ\_тка;                      Б) ш\_в;                      В) реш\_тка;                      Г) ж\_лудь.

12. В каком слове после **ц** пропущена буква **и**?

- А) Ц\_ркуль;                      Б) ц\_ган.                      В) спиц\_;                      Г) ц\_плёнок;

13. В каком слове в окончании пишется **и**?

- А) На порог\_;                      Б) на станци\_;
- В) до поздн\_го вечера;                      Г) в дремуч\_м лесу

14. Какое слово пишется слитно с **не**?

- А) (не)буду;                      Б) (не)ищешь;
- В) (не)дуг;                      Г) (не), а враг.

**Прочитайте текст и выполните задания 15-18**

#### **Добрый мальчик.**

1) Как-то раз Петя с Колей пошли в лес. 2) И вдруг в кустах заметили двух ежей. 3) Они их поймали и унесли домой. 4) Прошло несколько дней. 5) Встретились ребята и заспорили, кто крепче любит своего ежа. 6) Петя хвастал, что кормит ёжика молоком, что в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить.

7) - А что ты сделал для своего ёжика? – спрашивает он у Коли.

15. Выпишите из 7 предложений слово с безударной гласной в корне: \_\_\_\_\_

16. Выпишите грамматическую основу 3 предложения: \_\_\_\_\_

17. Подберите антоним к слову «встретились»: \_\_\_\_\_

18. Определите тип речи данного текста: \_\_\_\_\_

#### **Часть 2**

Напишите продолжение текста.

## Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 6 класса

### Вариант 1

#### Часть I

#### Прочитайте текст и выполните задания 1.1 – 1.5

1) С раннего детства нужно учиться не только писать без ошибок, но и соблюдать правильное произношение и ударение в устной речи. 2) Раздел науки о русском языке, который изучает правильное произношение звуков, грамматических форм и ударений в словах, называется орфоэпией. 3) Ее роль состоит в том, чтобы облегчить взаимопонимание людей, говорящих и слушающих. 4) Чтобы овладеть литературным произношением, нужно знать основные нормы родного языка, уметь замечать ошибки в своей речи и речи окружающих людей.

5) Как же научиться правильно говорить? 6) Для этого важно вслушиваться в речь окружающих людей, слышать и себя как бы со стороны. 7) Брать пример необходимо с дикторов российского радио, актеров, чтецов, учителей русского языка и литературы. 8) Но главное, следует почаще заглядывать в орфоэпические словари русского языка. 9) Они рассказывают о произношении конкретного слова, предупреждают или исправляют произносительную ошибку.

1.1 Сформулируйте и запишите основную мысль этого текста?

1.2 Какой тип речи использован в предложениях 4 – 9 ?

1.3. Объясните происхождение слова *орфоэпия* (предложение №2)

1.4. В каком словаре закреплены нормы произношения слов? Номер верного ответа обведите кружком.

- 1) Этимологический словарь;
- 2) фразеологический словарь;
- 3) орфоэпический словарь;
- 4) орфографический словарь.

1.5. Дайте письменный ответ на вопрос «*Как же научиться правильно говорить?*», используя приемы сжатия текста во втором абзаце (предложения 4 – 9).

#### Часть II

**К каждому заданию 2.1 – 2.7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.**

2.1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) якорь;
- 2) земля;
- 3) уголь;
- 4) пояс.

2.2. Какое из перечисленных слов имеет значение «старинный и ценный»?

- 1) оригинальный;
- 2) антикварный;
- 3) устаревший;

4) необычный.

2.3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) разглядеть;
- 2) безделица;
- 3) связка;
- 4) тишь.

2.4. В каком предложении выделенный глагол употреблен в переносном значении?

- 1) С трудом *двигаются* усталые лошади.
- 2) Поезд *движется* со скоростью 60 км. в час.
- 3) Дети постоянно *двигают* мебель в гостиной.
- 4) Им *движет* чувство сострадания.

2.5. В каком предложении есть словосочетание *существительное + порядковое числительное*?

- 1) пять книг;
- 2) пятью товарищами;
- 3) пятый вагон;
- 4) лет пять.

2.6.

Укажите отрицательное местоимение

- 1) свой;
- 2) себя;
- 3) никто;
- 4) кто-то

2.7. Каким членом предложения является выделенное слово?

Знание в юности – это *мудрость* в старости.

- 1) подлежащим;
- 2) сказуемым;
- 3) дополнением;
- 4) обстоятельством.

### Часть III.

**Раскройте скобки, вставьте в тексте пропущенные буквы и знаки препинания.**

Счас...ливая невозр...тимая пора детс...ва! Как не любить как не леле...ть восп...минаний о ней? Восп...минания эти осв...жают возвышают мою душу и служат для меня источником жела...ых насл...ждений.

Наб...гавшись досыта, сидиш..., бывало, на *те(р, рр)а(сс, с)е* за чайным столом на своем высоком кресл...це. Уже поз...но ты давно вып...л свою чашку чая с м...локом сон смыка...т глаза но не трога...ш...ся с места. Сидиш... и слуша...ш... зачарова...о стрекот ц...кад. И как не слушать! Звуки эти так сладки так пр..ветливо заманч...вы!

Какой это огромный и необ...ятный мир в котором мы ж...вем! И как хорошо что сущ...ствуют такие уд...вительные места! Где можно пр...даст...ся восп...минаниям где как будто слыш...ш... чей-то голос «Слушай и запоминай!»

(по Л. Толстому).

### Вариант 2

#### Часть I

**Прочитайте текст и выполните задания 1.1 – 1.5**

1) Однажды в чужом городе мне встретился странный человек: он никогда не смеялся и не ругался, говорил тихо, никогда не повышал голоса, он не задавал никаких вопросов и ничего не объяснял. 2) Я подумал: должна же быть причина такого

необычного поведения странного человека, поэтому и обратился к главному мудрецу города.

3) И вот что поведал мне старец: «Человек потерял запятую, стал бояться сложных предложений, искал фразы попроще. 4) За несложными фразами пришли несложные мысли.

5) Потом он потерял знак восклицательный и стал говорить тихо, с одной и той же интонацией.

6) Его уже ничто не радовало и ничто не возмущало – он ко всему относился без эмоций.

7) Затем он потерял знак вопросительный и перестал задавать всякие вопросы. 8) Никакие события не вызывали его любопытства, где бы они ни происходили: в космосе, на Земле или в собственной квартире.

9) Еще через пару лет он потерял двоеточие и перестал объяснять людям свои поступки.

10) К концу жизни у него остались только кавычки, и он совсем разучился мыслить и *дошел до точки*. 11) Берегите...»

1.1. Выразите основную мысль высказывания мудрого старца (предложения 3 – 10), дописав последнее предложение.

*Берегите...\_Какой тип речи использован в предложениях 3 – 10?*

1.2. В каком словаре можно найти лексическое значение выражения *дойти до точки* (предложение №10)?

1) этимологический;

2) орфоэпический;

3) толковый;

4) фразеологический.

1.3. Какой раздел науки о языке изучает знаки препинания?

1.4. Дайте письменный ответ на вопрос «*В чем причина необычного поведения странного человека?*», используя приемы сжатия в предложениях 3 – 8.

## **Часть II.**

**К каждому заданию 2.1 – 2.7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.**

2.1. В каком слове звуков больше, чем букв?

1) юг;

2) объяснил;

3) люк;

4) съемка.

2.2. Укажите лишнее слово в ряду синонимов

1) похвала;

2) хвала;

3) похвальба;

4) одобрение.

2.3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

1) разглядеть;

2) сотрудник;

3) связка;

4) тишь.

2.4. В каком предложении выделенный глагол употреблен в переносном значении?

1) С трудом *двигаются* усталые лошади.

2) Поезд *движется* со скоростью 60 км. в час.

3) Дети постоянно *двигают* мебель в гостиной.

4) Им *движет* чувство сострадания.

2.5. В каком ряду есть словосочетание *существительное + порядковое числительное*?

- 1) семеро смелых;
- 2) седьмой ряд;
- 3) семью годами;
- 4) лет семь.

2.6. В каком ряду допущена ошибка в образовании формы слова?

- 1) в две тысячи десятом году;
- 2) нет претензий;
- 3) большие очереди;
- 4) более красивее.

2.7. Каким членом предложения является выделенное слово?

Не все люди, к сожалению, осознают глубокий *смысл* этой пословицы.

- 1) подлежащим;
- 2) сказуемым;
- 3) дополнением;
- 4) определением.

### Часть III.

#### 3.1. Раскройте скобки, вставьте в тексте пропущенные буквы и знаки препинания.

Птичка в клетке.

Одна птичка очень долго ж...ла в клетке. Она часто см...трела в окно там виднелись дерев...я и луг. Не раз вид...ла других птиц они весело л...тали на необ...ятном просторе. Часто задумывалась птичка о том, каково это – чу...ствовать, как со...нце пр...гревает спинку, ветер ра...пр...вляет крылья. Как хорошо, взмывая и пикируя, ловить на л...ту мошек! Когда птичка думала об этом, ее сер...це нач...нало учащё...о бит...ся.

Иногда другая птица садилась на карни... окна немного отдыхала там и ра...матривала птичку, сидевшую в клетке. Пут...шестве...ца скл...няла голову набок и как будто произн...сила «Птица в клетке! Немысл...мо!» И в эти моменты птичка чу...ствовала себя совсем од...нокой и несчас...ной. Ее мален...кие плеч...ки понуро опускались в горле стоял к...мок и на сер...це л...жилась печаль.

Однажды вл...дел...ц птички вытащил клетку на *те(p, pp)a(cc, c)у и* оставил ее дверцу открытой. Птица заметила это хотела вып...рхнуть но пр...дпочла безопасность свободе.

(Из книги «Притчи мира»)

**Кодификатор  
элементов содержания итоговой работы 6 классе по русскому языку.**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</b>
<b>1</b>		<b><i>Фонетика</i></b>
	1.1	Звуки и буквы
<b>2</b>		<b><i>Лексика</i></b>
	2.1	Слово и его значение
	2.2	Синонимы
<b>3</b>		<b><i>Морфемика и словообразование</i></b>
	3.1	Способы образования слов
<b>4</b>		<b><i>Морфология</i></b>
	4.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	4.2	Имя числительное. Разряды числительных.
	4.3	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
	4.4	Глагол. Неопределенная форма глагола.
<b>5</b>		<b><i>Синтаксис</i></b>
	5.1	Члены предложения
<b>6</b>		<b><i>Орфография</i></b>
	6.1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
	6.2	Парные звонкие и глухие согласные
	6.3	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
	6.4	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах
	6.5	Правописание гласных <i>Ы</i> и <i>И</i> после <i>Ц</i>
	6.6	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	6.7	Правописание корней с чередованием
	6.8	Правописание приставок
	6.9	<i>Ь</i> после шипящих
	6.9	Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительных знаков
<b>7</b>		<b><i>Пунктуация</i></b>
	7.1	Знаки препинания в простом предложении
	7.2	Знаки препинания в предложении с однородными членами
	7.3	Знаки препинания в предложении с прямой речью
	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
<b>8</b>		<b><i>Речь</i></b>
	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста

	8.3	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки
9		<b>Языковые нормы</b>
	9.1	Орфоэпические нормы

### Спецификация

#### итоговой работы по русскому языку в 6 классе.

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 6 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

#### **2. Нормативно- правовая база.**

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

#### **3. Характеристика структуры и содержания работы.**

Итоговая работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Первая часть содержит 5 заданий с выбором ответа и кратким ответом. Вид деятельности: редактирование текста (элементы сжатия), извлечение заданной информации (главная мысль, стиль и тип речи).

Вторая часть содержит 7 заданий с выбором ответа, проверяющие элементы лингвистической и языковой компетенции. К каждому из заданий с выбором ответа 1 и 2 частей работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В части 3 даны задания, проверяющие орфографическую и пунктуационную грамотность, грамматические навыки и умения.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий по частям работы*

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа, с кратким ответом	5	10	42
2	Часть 2	С выбором ответа	7	7	29

3	Часть 3	Вставить пропущенные буквы и знаки препинания	1	7	29
	<b>Итого</b>		13	24	100

#### 4.Проверяемые элементы содержания.

1	Фонетика. Звуки и буквы
2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы
3	Морфемика и словообразование. Словообразовательный анализ слова
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи.
5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова
6	Орфография. Правописание непроизносимых согласных в корне слова
7	Орфография. Парные звонкие и глухие согласные
8	Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и
9	Орфография. Правописание тся и ться в глаголах
10	Орфография. Правописание гласных Ы и И после Ц
11	Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
12	Орфография. Правописание корней с чередованием
13	Орфография. Правописание приставок
14	Орфография. Ь после шипящих
15	Орфография. Правописание ь и ь разделительных знаков
11	Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении
13	Речь. Анализ текста

#### 5. Проверяемые умения.

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
- умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

## 6. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности.

В таблице 2 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 2. Распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
Словообразование	1	1	4
Лексика	4	7	29
Фонетика	1	1	4
Морфология	1	1	4
Синтаксис	1	1	4
Орфография	1	4	17
Пунктуация	1	3	13
Основная мысль текста	1	2	8
Типы и стили речи	1	1	4
Язык и речь	1	3	13

## 7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Таблица 3. Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество во заданиях	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	12	22	91
Повышенный	1	2	9
Высокий	–	–	–
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

## 8. Необходимое количество вариантов КИМ.

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

## 9. Время выполнения и условия проведения работы.

Время выполнения работы – 90 минут (2 урока).

Дополнительное оборудование не требуется.

## 10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Часть 1

За верное выполнение заданий 1.1 и 1.5 проверочной работы ученик получает по 2 балла за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 10 баллов.

## Часть 2

За верное выполнение заданий 2.1 – 2.7 проверочной работы ученик получает по 1 баллу за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 7 баллов.

## Часть 3

Задание оценивается следующим образом:

### орфография

правильно вставлены 20 букв – 4 балла;

правильно вставлены от 19 до 17 букв – 3 балла;

правильно вставлены от 16 до 14 букв – 2 балла;

правильно вставлены от 13 до 11 букв – 1 балл;

вставлено менее 11 букв – 0 баллов.

правильно поставлены все знаки препинания – 3 балла;

правильно поставлены 7 знаков препинания – 2 балла;

правильно поставлены 5 знаков препинания – 1 балл;

менее 5 знаков препинания – 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание части 3 – 7 баллов.

Максимальное кол-во баллов за три части – 24 балла

### Шкала перевода баллов в оценку

кол-во баллов	0 – 10	11 - 16	17 - 21	22 – 24
оценка	2	3	4	5

## Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 7 класса

### Вариант 1.

#### Часть А.

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекля...ая посуда, были разочарова...ы

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Запряжё(1)ые кони беш(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.

- 1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4

А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?

- 1) (не)проглядная вьюга, (не)законченная работа
- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей, точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

А6. Укажите, в каком ряду есть числительное:

- 1) столетний (дуб), пятерка за ответ
- 2) тройник, утроить
- 3) сто (лет), тройка (лошадей)
- 4) работали вшестером, шестикратный чемпион

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:

- 1) предл...гать, р...стет, ук...ризна
- 2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный
- 3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать
- 4) насл...ждение, вопл...щение, об...ятельный

А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не...говорчивый, бе...мятежный, ни...ходящий
- 2) пере...давать, и...подтишка, чере...чур
- 3) пр...землиться, пр...вышать, пр...ём
- 4) бе...церемонный, во...пылал, в...рыхлить

А9. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (железно)дорожный
- 2) (все)таки
- 3) (пол)часа
- 4) (ис)подтишка

А10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- 4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

A11. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.
- 2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.
- 3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.
- 4) Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.

A12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Говори немного медленнее.
- 2) Пиши более разборчивее.
- 3) Ты отвечал лучше всех.
- 4) Я стал писать аккуратнее

Часть В .

Прочитайте текст.

(1) Ночью на реку упал плотный туман, не развеявшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушенной церкви открылась удивительная картина. (3) Над спящей рекой и сбегавшей к ней улицей клубилось серое вспененное море. (4) Блестящие крыши крайних изб усеяны серебряными каплями воды. (5) Рядом, дымясь, показались печные трубы, словно корабли, выстроившиеся в походном порядке. (6) Полузатопленным маяком торчала вершина старого развесистого тополя. (7) Первые лучи восходящего солнца, еще не выплывшего на небосвод, коснулись макушки тополя. (8) С восходом солнца все это застывшее море начинает оживать, двигаясь и клубясь. (9) Люди, пораженные этой картиной, благодарили прекрасную русскую природу за нечаянную радость, подаренную им.

V1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

---

—  
V2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид. \_\_\_\_\_

V3. Выпишите причастия из предложения (3).

---

—  
V4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.

---

—  
V5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

---

—  
V6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

---

—  
V7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

---

В8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

---

Часть С

Напишите развернутый ответ на вопрос: приходилось ли вам испытывать нечаянную радость, подаренную природой?

### Итоговая контрольная работа по русскому языку в 7 классе

#### Вариант 2.

Часть А

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) хлопч...щий человек
- 2) завис...щий от меня
- 3) се...щийся дождь
- 4) стел...щийся туман

А2. В каком ряду во всех словах пишется Н?

- 1) стекла...ая посуда, следы запута...ы
- 2) отчая...ый шаг, овся...ая каша
- 3) испуга...ый шумом, ветре...ый день
- 4) кожа...ый портфель, варе...ый картофель

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

На пустыре за садом валялись разбитые глина(1)ые кувшины, жестя(2)ые банки, рва(3)ая обувь, полома(4)ая мебель, какие-то спиле(5)ые деревья.

- 1) 1,5; 2) 2,3,4; 3) 2,3; 4) 4,5

А4. В каком ряду НЕ в обоих случаях пишется раздельно?

- 1) (не)проверены до конца, (не)взрачный цветок
- 2) (не)отыщешь на карте, (не)по-нашему
- 3) ничего (не)зная, инженер (не)годовал
- 4) читал (не) выразительно, (не) исследованная местность

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)птичьи, (на)бок, (в)верху
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)седьмых
- 3) (по)дружески, (нежданно)негаданно, (еле)еле
- 4) (волей)неволей, (в)пятых, (бок) о (бок)

А6. Укажите строку, где есть числительное:

- 1) тройка за ответ, мягкая трехрублевка
- 2) Семипалатинск, магазин «Седьмой континент»
- 3) новая «девятка», школа-девятилетка
- 4) двойная польза, пара серег

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска букв во всех словах пишется буква А:

- 1) нав...ждение, пригл...шать, заг...рельый
- 2) предст...влять, уг...сать, прил...жение
- 3) препод...вать, выр...сти, упр...щать,
- 4) ф...нтазия, пол...гается, распростр...нять

А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и...коренить, бе...жалостный, чре...мерный
- 2) ни...падать, ...делать, бе...вкусный
- 3) пр...небрежь, пр...пятствие, пр...старелый
- 4) ...десь, по...дорваться, ра...писание

A9. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (ис)подлобья
- 2) (пол) лимона
- 3) (все) равно
- 4) (сельско)хозяйственный

A10. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

- 1) Партизаны отрезанные от основных сил с честью выдержали осаду.
- 2) Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.
- 3) Быстро высыхает согреваемая солнцем земля.
- 4) Морская ширь играющая яркими красками живет и дышит могучей силой.

A11. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Несмотря на проливной дождь, мы вышли на улицу.
- 2) Над рекою, наклонясь, что-то шепчет камыш.
- 3) Изучая прошлое, поймешь настоящее.
- 4) Листва, радовавшая взгляд яркостью, теперь потускнела.

A12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Он слушал на уроке более внимательно.
- 2) Он сделал работу лучше всех.
- 3) Я стараюсь писать более красивее.
- 4) Мой друг внимательнее всех в классе.

Часть B

Прочитайте текст.

(1)Неожиданно подул ветер всколыхнув зеркало озера и обломав сухие ветки. (2)Птицы (не) успевшие улететь и...чезли бе...следно. (3)Маленькие кроты стро...вшие подземные царства спрятались. (4)Солнце послав на землю последний луч зарылось в серую мглу. (5)Пр...рода затаившая дыхание зам...рла в ожидании чего-то и вот первая серебр...ая снежинка к...снулась кленового листа.

(6) Бе...шумно пошел снег засыпая все неровности на земле. (7)Снежный ковер изменивший обычный наряд леса опушил инеем ра...кидистые елочки од...ноко р...стущие у опушки.

(8)Они покорно пр...гнулись к земле. (9)Ещё (не )скован...ая лед...ым панцирем лесная реч...нка покрыта большим снегом. (10)Он ост...навливает течение у берегов глуша шум на перекатах. (11)Снег погл...тил все звуки и создал бе...конечные вереницы белых фигур оч...ровав все лесное царство.

B1. Выпишите из предложения (5) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

—

B2. Выпишите из предложения(11) деепричастие и разберите его по составу.

—

B3. Из предложения (7) выпишите действительное причастие настоящего времени. Укажите его вид.

В4. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (9).

\_\_\_\_\_

В5. Выпишите из предложения (4) деепричастный оборот и подчеркните его как член предложения. \_\_\_\_\_

В6. Разберите слово СПРЯТАЛИСЬ по составу.

\_\_\_\_\_

–

В7. В предложении (5) найдите слова с чередующейся безударной гласной, выпишите.

\_\_\_\_\_

–

В8. В предложении (9) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

\_\_\_\_\_

–

Часть С

Напишите развернутый ответ на вопрос: приходилось ли вам испытывать нечаянную радость, подаренную природой?

**Кодификатор  
итоговой работы по русскому языку 7 класс.**

Код раздела	Код контролируемого раздела	Содержание образования
1		<b>Введение. Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.</b>
2		<b>Морфология</b>
	2.1	Причастие. Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
	2.2	Признаки прилагательного у причастия
	2.3	Признаки глагола у причастия.
	2.4	Действительные и страдательные причастия.
	2.5	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.
	2.6	Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
	2.7	Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных

		причастий прошедшего времени.
	2.8	Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
	2.9	Правописание Н в кратких формах страдательных причастий.
	2.10	Правописание гласных в причастиях перед НН и Н.
	2.11	Правописание НЕ с причастиями.
<b>3</b>		<b>Деепричастие.</b>
	3.1	Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
	3.2	Признаки глагола и наречия у деепричастия.
	3.3	Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.
	3.4	Словообразование деепричастий несовершенного вида.
<b>4</b>		<b>Переход из одних самостоятельных частей речи в другие.</b>
<b>5</b>		<b>Служебные части речи.</b>
	5.1	Общее понятие о служебных частях речи.
	5.2	Предлог. Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.
	5.3	Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и другие. Многозначность предлогов.
	5.4	Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.
	5.5	Переход других частей речи в предлоги ( <i>в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на</i> и другие). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква Е на конце предлогов <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> .
<b>6</b>		<b>Союз.</b>
	6.1	Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами предложения, в сложных предложениях и для связи частей текста.
	6.2	Простые и составные союзы.
	6.3	Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.
	6.4	Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.
	6.5	Правописание сочинительных союзов <i>тоже, также, зато</i> .
	6.6	Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

	6.7	Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.
	6.8	Правописание составных подчинительных союзов. Правописание подчинительных союзов <i>чтобы, оттого что и других</i> (в отличие от местоимений с частицами и прелогами).
<b>7</b>		<b>Частица.</b>
	7.1	Понятие о частицах. Значение частиц.
	7.2	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи (обобщение).
	7.3	Правописание <i>–то, –либо, –нибудь, кое-, –таки, –ка.</i>
<b>8</b>		Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.
<b>9</b>		<b>Междометие.</b>
	9.1	Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий.
	9.2	Знаки препинания при междометии.

### Спецификация итоговой работы по русскому языку в 7 классе.

#### 1. Назначение тестовой работы

Назначение работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 7 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

#### 2. Нормативно-правовая база

Документы, определяющие нормативно-правовую базу аттестационной работы:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089),
- Закон Российской Федерации «Об образовании».

#### 3. Характеристика структуры и содержания работы

- Общее количество заданий в работе – 20

Экзаменационная работа разделена на 2 части и включает задания разных типов.

Часть 1 включает 12 заданий (А1-А12). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 состоит из текста с пропущенными буквами и знаками препинания и 8 заданий (В1-В8), требующих краткого ответа. Учащиеся должны вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания. Ответы к заданиям В1-В8 учащиеся должны сформулировать

самостоятельно. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Таблица 1.

*Распределение заданий по частям работы*

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
<i>Часть 1</i>	12 <i>(A1- A12)</i>	12	<i>с выбором ответа</i>
<i>Часть 2</i>	8 <i>(B1-B8)</i>	8	<i>с кратким ответом</i>
<i>Часть 3</i>	1 <i>(C)</i>	19	<i>с развернутым ответом</i>
<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>39</b>	

#### **4. Проверяемые элементы содержания**

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету. Большинство заданий содержат элементы содержания, изучаемые в 7 классе.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности (в частности, извлекать информацию из текста, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание).

1. Элементы содержания, относящиеся к коммуникативной компетенции учащихся:

- речь и речевое общение: речь устная и письменная, диалогическая и монологическая;
- функциональные разновидности языка: разговорная речь, ситуации речевого общения, художественный стиль речи;
- текст как продукт речевой деятельности: основные признаки текста, функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение), содержание текста (тема текста, основная мысль текста, авторская позиция в художественном тексте), структура текста.

2. Элементы содержания, относящиеся к языковой и лингвистической компетенции учащихся:

- общие сведения о языке и науке, его изучающей: понятие о русском литературном языке и его нормах, наука о русском языке и ее основные разделы;

- состав слова (морфемика) и словообразование: морфема как минимальная значимая единица языка, виды морфем, основа слова, основные способы образования слов;
- лексика и фразеология: слово как основная единица языка, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, стилистически окрашенная лексика русского языка, основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- морфология: система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова, основные морфологические нормы русского литературного языка;
- синтаксис: словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании и предложении, обособленные члены предложения, однородные члены предложения, обращения, способы передачи чужой речи, основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;
- орфография: правописание гласных и согласных в составе морфем, слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- пунктуация: знаки препинания, их функции, одиночные и парные знаки препинания, знаки препинания в конце предложения, в простом осложненном предложении, при прямой речи, цитировании, диалоге, сочетание знаков препинания.

### **5. Проверяемые умения**

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
- умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

### **6. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

*Таблица 2.*

*Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»*

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного
------------------------	---------------	-----------------------------	--

			балла за всю работу
Словообразование	2	2	5,1%
Морфология	3	3	7,6%
Синтаксис	2	2	5,1%
Орфография	10	10	26 %
Пунктуация	3	3	7,6%
Развитие речи (сочинение-рассуждение)	1	9	23,1%
Практическая грамотность и фактическая точность речи.	(С)	10	25,5%
Итого:	21	39	100%

Задания экзаменационного теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Ученик работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3.

Распределение заданий по видам работ с языковым материалом

Виды работ с языковым материалом	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	12 (A1-A12)	12	30,8%
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста)	8 (B1-B8)	8	20,5%
Работа над письменным монологическим высказыванием	1 (С)	19	48,7%

Итого:	21	39	100%
--------	----	----	------

## 7. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 4.

*Распределение заданий работы по уровню сложности*

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	12	12	30,8%
Повышенный	8	8	20,5%
Высокий	1	19	48,7%
Итого:	21	39	100%

## 8. Необходимое количество вариантов КИМ.

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

## 9. Время выполнения и условия проведения работы.

Время выполнения работы – 90 минут (2 урока).

Дополнительное оборудование не требуется.

## 10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы (A1-A12) выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 12 тестовых заданий первой части работы, – **12 баллов**.

За **верное** выполнение заданий **2 части** экзаменационной работы (B1-B8) экзаменуемый получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 8 тестовых задания второй части работы, – **8 баллов**.

Оценка ответа на задание С **3 части** работы осуществляется по специально разработанным критериям.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение третьей части работы, – **19 баллов**.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **39 баллов**.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 15 баллов (от 0 до 15) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 16 и не более 29 баллов (от 16 до 29) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 30 и не более 35 баллов (от 30 до 35) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 36 и не более 39 баллов (от 36 до 39) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

### Ключи к работе.

Часть А, 1 вариант.

1-1,2-2, 3-1,4-1,5-3,6-3,7-3,8-2,9-2,10-1,11-1,12-2.

Ответы. Часть В, 1 вариант

В1 усеяны – краткое причастие

В2 еще не выплывшего – сов. вид.

В3 спящей, сбегающей, вспененное море

В4 по-каз-а-л-и-сь

В5 не развеявшийся до самого восхода солнца

В6 дым-я-сь (все слово основа, без окончания)

В7 коснулись

В8 серебряными

Ответы. Часть А, 2 вариант.

1-2, 2-4, 3-4, 4-2, 5-3, 6-2, 7-4, 8-3, 9-2, 10-3, 11-3, 12-3

Ответы. Часть В, 2 вариант

В1 затаившая дыхание

В2 о-чар-ова-в (все слово основа, без окончания)

В3 Растущие – несов. вид

В4 Покрыта – краткое причастие

В5 послав на землю последний луч

В6 С-прят-а-л-и-сь

В7 замерла, коснулась

В8 ледяным

### Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 8 класса

#### Вариант 1.

1. Укажите, в каком предложении производный предлог пишется вместе.

- 1) (В)отличие от многих он выполнил задание вовремя.
- 2) (По) причине задержки в пути лошади отстали, а мы ушли вперёд.
- 3) Продолжать занятия (в)течение недели.
- 4) Ошибка была допущена (в)следствие невнимательности

2. Укажите вариант, где во всех случаях на месте пропусков пишется буква Е.

- 1) н... на что не обижаюсь, н... о каком происшествии не слышал
- 2) н... в ком не сомневаюсь, н... для кого петь
- 3) н... от кого бежать, н... с кем поговорить
- 4) н... перед кем отчитываться, н... о чем не рассказал

3. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) Я пошла в парк, что(бы) встретиться с подругой.
- 2) Теперь я тебе не поверю, что (бы) ты ни сделала.
- 3) Он купил то (же), что и Мишка.
- 4) Сегодня так (же) пасмурно, как и вчера.

4. Укажите, какой союз не может употребляться с однородными членами

- 1) также      2) тоже      3) чтобы      4) однако

5. Укажите, какой из приведённых примеров является словосочетанием

- 1) под снегом      2) жёлтый мяч      3) после встречи      4) заяц убежал

6. Укажите словосочетание с подчинительной связью согласование

1) зелёная трава    2) его мнение    3) посмотрел на солнце.    4) след медведя

7. Укажите вариант, в котором правильно указано сказуемое в предложении:

*Твердое сознание долга есть основа характера*

- 1) твердое сознание                      2) есть основа  
3) есть    4) основа характера

8. Укажите простое неопределённо-личное предложение.

- 1) Уходим завтра в море  
2) Меня вызвали к директору.  
3) Смеркалось.  
4) В воздухе тишина.

9. Укажите предложение с обстоятельством причины.

- 1) Кругом кричали коростели.  
2) Кораблей не видно было из-за тумана.  
3) Вчера я приехал в Пятигорск.  
4) Неожиданно он почувствовал боль.

10. Укажите вариант, в котором правильно указаны все определения предложения:

*От каждого подчиненного Суворов требовал быстрого соображения и точного ответа.*

- 1) каждого, подчиненного, точного  
2) каждого, быстрого, подчиненного  
3) подчиненного, быстрого, точного  
4) точного, быстрого, каждого

11. Укажите предложение с косвенным дополнением

- 1) Бабушка вязала теплый свитер  
2) Я расскажу о своей победе  
3) Я нарисую добрую картину  
4) С горы хорошо видно дом и школу

12. Укажите, в каком предложении нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Север дышит ветром ночи и полынь колышет  
2) Сила свет красота ночи стали ослабевать  
3) Все последнее время стояли пасмурные серые дни  
4) Юный лес в зеленый дым одетый теплых гроз нетерпеливо ждет

13. Укажите предложение, в котором нет обособленного оборота (знаки препинания не расставлены).

- 1) Возмущенный до глубины души мальчишка стиснул зубы.  
2) Резкие голоса увлеченных спором людей нарушали тишину ночи.  
3) Дорога изрытая глубокими колеями шла вдоль реки.  
4) Одета в легкое белое платье она сама казалась белее и легче

14. Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятыя

*Вера(1)улыбаясь(2)шла по улице(3)глядя на луг(4) украшенный цветами.*

- 1) 1,4                                      2) 3,4                                      3) 1,2,3,4                                      4) 1,2,3

15. Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).

- 1) Сладковатый вкус этого чая казалось принадлежит совсем другому сорту  
2) Это сияние казалось ему знакомым.  
3) Бесчисленные золотые звёзды казалось тихо текли наперерыв мерцаю.  
4) Болезнь казалось с каждым днем все более отступала.

*Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком на бланке ответов рядом с номером каждого задания (№№ 16-24)*

1. Передо мной серело пустынное поле. 2) Один сторожевой курган стоял вдалеке и, казалось, зорко охранял равнины. 3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено. 4) Ветер, просушивая колеи дороги, шуршал прошлогодним бурьяном. 5) За мной, на западе, картинно рисовалась на горизонте гряда меловых гор. 6) Темнея пятнами лесов, как старинное, тусклое серебро, она тонула в утреннем тумане. 7) Ветер, дувший мне навстречу, охлаждал лицо. 8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости. 9) За курганом блеснула ложбина, круглая, налитая весенней водой. 10) Есть что-то чистое и весёлое в этих апрельских болотцах. 11) Над ними выются звонкоголосые чибисы, серенькие трясогузки перебегают по ее бережкам, оставляя на иле свои звездообразные следы. 12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба. 13) Курган был дикий. 14) Ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием 15) «Время его навсегда проходит, - подумал я. – 16) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей

16 Определите стиль текста

17 Разделите текст на абзацы. Укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы.

18 Выпишите все наречия из предложений 3-5. по-весеннему, картинно

19 Выпишите сказуемое из предложения 13

20 Укажите количество словосочетаний в предложении 7

21 Из предложений 1,2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

22 Из предложения 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ

23 Укажите каким членом предложения является ВЕЛИЧИЕМ в предложении 14

24 Среди предложений текста найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи личного местоимения в форме косвенного падежа. Напишите номер этого предложения.

25 Установите соответствие между предложениями, взятыми из текста, и их синтаксической характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба.	А) Простое предложение, осложненное уточняющим дополнением
14) Ещё ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием	Б) Простое предложение, осложненное однородными обособленными обстоятельствами
16) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей	В) Простое предложение, осложненное обособленным определением
8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости	Г) Простое предложение, осложненное обособленными нераспространенными однородными определениями
	Д) Простое предложение с обособленным приложением

*Вариант 2.*

*1. Укажите, в каком предложении производный предлог пишется вместе.*

- 1) (В)отличие от многих он выполнил задание вовремя.
- 2) (По) причине задержки в пути лошади отстали, а мы ушли вперёд.
- 3) Продолжать занятия (в)течение недели.
- 4) Ошибка была допущена (в)следствие невнимательности

*2. Укажите вариант, где во всех случаях на месте пропусков пишется буква И.*

- 1) н... на что не обижаюсь, н... о каком происшествии не слышал
- 2) н... в ком не сомневаюсь, н... для кого петь
- 3) н... от кого бежать, н... с кем поговорить
- 4) н... перед кем отчитываться, н... о чем не рассказал

*3. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.*

- 1) Я пошла в парк, что(бы) встретиться с подругой.
- 2) Теперь я тебе не поверю, что (бы) ты ни сделала.
- 3) Он купил то (же), что и Мишка.
- 4) Сегодня так (же) пасмурно, как и вчера.

*4. Укажите, какой союз не может употребляться с однородными членами*

- 1) также      2) тоже      3) чтобы      4) однако

*5. Укажите, какой из приведённых примеров является словосочетанием*

- 1) под снегом      2) жёлтый мяч      3) после встречи      4) заяц убежал

*6. Укажите словосочетание с подчинительной связью согласование*

- 1) зелёная трава      2) его мнение      3) посмотрел на солнце.      4) след медведя

*7. Укажите вариант, в котором правильно указано сказуемое в предложении:*

*Твердое сознание долга есть основа характера*

- 1) твердое сознание      2) есть основа
- 3) есть      4) основа характера

*8. Укажите простое неопределённо-личное предложение.*

- 1) Уходим завтра в море
- 2) Меня вызвали к директору.
- 3) Смеркалось.
- 4) В воздухе тишина.

*9. Укажите предложение с обстоятельством причины.*

- 1) Кругом кричали коростели.
- 2) Кораблей не видно было из-за тумана.
- 3) Вчера я приехал в Пятигорск.
- 4) Неожиданно он почувствовал боль.

*10. Укажите вариант, в котором правильно указаны все определения предложения:*

*От каждого подчиненного Суворов требовал быстрого соображения и точного ответа.*

- 1) каждого, подчиненного, точного
- 2) каждого, быстрого, подчиненного
- 3) подчиненного, быстрого, точного
- 4) точного, быстрого, каждого

*11. Укажите предложение с косвенным дополнением*

- 1) Бабушка вязала теплый свитер
- 2) Я расскажу о своей победе
- 3) Я нарисую добрую картину
- 4) С горы хорошо видно дом и школу

*12. Укажите, в каком предложении нужно поставить только одну запятую. (Знаки*

препинания не расставлены).

- 1) Север дышит ветром ночи и полынь колышет
- 2) Сила свет красота ночи стали ослабевать
- 3) Все последнее время стояли пасмурные серые дни
- 4) Юный лес в зеленый дым одетый теплых гроз нетерпеливо ждет

13. Укажите предложение, в котором нет обособленного оборота (знаки препинания не расставлены).

- 1) Возмущенный до глубины души мальчишка стиснул зубы.
- 2) Резкие голоса увлеченных спором людей нарушали тишину ночи.
- 3) Дорога изрытая глубокими колеями шла вдоль реки.
- 4) Одета в легкое белое платье она сама казалась блее и легче

14. Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые

*Вера(1)улыбаясь(2)шла по улице(3)глядя на луг(4) украшенный цветами.*

- 1) 1,4
- 2) 3,4
- 3) 1,2,3,4
- 4) 1,2,3

15. Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).

- 1) Сладковатый вкус этого чая казалось принадлежит совсем другому сорту
- 2) Это сияние казалось ему знакомым.
- 3) Бесчисленные золотые звёзды казалось тихо текли наперерыв мерца.
- 4) Болезнь казалось с каждым днем все более отступала

*Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком на бланке ответов рядом с номером каждого задания (№№ 16-24)*

2. Передо мной серело пустынное поле. 2) Один сторожевой курган стоял вдалеке и, казалось, зорко охранял равнины. 3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено. 4) Ветер, просушивая колеи дороги, шуршал прошлогодним бурьяном. 5) За мной, на западе, картинно рисовалась на горизонте гряда меловых гор. 6) Темнея пятнами лесов, как старинное, тусклое серебро, она тонула в утреннем тумане. 7) Ветер, дувший мне навстречу, охлаждал лицо. 8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости. 9) За курганом блеснула ложбина, круглая, налитая весенней водой. 10) Есть что-то чистое и весёлое в этих апрельских болотцах. 11) Над ними вьются звонкоголосые чибисы, серенькие трясогузки перебегают по ее бережкам, оставляя на иле свои звездообразные следы. 12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба. 13) Курган был дикий. 14) Ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием 15) «Время его навсегда проходит, - подумал я. – 16) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей

16 *Определите стиль текста*

17 *Разделите текст на абзацы. Укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы.*

18 *Выпишите все наречия из предложений 3-5. по-весеннему, картинно*

19 *Выпишите сказуемое из предложения 13*

20 *Укажите количество словосочетаний в предложении 7*

21 *Из предложений 1,2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом*

22 *Из предложения 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ*

23 *Укажите каким членом предложения является ВЕЛИЧИЕМ в предложении 14*

24 *Среди предложений текста найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи личного местоимения в форме косвенного падежа. Напишите номер этого предложения.*

25 Установите соответствие между предложениями, взятыми из текста, и их синтаксической характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба.	А) Простое предложение, осложненное уточняющим дополнением
14) Ещё ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием	Б) Простое предложение, осложненное однородными обособленными обстоятельствами
16) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей	В) Простое предложение, осложненное обособленным определением
8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости	Г) Простое предложение, осложненное обособленными нераспространенными однородными определениями
	Д) Простое предложение с обособленным приложением

**Кодификатор  
элементов содержания итоговой работы по русскому языку 8класс**

<b>№п/п</b>	<b>Проверяемые умения</b>
1	Непроверяемые гласные, согласные
2	Нормы орфоэпии
3.	Нахождение словосочетаний
4.	Определение типа сказуемого
5	Определение вида простого односоставного предложения
6.	Тире в простом предложении
7.	Знаки препинания при однородных членах
8	Знаки препинания при обращениях, вводных словах
9	Знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах
10.	Употребление грамматических норм
11.	Вид связи в словосочетаниях
12.	Нахождение односоставных простых предложений
13.	Способы выражения сказуемого
14.	Нахождение предложений с обособленными определениями, обстоятельствами
15.	Нахождение в предложении однородных членов

## Спецификация итоговой работы по русскому языку 8 класс.

### 1 Назначение тестовой работы

Назначение контрольной работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 8 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

### 2 Нормативно-правовая база

Документы, определяющие нормативно-правовую базу аттестационной работы:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089), Закон Российской Федерации «Об образовании».

### 3 Характеристика структуры и содержания работы

- Общее количество заданий в работе – 25.
- Характеристика структуры работы

Контрольная работа разделена на 2 части и включает задания разных типов.

Часть 1 включает 15 заданий (1-15). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 состоит из 9 заданий (16-24) требующих краткого ответа и одного (25) задания на соответствие. Ответы к этим заданиям должны быть сформулированы самостоятельно. В заданиях этой части ответ дается в виде комбинации цифр или букв. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	15 (1-15)	15	с выбором ответа
Часть 2	9 (16-24)	18	с кратким ответом
Часть 2 (установить соответствие)	25	4	С кратким ответом
Итого:	25	37	

### 4 Проверяемые элементы содержания

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету. Все задания содержат элементы содержания, изучаемые в 8 классе.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности (в частности, извлекать информацию из текста, интерпретировать содержание прочитанного текста, осуществлять компрессию текста).

1. Элементы содержания, относящиеся к коммуникативной компетенции учащихся:

текст как продукт речевой деятельности: основные признаки текста, функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение), функциональные стили речи, содержание текста, структура текста.

2. Элементы содержания, относящиеся к языковой и лингвистической компетенциям учащихся:

– состав слова (морфемика) и словообразование: морфема как минимальная значимая единица языка;

– морфология: система частей речи в русском языке, самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, основные морфологические нормы русского литературного языка;

– синтаксис: словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании и предложении, виды сказуемых, предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные, вставные слова и конструкции, способы передачи чужой речи, основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;

– орфография: правописание гласных и согласных в составе морфем, слитное, раздельное и дефисное написание слов;

– пунктуация: знаки препинания, их функции, разделительные и парные знаки препинания, знаки препинания в конце предложения, в простом предложении (обособленные определения, обстоятельства, уточняющие члены предложения, обращения, вводные слова и конструкции, однородные члены предложения), при прямой речи, цитировании, диалоге, сочетании знаков препинания.

## **5 Проверяемые умения**

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

– умение распознавать: функциональные стили речи и функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы;

– умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления,

– умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

– умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;

– умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, функциональные стили речи, анализировать структуру.

## **6 Распределение заданий контрольного теста работы по содержанию и видам деятельности**

*Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»*

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
Морфология	2	3	8,1
Морфемика	1	2	5,4
Синтаксис	11	15	40,6
Орфография	3	3	8,1
Пунктуация	5	8	21,6
Текст.	3	6	16,2
Итого:	25	37	100%

Задания итогового теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

*Таблица 3 Распределение заданий по видам работ с языковым материалом*

Виды работ с языковым материалом	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	1-15	15	40,6
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста)	16-25	22	59,4
Итого:	25	37	100%

### **7. Распределение заданий работы по уровню сложности**

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

*Таблица 4. распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности*

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	15	15	40,6
Повышенный	10	22	59,6

Итого:	24	39	100%
--------	----	----	------

Время выполнения работы – 60 минут (без учета организационного момента)

Дополнительное оборудование не требуется.

### 8. Необходимое количество вариантов КИМ

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

### 9. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 90 минут (2 урока).

Дополнительное оборудование не требуется.

### 10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

#### Часть 1

За **верное** выполнение заданий **первой части** итоговой работы (задание 1-15) обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов

#### Часть 2

За **верное** выполнение заданий **второй части** итоговой работы (задание 16-24) обучающийся получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 2 балла выставляется, если верно указаны все слова или цифры. За каждую правильно указанную позицию в задании на соответствие 25 выставляется 1 балл. Максимальный балл за задание на соответствие – 4 балла. максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 10 тестовых заданий второй части работы (задания с кратким ответом), – **22 балла**

**Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей итоговой работы, – 37 баллов.**

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 14 баллов (от 0 до 14) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 15 и не более 28 баллов (от 14 до 28) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 29 и не более 34 баллов (от 29 до 34) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 35 и не более 37 баллов (от 35 до 37) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

#### Ключи к заданиям

Номер задания	ответ	Номер задания	ответ
1	4	16	художественный
2	3	17	9,13
3	1	18	по-весеннему, картинно
4	3	19	был дикий
5	2	20	3
6	1	21	вдалеке
7	2	22	навсегда приходит
8	2	23	дополнение
9	2	24	11
10	4	25	А - 16
11	2		Б - 8
12	3		В - 14
13	2		Г – 12

14	3		Д -
15	2		

## Итоговая работа по русскому языку за курс 9 класса

### Вариант 1.

#### Часть 3.

#### Текст для изложения.

Мы часто говорим друг другу: желаю тебе всего доброго. Это не просто выражение вежливости. В этих словах мы выражаем свою человеческую сущность. Надо иметь большую силу духа, чтобы уметь желать добра другим. Умение чувствовать, умение видеть по-доброму окружающих тебя людей – это не только показатель культуры, но и результат огромной внутренней работы духа.

Обращаясь друг к другу с просьбой, мы говорим: пожалуйста. Просьба – это порыв души. Отказать человеку в помощи – значит потерять собственное человеческое достоинство. Равнодушие к нуждающимся в помощи – это душевное уродство. Чтобы уберечь себя от равнодушия, надо развивать в своей душе соучастие, сочувствие, сострадание и в то же время умение отличать безобидные человеческие слабости от пороков, калечащих душу.

Увеличивать добро в окружающем нас мире – в этом заключается самая большая цель жизни. Добро складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую надо уметь решать. Любовь и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся всё выше, а человек, их центр, мудрее.

(По Д.С. Лихачёву) 157 слов

#### Часть 2.

#### *Прочитайте текст и выполните задания 2 – 14.*

(1)Когда ему было лет девять, он часто приходил в зоопарк, где знал, казалось, каждую дырку в деревянном заборе, каждый закоулок между клетками. (2)Здесь он познакомился с Машей. (3)Она была то ли студенткой, то ли практиканткой и работала с медведями. (4)Маша позволяла Тимофею смотреть, как она кормит маленьких медвежат. (5)Однажды он принёс воды, когда медвежонок разлил полное ведро, и с тех пор она разрешала Тимофею помогать ей.

(6)Он видел всё в розовом свете рядом с этой Машей. (7)Он очень хотел сделать что-нибудь такое невиданное, огромное, чтобы она была не просто удивлена, а потрясена.

(8)На длинной рогатой палке она переводила медвежат на площадку молодняка, а Тимофей шёл рядом и нёс мешок с хлебом и морковкой и страшно гордился собой. (9)Все вокруг провожали их глазами и показывали пальцами, а Тимофей важно шагал так, как будто имел на это право, как будто он не хулиган и мелкий воришка, а с ними, с этой удивительной храброй девушкой и её медведями. (10)Он помогает их переводить, ему доверили важное и почти опасное дело, и ни одна контролёрша не посмеет подойти и спросить у него билет, потому что он – с Машей, которую в зоопарке все знали.

(11)Девушка как-то быстро поняла, что он всё время хочет есть. (12)И стала подкармливать его бутербродами с колбасой. (13)У Тимофея была сумасшедшая гордость, но он ел потому, что голод совсем одолел, а колбаса казалась необыкновенным, божественным наслаждением. (14)Никогда в жизни потом он не ел такой колбасы.

(15) Однажды она купила ему мороженое, чем оскорбила его ужасно. (16) Поесть не очень стыдно, когда от голода подводит худой грязный живот и в глазах темнеет. (17) Но мороженое! (18) Такого унижения Тимофей перенести не мог. (19) Если она хочет, он будет с ней дружить, а подачек ему не надо.

(20) Они быстро помирились, и как-то так вышло, что сразу же после этого съели это мороженое, разделив пополам.

(21) Потом она вышла замуж и уехала.

(22) «Я не могу взять тебя с собой, – сказала она. – (23) Ты понимаешь? (24) Я очень хотела бы, но не могу».

(25) При ней он не мог расплакаться. (26) Чёрный от внезапно свалившегося на него горя, он ушёл, решив больше не приходить никогда, но через три дня явился снова в надежде, что весь этот ужас про её отъезд – неправда.

(27) Чужая тётка в тёплом ватнике чистила клетки и покрикивала на медвежат. (28) Маша никогда ни на кого не кричала. (29) Выросшие за лето медвежата играли на камнях и даже не заметили Тимофея, прижавшегося к сетке.

(30) В зоопарке почти никого не было: холодно, осень, будний день. (31) Он обошёл все клетки, проверил всех зверей. (32) Всё было в порядке. (33) Устав бродить, он лёг под одним из громадных деревьев.

(34) Сначала он просто лежал на куче листьев, потом стал тихонечко подвывать, засовывая между колен замёрзшие грязные руки.

(35) Всё кончилось. (36) Больше в его жизни ничего не будет. (37) Он остался совсем один. (38) Маши больше не будет. (39) И лета больше не будет. (40) Будут осень, дождь, ранние сумерки, а к весне медвежата совсем вырастут и больше не узнают его.

(41) Маленький Тимофей долго жалел себя, лёжа на куче опавших листьев и глядя в далёкое равнодушное небо. (42) Потом встал и ушёл из зоопарка.

(43) Навсегда.

(По Т. Устиновой\*)

\* Устинова Татьяна Витальевна (род. в 1968 г.) – российская писательница, работающая в детективном жанре.

Ответами к заданиям 2 – 14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которое следует записать в поле ответа в тексте работы.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему мальчик Тимофей часто приходил в зоопарк»?

1) В зоопарке Тимофей «знал, казалось, каждую дырку в деревянном заборе, каждый закоулок между клетками».

2) Тимофей был хулиганом и мелким воришкой.

3) Маша, которая работала в зоопарке, часто угощала его мороженым.

4) Мальчик чувствовал себя спокойно и уверенно рядом с Машей, которая иногда обращалась к нему за помощью.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

1) Когда ему было лет девять, он часто приходил в зоопарк, где знал, казалось, каждую дырку в деревянном заборе, каждый закоулок между клетками.

2) Однажды он принёс воды, когда медвежонок разлил полное ведро, и с тех пор она разрешала Тимофею помогать ей.

3) Он помогает их переводить, ему доверили важное и почти опасное дело, и ни одна контролёриша не посмеет подойти и спросить у него билет, потому что он — с Машей, которую в зоопарке все знали.

4) Он видел всё в розовом свете рядом с этой Машей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Из предложений 5 – 7 выпишите слово, в котором правописание согласной в приставке не зависит от последующего согласного звука.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Из предложений 1 – 8 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «Два Н пишется в прилагательных, образованных с помощью суффикса -Н- от существительных с основой на Н»

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Замените разговорное слово «страшно» в предложении 8 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Замените словосочетание «деревянный забор», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 32.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Среди предложений 27 – 34 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

*Когда ему было лет девять,<sup>1</sup> он часто приходил в зоопарк,<sup>2</sup> где знал,<sup>3</sup> казалось,<sup>4</sup> каждую дырку в деревянном заборе,<sup>5</sup> каждый закоулок между клетками.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 13. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

*Поесть не очень стыдно,<sup>1</sup> когда от голода подводит худой грязный живот и в глазах темнеет. Но мороженое! Такого унижения Тимофей перенести не мог. Если она хочет,<sup>2</sup> он будет с ней дружить,<sup>3</sup> а подачек ему не надо.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Среди предложений 15 – 21 найдите сложноподчиненное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Среди предложений 26 – 30 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Часть 3

*Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.*

9.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина: «Мысль формирует себя без утайки, во всей полноте; поэтому-то она легко находит и ясное для себя выражение. И синтаксис, и грамматика, и знаки препинания охотно ей повинуются». Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Маленький Тимофей долго жалел себя, лёжа на куче опавших листьев и глядя в далёкое равнодушное небо. Потом встал и ушёл из зоопарка. Навсегда».

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3. Как Вы понимаете значение слова ДОБРО? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое добро?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера – аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример – аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## Итоговая работа по русскому языку в 9 классе

### Вариант 2.

#### Часть 2.

*Прочитайте текст и выполните задания 2 – 14.*

(1)Ольга и сама это хорошо понимала и давала себе в том честный отчёт: стихи её доброго слова не стоили. (2)Сырые и технически слабые. (3)Но вот ведь какая она, завораживающая и лишаящая человека способности думать, штука – ЛЕСТЬ.

(4)Была у Ольги любимая подруга. (5)Ольга беспредельно верила ей. (6)Доверяла все свои сердечные тайны и... детища свои – стихи. (7)Всякий раз, когда все последние новости были подругами обсуждены, Ольга неизменно произносила заветное: (8)«Лен, а я новый стих написала».

(9)«Да?!» – оживлялась Ленка, устремляя на Ольгу, загорающиеся любопытством глаза. – (10)«Читай!»

(11)И Ольга читала. (12)Читала робким, тихим голосом, волнуясь, как ученик у классной доски. (13)Всё время, пока Ольга читала очередной свой опус, Ленка не

сводила с неё восхищённых глаз и, когда подруга наконец замолкала, обрушивала на неё шквал горячих, восторженных, ласкающих наивную Ольгину душу эмоций.

(14)Так продолжалось довольно долгое время. (15)Ольга писала. (16)Ленка восхищалась. (17)И, хотя сомнения относительно своего «яркого» таланта нет-нет да и закрадывались в её сознание, всё же в искренности Лены Ольга не сомневалась ни на грамм.

(18)Над их дружбой сияло доброе, яркое солнце, пока в один из обычных дней не надвинулась на это солнце тяжёлая, чёрная туча:

– (19)Ольга, ты знаешь, как Ленка смеётся всюду над тобой и твоими нелепыми стихами? – задала ей однажды убийственный вопрос сердобольная знакомая. – (20)Да, она так и говорит: (21)«Ольгины нелепые стихи». (22)А ты что, в самом деле пишешь стихи?!

– (23)Этого не может быть! – глухо выдавила из себя Ольга, напрочь проигнорировав вопрос знакомой, и чуть ли не бегом ринулась прочь.

(24)Да, от склочной знакомой Ольга легко убежала, но вот от себя?!... (25)«Неужели это правда? Неужели Ленка могла так подло со мной поступить?!» (26)Ольга заставляла себя успокоиться, но не проходило и пяти минут, как сверлящий этот вопрос вновь вонзался в её сердце: (27)«Что же делать, как же узнать – правда ли это всё?»

(28)От природы Ольга была характера очень мягкого и мирного. (29)Она прекрасно понимала, что никогда в жизни не станет выяснять у подруги правды. (30)Но она отчётливо понимала и то, что жить спокойно дальше не сможет, пока этой правды не узнает. (31)Выход из тупикового положения пришёл, однако, неожиданно быстро: (32)«А я ей новый стих прочту! – вдруг, как молнией, блеснуло в Ольгиной разбухшей от тяжёлых дум голове. – (33)Если это правда, она обязательно своим поведением себя выдаст».

(34)И Ольга написала. (35)Осталось дожидаться подходящего случая Ленке его преподнести. (36)К счастью, случай не заставил себя долго ждать.

– (37)Лен, а я новый стих написала.

– (38)Да, что ты?! (39)Так давай – читай!

(40)Оля ровным, спокойным голосом стала читать:

(41)Ты слушала меня. (42)Ты мною восхищалась.

(43)Мне пела дифирамбы, как могла.

(44)Потом сама же надо мной смеялась...

(45)Оля видела, как в глазах Лены появилась растерянность. (46)А следом и нестерпимый стыд и страх. (47)А Ольга сидела, не меняя выражения лица, и с горечью думала: (48)«Да, значит, это правда... (49)Так пусть же судит тебя твоя совесть. (50)А я прощаю».

(51)С тех пор прошло много лет. (52)Оля с Леной – замечательные подруги. (53)И никто из них никогда в жизни не вспомнил того «нелепого» стиха, так лихо разоблачившего подругу. (54)И при каждой их встрече Оля говорит своё заветное: (55)«Лен, а я новый стих написала».

– (56)Да?! – оживляется Лена. – (57)Читай!

(58)И Оля читает!

(По Р. Госман\*)

\* Госман Роза – современная писательница.

*Ответами к заданиям 2 – 14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которое следует записать в поле ответа в тексте работы.*

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Ольга так переживала из-за поступка Лены?»

1) *Ольга считала Лену своей любимой подругой, беспредельно верила ей, доверяла все свои тайны.*

2) *У Лены был очень мирный и мягкий характер, каждый легко мог её обидеть.*

3) *Ольге было обидно, что у Лены появилась новая, более близкая подруга.*

4) *Ольга боялась, что все узнают о том, что она пишет сырые и слабые стихи.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

1) *Всякий раз, когда все последние новости были подругами обсуждены, Ольга неизменно произносила заветное: «Лен, а я новый стих написала».*

2) *Читала робким, тихим голосом, волнуясь, как ученик у классной доски.*

3) *Над их дружбой сияло доброе, яркое солнце, пока в один из обычных дней не надвинулась на это солнце тяжёлая, чёрная туча.*

4) *От природы Ольга была характера очень мягкого и мирного.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Из предложений 28 – 35 выпишите слово, в котором правописание приставки не определяется её значением – «приближение».

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Из предложений 12 – 17 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН»

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Замените книжное выражение «петь дифирамбы» в предложении 43 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Замените словосочетание «с горечью думала», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 35.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Среди предложений 45 – 53 найдите предложение с обособленным распространённым обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.

*А Ольга сидела,<sup>1</sup> не меняя выражения лица,<sup>2</sup> и с горечью думала: «Да,<sup>3</sup> значит,<sup>4</sup> это правда... Так пусть же судит тебя твоя совесть. А я прощаю».*

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 13. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

*Всякий раз,<sup>1</sup> когда все последние новости были подругами обсуждены,<sup>2</sup> Ольга неизменно произносила заветное: «Лен,<sup>3</sup> а я новый стих написала». «Да?!» –*

*оживлялась Ленка,<sup>4</sup> устремляя на Ольгу, загорающиеся любопытством глаза. – «Читай!»*

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Среди предложений 28 – 34 найдите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Среди предложений 24 – 30 найдите сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### **Часть 3.**

*Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.*

9.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания И.В. Артюшкова: «Сферой употребления вопросительных предложений является диалог, поскольку основное назначение их – поиск неизвестной информации, а это возможно только в диалогической речи». Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами из Большого справочника русской грамматики.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента (предложения 45 – 50) текста: «Оля видела, как в глазах Лены появилась растерянность. А следом и нестерпимый стыд и страх. А Ольга сидела, не меняя выражения лица, и с горечью думала: «Да, значит, это правда... Так пусть же судит тебя твоя совесть. А я прощаю».

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3. Как Вы понимаете значение слова ДРУЖБА? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое дружба?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера – аргумента,

*подтверждающих Ваши рассуждения: один пример – аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.*

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки  
обучающихся 9 класса**

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой  
работе**

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются задания КИМ.

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы</b>
1		<b><i>Фонетика</i></b>
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		<b><i>Лексика и фразеология</i></b>
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты

	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
3		<b><i>Морфемика и словообразование</i></b>
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
	3.4	Словообразовательный анализ слова
4		<b><i>Грамматика. Морфология</i></b>
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
	4.3	Морфологический анализ слова
5		<b><i>Грамматика. Синтаксис</i></b>
	5.1	Словосочетание
	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
	5.5	Распространенные и нераспространенные предложения
	5.6	Полные и неполные предложения
	5.7	Осложненное простое предложение
	5.8	Сложное предложение
	5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
	5.11	Способы передачи чужой речи
	5.12	Синтаксический анализ простого предложения
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
5.14	Синтаксический анализ (обобщение)	
6		<b><i>Орфография</i></b>
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	6.13	Правописание НЕ и НИ
	6.14	Правописание служебных слов
	6.15	Правописание словарных слов
	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
	6.17	Орфографический анализ
7		<b><i>Пунктуация</i></b>
	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
	7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
	7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
	7.16	Тире в простом и сложном предложениях
	7.17	Двоеточие в простом и сложном предложениях
	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.19	Пунктуационный анализ	
8		<b><i>Речь</i></b>
	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.2	Средства связи предложений в тексте
	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	8.5	Анализ текста
	8.6	Создание текстов различных стилей и

		функционально-смысловых типов речи
<b>9</b>		<b>Языковые нормы</b>
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
<b>10</b>		<b>Выразительность русской речи</b>
	10.1	Анализ средств выразительности
<b>11</b>		<b>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров</b>

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Код требования	Умения, проверяемые на экзамене	
<b>1</b>		<b>Различные виды анализа</b>
	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента
	1.3	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы
<b>2</b>		<b>Аудирование и чтение</b>
	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
	2.2	Читать тексты разных стилей и жанров
	2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
	2.4	Извлекать информацию из различных источников
	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
<b>3</b>		<b>Письмо</b>
	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)
	3.2	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)
	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
	3.4	Владеть различными видами монолога и диалога
	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

		соответствие теме и др.)
	3.6	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному
	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
	3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения
	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

### **Спецификация**

#### **контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы в 9 классе по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников IX класса.

**2. Нормативно-правовая база**

Содержание итоговой работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – краткое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–14) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 15) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий по частям работы*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	7	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	13 (задания 2–14)	13	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 15)	9	Задание с развёрнутым ответом
Части 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	15	39	

#### **4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

*Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»*

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу,

			равного 39 баллам
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1	7	17
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1	2
Синтаксис	4	4	11
Орфография	2	2	5
Пунктуация	5	5	13
Выразительность русской речи	1	1	2
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	9	23
Практическая грамотность и фактическая точность речи	Части 1, 3 (в целом)	10	27
Итого	15	39	100

Задания итоговой работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Ученик работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

*Таблица 3. Распределение заданий по видам работы с языковым материалом*

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от

			максимального первичного балла за всю работу, равного 39 баллам
Написание изложения	1	7	17
Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста)	13	13	33
Написание сочинения	1	9	23
Практическая грамотность		10 (на основе написания сочинения и изложения)	27
Итого	15	39	100

### 5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 4. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 баллам
Базовый	14	33	84
Высокий	1	9	16
Итого	15	39	100

--	--	--	--

## 6. Продолжительность контрольной работы по русскому языку.

На выполнение работы отводится 235 минут.

## 7. Дополнительные материалы и оборудование

Учащимся разрешается пользоваться орфографическими словарями

## 8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) **части 1** работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – **7**.

За верное выполнение каждого задания **части 2** работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – **13**.

Оценка ответа на задание **части 3** работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – **9**.

**Оценка практической грамотности** экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет **10 баллов**.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **39**.

### Критерии оценки сжатого изложения

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
К1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему.	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы.	0
К2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста.	3
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста.	2
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста.	1
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста.	0
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность	

ИК3	изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
	Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3	7

При оценке изложения следует учитывать объём сжатого изложения. Экзаменуемым рекомендован объём не менее 70 слов. Если в изложении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

- Для получения максимального количества баллов необходимо:
- точно передать основное содержание прослушанного текста;
  - отразить все важные для его восприятия микротемы;
  - правильно применить приёмы сжатия текста;
  - написать изложение без нарушений абзацного членения текста.

### Критерии оценивания грамотности

	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 –3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более.	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущены 3–4 ошибки.	1
	Допущены 5 ошибок и более.	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	2
	Допущены 2 ошибки.	1
	Допущены 3 ошибки и более.	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	

	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущены 3–4 ошибки.	1
	Допущены 5 ошибок и более.	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	2
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	1
	Экзаменуемым допущены 2 (и более) ошибки в изложении материала или в употреблении терминов.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4	10

При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать объём изложения и сочинения.

Указанные в таблице нормативы применяются для проверки и оценки изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 140 и более слов.

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла:  
 ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;  
 ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;  
 ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;  
 ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Если ученик выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

- если в работе не менее 140 слов, то грамотность оценивается по таблице;
- если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится более 1 балла (см. выше);
- если в работе менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

### Критерии оценивания сочинения

#### Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)

№	Критерии оценивания	Баллы
С1К1	Наличие обоснованного ответа	
	Экзаменуемый привел рассуждение не теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса нет.	2
	Экзаменуемый привел рассуждение не теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса.	1
	Экзаменуемый привел рассуждение не теоретическом уровне	0

	Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне.	
С1К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента <u>из текста</u> , верно указав их роль в тексте.	3
	Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента <u>из текста</u> , но не указал их роли в тексте, или привёл 2 примера-аргумента <u>из текста</u> , указав роль одного из них, или привёл 1 пример-аргумент <u>из текста</u> , указав его роль в тексте.	2
	Экзаменуемый привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, или экзаменуемый привел примеры-аргументы не из прочитанного текста..	1
	Экзаменуемый не привёл 1 пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте.	0
С1К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
С1К4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста.	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4	7

### Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.2)

№	Критерии оценивания	Баллы
С2К1	Понимание смысла фрагмента текста	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет.	2
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил 1 ошибку в его интерпретации.	1
	Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, или экзаменуемый допустил 2 (или более) ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, или объяснение	0

	содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует.	
С2К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл из текста 2 примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента.	3
	Экзаменуемый привёл из текста 1 пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента.	2
	Экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста.	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента, или экзаменуемый привёл в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или её часть.	0
С2К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
С2К4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью, но допущена одна ошибка в построении текста.	1
	В работе допущены две и более ошибки в построении текста.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С2К1–С2К4	9

### Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3)

№	Критерии оценивания	Баллы
С3К1	Толкование значения слова	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его.	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его.	1
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует.	0
С3К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента: один пример-аргумент приведен из прочитанного текста, а второй - из	3

	жизненного опыта, или экзаменуемый привел два примера - аргумента из прочитанного текста.	
	Экзаменуемый привёл 1 пример-аргумент из прочитанного текста.	2
	Экзаменуемый привёл примеры-аргументы из жизненного опыта.	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0
СЗК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
СЗК4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью, но допущена одна ошибка в построении текста.	1
	В работе допущены две и более ошибки в построении текста.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С2К1–С2К4	9

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается нулем баллов по критериям проверки С2К2 -С2К4.

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оценивается отдельно.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку «2»: 0-14 «3»: 15-22 «4»: 23 - 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3». «5»: 29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

### Ключи к работе.

#### Вариант 1 Проверка задания 1

Информация о тексте для сжатого изложения

Микротема

<p>Пожелание добра людям – выражение сущности человека. Умение видеть по-доброму окружающий мир, людей – показатель культуры, результат большой внутренней работы.</p>
<p>Доброта – это человеческое достоинство, а равнодушие – душевное уродство; чтобы уберечься от него, надо развивать в своей душе сочувствие и соучастие.</p>
<p>Увеличивать добро в окружающем нас мире – в этом заключается самая большая цель жизни; умение любить и дружить делает человека мудрее и сильнее.</p>

### Проверка заданий 2 – 14.

№ задания	Ответ
2	4
3	4
4	сделать
5	длинной
6	очень <или> сильно
7	забор из дерева <или> из дерева забор
8	всё было в порядке
9	29
10	34 <или> 43
11	4
12	3
13	16
14	30

### Вариант 2

#### Проверка задания 1.

Информация о тексте для сжатого изложения.

Микротема
<p>Дружеское общение необходимо современному человеку, хотя, несмотря на знакомство с большим числом людей, человеку очень сложно встретить настоящего друга.</p>
<p>Настоящий друг всегда придёт на помощь, не будет использовать вас в корыстных целях, разделит радость и горе. На него можно положиться.</p>
<p>Идеальных людей нет, поэтому не стоит ожидать, что друг будет идеальным человеком. Важно относиться к другу с добротой и вниманием.</p>

### Проверка заданий 2 – 14.

№ задания	Ответ
2	1
3	3
4	пришёл
5	восхищённых
6	хвалить
7	горько думала
8	осталось дожидаться
9	47
10	$3,4 < \text{или} > 4,3$
11	3
12	$1,2 < \text{или} > 2,1$
13	30
14	26



















