

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» с. ЧУХЛЭМ

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа-сад» с. Чухлэм
Пономаревская М.Н.
_____ 2020 г.



ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА
«Практикум по русскому языку»

- Уровень усвоения программы: базовый
- Срок реализации программы: 1 год

Составлена на основе: программы по русскому языку 10-11 класс Москва «Русское слово», 2010 год, под редакцией Н.Г. Гольцовой; программы для средней школы (базовый уровень), подготовленной А.И. Власенковым, Л.М. Рыбченковой (М.: Просвещение, 2011); на основе программы М.Т.Баранова Русский язык в 10-11 классах; примерной основной образовательной программы основного общего образования

Чухлэм
2020

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа-сад» с. Чухлэм
_____/Пономаревская М.Н./
« ____ » _____ 2020 г.

**ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА
«Практикум по русскому языку»**

- Уровень усвоения программы: базовый
- Срок реализации программы: 1 год

Составлена на основе: программы по русскому языку 10-11 класс Москва «Русское слово», 2010 год, под редакцией Н.Г. Гольцовой; программы для средней школы (базовый уровень), подготовленной А.И. Власенковым, Л.М. Рыбченковой (М.: Просвещение, 2011); на основе программы М.Т.Баранова Русский язык в 10-11 классах; примерной основной образовательной программы основного общего образования

Чухлэм
2020

Данный практикум учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку практикум обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Место в учебном плане.

Программа рассчитана на 2 года обучения 69 часов: 10 класс – 35 часов (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю). По учебному плану на 2020 – 2021 учебный год в МБОУ «Школа-сад» с. Чухлэм в 11 классе на изучение тем факультатива отведен 1 час (24 учебные недели). Обучающаяся приступила к занятиям в школе во II четверти, в конце ноября.

Формы изучения курса: индивидуальные задания; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности.. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание

сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Содержание программы

11 класс (24 часа)

Типы орфограмм. Безударная проверяемая, непроверяемая гласная, чередующаяся гласная корня; Н и НН, частица НЕ.

Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание корней.. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Грамматические нормы. Синтаксические нормы. Предупреждение словообразовательных, морфологических, грамматических ошибок.

Пунктуационные нормы.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст.

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (4 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

**Календарно-тематическое планирование
11 класс (24 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Дата
	ЕГЭ по русскому языку.	2	
1	Ознакомление с демонстрационным вариантом ЕГЭ по русскому языку.	1	
2	Работа над ошибками в демоверсии ЕГЭ по русскому языку.	1	
	Типы орфограмм.	6	
3	Безударные проверяемые, непроверяемые гласные в корне, чередующиеся гласные корня.	1	
4	Правописание суффиксов, окончаний в разных частях речи.	1	
5	Правописание приставок.	1	
6	Правописание Н и НН в разных частях речи.	1	
7	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1	
8	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	
	Нормы русского языка.	14	
9	Грамматические нормы.	1	
10	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1	
11	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1	
12	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	
13	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний.	1	
14	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	
15	Служебные части речи.	1	
16	Междометия. Звукоподражательные слова.	1	
17	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1	
18	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	
19	Синтаксические нормы.	1	
20-21	Пунктуационные нормы. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	2	
	Сочинение-рассуждение на ЕГЭ.	2	

22-23	Структура сочинения. Критерии оценивания. Редактирование сочинения.	2	
	Итоговая контрольная работа.	1	
24	Промежуточная итоговая аттестация в форме ГИА.	1	

Планируемые результаты.

В результате изучения практикума учащиеся должны:

знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Синтаксис и пунктуация

знать:

- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
- основные пунктуационные нормы;
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;

- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография

знать:

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии:
1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания;
3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Сочинение - рассуждение

- обобщение и систематизация знаний по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщение знаний об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствование навыков анализа текстов различных стилей;
- развитие письменной речи учащихся, пополнение их теоретико-литературного словаря;
- совершенствование знаний и умений находить в тексте и определение функции средств выразительности разных уровней;
- совершенствование умений отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышение уровня грамотности учащихся.

Ссылка на сайт ФИПИ для выполнения итоговой контрольной работы <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (демоверсия ЕГЭ 2020 по русскому языку).

Электронные образовательные ресурсы.

1. Открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку. mathgia.ru/
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - 11 ... fipi.ru/
3. «Сдам ЕГЭ». Обучающая система Дмитрия Гущина. reshuege.ru
4. <https://rus-ege.sdangia.ru>
5. <https://saharina.ru/?name=test63.xml>