

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» с. Чухлэм

Утверждаю
Директор Полюс /М.Н.Пономаревская/
«01» 2020 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика».**

- Срок реализации программы: 4 года
- Составлена на основе: примерных общеобразовательных программ начального общего образования. Программы общеобразовательных программ. Начальные классы. Математика. – М.: Просвещение, 2012.

Чухлэм

2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» с. Чухлэм

Утверждаю
Директор _____ /М.Н.Пономаревская/
«____» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»**

- Срок реализации программы: 4 года
- Составлена на основе: примерных общеобразовательных программ начального общего образования. Программы общеобразовательных программ. Начальные классы. Математика. – М.: Просвещение, 2012.

Чухлэм

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИКА» составлена на основе авторской программы по математике (сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы (изд. Москва: «Просвещение», 2011 г. УМК «Школа России)). Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования , концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цели и задачи данной программы, особенности программы

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет

закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах, являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения)

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоуголь

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар. ника (квадрата). **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**Тематическое планирование
1 класс**

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч		1	
2	Нумерация	28 ч		1	1
3	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	58 ч		1	
4	Числа от 1 до 20 Нумерация	12 ч		1	
5	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение) ()	23ч		1	
6	Итоговое повторение	4	1	1	
	Итого	132	1	6	1

**Тематическое планирование
1 класс**

4 ч в неделю, всего 132 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Первая четверть (36 ч)	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)	
Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых	

<p>числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...» (5 ч).</p> <p>Пространственные и временные представления (2 ч) Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, между, за). Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов). Упорядочивать объекты. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверх, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).</p>
<p>Числа от 1 до 10. Число 0.</p> <p>Нумерация (28 ч)</p>	
<p>Цифры и числа 1—5 (7 ч) Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч) Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия (3 ч). Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч). Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Многоугольник (1 ч). Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (21 ч) Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p>

<p>сравнение чисел.</p> <p>Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»¹</p> <p>Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.</p> <p>Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч).</p> <p>Понятия «увеличить на..., уменьшить на ...» (2 ч).</p> <p>Простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение и вычитание</i> (1 ч).</p> <p>:Задания творческого и поискового характера /«Странички для любознательных»/ (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного. /«Что узнали. Чему научились»/ (1 ч)</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p>Распознавать числа в загадках, пословицах, поговорках. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки).</p> <p>Работать в группе. Планировать работу. Оценивать результат работы.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.)</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Работать (по рисунку) на простейшей <i>вычислительной машине</i>.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
<p>Вторая четверть (28 ч)</p>	

Числа от 1 до 10

Сложение и вычитание (28 ч)

Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ (16 ч) .

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.

Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$.

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч)

Задача (условие, вопрос). Анализ задачи.

Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч)

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч)

Повторение пройденного (3 ч)

Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ (12 ч)

Приемы вычислений. Знакомство с простейшей *вычислительной машиной*, которая работает как оператор, выполняющий действия *сложение* и *вычитание*. (5 ч)

Моделировать действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание*, **записывать** по ним числовые *равенства*.

Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)

Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ в пределах 10.

Присчитывать и **отсчитывать** по 2, по 3.

Работать на простейшей *вычислительной машине*, используя ее рисунок.

Работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).

Выделять задачи из предложенных текстов.

Моделировать и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Объяснять и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.

Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.

Выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.

<p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. <i>Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям.*</i></p> <p>Задания творческого и поискового характера. («Странички для любознательных») Использование логических связок «если, то ...» (4 ч)</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2 ч)</p> <p>Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>
<p>Третья четверть (40 ч)</p> <p>Числа от 1 до 10</p> <p>Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</p>	
<p>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$ (4 ч)</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (7 ч)</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (4 ч)</p> <p>Задания творческого и поискового характера (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2 ч)</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)</p>	<p>Выполнять вычисления вида: $\square + 4, \square - 4$.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>

* Учебный материал, обеспечивающий достижение личностных результатов.

<p>Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (2 ч) Вычитание вида в случаях: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч)</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (1 ч) Подготовка к решению задач в 2 действия — решение цепочки задач (1 ч) Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч) Вместимость и ее измерение с помощью литра (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (1 ч) Проверочная работа/ «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Выполнять вычисления вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>
<p>Числа от 1 до 20 Нумерация (12 ч)</p>	
<p>Нумерация (12 ч) Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч)</p> <p>Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч) Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (1 ч)</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Заменять крупные единицы длины мелкими: (1 дм 4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм).</p>

<p>Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения (2 ч) <i>Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желания заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.*</i> Задания творческого и поискового характера /«Странички для любознательных»/ (1 ч) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2 ч) Контроль и учет знаний (2 ч)</p>	<p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
<p>Четвертая четверть (28 ч) Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч)</p>	
<p>Табличное сложение (11 ч) Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч) Задания творческого и поискового характера (логические задачи, продолжение узоров, работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисления выражений с двумя действиями) /«Странички для любознательных»/ (1 ч) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (1 ч) Табличное вычитание (11 ч) Общие приемы вычитания с переходом через десяток: 1) прием вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p>	<p>Моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей два действия; продолжать узоры. Моделировать приемы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Находить правило, по которому составлена последовательность</p>

<p>2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч) Решение текстовых задач (включается в каждый урок).</p> <p>Задания творческого и поискового характера :логические задачи; задания на выявление правила, по которому составлена последовательность чисел; задачи с недостающими данными. /«Странички для любознательных»/ (1 ч)</p> <p>Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (1 ч) Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>чисел и применять его для записи чисел в этой последовательности.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах. Составлять план работы, оценивать результат.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (4 ч)</p> <p>Проверка знаний</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ (132 ЧАСА)

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
	План	Факт		
1 четверть (35 часов)				
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)				
1			Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	
2			Счет предметов.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).
3			Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	Моделировать способы расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположения объектов.
4			Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	Упорядочивать события, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
5			Столько же. Больше. Меньше.	Сравнивать две группы предметов. Рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов.
6			На сколько больше ? На сколько меньше?	Сравнивать две группы предметов. Рисовать взаимно соответствующих по количеству группы предметов.
7			На сколько больше ? На сколько меньше?	Устанавливать соответствия между группами предметов, находить закономерности расположения фигур в цепочке.
8			Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
			Проверочная работа.	Сравнивать группы предметов, разбивать множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)				
9			Цифры и числа 1-5. Много. Один	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифру 1. Соотносить цифры и числа.
10			Цифра и число 2.	Писать цифру 2. Соотносить цифры и числа. Сравнить числа 1 и 2. Сравнить групп предметов.
11			Цифра и число 3.	Писать цифру 3. Соотносить цифры и числа.
12			Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Оперировать математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
13			Цифра и число 4.	Писать цифру 4. Соотносить цифры и числа. Отрабатывать состав чисел 2, 3, 4.
14			Длиннее. Короче.	Упорядочивать объекты по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).
15			Цифра и число 5.	Писать цифру 5. Соотносить цифры и числа. Упорядочивать заданные числа.
16			Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
17			Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
18			Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.
19			Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Различать, называть и изображать геометрические фигуры: прямые линии, кривую, отрезок, луч, ломаную.
20			Закрепление.	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
21			Знаки «больше», «меньше», «равно».	Сравнить два числа и записывать результаты сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».
22			Равенство.	Составлять числовые равенства и неравенства. Сравнить две группы

			Неравенство.	предметов.
23			Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Многоугольник.	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.). Находить предметы окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.
24			Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.
25			Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	Писать цифру 7. Соотносить цифры и числа. Называть числа в порядке их следования при счёте.
26			Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Писать цифру 8. Соотносить цифры и числа. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.
27			Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
28			Число 10.	Определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел.
29			Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
30			Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Подбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).
31			Сантиметр.	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Строить отрезки заданной длины (в см). Сравнить отрезки различной длины.
32			Увеличить на ... Уменьшить на ...	Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц. Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения
33			Число и цифра 0. Свойства 0.	Писать цифру 0. Соотносить цифры и числа. Называть числа в порядке их следования при счёте.
34			Сложение и вычитание с числом 0.	Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
35			Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

36			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Защита проектов	Называть числа в порядке их следования при счёте. Писать цифры. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10.
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (58 часа)				
37			Сложение и вычитание вида $+1, -1$.	Выполнять сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по единице. Считать с помощью линейки. Воспроизводить числовую последовательность в пределах 10.
38			Сложение и вычитание вида $-1 -1, +1+1$.	Составлять таблицу сложения и вычитания с единицей. Называть числа в порядке их следования при счёте.
39			Сложение и вычитание вида $+2, -2$.	Выполнять сложения и вычитания вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.
40			Слагаемые. Сумма.	Читать примеры на сложение различными способами. Составлять и решать примеры с 1 и 2.
41			Задача.	Выделять задачи из предложенных текстов. Анализировать условия задачи, составлять плана решения.
42			Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала).
43			Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Составлять схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Записывать числовые равенства.
44			Присчитывание и отсчитывание по 2.	Упражняться в присчитывании и отсчитывании по 2. Записывать числовые равенства.
45			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
46			Странички для любознательных.	Работать в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
47			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Воспроизводить знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков решение задач.

			<i>научились».</i>	Читать равенства с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).
48			Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
49			Сложение и вычитание вида $+3, -3$.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.
50			Прибавление и вычитание числа 3	Присчитывать и отсчитывать по 3.
51			Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	
52			Таблицы сложения и вычитания с числом 3	Составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 3. Называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке.
53			Присчитывание и отсчитывание по 3.	Присчитывать и отсчитывать по 3.
54			Закрепление. Решение текстовых задач.	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
55			Закрепление. Решение текстовых задач.	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять действия, выбранные для решения задачи.
56			Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.
57			Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке.
58			Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решать примеры. Записывать числовые выражения.
59-60			Закрепление	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на

			изученного	несколько единиц. Сравнить группы предметов.
61			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Контролировать и оценивать свою работу.
62			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнить группы предметов.
63			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения»	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнить группы предметов. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
3 четверть (36 часов)				
64			Сложение и вычитание первого десятка. Состав чисел 7,8,9	Решать примеры изученных видов. Составлять числовые равенства и неравенства. Сравнить группы предметов.
65			Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.
66			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Сравнить группы предметов. Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
67			Сложение и вычитание вида + 4,- 4.	Выполнять вычисления вида: ± 4 . Составлять и воспроизводить таблицу сложения и вычитания с 4.
68			Закрепление изученного	Выполнять вычисления вида: ± 4 . Составлять и воспроизводить таблицу сложения и вычитания с 4. Решение задач.
69			На сколько больше? На сколько меньше?	Сравнить группы предметов. Решать задачи на разностное сравнение. Подбирать вопросы к условию задачи. Составлять задачи по рисункам.
70			Решение задач.	Решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на

				разностное сравнение. Решать нестандартные задачи.
71			Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Выполнять вычисления вида: ± 4 . Решать задачи изученных видов. Составлять и воспроизводить таблицу сложения и вычитания с 4.
72			Закрепление. Решение задач.	Проверять правильность выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решать задачи на разностное сравнение чисел.
73			Перестановка слагаемых.	Составлять числовые выражения, наблюдать над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.
74			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
75			Таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Решать «круговые» примеры.
76			Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решать «круговые» примеры, примеры с «окошками».
77			Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решать нестандартные задачи.
78			Закрепление изученного. Решение задач.	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
79			Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Решать задачи со спичками
80			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
81			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверка знаний	Наблюдать и объяснять взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.

82			Связь между суммой и слагаемыми.	Называть компоненты сложения. Находить неизвестное слагаемое. Наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием.
83			Решение задач.	Наблюдать и объяснять связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.
84			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
85-86			Вычитание вида 6-, 7-.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.
			Закрепление приема вычитание вида 6-, 7- Решение задач.	
87-88			Вычитание вида 8-, 9-	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.
			Закрепление приема вычитание вида 8-, 9-. Решение задач.	
89			Вычитание вида 10-.	Выполнять вычисления вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.
90			Закрепление изученного. Решение задач.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решать задачи изученных видов.
91			Килограмм.	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы в порядке увеличения (уменьшения) массы.
92			Литр.	Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости в заданной последовательности.
93			Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.
94			Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.	Контролировать и оценивать свою работу.

Числа от 1 до 20. Нумерация (13 часов)				
95			Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Читать и записывать числа второго десятка.
96			Образование чисел второго десятка	Сравнивать числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка.
97			Запись и чтение чисел второго десятка .	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Читать и записывать числа второго десятка.
98			Дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.
99-100			Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	Выполнять вычисления вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Представлять числа от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
101			Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Читать и записать числа второго десятка.
102			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять вычисления: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Строить отрезки заданной величины. Измерять отрезки.
103			Проверочная работа	Контролировать и оценивать свою работу.
104			Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Выполнять вычисления: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Строить отрезки заданной величины. Измерять отрезки. Представлять числа от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
105			Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.
106			Ознакомление с задачей в два действия.	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Воспроизводить знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
107-108			Составная задача	Анализировать условие задачи, ставить вопросы к данному условию,

				составлять обратные задачи.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)				
109			Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решать текстовые задачи. Воспроизводить знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
110			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать «круговые» примеры.
111			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Воспроизводить знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
112			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 5.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Воспроизводить знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
113			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Воспроизводить знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
114			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Воспроизводить знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
115			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида *+ 8, *+ 9.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Воспроизводить знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
116			Таблица сложения.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Воспроизводить знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
117-118			Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Воспроизводить знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
119			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
120			Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток.

121			Вычитание вида 11–*.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
122			Вычитание вида 12 –*.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
123			Вычитание вида 13 –*.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи на разностное сравнение.
124			Вычитание вида 14 –*.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
125			Вычитание вида 15 –*.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнить геометрические фигуры.
126			Вычитание вида 16 –*.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Строить четырехугольники с заданными длиной и шириной.
127			Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
128			Закрепление изученного	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
129			Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Воспроизводить знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
130			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
131			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Контролировать полученные ранее знания.
132			Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.
Итоговое повторение (4 часов)				
133			Итоговая комплексная контрольная работа.	Контролировать и оценивать свои знания.

134			Закрепление изученного	Воспроизводить знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Решать текстовые задачи изученных видов.
135-136			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Выполнять задания на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.
				Контролировать полученные ранее знания.

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 100 Нумерация	18 ч	2	
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	71ч	4	2
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100	24 ч	2	1
4	Таблица умножения и деления	16 ч	1	
5	Итоговое повторение	7	1	
	Итого	136 ч	10	3

**Тематический план
2 класс
4 ч в неделю, всего 136 ч**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Первая четверть (36 ч) Числа от 1 до 100 Нумерация (18 ч)	
Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч) Нумерация (14 ч) Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.

<p>Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч)</p> <p>Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины (3 ч)</p> <p>Рубль. Копейка. Соотношение между ними (1 ч) Логические задачи, задачи-расчеты, работа на <i>машине</i>, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму /«Странички для любознательных»/ (1 ч) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (1 ч) Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
<p>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(71 ч) Сложение и вычитание (20 ч)</p>	
<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч) Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч) <i>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом*.</i></p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p>

<p>Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин. (1 ч)</p> <p>Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч)</p> <p>Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч)</p> <p>Сочетательное свойство сложения (10 ч)</p> <p>Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч)</p> <p>Логические задачи, знакомство с изображением прибавляющих и вычитающих <i>вычислительных машин</i> в виде графа, над ребром которого записывается число с соответствующим знаком /Странички для любознательных»/ (3 ч)</p> <p>Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (3 ч)</p> <p>Контроль и учет знаний (2 ч)</p>	<p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>.</p> <p>Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах.</p>
<p>Вторая четверть (28 ч) Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (28 ч)</p>	
<p>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)</p> <p>Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ (9 ч)</p> <p>Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч) <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для</i></p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p>

<p><i>птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)*</i></p> <p>Задания творческого и поискового характера, игры «Угадай число» /«Странички для любознательных»/ (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (3 ч)</p> <p>Буквенные выражения (2 ч)</p> <p>Уравнение (2 ч)</p> <p>Проверка сложения вычитанием (8 ч)</p> <p>Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (3 ч)</p> <p>Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов (1 ч)</p> <p>Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Третья четверть (40 ч) Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (22 ч)</p>	
<p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$ (4 ч)</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч)</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)</p> <p>Решение текстовых задач (3 ч) <i>Задачи с сюжетами,</i></p>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>

<p><i>способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников). *</i></p> <p>Задания творческого и поискового характера: задания с логическими связками «если, ... то», «все», выявление закономерностей, работа на <i>вычислительной машине</i>. /«Странички для любознательных»/ (1 ч)</p> <p>Наш проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
<p>Числа от 1 до 100 Умножение и деление (24ч)</p>	
<p>Конкретный смысл действия умножение (9 ч)</p> <p>Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч)</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p>

<p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> (2 ч).</p> <p>Периметр прямоугольника (1 ч)</p> <p>Конкретный смысл действия деление (9 ч) Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> (5 ч)</p> <p>Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p>Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
<p>Четвертая четверть (32 ч) Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (16 ч)</p>	
<p>Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч) Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 (3 ч)</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч)</p> <p>Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов (1 ч)</p> <p>Табличное умножение и деление (14 ч) Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10 ч)</p> <p>Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного/ «Что узнали. Чему научились»/ (2 ч)</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении</p>

Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/ Анализ результатов (1 ч)	знаний и способов действий.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (7 ч) Проверка знаний	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ (136 ЧАСА)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1 четверть				
Числа от 1 до 100. Нумерация (18часов)				
1			Числа от 1 до 20.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.
2			Числа от 1 до 20.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
3			Десяток. Счёт десятками до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
4			Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
5			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
6			Однозначные и двузначные числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
7			Единицы измерения длины: миллиметр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
8			Стартовая диагностика. Входная контрольная работа. №1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
9			Анализ контрольной работы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,

				поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
10			Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
11			Метр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
12-13			Случаи сложения и вычитания вида $35+5$, $35-5$, $35-30$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
14			Единицы стоимости: рубль, копейка.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
15			Страничка для любознательных	Выполнять задания творческого характера
16			Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
17			Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
18			Работа над ошибками. Страничка для любознательных	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Выполнять задания творческого характера
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (70 час)				
19			Задачи, обратные задачи.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.
20			Сумма и разность отрезков.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
21			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
22			Решение задач на нахождение	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости

			неизвестного вычитаемого.	между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
23			Решение задач. Закрепление изученного.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
24		.	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
25			Длина ломаной	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.
26-27			Длина ломаной. Закрепление материала. Страничка для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого характера
28			Порядок действий в выражениях со скобками.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
29			Числовые выражения	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
30		.	Сравнение числовых выражений	Сравнивать два выражения.
31			Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника.
32-33			Свойства сложения.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
34			Закрепление изученного.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
35			Контрольная работа № 3 за 1 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
36			Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
37			Страничка для любознательных	Выполнять задания творческого характера
38-39			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
2 четверть				

40	.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.
41		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
42		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
43	.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
44		Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
45		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
46		Закрепление изученного. Решение задач .	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
47		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
48		Решение задач.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
49		Приём сложения вида $26+7$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
50		Приёмы вычитания вида $35-7$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
51	.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
52		. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
53		Страничка для любознательных	Выполнять задания творческого характера

54-55			Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
56			Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
57			Анализ работы. Буквенные выражения	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата
58			Буквенные выражения	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.
59			Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
60			Закрепление решения уравнение способом подбора.	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
61			Проверка сложения	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
62			Проверка вычитания.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений
63			Контрольная работа № 5 за первое полугодие	Оценивать результаты освоения темы.
64			Анализ работы. Проверка сложения	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

3 четверть				
65		.	Сложение вида $45+23$.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
66			Вычитание вида $57-26$.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
67		.	Проверка сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
68			Закрепление изученного. Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
69			Угол. Виды углов	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
70			Сложение вида $37+48$.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
71			Сложение вида $37+53$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
72			Прямоугольник.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.
73			Сложение вида $87+13$.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
74			Закрепление изученного. Решение задач.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
75			Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
76			Вычитание вида $50-24$.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
77			Страничка для любознательных	Выполнять задания творческого характера
78-79			Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

80	».	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
81	.	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого характера
82	.	Вычитание вида 52-24.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
83-84	.	Закрепление изученного.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
85	.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
86	.	Квадрат.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
87		Наши проекты. Оригами. Страничка для любознательных	Выполнять задания творческого характера. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
88		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (26 часов)			
89	.	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
90		Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
91	.	Вычисление результата умножения	Моделировать действие умножения с использованием предметов,

			с помощью сложения	схематических рисунков и чертежей.
92			Задачи на умножение .	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.
93		.	Периметр прямоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.
94			Умножение нуля и единицы	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.
95		.	Название компонентов и результата умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.
96			Закрепление изученного. Решение задач	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
97			Переместительное свойство умножения	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
98			Переместительное свойство умножения	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
4 четверть				
99-100			Конкретный смысл деления.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
101			Закрепление изученного.	Решать текстовые задачи на деление.
102			Названия компонентов и результата деления.	Использовать названия компонентов при решении примеров.
103			Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему»</i>	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

			<i>научились».</i>	
104			Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
105			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
106			Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
107			Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
108			Приёмы умножения и деления на 10.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
109			Анализ работ. Коррекция знаний	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
110			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
111		».	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решать задачи с величинами :цена , количество , стоимость
112			Закрепление изученного.	Решать текстовые задачи на деление.
113			Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Табличное умножение и деление (16 часов)				
114			Умножение числа 2 и на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
115			Умножение числа 2 и на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
116			Приёмы умножения числа 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
117			Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.

118			Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
119			Закрепление изученного. Решение задач.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
120			Странички для любознательных. Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
121			Умножение числа 3 и на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
122			Умножение числа 3и на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
123			Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
124			Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
125			Закрепление изученного.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
126			Наши проекты. Оригами. Страничка для любознательных	Выполнять задания творческого характера. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
127			Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
128			Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
129			Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Повторение (7 часов)				

130			Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
131			Итоговая контрольная работа.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
132			Анализ работы. Равенства. Неравенства.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
133			Сложение и вычитание в пределах 100. Свойства сложения и вычитания	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
134			Решение задач.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
135			Единицы времени, массы, длины.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.
136			Что узнали и чему научились во 2 классе	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	9 ч	1	
2	Табличное умножение и деление	55 ч	4	1
3	Внетабличное умножение и деление	29 ч	2	1
4	Числа от 1 до 1000 Нумерация	13 ч		
5	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание	11 ч	2	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12ч		
7	Итоговое повторение	7 ч	1	
	Итого	136	10	2

Тематический план
3 класс
4 ч в неделю, всего 136 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Первая четверть (36 ч)	

Числа от 1 до 100	
Сложение и вычитание, продолжение (9 ч)	
<p>Повторение изученного (8 ч)</p> <p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания (2 ч)</p> <p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании (3 ч)</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч)</p> <p>Задания логического и поискового характера/«Странички для любознательных»/ (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (1 ч)</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрических фигур буквами.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>
Табличное умножение и деление, продолжение (27 ч)	
<p>Повторение (5 ч)</p> <p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость (3 ч)</p> <p>Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)</p>	<p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись</p>

Зависимости между пропорциональными величинами (11 ч)

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы **(3 ч)**

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел **(3 ч)**

Задачи на нахождение четвертого пропорционального **(2 ч)**

*Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач. **

Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ **(1 ч)**

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ **(1 ч)**

Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). /Анализ результатов **(1 ч)**

задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.

Решать задачи арифметическими способами.

Объяснять выбор действий для решения.

Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.

Составлять план решения задачи.

Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.

Объяснять ход решения задачи.

Наблюдать и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.

Обнаруживать и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.

Выполнять задания логического и поискового характера.

Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.

Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие

<p>Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (12 ч) Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7 (8 ч)</p> <p>Математические игры/ «Странички для любознательных»/ (1 ч) Наш проект «Математические сказки».</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.</p>
<p>Вторая четверть (28 ч) Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление, продолжение (28 ч)</p>	
<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 ч) Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (4 ч)</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч) Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ (2 ч)</p> <p>Текстовые задачи в 3 действия (3 ч)</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p>

<p>Составление плана действий и определение наиболее эффективные способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч)</p> <p>Доли (11 ч)</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (2 ч)</p> <p>Единицы времени — год, месяц, сутки (2 ч)</p> <p>Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант <i>вычислительной машины</i>, задания, содержащие логические связки «все», «если, ... то». /«Странички для любознательных»/ (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2 ч)</p> <p>Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). /Анализ результатов (1 ч)</p> <p>Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Находить долю величины и величину по ее доле.</p> <p>Сравнить разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
<p>Третья четверть (40 ч) Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (29 ч)</p>	
<p>Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6 ч)</p> <p>Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ (6 ч)</p> <p>Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$ (9 ч)</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (4 ч)</p> <p>Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий</p>

<p>умножения делением (3 ч)</p> <p>Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч)</p> <p>Деление с остатком (12 ч) Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (3 ч) Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (1 ч). <i>Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности*.</i> Выражение с двумя переменными (1 ч)</p> <p>Логические задачи; усложненный вариант <i>вычислительной машины</i>; задания, содержащие логические связки «если не ... ,то...», «если не ... , то не...»; задания на преобразование геометрических фигур/«Странички для любознательных»/ (3 ч)</p> <p>Наш проект «Задачи-расчеты»</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/(3 ч) Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов (1 ч)</p>	<p><i>умножение и деление.</i> Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв. Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализовать свои действия и управлять ими.</p>
<p>Числа от 1 до 1 000</p> <p>Нумерация (13 ч)</p>	
<p>Нумерация (13 ч) Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.</p>	<p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых.</p>

<p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч)</p> <p>Единицы массы — килограмм, грамм (1 ч)</p> <p>Обозначение чисел римскими цифрами; задачи-расчеты /«Странички для любознательных»/ (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2 ч)</p> <p>Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Четвертая четверть (32 ч) Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание (11 ч)</p>	
<p>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 (3 ч) Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.) — (3 ч)</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 (7 ч)</p> <p>Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч)</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (1 ч)</p> <p>Задания творческого и поискового характера. /«Странички для</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера.</p>

<p>любопытных»/ (1 ч) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (1 ч) Взаимная проверка знаний/ «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»/. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p>Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
<p>Умножение и деление (12ч)</p>	
<p>Приемы устных вычислений (4 ч) Приемы устного умножения и деления (3 ч)</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (1 ч) Прием письменного умножения и деления на однозначное число (8 ч) Прием письменного умножения на однозначное число (3 ч)</p> <p>Прием письменного деления на однозначное число (3 ч) Знакомство с калькулятором (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (1 ч)</p>	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (7 ч) Проверка знаний</p>	

Календарно-тематическое планирование по математике в 3 классе (136 часов)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100				
Сложение и вычитание				
Повторение (9 час.)				
1 четв.			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характер</p>
1.			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
2.			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
3.			Решение уравнений с неизвестным слагаемым	
4.			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	
5.			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	
6.			Обозначение геометрических фигур буквами.	
7.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
8.			Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»	
9.			Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных».	
Табличное умножение и деление (55 часов)				
10.			Связь умножения и сложения.	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p>
11			Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	
12.			Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	

13.		Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	<p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. приводить объяснения.</p> <p style="text-align: center;">Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении</p>
14.		Зависимость между пропорциональными величинами: масса 1 предмета, кол-во предметов, масса всех предметов.	
15.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	
16.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	
17.		Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на 1 предмет, кол-во предметов, расход ткани на все предметы.	
18.		Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
20		Контрольная работа №2 по теме «умножение и деление на 2 и 3»	
21		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	
22.		Таблица Пифагора.	
23.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
24.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
25.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	

26.			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p>
27.			Таблица умножения и деления с числом 5.	
28.			Задачи на кратное сравнение чисел	
29.			Задачи на кратное сравнение чисел	
30.			Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	
31.			Таблица умножения и деления с числом 6.	
32.			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
33.			Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	
34.			Решение задач на кратное и разностное сравнение.	
2 четв. 35.			Таблица умножения и деления с числом 7.	
36.			Проект: «Математические сказки» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
37			Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»	
38			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	
39.			Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей фигур.	
40.			Единица площади – квадратный сантиметр.	
41.			Площадь прямоугольника.	
42.			Таблица умножения и деления с числом 8.	
43.			Закрепление табличных случаев	

			умножения и деления.	
44.			Решение задач.	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Оценивать ход и результат работы</p> <p>Единицы времени. Год, месяц</p>
45.			Таблица умножения и деления с числом 9.	
46.			Квадратный дециметр.	
47.			Сводная таблица умножения.	
48.			Квадратный метр.	
49.			Решение задач изученных видов.	
50.			Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
51.			Контрольная работа № 4. «Умножение и деление».	
52.			Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	
53.			Умножение на 0.	
54.			Деление числа на это же самое число.	
55.			Деление нуля на число	
56.			Текстовые задачи в три действия.	
57.			Доли. Образование и сравнение долей.	
58.			Круг. Окружность.	
59.			Диаметр окружности (круга).	
60.			Решение задач изученных видов.	
61.			Единицы времени. Год, месяц	
62.			Контрольная работа №5 за 2четверть.	
63.			Анализ контрольной работы. Единицы времени. Сутки	
64.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
Внетабличное умножение и деление (29 часов)				
65.			Умножение и деление круглых чисел.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100

66.		Деление вида $80 : 20$	<p>разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p>
67.		Умножение суммы на число.	
68.		Умножение суммы на число.	
69.		Умножение двузначных чисел на однозначное	
70.		Умножение двузначных чисел на однозначное.	
71.		Закрепление изученного. Решение задач.	
72.		Выражение с двумя переменными.	
73.		Деление суммы на число.	
74.		Деление суммы на число.	
75.		Прием деления вида $78 : 2$; $69 : 3$.	
76.		Связь между числами при делении.	
77.		Проверка деления.	
78.		Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	
79.		Проверка умножения.	
80.		Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления	
81.		Закрепление изученного. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
82.		Контрольная работа № 6 «Внетабличное умножение и деление».	
83.		Анализ контрольной работы. Закрепление решения уравнений.	
84.		Деление с остатком	
85.		Деление с остатком	
86.		Деление с остатком	

87.			Деление с остатком методом подбора.	<p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы .</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими</p>
88.			Решение задач на деление с остатком.	
89.			Случаи деления, когда делитель больше делимого.	
90.			Проверка деления с остатком.	
91.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
92.			Контрольная работа № 7. «Внетабличное умножение и деление».	
93.			Анализ контрольной работы. Проект: «Задачи-расчеты» «Странички для любознательных».	
Числа от 1 до 1000				
Нумерация (13 час.)				
94.			Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную</p>
95.			Образование и название чисел в пределах 1000.	
96.			Разряды счётных единиц.	
97.			Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	
98.			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	
99.			Замена числа суммой разрядных слагаемых.	
100.			Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	
101.			Сравнение трехзначных чисел.	
102.			Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	

103.			Римские цифры.	<p>десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
104.			Контрольная работа за 3 четверть №8.	
105.			Анализ контрольных работ. Единицы массы: килограмм, грамм.	
106.			«Странички для любознательных»	
Числа от 1 до 1000				
Сложение и вычитание (11 час.)				
4 четв. 107.			Приёмы устных вычислений.	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычисления, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>
108.			Приемы устных вычислений вида $450+30$.	
109.			Приемы устных вычислений вида $470+80$.	
110.			Приемы устных вычислений вида $260+310$.	
111.			Приемы письменных вычислений.	
112-113.			Алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел	
114.			Виды треугольников.	
115.			Закрепление вычислений в пределах 1000.	
116.			. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
117.			Контрольная работа № 9 «Приёмы письменных вычислений в пределах 1000».	
Умножение и деление (11 часов)				
118			Анализ контрольной работы.	

		Приёмы устного умножения и деления	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
119.		Приёмы устного умножения и деления		
120.		Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный		Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
121.		Приём письменного умножения на однозначное число.		Находить их в более сложных фигурах.
122.		Алгоритм письменного умножения на однозначное число.		Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
123.		Письменное умножение на однозначное число.		Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора/
124.		Приём письменного деления на однозначное число		
125.		Алгоритм письменного деления на однозначное число.		
126.		Проверка деления		
127.		Приём письменного деления на однозначное число		
128.		Знакомство с калькулятором.		
129.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
Итоговое повторение (7 часов)				
130		Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число); Выполнять вычисления с нулем; Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них); Проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи	
131.		Правила о порядке выполнения действий		
132.		Решение задач изученных видов		
133.		Геометрические фигуры и величины. Периметр и площадь фигуры.		
134.		Итоговая контрольная работа №10		
135.		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		
136.		Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе».		

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14 ч	1	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч	1	1
3	Величины	14ч	1	1
4	Сложение и вычитание	12 ч	1	
5	Умножение и деление	70 ч	6	
6	Итоговое повторение	6	1	
	Итого	136	11	2

Тематический план
4 класс
4 ч в неделю, всего 136 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Первая четверть (36 ч) Числа от 1 до 1 000 Повторение (14 ч)	

<p>Повторение (10 ч) Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия (9 ч) Столбчатые диаграммы (1 ч) Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (1 ч) Взаимная проверка знаний \«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». \Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>
<p>Числа, которые больше 1 000 Нумерация (11 ч)</p>	
<p>Нумерация (11 ч) Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч)</p> <p>Наш проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p>

<p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/(2 ч)</p>	<p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
<p>Величины (14 ч)</p>	
<p>Величины (12 ч) Единица длины — километр. Таблица единиц длины (2 ч)</p> <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (4 ч)</p> <p><i>Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)*</i></p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного/ «Что узнали. Чему научились»/ (3 ч)</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p>
<p>Вторая четверть (28 ч) Числа, которые больше 1 000 Величины, продолжение (6 ч)</p>	
<p>Величины (продолжение) – (6 ч) Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)</p>	<p>Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
<p>Сложение и вычитание (12 ч)</p>	
<p>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел,</p>

<p>чисел (11 ч) Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание значений величин (2 ч) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч) Задания творческого и поискового характера / «Странички для любознательных»/ (1 ч) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2 ч) Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Умножение и деление (10 ч)</p>	
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11 ч) Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3 ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3 ч) Решение текстовых задач (2 ч) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2 ч) Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Третья четверть (40 ч) Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение (40 ч)</p>	
<p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч) Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь</p>	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время,</p>

между скоростью, временем и расстоянием.
 Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)
Умножение числа на произведение (12 ч)
 Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч)

Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры /«Странички для любознательных»/ (2 ч)
 Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2 ч)
 Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»/. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)
Деление числа на произведение (11 ч)
 Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (6 ч)

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч)

Наш проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий
 Повторение пройденного / «Что узнали. Чему научились»/ (1 ч)
 Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов (1 ч)

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)

расстояние.

Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.
Решать логические задачи, задачи-расчеты, **составлять** план успешного ведения математической игры.
Работать в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.
Излагать и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.
Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.
Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.
Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.
Составлять план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.
Собирать и **систематизировать** информацию по разделам.
Отбирать, составлять и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
Составлять план работы.
Анализировать и **оценивать** результаты работы.
Оценивать результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы.
Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

<p>Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10ч) Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (1 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
<p>Четвертая четверть (32 ч) Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение (20 ч)</p>	
<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20 ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10 ч)</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч) Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (3 ч)</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p>Итоговое повторение (6 ч) Контроль и учет знаний</p>	

Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе (136 часов)

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
	по плану	по факту		
Числа от 1 до 1000				
Повторение – 13 часов				
1.			Нумерация. Счет предметов. Разряды	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>
2.			Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	
3.			Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4.			Приемы письменного вычитания.	
5.			Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.	
6.			Умножение на 0 и 1.	
7.			Прием письменного деления на однозначное число.	
8.			Прием письменного деления на однозначное число.	
9.			Прием письменного деления на однозначное число.	
10.			Прием письменного деления на однозначное число.	
11.			Сбор и представление данных. Диаграммы.	
12.			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
13.			Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение».	
14.			Анализ контрольных работ. Странички для любознательных	
Числа, которые больше 1000				
Нумерация – 11 часов				

15.			Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.</p> <p>Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
16.			Письменная нумерация. Чтение чисел.	
17.			Письменная нумерация. Запись чисел.	
18.			Разрядные слагаемые.	
19.			Сравнение многозначных чисел.	
20.			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	
21.			Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	
22.			Класс миллионов и класс миллиардов.	
23.			Наши проекты. Математический справочник «Наш город». Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
24			Контрольная работа «Нумерация. Числа, которые больше 1000». № 2	
25			Анализ контрольных работ. Странички для любознательных	
Величины – 16 часов				
26.			Единицы длины. Километр.	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p>
27.			Единицы длины.	
28.			Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	
29.			Таблица единиц площади.	

30.			Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	<p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
31			Единицы измерения массы: тонна, центнер.	
32.			Таблица единиц массы.	
33.			Единицы времени. Год.	
34..			Время от 0 часов до 24 часов.	
35			Решение задач на время.	
36.			Единицы времени. Секунда.	
37.			Единицы времени. Век. Таблица единиц времени.	
38..			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
39			Контрольная работа «Величины». №3	
Сложение и вычитание – 12 часов				
40.			Анализ работ. Устные и письменные приемы вычислений.	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
41.			Прием письменного вычитания для случаев вида 8000 – 548, 62003 – 18032.	
42.			Нахождение неизвестного слагаемого.	
43.			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
44.			Нахождение нескольких долей целого.	
45-46.			Решение задач ..	
47.			Сложение и вычитание величин.	
48.			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в	

			косвенной форме.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий
49			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Задачи – расчеты .	
50.			Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	
51.			Анализ работ. Странички для любознательных. .Решение задач изученных видов.	
Умножение и деление – 70 часов				
52			Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> <p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время,</p>
53..			Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	
54.			Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 , 50801×4 .	
55			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
56.			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	
57..			Деление 0 и на 1.	
58			Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	
59.			Письменные приемы деления.	
60..			Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	
61			Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	
62.			Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	
63.			Решение задач на пропорциональное деление.	
64.			Деление многозначного числа на однозначное.	
65.			Решение задач на пропорциональное деление.	

66.		Деление многозначного числа на однозначное.	расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре.
67.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	
68.		Обобщение материала по теме «Умножение и деление на однозначное число».	
69.		Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на однозначное число».	
70.		Анализ работ. Умножение и деление на однозначное число.	
71.		Скорость. Единицы скорости.	
72.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
73.		Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	
74.		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	
75.		Решение задач на движение. Задачи – расчеты.	
76.		Умножение числа на произведение	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по
77.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
78.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
79.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
80.		Решение задач на встречное движение.	
81.		Перестановка и группировка множителей.	
82.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
83.		Контрольная работа «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» №7	
84.		Анализ работ. Закрепление письменного умножения чисел. Странички для любознательных.	
85.		Деление числа на произведение.	

86.			Деление числа на произведение.	<p>текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
87.			Деление с остатком на 10, 100 и 1000.	
88..			Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	
89			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
90			Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	
91.			Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	
. 92			Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	
93			Решение задач на противоположное движение.	
94.			Решение задач. Закрепление приемов деления.	
95.			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
96.			Контрольная работа №8 «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	
97..			Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас».	
98			Умножение числа на сумму.	
99.			Прием устного умножения на двузначное число.	<p>Выполнять письменно умножение</p>

100.			Письменное умножение на двузначное число.	<p>многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
101.			Письменное умножение на двузначное число.	
102			Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	
103.			Решение задач.	
104			Прием письменного умножения на трехзначное число.	
105..			Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	
106.			Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	
107			Умножение на двузначное и трехзначное число.	
108. - 109. .			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
110			Контрольная работа «Умножение на двузначное и трехзначное число». № 9	
111.			Анализ работ. Письменное деление на двузначное число.	
112.			Письменное деление с остатком на двузначное число.	
113.			Прием письменного деления на двузначное число.	
114.			Прием письменного деления на двузначное число.	
115.			Прием письменного деления на двузначное число.	
116..			Прием письменного деления на двузначное число.	
117			Решение задач. Закрепление пройденного материала.	
118.			Прием письменного деления на двузначное число.	
119.			Закрепление по теме: «Письменное деление на двузначное число»	

120.			Решение задач. Закрепление пройденного материала.	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
121.			Контрольная работа «Письменное деление на двузначное число». № 10	
122.			Анализ работ. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
123.			Письменное деление на трехзначное число.	
124.			Прием письменного деления на трехзначное число.	
125.			Прием письменного деления на трехзначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление
126.			Прием письменного деления на трехзначное число.	
127.			Прием письменного деления на трехзначное число.	
128..			Проверка деления умножением. Закрепление.	
129.			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
130.			Контрольная работа «Письменное деление на трехзначное число». № 11	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
			Анализ работ. Странички для любознательных.	
Повторение				
131.			Нумерация. Выражения и уравнения	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действий. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
132.			Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.. Порядок выполнения действий.	
133.			Решение задач.	
134.			Итоговая контрольная работа № 11	
135.			Анализ работ. Величины. Геометрические фигуры	
136.			Обобщающий урок.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы.</p> <p>Учебники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2. 3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. 4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2. 5. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. 6. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2. 7. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. 8. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2. <p style="text-align: center;">Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2. 3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая 	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p>

<p>тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. 4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2. 5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. 6. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2. 7. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. 8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p> <p>Проверочные работы 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. 2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. 3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. 4. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.</p>	<p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p>
Печатные пособия	
<p>Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).</p>	<p>Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»), заготовки для изготовления индивидуального наборного полотна.</p>
Компьютерные и информационно- коммуникативные средства	

<p>Электронные учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. 2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова. 3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. 	<p>Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>
<p>Технические средства</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классная доска 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер. 4. Ксерокс. <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы счётных предметов. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. 6. Демонстрационная оцифрованная линейка. 7. Демонстрационный чертёжный треугольник. 8. Демонстрационный циркуль. 	

