

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» с. Чухлэм

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_/М.Н.Пономаревская/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»**

- Срок реализации программы: 4 года
- Составлена на основе: примерных общеобразовательных программ начального общего образования. Программы общеобразовательных программ. Начальные классы. Русский язык. – М.: Просвещение, 2011.

Чухлэм  
2019

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по

языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **642 ч. В 1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **82 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Результаты изучения курса**

---

<sup>1</sup> На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;



- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### **Обучение грамоте[1]**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

##### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие



согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к

общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование



ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержание курса**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера

по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надёжных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по обучению грамоте:

к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);

к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

— Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

**Тематический план  
1 класс  
Всего 132 ч(4 часа в неделю,33 учебные недели)**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Добукварный период Обучение письму</b>	<b>15</b>
<b>2</b>	<b>Букварный период Обучение письму</b>	<b>65</b>
<b>3</b>	<b>Наша речь</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	<b>Слово и слог. Ударение</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>34</b>
<b>8</b>	<b>Повторение</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>132</b>



**Обучение грамоте**  
(82 ч на уроки русского языка, и 44 часа на уроки литературного чтения<sup>1</sup>)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся <sup>2</sup>	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Добукварный период (15 ч)</b>			
<b>Обучение чтению (8 ч)</b>		<b>Обучение письму (15ч)</b>	
<p><b>Урок 1</b> (с. 4—5). «Азбука» — первая учебная книга.</p> <p>Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).</p> <p>Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой.</p>	<p><b>Ориентироваться</b> в «Азбуке».</p> <p><b>Называть</b> и <b>показывать</b> элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).</p> <p><b>Называть</b> условные знаки, <b>объяснять</b> значение каждого знака, <b>рассказывать</b> об их роли при работе с «Азбукой».</p> <p><b>Рассказывать</b>, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. <b>Использовать</b> эти правила при работе с «Азбукой».</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и <b>соблюдать</b> эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке</p>	<p><b>Урок 1</b> (с. 3—6). <b>Пропись</b> — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно</p>

<sup>1</sup> На обучение грамоте выделяются часы учебного плана по русскому языку (82 ч) и по литературному чтению (44 ч).

<sup>2</sup> В данном тематическом планировании подробно рассматривается деятельность учащихся, овладевающих навыком чтения. Страницы «Азбуки» содержат разнообразные задания для развития речи и мышления детей с разным уровнем подготовки, в том числе для читающих учащихся. В зависимости от особенностей состава класса учитель сам определяет, какие именно материалы учебника и в каких дозах целесообразнее использовать на конкретном уроке и, исходя из этого, планирует деятельность читающих детей.

		рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров	<b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец
(с. 6—7). <b>Речь устная и письменная.</b> <b>Предложение.</b>  Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.  Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.  Роль знаний в жизни	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Практически <b>различать</b> речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). <b>Выделять</b> из речи предложения. <b>Определять</b> на слух количество предложений в высказывании. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке. <b>Соблюдать</b> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <b>слушать</b> то, что говорят другие. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением; <b>рассказывать</b> товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, <b>слушать</b> ответы товарищей, <b>высказывать</b> своё мнение о выслушанных рассказах в	(с. 7—8). <b>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</b> Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон. <b>Чередовать</b> элементы узоров,

<p>человека</p>	<p>доброжелательной форме.  <b>Воспроизводить</b> сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.  <b>Объяснять</b> смысл пословицы; <b>применять</b> пословицу в устной речи.  <b>Рассуждать</b> о роли знаний в жизни человека, <b>приводить</b> примеры.  <b>Распределять</b> на группы предметы по существенным признакам, <b>определять</b> основания для классификации.  <b>Различать</b> родовидовые понятия. Правильно <b>употреблять</b> в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).  <b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке</p>		<p>ориентируясь на образец.  <b>Осваивать</b> правила работы в группе</p>
<p>(с. 8—9).  <b>Слово</b> и <b>предложение.</b>  Выделение слов из предложения.  Различение слова и предложения.  Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения.  Пословицы о труде и трудолюбии</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Рассказывать</b> сказку с опорой на иллюстрации. <b>Разыгрывать</b> сценки из сказки.  <b>Делить</b> предложения на слова.  <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения. <b>Определять</b> на слух количество слов в предложении.  <b>Выделять</b> отдельные слова из предложений. <b>Составлять</b> простейшие предложения и <b>моделировать</b> их с помощью схем. <b>Составлять</b> предложения по заданным схемам.  <b>«Читать»</b> предложения по схемам.  <b>Произносить</b> по образцу предложения с восклицательной интонацией.</p>	<p>(с. 9—10). <b>Письмо овалов</b> и <b>полуовалов.</b> Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов.  <b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать.  <b>Называть</b> героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  <b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <b>классифицировать</b> их по группам.</p>

	<p><b>Соотносить</b> произнесённое предложение со схемой. <b>Объяснять</b> значение восклицательного знака в схеме предложения.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.</p> <p><b>Различать</b> предмет и слово, его называющее.</p> <p><b>Различать</b> слово и предложение по их функциям (без термина). <b>Делать</b> под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.</p> <p><b>Распределять</b> на группы предметы по существенным признакам: <b>сравнивать</b> предметы, выделять в них общее и различное, <b>называть</b> группу предметов одним словом.</p> <p><b>Приводить</b> примеры пословиц о труде и трудолюбии. <b>Объяснять</b> смысл пословиц. <b>Рассуждать</b> о роли труда в жизни людей. <b>Объяснять</b> значение слова «трудолюбие». <b>Строить</b> высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свою работу на уроке</p>	<p>рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.</p> <p>Классификация предметов на основе общего признака</p>	<p><b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
<p><b>Урок 2</b> (с. 10—11). <b>Слог.</b></p> <p>Слог как минимальная</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p>	<p><b>Урок 2</b> (с. 11—12). <b>Рисование бордюров.</b></p> <p>Подготовка руки к письму. Освоение</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p>

<p>произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги.</p> <p>Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p> <p>Дикие и домашние животные. Забота о животных</p>	<p><b>Рассказывать</b> сказку с опорой на иллюстрации.</p> <p><b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p><b>Произносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> количество слогов в словах.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при делении слов на слоги. <b>Моделировать</b> слова при помощи схем.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.</p> <p><b>Устанавливать</b> слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.</p> <p><b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова; <b>объяснять</b> данное соответствие.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы к иллюстрации.</p> <p><b>Составлять</b> предложения на заданную тему.</p> <p><b>Группировать</b> слова по общему признаку (домашние и дикие животные).</p> <p><b>Строить</b> высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу на уроке</p>	<p>правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков.</p> <p>Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку</p>	<p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова.</p> <p><b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать.</p> <p><b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по общему признаку, <b>называть</b> группу предметов одним словом.</p> <p><b>Воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Инсценировать</b> сказку «Колобок».</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
		<p>(с. 13—14). <b>Письмо длинных прямых наклонных линий.</b> Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p>

		<p>слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации</p>	<p><b>Составлять</b> рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор.  <b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  <b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами.  <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  <b>Узнавать</b> сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, <b>воспроизводить</b> его.  <b>Называть</b> группу предметов одним словом (посуда).  <b>Воспроизводить</b> эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
<p>(с. 12—13).  <b>Ударение.</b>  Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогодударные схемы).  Составление небольших рассказов</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по иллюстрации.  <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа.  <b>Выделять</b> ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).  <b>Определять</b> на слух ударный слог в словах.  <b>Называть</b> способы выделения ударного</p>	<p><b>Урок 3 (с. 15—17).</b>  <b>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).</b> <b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b>  Соблюдение правил правильной посадки при письме.  Рисование</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в</p>

<p>повествовательного характера по сюжетным картинкам, материалам собственных наблюдений.</p> <p>Семья. Взаимоотношения в дружной семье</p>	<p>слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).</p> <p><b>Обозначать</b> ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p><b>Подбирать</b> слова к заданным схемам и <b>приводить</b> примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p> <p><b>Соотносить</b> слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, <b>обосновывать</b> свой выбор.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p><b>Составлять</b> рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.</p> <p><b>Строить</b> высказывания о своей семье.</p> <p><b>Рассуждать</b> о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. <b>Приводить</b> примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл поговорки.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу на уроке</p>	<p>бордингов. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слогов-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи</p>	<p>слове).</p> <p><b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в парах.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
<p>(с. 14—15). Звуки в окружающем мире и в речи.</p> <p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Наблюдать</b>, какие неречевые звуки нас окружают.</p> <p><b>Слушать, различать</b> и <b>воспроизводить</b> некоторые неречевые звуки. <b>Приводить</b> примеры неречевых звуков.</p> <p>Практически <b>различать</b> речевые и</p>	<p>Урок 4 (с. 18—20).</p> <p><b>Письмо короткой наклонной линией с закруглением вверху (влево).</b></p> <p><b>Письмо длинной наклонной линией с закруглением внизу (вправо).</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриговать, не выходя за контур.</p>

<p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Игры и забавы детей</p>	<p>неречевые звуки. <b>Делать</b> вывод: «Звуки мы произносим и слышим». <b>Произносить</b> и <b>слышать</b> изолированные звуки. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку и опорным словам. <b>Составлять</b> устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. <b>Рассказывать</b> о своих отношениях с товарищами. <b>Рассуждать</b> о том, как следует вести себя во время игры. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свою работу на уроке</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Чередовать</b> короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
<p><b>Урок 3</b>(с. 16—17). <b>Звуки в словах.</b></p> <p>Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа. <b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Анализировать</b> слово с опорой на его модель: <b>определять</b> количество слогов, <b>называть</b> ударный слог, <b>определять</b> количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, <b>выделять</b> и <b>называть</b> звуки в слове по порядку.</p>	<p><b>Урок 5</b> (с. 21—23). <b>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.</b> <b>Письмо коротких наклонных линий.</b> Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>).</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам,</p>



<p>Слогообразующая функция гласных звуков.</p> <p>Моделирование звукового состава слова.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p> <p>Природа родного края</p>	<p><b>Определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, <b>подбирать</b> свои примеры.</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку.</p> <p><b>Составлять</b> устные рассказы по сюжетной картинке. <b>Строить</b> высказывания о своём отношении к красоте родной природы.</p> <p><b>Соотносить</b> слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, <b>находить</b> модель слова, <b>обосновывать</b> свой выбор.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией гласных и согласных звуков, <b>выявлять</b> различия.</p> <p><b>Называть</b> особенности гласных и согласных звуков. <b>Различать</b> графические обозначения гласных и согласных звуков, <b>использовать</b> их при моделировании слов.</p> <p><b>Наблюдать</b>, как гласный образует слог.</p> <p><b>Делать</b> вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>задавать</b> друг другу вопросы по рисунку, <b>внимательно слушать</b> ответ товарища, <b>совместно строить</b> высказывания на заданную тему, <b>составлять</b> из них рассказ.</p> <p><b>Соотносить</b> рисунки и схемы: <b>называть</b>, что изображено на предметной картинке, <b>соотносить</b> звуковую форму слова и его модель.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.</p>	<p>Сравнение элементов письменных и печатных букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги.</p> <p>Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p>обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p><b>Писать</b> овалы большие и маленькие, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Писать</b> короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
---	--	---	--

	<b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока. <b>Оценивать</b> свою работу на уроке		
<p>(с. 18—19). <b>Слог-слияние.</b></p> <p>Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния.</p> <p>Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> гласные и согласные звуки, <b>называть</b> основные отличительные признаки.</p> <p><b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p><b>Наблюдать</b>, как образуется слог-слияние в процессе слога-звукового анализа.</p> <p><b>Выделять</b> слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах.</p> <p><b>Доказывать</b>, почему выделенный слог является слиянием. <b>Различать</b> графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, <b>использовать</b> их при моделировании слов.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с опорой на рисунки и схемы.</p> <p><b>Работать</b> со схемами-моделями слов: <b>соотносить</b> слово, называющее предмет, со слога-звуковой моделью, <b>доказывать</b> соответствие. <b>Устанавливать</b> количество слогов и их порядок, протяжно <b>произносить</b> каждый слог.</p> <p><b>Находить</b> и <b>называть</b> слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме.</p> <p><b>Соотносить</b> слово, называющее предмет, со схемой-моделью.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжету сказки.</p>	<p>(с. 24—26). <b>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</b></p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>и</i>).</p> <p>Сравнение элементов письменных и печатных букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Рисование бордюров, узоров.</p> <p>Штриховка и обводка предметных рисунков.</p> <p>Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p><b>Писать</b> короткие и длинные линии, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p><b>Писать</b> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Сравнивать</b> элементы письменных и печатных букв.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>

	<p><b>Рассуждать</b> о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. <b>Объяснять</b> смысл пословицы.</p> <p><b>Различать</b> родо-видовые понятия.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>задавать</b> друг другу вопросы по рисунку, <b>отвечать</b> на вопросы товарища, <b>выслушивать</b> и <b>оценивать</b> ответ товарища.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу на уроке</p>		
		<p><b>Урок 6</b> (с. 27—29).</p> <p><b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</b></p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>n, z, m</i>). Слого-звуковой анализ слов.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p><b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному</p>

		Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	алгоритму. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <b>Составлять</b> связанные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе
(с. 20—21). <b>Повторение и обобщение пройденного материала.</b>  Слого-звуковой анализ слов.  Работа со схемами-моделями.  Любимые сказки	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Использовать</b> термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». <b>Вычленять</b> из звучащей речи предложения, делить их на слова. <b>Определять</b> количество предложений в звучащей речи. <b>Моделировать</b> предложения, <b>фиксировать</b> их в схеме. <b>Определять</b> порядок слов в предложении. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество слогов в слове. <b>Выделять</b> ударный слог. <b>Выделять</b> слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. <b>Устанавливать</b> количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом. <b>Моделировать</b> с помощью схем слова, слоги. <b>Объяснять</b> графические обозначения в	(с. 30—32). <b>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</b> Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (e). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. <b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы d и строчной буквы v). <b>Писать</b> полуovalы, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. <b>Писать</b> ovalы, не выходя за рабочую строку. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <b>Составлять</b> связанные рассказы по

	<p>схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p><b>Анализировать</b> серии сюжетных картинок: <b>определять</b> их последовательность, <b>устанавливать</b> правильную последовательность при её нарушении, <b>реконструировать</b> события и <b>объяснять</b> ошибки художника.</p> <p><b>Рассказывать</b> сказки с опорой на иллюстрации. <b>Называть</b> свои самые любимые сказки. <b>Обосновывать</b> свой выбор (<b>объяснять</b>, почему именно эти сказки самые любимые).</p> <p><b>Объяснять</b> смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя <b>анализировать</b> полученную на предыдущих уроках информацию, <b>делать</b> вывод о приобретении важных новых знаний и умений, <b>обобщать</b> эти знания, <b>оценивать</b> свою работу на уроках. <b>Строить</b> высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. <b>Обобщать</b> под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»</p>		<p>иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
<p><b>Урок 4</b> (с. 22—25). <b>Гласный звук [а], буквы А, а.</b></p> <p>Особенности произнесения звука</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Производить</b> слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>).</p>	<p><b>Урок 7-8</b> (пропись № 2, с. 3—4). <b>Строчная и заглавная буквы А, а.</b> Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение</p>

<p>[a]. Характеристика звука [a].</p> <p>Буквы <i>A, a</i> как знак звука [a]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие).</p> <p>Знакомство с «лентой букв».</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.</p> <p>Русские народные и литературные сказки.</p> <p>Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения</p>	<p><b>Выделять</b> звук [a] в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [a]. <b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [a] гласный. <b>Слышать</b> звук [a] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [a] в начале, середине, конце слова. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>A, a</i>. <b>Соотносить</b> звук [a] и букву, его обозначающую. <b>Опознавать</b> новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно <b>составлять</b> связный рассказ по этой картинке. <b>Объяснять</b> смысл пословиц и поговорок. <b>Строить</b> высказывания о пользе чтения. <b>Пересказывать</b> сказку по серии картинок. <b>Читать</b> предложение с восклицательной интонацией (<i>A-a-a!</i>). <b>Работать</b> в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: <b>анализировать</b> задание, <b>определять</b> его цель, <b>распределять</b> между собой предметные картинки; <b>отвечать</b> на вопрос к заданию; <b>обнаруживать</b></p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [a]. Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>A, a</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>A, a</i> из различных материалов. <b>Писать</b> буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>A, a</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слогово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
---	--	---	--

	<p>несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, <b>исправлять</b> ошибку, <b>выслушивать</b> ответ товарища, <b>оценивать</b> правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу на уроке</p>		
<p><b>Урок 5</b> (с. 26—29). <b>Гласный звук [о], буквы О, о.</b></p> <p>Особенности произнесения звука, его характеристика.</p> <p>Буквы <i>О, о</i> как знаки звука [о].</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Взаимопомощь</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>).</p> <p><b>Выделять</b> звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [о].</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [о] гласный.</p> <p><b>Распознавать</b> на слух звук [о] в словах, <b>определять</b> место нового звука в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>О, о</i>.</p> <p><b>Находить</b> слова с буквами <i>О, о</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p><b>Соотносить</b> звук [о] и букву <i>о</i>.</p>	<p><b>Урок 9-10</b>(с. 5—6). <b>Строчная и заглавная буквы О, о.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>О, о</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в</p>

	<p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословиц и поговорок.</p> <p><b>Рассуждать</b> о взаимопомощи.</p> <p><b>Приводить</b> примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. <b>Строить</b> высказывания о своей готовности помогать людям. <b>Объяснять</b> значение слова «взаимопомощь».</p> <p><b>Читать</b> предложение с восклицательной интонацией (<i>О-о-о!</i>).</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>находить</b> на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], <b>называть</b> слова по очереди, не перебивая друг друга, <b>оценивать</b> результаты совместной работы.</p> <p><b>Обнаруживать</b> несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью.</p> <p><b>Исправлять</b> ошибку.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу на уроке</p>		<p>процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
<p><b>Урок 6</b> (с. 30—33).</p> <p><b>Гласный звук [и], буквы И, и.</b></p> <p>Особенности произнесения звука, его характеристика.</p> <p>Наблюдение над</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>иголка</i>).</p> <p><b>Выделять</b> звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями</p>	<p><b>Урок 11</b> (с. 7).</p> <p><b>Строчная буква и.</b></p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и].</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы,</p>



<p>значением слов. Включение слов в предложения.</p> <p>Дружба и взаимоотношения между друзьями</p>	<p>произнесения звука [и]. <b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [и] гласный. <b>Слышать</b> звук [и] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>И, и</i>. <b>Соотносить</b> звук [и] и букву, его обозначающую. <b>Находить</b> слова с буквами <i>И, и</i> в текстах на страницах «Азбуки». <b>Составлять</b> предложения по сюжетной картинке. <b>Строить</b> высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. <b>Рассказывать</b> о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. <b>Использовать</b> в своём высказывании слово «взаимопомощь». <b>Объяснять</b> значение слова «дружба». <b>Составлять</b> предложения со словом <i>и</i>. <b>Включать</b> слово <i>и</i> в предложение. <b>Обнаруживать</b> нарушение последовательности картинок к сказке. <b>Восстанавливать</b> порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. <b>Рассказывать</b> сказку. <b>Объяснять</b> смысл пословицы. <b>Называть</b> предметы, изображённые на предметных картинках и <b>делать</b> вывод:</p>	<p>Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений</p>	<p><b>выделять</b> элементы в строчной букве <i>и</i>. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>и</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> букву <i>и</i> из различных материалов. <b>Писать</b> букву <i>и</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>и</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. <b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма. <b>Записывать</b> слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
---	--	---	--

	<p>одно слово (<i>иголки</i>) может называть разные предметы.</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>отвечать</b> по очереди, <b>произносить</b> слова отчетливо, внимательно <b>слушать</b> ответы каждого члена группы, <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> правильность ответов.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>предлагать</b> свой вариант предложения о <i>ежике</i>, внимательно <b>слушать</b> и <b>оценивать</b> предложение, составленное товарищем, <b>обсуждать</b> предложенные варианты, <b>выбирать</b> наиболее удачный, <b>договариваться</b>, кто будет отвечать перед классом.</p> <p><b>Работать</b> в паре — <b>сочинять</b> вместе с товарищем новый вариант конца сказки: <b>обсуждать</b> возможные варианты, <b>выбирать</b> наиболее удачный, <b>высказывать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свой выбор, <b>договариваться</b>, кто будет выступать перед классом.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу на уроке</p>		
		<p><b>Урок 12</b> (с. 8).  <b>Заглавная буква И.</b>  Сравнение печатной и письменной букв.  Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p>

		<p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных</p>	<p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву <i>И</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе</p>
--	--	--	---

<p><b>Урок 7</b> (с. 34—37). <b>Гласный звук [ы], буква ы.</b></p> <p>Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.</p> <p>Буква <i>ы</i> как знак звука [ы]. Особенности буквы <i>ы</i>. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число). Наблюдения за смысловозначительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Учение — это труд. Обязанности ученика</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). <b>Устанавливать</b> сходство и различие слов. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>). <b>Выделять</b> звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [ы]. <b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [ы] гласный. <b>Слышать</b> звук [ы] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком <b>делать</b> вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. <b>Узнавать</b> новую букву, <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> печатную и письменную букву <i>ы</i>. <b>Характеризовать</b> особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей). <b>Сравнивать</b> звук [ы] и букву, его обозначающую. <b>Находить</b> слова с буквой <i>ы</i> в текстах на страницах «Азбуки». <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Наблюдать</b> за смысловозначительной</p>	<p><b>Урок 13</b> (с. 9—10). <b>Строчная буква ы.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ы</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву. <b>Конструировать</b> букву <i>ы</i> из различных материалов. <b>Писать</b> букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>ы</i> с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Оценивать</b> свою работу. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p>
--	---	---	--

	<p>ролью звуков (<i>ми</i>шка — <i>мыш</i>ка).  <b>Воспроизводить</b> диалог героев сказки.  <b>Объяснять</b> смысл пословицы.  <b>Формулировать</b> (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта.  <b>Делать</b> вывод: учение — это труд.  <b>Высказывать</b> свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?»  <b>Строить</b> высказывания о своём отношении к учебному труду.  <b>Работать</b> в паре: <b>придумывать</b> слова с изученными гласными, <b>отвечать</b> по очереди, <b>произносить</b> слова отчётливо, внимательно <b>слушать</b> ответ товарища, <b>оценивать</b> его правильность, <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> правильность собственных действий при выполнении задания, <b>оценивать</b> результаты совместной работы.  <b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».  <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.  <b>Оценивать</b> свою работу на уроке</p>		<p><b>Записывать</b> слова, содержащие буквы <i>и</i>, <i>ы</i>, с комментированием.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
<p><b>Уроки 8</b> (с. 38—41).  <b>Гласный звук [у], буквы У, у.</b>   Особенности произнесения нового звука.  Характеристика</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.  <b>Производить</b> слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>).  <b>Выделять</b> звук [у] в процессе слоگو-</p>	<p><b>Урок 14-15</b> (с. 11—13). <b>Строчная и заглавная буквы У, у.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p>

<p>нового звука.</p> <p>Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы].</p> <p>Учение — путь к умению. Качества прилежного ученика</p>	<p>звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [у].</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [у] гласный.</p> <p><b>Слышать</b> звук [у] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у.</p> <p><b>Соотносить</b> звук [у] и букву, его обозначающую.</p> <p><b>Находить</b> слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p><b>Соотносить</b> предметные картинки и схемы-модели слов.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Объяснять</b> роль восклицательного знака.</p> <p><b>Соблюдать</b> восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (Ау!).</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности изученных гласных звуков.</p> <p><b>Работать</b> в группе: совместно <b>определять</b> цель задания, <b>называть</b> слова по очереди, <b>контролировать</b> правильность ответов друг друга, <b>определять</b>, кто будет <b>выступать</b> перед классом (<b>рассказывать</b> о результатах совместной работы: как работали</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Письмо предложений.</p> <p>Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка</p>	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы У, у.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы У, у из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы У, у с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.</p> <p><b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p>
--	--	--	---

	<p>(дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» <b>Называть</b> качества прилежного ученика.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>		<p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>
<b>Букварный период (65 ч)</b>			
<b>Обучение чтению (36ч)</b>		<b>Обучение письму (65 ч)</b>	
<p><b>Урок 1</b> (с. 42—45). <b>Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.</b></p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Способ чтения прямого слога</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>). <b>Выделять</b> звуки [н], [н’] в процессе слого-звукового анализа, <b>наблюдать</b> над особенностями произнесения новых звуков. <b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу, <b>доказывать</b>, что звуки согласные, <b>сравнивать</b> их. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> звуки [н], [н’] в словах. <b>Обозначать</b> твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся одним звуком.</p>	<p><b>Урок 1-2</b> (с. 14—15). <b>Строчная и заглавная буквы Н, н.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Н, н. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Конструировать</b> буквы Н, н из различных материалов. <b>Писать</b> буквы Н, н в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант,</p>

<p>(ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах.</p> <p>Знакомство с двумя видами чтения — орфографическим и орфоэпическим.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Любовь к Родине. Труд на благо Родины</p>	<p><b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i>.</p> <p><b>Соотносить</b> новые звуки и буквы <i>Н, н</i> их обозначающие. <b>Делать</b> вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.</p> <p><b>Наблюдать</b> работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы <i>а, о, у, ы</i>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <i>и</i>).</p> <p><b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.</p> <p><b>Составлять</b> слоги-слияния из букв разрезной азбуки. <b>Выбирать</b> букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Самостоятельно</b> читать предложения (<i>Но! Но! Но!</i>).</p> <p><b>Наблюдать</b> над расхождением написания слов (<i>оно, она, они</i>) с их звуковой формой. <b>Проговаривать</b> слова так, как они написаны (орфографическое чтение).</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое</p>	<p>предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы</p>	<p><b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам</p>
---	---	---	---



	<p>чтение)<sup>1</sup>. <b>Сравнивать</b> два вида чтения.</p> <p><b>Наблюдать</b> употребление заглавной буквы в именах.</p> <p><b>Составлять</b> устные высказывания по иллюстрациям.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословиц.</p> <p><b>Составлять</b> высказывания о любви к Родине. <b>Рассуждать</b> о необходимости трудиться на благо родной страны.</p> <p><b>Читать</b> предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.</p> <p><b>Воспроизводить</b> сказку по серии рисунков.</p> <p><b>Строить</b> собственные высказывания о любви к Родине.</p> <p><b>Определять</b> разные значения одного слова.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
<p><b>Урок 2</b> (с. 46—49). <b>Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.</b></p> <p>Особенности артикуляции новых</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>).</p> <p><b>Выделять</b> звуки [с], [с’] в процессе</p>	<p><b>Урок 3-4</b> (с. 16). <b>Строчная и заглавная буквы С, с.</b> Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы,</p>

<sup>1</sup> С этого урока во всех случаях расхождения написания слов с их звуковой формой вводятся два вида чтения — орфографическое (прочитай слово так, как его пишут) и орфоэпическое (прочитай слово так, как его произносят).

<p>звуков.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Наблюдение над родственными словами.</p> <p>В осеннем лесу. Бережное отношение к природе</p>	<p>слого-звукового анализа, <b>наблюдать</b> над особенностями их произнесения.</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу, <b>доказывать</b>, что они согласные, <b>сравнивать</b> их. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> новые звуки в словах.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <b>С, с</b>.</p> <p><b>Соотносить</b> новые звуки и букву, их обозначающую. <b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). <b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. <b>Составлять</b> слоги-слияния. <b>Выбирать</b> букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с']).</p> <p><b>Составлять</b> слова из букв и слогов.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст вслух. <b>Читать</b> предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по содержанию текста. <b>Соотносить</b> текст и иллюстрацию.</p> <p><b>Продолжать</b> текст по его началу с опорой на иллюстрацию.</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с'].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <b>С, с</b>.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Деформированное предложение.</p> <p>Запятая в деформированном предложении.</p> <p>Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы</p>	<p><b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>С, с</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>С, с</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>С, с</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>С, с</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное</p>
---	--	---	---

	<p><b>Рассказывать</b> о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. <b>Отвечать</b> на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?».</p> <p><b>Формулировать</b> под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы.</p> <p><b>Отгадывать</b> загадку.</p> <p><b>Читать</b> наизусть стихотворение.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением формы слова (<i>осины — осина</i>).</p> <p><b>Наблюдать</b> над родственными словами.</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>отвечать</b> по очереди, <b>произносить</b> слова отчетливо, внимательно <b>слушать</b> ответы товарищей, <b>оценивать</b> правильность ответов.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>предложение: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении, <b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, <b>записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p><b>Сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p><b>Работать</b> в парах, тройках: <b>анализировать</b> работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
		<p>(с. 17). <b>Заглавная буква С.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами <i>С, с</i>. Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p>

		<p>Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста.</p> <p>Восклицательное предложение.</p> <p>Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.</p> <p>Восклицательное предложение.</p> <p>Интонирование восклицательных предложений</p>	<p><b>Называть</b> правильно элементы буквы С, с.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы С, с из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы С, с с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по заданной учителем теме.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
--	--	--	---

<p><b>Урок 3</b> (с. 50—53). <b>Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сельскохозяйственные работы. Труженики села</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> новые звуки в процессе слогового звукового анализа. <b>Характеризовать</b> выделенные звуки, <b>сравнивать</b> их по твёрдости-мягкости. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> новые звуки в словах. <b>Соотносить</b> новые звуки и букву, их обозначающую. <b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. <b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками. <b>Читать</b> слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. <b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов-слияний. <b>Составлять</b> слоги-слияния. <b>Выбирать</b> букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к’]). <b>Объяснять</b> работу букв гласных звуков <b>а, о, у, ы</b> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <b>и</b> как показателя мягкости согласного [к’]. <b>Составлять</b> слова из букв и слогов. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Читать</b> текст. <b>Читать</b> предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <b>Соотносить</b> текст с иллюстрацией. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту</p>	<p><b>Урок 5-6</b> (с. 18—19). <b>Строчная и заглавная буквы К, к.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Называть</b> правильно элементы буквы К, к. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы К, к из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы К, к в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой). <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы К, к с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме</p>
---	---	---	---

	<p>и иллюстрации.  <b>Рассказывать</b> о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами.  <b>Делать</b> вывод о значении труда сельских тружеников. <b>Строить</b> высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села.  <b>Объяснять</b> смысл пословицы.  <b>Произносить</b> предложения с разной интонацией.  <b>Озаглавливать</b> текст.  <b>Наблюдать</b> за изменением слов.  <b>Включать</b> слово в предложение.  <b>Завершать</b> незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.  <b>Разгадывать</b> ребусы: <b>определять</b> цель задания, <b>моделировать</b> алгоритм его выполнения.  <b>Объяснять</b> разные значения одного слова.  <b>Составлять</b> рассказ на основе сюжетных рисунков: <b>рассматривать</b> рисунки, <b>определять</b> последовательность событий, <b>называть</b> события, <b>озаглавливать</b> каждую картинку.  <b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>восклицательное и повествовательное предложение.  <b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе.  <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p><b>Урок 4</b> (с. 52—59).  <b>Согласные звуки [т], [т']</b>, буквы <b>Т, т</b>.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p><b>Урок 7—8</b> (с. 20—21).  <b>Строчная</b> и</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

<p>Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников</p>	<p><b>Выделять</b> новые звуки в процессе слого-звукового анализа.</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенные звуки, <b>сравнивать</b> их по твёрдости-мягкости. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> новые звуки в словах.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками.</p> <p><b>Соотносить</b> новые звуки и букву, их обозначающую. <b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния и слова с новой буквой. <b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов-слияний.</p> <p><b>Характеризовать</b> новые звуки.</p> <p><b>Добавлять</b> слоги до слова (<i>то — лото, ти — дети</i> и т.п.).</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.</p> <p><b>Формулировать</b> работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по картинкам.</p> <p><b>Читать</b> текст вслух. <b>Читать</b> предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и картинки. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. <b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Называть</b> животных и растения, изображённых на иллюстрациях, <b>составлять</b> о них предложения.</p> <p><b>Задавать</b> учителю и одноклассникам</p>	<p><b>заглавная буквы Т, т.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов</p>	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Т, т.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Т, т из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы Т, т в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Т, т с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение.</p>
---	---	--	---

	<p>познавательные вопросы о растениях и животных. <b>Отвечать</b> на вопросы.</p> <p><b>Называть</b> знакомые сказки А.С. Пушкина.</p> <p><b>Читать</b> отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ на основе опорных слов.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, противоположные по значению.</p> <p><b>Наблюдать</b> над многозначностью слов.</p> <p><b>Определять</b> разные значения одного слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Объяснять</b> употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).</p> <p><b>Преобразовывать</b> слова.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>задавать</b> друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно <b>слушать</b> друг друга, внятно и чётко <b>давать</b> полный ответ на заданный вопрос, <b>оценивать</b> ответ товарища в доброжелательной форме.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». <b>Объяснять</b> место буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>		<p><b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p><b>Урок 5</b> (с. 60—65).  <b>Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.</b>  Звонкие и глухие</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать,</b></p>	<p><b>Урок 9-10</b> (с. 23—24). <b>Строчная и заглавная буквы Л, л.</b> Сравнение строчной и</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p>



<p>согласные. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой</p>	<p><b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой. <b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.</p> <p><b>Анализировать</b> место каждой изученной буквы на «ленте букв». <b>Наблюдать</b> над произнесением звуков, которые они обозначают. <b>Делать</b> под руководством учителя вывод: буквы <b>н</b> и <b>л</b> обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы <b>к, т, с</b> обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст вслух. <b>Сравнивать</b> текст и иллюстрацию.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. <b>Определять</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Называть</b> сказки К. Чуковского, <b>читать</b> отрывки из сказок наизусть.</p> <p><b>Продолжать</b> рассказ по его началу.</p> <p><b>Находить</b> соответствия между схемами-моделями и предметными картинками.</p> <p><b>Преобразовывать</b> слова (<i>колос — сокол</i>).</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>наблюдать</b> за изменением слов, <b>сравнивать</b> слова в парах, <b>придумывать</b> аналогичные пары слов; <b>отвечать</b> по очереди, внимательно <b>слушать</b> ответы товарищей, <b>оценивать</b></p>	<p>заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л'].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i>.</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Правописание имён собственных.</p> <p>Предложения с вопросительной интонацией.</p> <p>Сравнение предложений с различными видами интонации.</p> <p>Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.».</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Интонирование различных предложений</p>	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в</p>
---	---	--	--

	<p>правильность ответов.  <b>Наблюдать</b> над значением слов.  <b>Определять</b> значение слова в контексте.  <b>Определять</b> место буквы л на «ленте букв».  <b>Составлять</b> небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. <b>Обсуждать</b> вопрос: «Как следует себя вести в гостях?»  <b>Описывать</b> случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания.  <b>Разыгрывать</b> диалоги.  <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>ситуациях, спланированных учителем</p>
		<p>(с. 22, 25).  <b>Повторение и закрепление изученного.</b>  Закрепление написания изученных букв.  Слого-звуковой анализ слов.  Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.  <b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  <b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <b>обозначать</b> границы предложения.  <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы.</p>

		предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка	<b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. <b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя приём комментирования. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Осваивать</b> правила оценивания своей работы
<p><b>Урок 6</b> (с. 66—69). <b>Согласные звуки [p], [p’], буквы Р, р.</b></p> <p>Особенности артикуляции звуков [p], [p’].</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Уход за комнатными</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>наблюдать</b> над особенностями их произнесения, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой. <b>Отвечать</b> на вопросы по иллюстрации. <b>Называть</b> знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. <b>Рассказывать</b> об уходе за растениями. <b>Задавать</b> вопросы познавательного характера о комнатных растениях. <b>Рассуждать</b> о том, где можно найти необходимую информацию. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Читать</b> текст вслух. <b>Соотносить</b> текст и иллюстрацию. <b>Отвечать</b> на вопросы</p>	<p><b>Урок 11-12</b> (с. 26—27). <b>Строчная буква р. Заглавная буква Р.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. <b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя. <b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. <b>Называть</b> правильно элементы букв. <b>Сравнивать</b> элементы. <b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных гласных букв. <b>Конструировать</b> букву из различных элементов. <b>Анализировать</b> написанную букву. <b>Воспроизводить</b> форму буквы и её соединения по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p>

<p>растениями</p>	<p>учителя по содержанию текста.  <b>Определять</b> основную мысль текста.  <b>Определять</b> значение слова в контексте.  <b>Объяснять</b> смысл пословицы.  <b>Объяснять</b> разные значения многозначных слов.  <b>Разгадывать</b> ребусы: <b>определять</b> цель задания, <b>объяснять</b> способ разгадывания ребуса.  <b>Устанавливать</b> соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.  <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».  <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.  <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения,  <b>обнаруживать и исправлять</b> ошибки.  <b>Анализировать</b> выполнение учебной задачи урока.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности на уроке</p>		<p><b>Писать</b> слоги, слова, предложения.  <b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста.  <b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  <b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  <b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма</p>
<p><b>Урок 7</b> (с. 70—73).  <b>Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p>	<p><b>Урок 13-14</b> (с. 28—30). <b>Строчная и заглавная буквы В, в.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p>

<p>переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья</p>	<p><b>Читать</b> рассказ и <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию. <b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Объяснять</b> смысл пословицы. <b>Наблюдать</b> за изменением слов. <b>Находить</b> в словах общую часть. <b>Объяснять</b> разные значения многозначных слов. <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать и исправлять</b> ошибки. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>	<p><b>Называть</b> правильно элементы буквы В, в. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы В, в из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы В, в в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы В, в с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. <b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p>
--	--	---	---

			<b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
<p><b>Урок 8</b> (с. 74 —79). <b>Гласные буквы Е, е.</b></p> <p>Буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Буква <i>е</i> — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>В лесу. Растительный и животный мир леса.</p>	<p><b>Принимать</b> познавательную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение познавательной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слоگو-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): <b>определять</b> количество слогов, количество звуков в каждом слоге, <b>делать</b> вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. <b>Анализировать</b> схему-модель слова. <b>Обозначать</b> слияние [j'э] буквой <i>е</i>. <b>Называть</b> особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (<i>высоки — высокие, красивы — красивые</i>).</p> <p><b>Сопоставлять</b> буквенные записи и схемы-модели слов. <b>Выявлять</b> способ чтения буквы <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p><b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> в начале слова и после гласных.</p> <p><b>Производить</b> слоگو-звуковой анализ слова <i>лес</i> с опорой на схему-модель.</p>	<p><b>Урок 15-16</b> (с. 31—32). <b>Строчная и заглавная буквы Е, е.</b> Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э].</p> <p>Двойная роль буквы <i>е</i>. Обозначение буквой <i>е</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Е, е</i>.</p> <p>Бордюры.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.</p> <p>Дополнение текста своим предложением.</p> <p>Оформление границ предложения. Запись и интонирование</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Е, е</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Е, е</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой,</p>

<p>На реке. Речные обитатели</p>	<p><b>Читать</b> слоги-слияния с буквой <i>е</i>.  <b>Наблюдать</b> над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>е</i>. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква <i>е</i>.  <b>Обозначать</b> буквой <i>е</i> гласный звук [’э] после мягких согласных.  <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.  <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.  <b>Читать</b> текст вслух.  <b>Находить</b> в тексте ответы на вопросы.  <b>Определять</b> основную мысль текста.  <b>Озаглавливать</b> текст.  <b>Заменять</b> слово близким по значению.  <b>Подбирать</b> к словам слова с противоположным значением.  <b>Наблюдать</b> за образованием новых слов.  <b>Находить</b> общую часть в этих словах.  <b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  <b>Распространять</b> предложения.  <b>Составлять</b> рассказ на заданную тему по иллюстрации<sup>1</sup>.  <b>Работать</b> в паре: <b>договариваться</b>, кто</p>	<p>предложений, различных по цели высказывания и интонации.</p>	<p>используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.  <b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  <b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  <b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  <b>Выполнять</b> правила работы в малой группе, в парах.  <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
----------------------------------	--	---	--

<sup>1</sup> В характеристике деятельности данного и предыдущих уроков подробно описана деятельность, связанная с изучением нового звука, а также указаны другие важные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые в период обучения грамоте отрабатываются на каждом уроке. Далее представлены в основном учебные действия, обеспечивающие усвоение нового материала и закрепление пройденного. Остальную работу на уроке планирует сам учитель, исходя из особенностей состава класса. Характер деятельности учащихся и духовно-нравственная тематика урока определяется содержанием конкретных заданий «Азбуки», выбранных учителем для выполнения на уроке.

	<p>какое слово будет искать в тексте, внимательно <b>слушать</b> ответы друг друга, <b>контролировать</b> свои действия при выполнении задания, <b>оценивать</b> ответы друг друга, <b>исправлять</b> ошибки, <b>оценивать</b> результат совместной работы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
<p><b>Урок 9</b> (с. 80—85). <b>Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Профессии родителей</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой. <b>Объяснять</b> роль гласных <b>и, е</b>. <b>Читать</b> текст вслух. <b>Находить</b> в тексте ответы на вопросы. <b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Составлять</b> рассказы о профессиях. <b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и</p>	<p><b>Урок 17-18</b> (пропись № 3, с. 3—4). <b>Строчная и заглавная буквы П, п.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы П, п. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы П, п из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы П, п в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы П, п с образцом.</p>



	<p><b>оценивать</b> свои достижения</p>		<p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b> их в прописи.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
		<p>(пропись № 3, с. 5).  <b>Строчная и заглавная буквы П, п.</b> Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы П, п.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы П, п в соответствии с образцом.</p>

		<p>Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися</p>	<p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>П</i>, <i>п</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова, <b>объяснять</b> смысл каждого слова.</p> <p><b>Формулировать</b> тему высказывания, <b>перебирать</b> варианты тем, предложенных другими учащимися, <b>выбирать</b> лучший, обосновывать свой выбор.</p> <p><b>Записывать</b> текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.</p>
--	--	---	--

			<p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p><b>Уроки 10</b> (с. 86—91). <b>Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Москва — столица России</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [м], [м’] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Группировать</b> изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). <b>Группировать</b> изученные согласные по глухости-твёрдости.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по иллюстрации. <b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации. <b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Определять</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Строить</b> самостоятельно связные высказывания о столице России. <b>Описывать</b> свои чувства, связанные с этим городом.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в</p>	<p><b>Уроки 19—20</b> (с. 6—8). <b>Строчная и заглавная буквы М, м.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы М, м.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы М, м из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы М, м с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].</p>

	<p>процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>		<p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта. <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений. <b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова. <b>Разгадывать</b> ребусы. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p><b>Урок 11</b>(с. 92—97). <b>Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.</b></p> <p><b>Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звуки [з], [з’] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой. <b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации. <b>Читать текст.</b> <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Соотносить</b> содержание текста с сюжетной картинкой.</p>	<p><b>Уроки 21—22</b> (с. 9—10). <b>Строчная и заглавная буквы З, з.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами З, з.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы З, з. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы З, з из различных материалов. <b>Обводить</b> элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>

<p>целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>В зоопарке</p>	<p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са — за, со — зо, си — зи</i> и т.д.).</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. <b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с'].</p> <p><b>Наблюдать</b> над словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> на конце (<i>ползут — полз, леса — лес</i>).</p> <p><b>Делать</b> вывод: в конце слова на месте букв <i>з</i> и <i>с</i> произносится один и тот же звук — [с]. <b>Устанавливать</b> способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (<i>полз — пол-зут</i>).</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>Письмо элементов буквы <i>З</i> в широкой строке безотрывно.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p>	<p><b>Писать</b> буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>З, з</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности</p>
---	--	--	---

			товарищей в ситуациях, спланированных учителем
		(с. 11). <b>Строчная и заглавная буквы З, з.</b> Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы З, з.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы З, з с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку слоги, слова с изученными буквами.</p>

			<p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p><b>Уроки 12-13</b> (с. 98—105).</p> <p><b>Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.</b></p> <p><b>Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [б] и [б’] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Читать</b> текст. <b>Определять</b> главную мысль текста. <b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i>. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [б], [б’] и глухих согласных [п], [п’] в парах.</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б’] и [п’]. <b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б’] — [п’] в словах.</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью. <b>Устанавливать</b>, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>п</i> и <i>б</i>. <b>Наблюдать</b> над изменением слова (<i>столб</i> — <i>столбы</i>).</p>	<p><b>Уроки 23-26</b> (с. 12—15). <b>Строчная и заглавная буквы Б, б.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i>. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Б, б</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Б, б</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].</p>

	<p><b>Устанавливать</b> способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы</p>	<p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p><b>Урок 14</b> (с. 106—109). <b>Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [д] и [д’] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p>	<p><b>Урок 27-28</b> (с. 16—18). <b>Строчная и заглавная буквы Д, д.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Д, д.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Д, д в соответствии с образцом.</p>



<p>постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Составлять</b> рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать и исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками</p>	<p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Д, д с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений. <b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно. <b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. <b>Разгадывать</b> ребусы. <b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек. <b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок</p>
		<p><b>Урок 29</b> (с. 18).</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p>

		<p><b>Строчная и заглавная буквы Д, д.</b> Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы Д, д.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> буквы Д, д в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы Д, д с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные — названия рек.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек.  <b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок.  <b>Употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p>
--	--	---	--

<p><b>Урок 15</b> (с. 110—111).</p> <p><b>Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.</b></p> <p><b>Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i>. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [д], [д’] и глухих согласных [т], [т’] в парах.</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д’] и [т’].</p> <p><b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д’] — [т’] в словах.</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью. <b>Устанавливать</b>, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — <i>т</i> и <i>д</i>. <b>Наблюдать</b> над изменением слова (<i>плот</i> — <i>плоты</i>, <i>труд</i> — <i>труды</i>). <b>Устанавливать</b> способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p><b>Читать</b> тексты и <b>анализировать</b> их содержание по вопросам. <b>Составлять</b> рассказ по вопросам.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p>	<p><b>Урок 30</b> (с. 19).</p> <p><b>Заглавная буква Д.</b></p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного.</p> <p>Единственное и множественное число существительных (один — много).</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Д</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>Д</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Д</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные — названия городов.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых</p>
--	---	---	---

	<b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения		городов. <b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок. <b>Употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании
<p><b>Уроки 16</b> (с. 112—119).</p> <p><b>Гласные буквы Я, я.</b></p> <p>Буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Буква <i>я</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слоگو-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): <b>определять</b> количество слогов, количество звуков в каждом слоге, <b>делать</b> вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. <b>Анализировать</b> схему-модель слова. <b>Обозначать</b> слияние [j'a] буквой <i>я</i>. <b>Объяснять</b> разницу между количеством букв и звуков в словах.</p> <p><b>Называть</b> особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). <b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Я, я</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> звуковой состав слов и их буквенную запись. <b>Выявлять</b> способ чтения буквы <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p><b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>я</i> в начале слова и после гласных.</p> <p><b>Производить</b> слоگو-звуковой анализ</p>	<p><b>Уроки 31</b> (с. 20—21). <b>Строчная и заглавная буквы Я, я.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a].</p> <p>Двойная роль буквы <i>я</i>.</p> <p>Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i>.</p> <p>Бордюры.</p> <p>Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного</p>

	<p>слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель).  <b>Читать</b> слоги-слияния с буквой <i>я</i>.  <b>Сопоставлять</b> слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i>.  <b>Наблюдать</b> над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>я</i>.  <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква <i>я</i>.  <b>Обозначать</b> буквой <i>я</i> гласный звук [’а] после мягких согласных.  <b>Находить</b> в текстах слова с буквой <i>я</i> и <b>объяснять</b>, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  <b>Читать</b> текст и <b>задавать</b> вопросы по его содержанию.  <b>Определять</b> место буквы <i>я</i> на «ленте букв».  <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>текстов своими предложениями.  Оформление границ предложения.  Обозначение буквами <i>а—я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме</p>	<p>шрифта.  <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.  <b>Обозначать</b> одной буквой <i>я</i> звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.  <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
		<p><b>Урок 32</b> (с. 22—23).  <b>Строчная</b> и <b>заглавная</b> буквы <b>Я, я</b>. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  Двойная роль буквы <i>я</i>.  Обозначение буквами <i>а, я</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву,</p>

		<p>твёрдости— мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения</p>	<p><b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Я, я с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а. <b>Обозначать</b> одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. <b>Толковать</b> значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи</p>
--	--	--	---

<p><b>Уроки 17</b> (с. 120—125). <b>Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.</b></p> <p><b>Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [г] и [к’] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой, <b>выявлять</b> отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i>.</p> <p><b>Читать</b> текст, <b>находить</b> в нем слова с заглавной буквы, <b>объяснять</b> употребление заглавной буквы в этих словах.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>г</i> и <i>к</i>. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [г], [г’] и глухих согласных [к], [к’] в парах. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г’] и [к’]. <b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г’] — [к’] в словах.</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью. <b>Устанавливать</b>, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>г</i> и <i>к</i>. <b>Наблюдать</b> за изменением слова (<i>сапог</i> — <i>сапоги</i>, <i>боровик</i> — <i>боровики</i>). <b>Устанавливать</b> способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на</p>	<p><b>Уроки 33—34</b> (с. 24—26). <b>Строчная и заглавная буквы Г, г.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i>. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Г, г</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слогово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Интонировать</b> предложения различных видов.</p> <p><b>Дополнять</b> текст, данный в прописи, свои-</p>
--	--	--	--

	<p>«ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>		<p>ми предложениями.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p><b>Уроки 18</b> (с. 4—9). <b>Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звук [ч’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой. <b>Распознавать</b> в словах новый звук. <b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогe <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i>, в слогe <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [ч’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.</p> <p><b>Читать</b> слова с изученной буквой. <b>Отвечать</b> на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i>?»</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и</b></p>	<p><b>Уроки 35-36</b> (с. 27—28). <b>Строчная буква ч.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогово-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i>. Число имени существительного. Личные местоимения <i>я, они</i>. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ч</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>ч</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдать</b> за личными местоимениями <i>я,</i></p>



	<p><b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>кроссвордов</p>	<p><i>они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> кроссворды</p>
		<p>(с. 29). <b>Заглавная буква Ч.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание <i>ча, чу</i>. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи:</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Ч.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву Ч в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>

		<p>составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей</p>	<p>алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву Ч с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  <b>Писать</b> правильно имена собственные.  <b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями ча, чу.  <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  <b>Составлять</b> предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.  <b>Толковать</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Уроки 19</b> (с. 10—15).  <b>Буква ь</b> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.</p> <p>Чтение слов с новой</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему).  <b>Составлять</b> слово <i>гуси</i> из букв.  <b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласного звука [с’].  <b>Соотносить</b> звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. <b>Устанавливать</b> количество звуков в слове. <b>Участвовать</b> в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова</p>	<p><b>Уроки 37-38</b> (с. 30—32). <b>Буква ь.</b>  Сравнение печатной и письменной букв.  Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы ь.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> букву ь в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы</p>

<p>буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>гусь?»).  <b>Читать</b> слова с ь в середине и конце, <b>производить</b> их слого-звуковой анализ, <b>обнаруживать</b> несоответствие количества букв количеству звуков.  <b>Делать</b> вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.  <b>Обозначать</b> буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.  <b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Находить</b> в тексте слова с новой буквой. <b>Определять</b>, мягкость каких звуков обозначена буквой ь.  <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Объяснять</b> роль буквы ь.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>слов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>	<p>и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву ь с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  <b>Соотносить</b> количество букв и звуков в слове.  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  <b>Писать</b> правильно имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.  <b>Использовать</b> критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p><b>Уроки 20</b> (с. 16—23).  <b>Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.</b>  <b>Сочетание ши.</b>  Чтение слов с новой</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> звук [ш] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением нового звука в словах, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый.</p>	<p><b>Уроки 39</b> (пропись № 4, с. 3—4).  <b>Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</b> Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы Ш, ш.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p>

<p>буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Распознавать</b> в словах новый звук.  <b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой.  <b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что в слове <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i>, в слове <i>ше</i> — <i>е</i>. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.  <b>Читать</b> слова с изученной буквой.  <b>Отвечать</b> на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>ше</i>?».  <b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)  <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».  <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i>. правописание сочетания <i>ши</i>. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки</p>	<p><b>Писать</b> буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Ш</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш].  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  <b>Писать</b> правильно имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.  <b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
		<p><b>Урок 40</b> (пропись № 4, стр. 5). <b>Письмо</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи</p>

		<p><b>слогов и слов с изученными буквами.</b> Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i>. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i>, запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений.</p> <p>Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, <b>записывать</b> 2—3 предложения с комментированием.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
Уроки 21 (с. 24—29).	Принимать учебную задачу урока.	Уроки 41-42	Принимать учебную задачу урока.

<p><b>Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.</b> Сопоставление звуков [ж] и [ш].</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звук [ж] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением нового звука в словах, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах новый звук.</p> <p><b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что в слогe <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>, в слогe <i>же</i> — <i>е</i>.</p> <p><b>Читать</b> слова с изученной буквой.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>же</i>?».</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i>. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш], в парах. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. <b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах.</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью. <b>Устанавливать</b>, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться</p>	<p>(пропись № 4, с. 6—9). <b>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания <i>жи, же</i>. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>). Работа с</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Ж, ж.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ж, ж с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слогово-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p><b>Наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чижи</i>).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p><b>Образовывать</b> сравнительную степень</p>
---	--	--	---

	<p>разными буквами — <i>ж</i> и <i>ш</i>. <b>Наблюдать</b> за изменением слова (<i>малыш</i> — <i>малыши</i>, <i>чиж</i> — <i>чижи</i>). <b>Устанавливать</b> способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели.</p> <p>Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»</p>	<p>наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко</i> — <i>ниже</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>Уроки 22</b> (с. 30—33). <b>Гласные буквы Ё, ё.</b> Буква <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква <i>ё</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слоگو-звуковой анализ слова <i>ёжик</i>. <b>Обозначать</b> слияние [j'о] буквой <i>ё</i>. <b>Объяснять</b> разницу между количеством букв и звуков в словах.</p> <p><b>Называть</b> особенность буквы <i>ё</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). <b>Приводить</b> примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ё, ё</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> звуковой состав слов и их буквенную запись. <b>Формулировать</b> способ чтения буквы <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце</p>	<p><b>Уроки 43</b> (пропись № 4, с. 10—11). <b>Строчная буква ё.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной.</p> <p>Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i>,</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ё</i>.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>ё</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со</p>

<p>с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>слов: буква <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  <b>Читать</b> слова с буквой <i>ё</i> в начале слова и после гласных.  <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.  <b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст.  <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель.  <b>Читать</b> слоги-слияния с буквой <i>ё</i>.  <b>Сопоставлять</b> слоги с гласными <i>о</i> и <i>ё</i>.  <b>Наблюдать</b> над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>ё</i>. <b>Делать</b> вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [о], то пишется буква <i>ё</i>. <b>Обозначать</b> буквой <i>ё</i> гласный звук [о] после мягких согласных.  <b>Находить</b> в текстах слова с буквой <i>ё</i> и <b>объяснять</b>, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  <b>Определять</b> место буквы <i>ё</i> на «ленте букв».  <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и</p>	<p>твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i>.  Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i>.  Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i>.  Правописание сочетаний <i>жи—ши</i>.  Оглушение звука [ж] на конце слова.  Подбор проверочных слов.  Списывание с печатного шрифта.  Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.  Запись предложений, оформление границ.  Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели</p>	<p>звуками [ж], [ш], [j'о].  <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i>.  <b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  <b>Обозначать</b> одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.  <b>Подбирать</b> проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Образовывать</b> от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
--	---	--	--



	оценивать свои достижения		
		<p><b>Урок 44</b> (пропись № 4, с. 12). <b>Заглавная буква Ё</b>. Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ 'о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правило правописания жи—ши. Образование существительных-названий детёнышей</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв Ё, ё. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы Ё, ё в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ё, ё с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ 'о]. <b>Обозначать</b> на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. <b>Наблюдать</b> за звуком [ш] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёриш — ериши</i>), <b>сопоставлять</b> звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно <b>обозначать</b> эти звуки в конце слова, <b>сравнивать</b> проверочные слова по звучанию и написанию. <b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями жи,</p>

		<p>животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием</p>	<p><i>же</i>.  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  <b>Списывать</b> с печатного и рукописного текста.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.  <b>Составлять</b> устный рассказ по серии сюжетных картинок, <b>записывать</b> по одному предложению к каждой из них с комментированием.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>Урок 23</b> (с. 34—37).  <b>Звук [j’], буквы Й, й.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> звук [j’] в процессе слогово-звукового анализа слова <i>трамвай</i>.  <b>Распознавать</b> новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), <b>определять</b> место звука [j’] в словах.  <b>Преобразовывать</b> слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>);  <b>моделировать</b> слогово-звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> каждое слово с его схемой-моделью. <b>Делать</b> вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j’] слога не образует.</p>	<p><b>Урок 45-46</b> (пропись № 4, с. 13—14).  <b>Строчная и заглавная буквы Й, й.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Й, й</i>.  <b>Обводить</b> бордюрные узоры по образцу.  <b>Писать</b> буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

	<p><b>Характеризовать</b> новый звук, <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Читать</b> слова с изученной буквой.</p> <p><b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой й.</p> <p>Признаки предмета.</p> <p>Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Работа с поговоркой.</p> <p>Запись предложений, оформление границ.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Вопросительное слово «какой?».</p> <p>Замена существительного личным местоимением он в тексте.</p> <p>Разгадывание кроссворда</p>	<p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Й, й с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p><b>Наблюдать</b> за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> поговорку.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением он в необходимых случаях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>Уроки 24</b> (с. 38—45). <b>Согласные звуки [x], [x’], буквы X, x.</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p><b>Уроки 47-48</b> (с. 15—17). <b>Строчная и заглавная буквы X,</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Выделять</b> звуки [x] и [x'] из слов <i>пастух, пастухи</i>, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой. <b>Распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой. <b>Сопоставлять</b> звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении. <b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст. <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать и исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв». <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы с опорой на «ленту букв». <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p><b>х.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами X, x. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-анто-нимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного</p>	<p><b>Называть</b> правильно элементы букв X, x. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <b>Писать</b> буквы X, x в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы X, x с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно <b>обозначать</b> буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, <b>подбирать</b> проверочное слово, <b>обосновывать</b> выбор буквы согласного. <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы X, x. Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях и текстах. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их.</p>
--	--	--	--

		<p>шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда</p>	<p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Правильно интонировать</b> восклицательные предложения.  <b>Дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  <b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предметы с помощью прилагательных.  <b>Подбирать</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  <b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
		<p>(с. 18). <b>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</b> Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.  <b>Называть</b> правильно элементы изученных букв.  <b>Обводить</b> по контуру узор в прописи, <b>копировать</b> с опорой на образец.  <b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного</p>

		<p>Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно</p>	<p>шрифта.  <b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.  <b>Составлять</b> рассказ с использованием поговорки, <b>записывать</b> текст из 3—5 предложений, <b>отражать</b> смысл поговорки в своём письменном высказывании.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>Уроки 25</b> (с. 46—49).  <b>Гласные буквы Ю, ю.</b></p> <p>Буква <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква <i>ё</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Производить</b> слоگو-звуковой анализ слова <i>юла</i>. <b>Обозначать</b> слияние [j'у] буквой <i>ю</i>. <b>Объяснять</b> разницу между количеством букв и звуков в словах.  <b>Называть</b> особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). <b>Приводить</b> примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ю, ю</i>.  <b>Сравнивать</b> звуковой состав слов и их буквенную запись. <b>Формулировать</b> способ чтения буквы <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  <b>Читать</b> слова с буквой <i>ю</i> в начале слова и после гласных.  <b>Производить</b> с опорой на схему-модель слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [j'у] после мягкого согласного.</p>	<p><b>Уроки 49-50</b> (с. 19—21). <b>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.  Рисование узоров в широкой строке. Слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [j'у]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i>. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.  <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ю, ю</i>.  <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  <b>Писать</b> буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ю, ю</i> с</p>

	<p><b>Читать</b> слоги-слияния с буквой <i>ю</i>. <b>Сопоставлять</b> слоги с гласными <i>у</i> и <i>ю</i>. <b>Наблюдать</b> над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>у</i>. <b>Делать</b> вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’у], то пишется буква <i>ю</i>. <b>Обозначать</b> буквой <i>ю</i> гласный звук [’у] после мягких согласных.</p> <p><b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Находить</b> в текстах слова с буквой <i>ю</i> и <b>объяснять</b>, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p><i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (<i>лук</i> — <i>люк</i>). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я</i> — <i>они</i>. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос</p>	<p>образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Грамотно <b>обозначать</b> буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> вопросительные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Изменять</b> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>Уроки 26</b> (с. 50—55). <b>Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, <b>характеризовать</b> его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах новый звук,</p>	<p><b>Уроки 51-52</b> (с. 22—23). <b>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>. <b>Обводить</b> по контуру отдельные элементы</p>

<p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений</p>	<p><b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.  <b>Называть</b> (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>).  <b>Читать</b> стихотворные тексты.  <b>Выполнять</b> задания к текстам.  <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.  <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв».  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы по теме урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i>. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку</p>	<p>буквы <i>ц</i> в широкой строке.  <b>Писать</b> буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  <b>Изменять</b> форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Интонировать</b> правильно восклицательные и повествовательные предложения.  <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.  <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  <b>Записывать</b> слова в предложении с</p>
--	---	--	---



			<p>маленькой буквы после двоеточия.</p> <p><b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
		<p>(с. 24). <b>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</b> Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Письменный ответ на вопрос. Списывание с</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно <b>писать</b> изученные буквы.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно <b>записывать</b> слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p>

		печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам	<b>Использовать</b> слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. <b>Записывать</b> текст из 4—6 предложений по опорным словами. <b>Выполнять</b> правила работы в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки
<p><b>Уроки 27</b> (с. 56—61). <b>Гласный звук [э], буквы Э, э.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять звук</b> из начала слова <i>эхо</i>. <b>Устанавливать</b>, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i>. <b>Выделять звук</b> [э] в начале слов и после гласных. <b>Обозначать</b> буквой <i>э</i> данный звук в начале слов и после гласных. <b>Читать</b> слова с новой буквой. <b>Читать</b> тексты. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию. <b>Озаглавливать</b> тексты. <b>Пересказывать</b> тексты. <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать и исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв». <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p><b>Уроки 53-54</b> (с. 25—26). <b>Строчная и заглавная буквы Э, э.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания <i>жи</i>. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку. <b>Называть</b> правильно элементы букв Э, э. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> буквы Э, э в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Э, э с образцом. <b>Выполнять</b> слово-звуковой анализ слов со</p>

		<p>шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах</p>	<p>звуком [э].  <b>Записывать</b> правильно слова с сочетанием <i>жи</i>.  <b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, <b>восстанавливать</b> деформированный текст.  <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.  <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Самостоятельно</b> придумывать мужские имена, <b>записывать</b> их в строке прописи.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>Уроки 28</b> (с. 62—69).  <b>Мягкий</b> глухой согласный звук [щ’].  <b>Буквы Ш, ш.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> звук [щ’] из слов, <b>устанавливать</b> с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. <b>Распознавать</b> в словах новый звук. <b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой.  <b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слове <i>шу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не</p>	<p><b>Уроки 55</b> (с. 27—28).  <b>Строчная буква ш.</b> Сравнение печатной и письменной букв.  Рисование бордюрных узоров в широкой строке.  Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’].  Соотношение звучания и написания слогов</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку их выполнения.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ш</i>.  <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, <b>самостоятельно продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.  <b>Писать</b> букву <i>ш</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву,</p>

<p>Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений</p>	<p>надо показывать особыми буквами. <b>Читать</b> слова с изученной буквой. <b>Читать</b> стихотворные тексты. <b>Выполнять</b> задания к текстам. <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p><i>ща, шу.</i> Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i>. Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием</p>	<p><b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>щ</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость. <b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, <b>объяснять</b> их написание. <b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание. <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире. <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Составлять</b> слова из слогов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова без ошибок. <b>Дополнять</b> слоги по догадке так, чтобы</p>
--	--	---	---

			<p>получились слова, <b>объяснять</b> значение получившихся слов.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
		<p><b>Урок 56</b> (с. 27—28).  <b>Заглавная буква Щ.</b> Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу.</i> Правописание сочетаний <i>ща, шу.</i> Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ.</i> Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Щ.</i>  <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.  <b>Писать</b> букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Щ</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  <b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, шу,</i> <b>объяснять</b> их написание.  <b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу.</i></p>

		предложения. Сочинение рассказа по заданному началу	<p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, на основе этого <b>восстанавливать</b> деформированное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по заданному началу.</p> <p><b>Записывать</b> составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>Урок 29</b> (с. 70—73). <b>Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Отработка техники чтения.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [ф] и [ф’] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i>. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф’] и звонких согласных [в], [в’] в парах.</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф’] и [в’].</p> <p><b>Различать</b> парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в’] — [ф’] в словах.</p> <p><b>Читать</b> стихотворные тексты.</p>	<p><b>Урок 57-58</b> (с. 30—31). <b>Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</b> Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюрных узоров в широкой строке.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i>.</p> <p>Правописание имён собственных (имена</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов</p>

<p>чтения на материале небольших текстов и стихотворений</p>	<p><b>Выполнять</b> задания к стихотворным текстам.  <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.  <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Пересказывать</b> текст.  <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место новой буквы на «ленте букв».  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>людей). Составление слов с заданными буквами.  Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором</p>	<p>буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  <b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>Урок 30</b>(с. 74—81).  <b>Мягкий и твёрдый разделительные знаки.</b></p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений.</p> <p>Отработка техники чтения</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Производить</b> фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему.  <b>Устанавливать</b>, что в последнем слоге после мягкого согласного [т’], слышится слияние [j’а].  <b>Обсуждать</b> проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т’] к слиянию [j’а] — [т’j’а]?  <b>Читать</b> слова с разделительным мягким знаком, <b>объяснять</b>, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i>.  <b>Читать</b> слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, <b>устанавливать</b> различия.  <b>Производить</b> фонетический анализ слова</p>	<p><b>Урок 59-65</b> (с. 32).  <b>Строчные буквы ь, ъ.</b> Сравнение печатной и письменной букв.  Рисование бордюрных узоров в широкой строке.  Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i>.  Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i>.  Функция букв <i>ь, ъ</i>.  Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.  <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>ь, ъ</i>.  <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.  <b>Писать</b> буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>

	<p><i>сьел</i> с опорой на схему. <b>Устанавливать</b>, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э]. <b>Анализировать</b> буквенную запись слова <i>сьел</i>. <b>Определять</b> роль новой буквы — разделительного твердого знака (ь). <b>Читать</b> стихотворные тексты. <b>Выполнять</b> задания к стихотворным текстам. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Пересказывать</b> текст. <b>Читать</b> слова с разделительным твёрдым знаком, <b>объяснять</b>, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i>. <b>Определять</b> место буквы ь на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>Сопоставление написания слов <i>сел — сьел, семь — сьем</i>, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ь в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов</p>	<p>алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы ь, ь с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ь. <b>Сопоставлять</b> написание слов <i>сел — сьел, семь — сьем</i>, <b>выполнять</b> фонетический анализ данных слов. <b>Записывать</b> слова с буквами ь, ь по образцу, включать их в предложения. <b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами ь, ь, с комментированием. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>Урок 31-32</b> (с. 79—81). <b>Русский алфавит.</b></p> <p>Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> ленту букв: <b>называть</b> группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); <b>объяснять</b> особенности букв каждой группы. Правильно <b>называть</b> все буквы. <b>Сравнивать</b> порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. <b>Устанавливать</b>, что последовательность</p>		



осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	букв на «ленте букв» и в алфавите разная. <b>Читать</b> алфавит. <b>Называть</b> количество букв русского алфавита. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы по теме урока и <b>оценивать</b> свои достижения	
--	--	--

<i>Послебукварный период (6 ч)<sup>1</sup></i>	
<b>Обучение чтению (6 ч)</b>	
Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Урок 1.</b>  <b>Как хорошо уметь читать.</b>  <i>Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».</i> Герои произведения. Чтение по ролям.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>На основе названия текста <b>определять</b> его содержание.</p> <p><b>Читать</b> текст самостоятельно.</p> <p><b>Сравнивать</b> высказанные предположения с прочитанным содержанием.</p> <p><b>Назвать</b> героев произведения.</p> <p><b>Найти</b> в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».</p> <p><b>Определить</b> качества характера Жени на основе представленного на доске списка.</p> <p><b>Находить</b> и <b>называть</b> понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.</p> <p><b>Выбрать</b> возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p><b>Разыграть</b> фрагмент текста по ролям.</p> <p>Самостоятельно <b>определить</b>, получилось ли передать характер героя.</p>
<p><b>Урок 2.</b>  <b>Одна у человека мать; одна и родина.</b>  <i>К. Ушинский. Наше Отечество.</i> Анализ содержания текста. <b>Определение</b> главной мысли текста. <b>Активизация</b> и расширение словарного запаса. <b>Наблюдения</b> над значением слов. <b>Пословицы и поговорки о Родине</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрацию учебника; <b>перечислять</b> основные персонажи иллюстрации.</p> <p><b>Придумывать</b> рассказы по иллюстрации.</p> <p><b>Слушать</b> рассказы учителя на основе иллюстрации.</p> <p><b>Подбирать</b> самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».</p> <p><b>Читать</b> текст самостоятельно.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст на основе опорных слов.</p> <p><b>Определять</b> главную мысль текста.</p> <p><b>Соотносить</b> её с пословицей.</p> <p><b>Объяснять</b> своими словами смысл этого текста</p>
<p><b>История славянской азбуки.</b> Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (<i>В. Крупин. Первоучители</i>)</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p><b>Слушать</b> текст в чтении учителя.</p> <p><b>Читать</b> текст самостоятельно.</p>

<sup>1</sup> Уроки письма в послебукварный период (20 ч) носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

<p>словенские.) <b>Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации</b></p>	<p><b>Определять</b> известную и неизвестную информацию в тексте.  <b>Рассказывать</b> о том, что было неизвестно, в паре.  <b>Рассматривать</b> иллюстрацию.  <b>Делать</b> подписи к иллюстрации на основе текста</p>
<p><b>В. Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Слушать</b> текст в чтении учителя.  На слух <b>определять</b> известную и неизвестную информацию.  <b>Читать</b> старинную азбуку.  <b>Соотносить</b> название букв со страницей старинной азбуки.  <b>Сравнивать</b> название русских букв и старинных.  <b>Создать</b> собственную азбуку; <b>придумать</b> слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита.  <b>Придумать</b> рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали)</p>
<p><b>А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Рассматривать</b> портрет А.С. Пушкина.  <b>Рассматривать</b> выставку книг — сказок А.С. Пушкина; <b>выбирать</b> из представленных на выставке книгах знакомые.  <b>Соотносить</b> иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.  <b>Определить</b> название сказки на основе иллюстрации.  <b>Читать</b> самостоятельно отрывок из сказки.  <b>Определить</b>, из какой книги прочитанный отрывок.  <b>Выбрать</b>, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу</p>
<p><b>Урок 3. Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Читать</b> самостоятельно рассказы Л. Толстого.  <b>Определять</b> смысл поступка героев.  <b>Соотносить</b> поступки героев со своими поступками.  <b>Придумывать</b> свои рассказы на определенные жизненные ситуации.  <b>Знать</b> другие рассказы из азбуки Л. Толстого.  <b>Находить</b> рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике.  <b>Находить</b> книгу Л. Толстого в библиотеке</p>
<p><b>К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Читать</b> названия рассказов К. Ушинского.  <b>Объяснять</b> смысл названия рассказов.  <b>Читать</b> самостоятельно рассказы.  <b>Соотносить</b> главную мысль рассказов с названием рассказа.  <b>Придумывать</b> свои рассказы на основе жизненных ситуаций</p>
<p><b>Урок 4. К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Рассматривать</b> представленную выставку книг К. Чуковского.  <b>Определять</b> самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».</p>

детей	<p><b>Доказывать</b>, почему в этой книге содержится эта сказка.</p> <p><b>Читать</b> наизусть известные отрывки сказки.</p> <p><b>Рассказывать</b> по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.</p> <p><b>Сотносить</b> книги и рисунки, книги и текст.</p> <p><b>Воспроизводить</b> диалог героев произведения по образцу, заданному учителем</p>
<p><b>К.И. Чуковский.</b> Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно текст стихотворения.</p> <p><b>Вычитать</b> из текста стихотворения, как неправильно разговаривают герои.</p> <p><b>Прочитать</b>, как надо разговаривать героям.</p> <p><b>Читать</b> стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев</p>
<p><b>В.В. Бианки.</b> Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Читать</b> сообщение об авторе; <b>находить</b> в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.</p> <p><b>Дополнять</b> информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.</p> <p><b>Находить</b> на выставке нужную книгу.</p> <p><b>Рассказывать</b> об этой книге (название, тема, герои).</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно текст.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст на основе опорных слов.</p> <p><b>Придумывать</b> свои заголовки; <b>сотносить</b> заголовки с содержанием текста</p>
<p><b>С.Я. Маршак.</b> Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассматривать</b> выставку книг С. Маршака.</p> <p><b>Определять</b> тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).</p> <p><b>Находить</b> знакомые книги.</p> <p><b>Читать</b> стихотворения С. Маршака.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл слова «угомон».</p> <p><b>Придумывать</b>, как может выглядеть «угомон».</p> <p><b>Определять</b> героев стихотворения.</p> <p><b>Распределять</b> роли; <b>читать</b> по ролям.</p> <p><b>Декламировать</b> стихотворение хором.</p> <p>Самостоятельно <b>читать</b> наизусть.</p> <p><b>Сотносить</b> текст стихотворения с прочитанным наизусть.</p> <p><b>Находить</b> возможные ошибки.</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно наизусть</p>
<p><b>Урок 5.</b> <b>М.М. Пришвин.</b> Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Слушать</b> текст в чтении учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> на слух слова, которые помогают представить картину природы.</p>

<p>текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа</p>	<p><b>Читать</b> текст самостоятельно; <b>находить</b> понравившиеся при слушании слова. <b>Рисовать</b> словесные картины. <b>Дополнять</b> текст с помощью слов, записанных на доске. <b>Воспроизводить</b> с помощью учителя созданный текст. <b>Читать</b> текст самостоятельно. <b>Называть</b> героев рассказа. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию. <b>Рассказывать</b> о герое рассказа с помощью опорных слов. <b>Рассказывать</b> по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. <b>Воспроизводить</b> диалог героев произведения по образцу, заданному учителем</p>
<p>Урок 6. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов</p>	<p><b>Рассматривать</b> выставку книг. <b>Находить</b> нужную книгу. <b>Рассказывать</b> о книге. <b>Читать</b> наизусть знакомые стихи. <b>Читать</b> самостоятельно. <b>Определять</b> на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. <b>Сравнивать</b> рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются). <b>Определять</b> нравственный смысл рассказа В. Осеевой. <b>Определять</b> героев произведения. <b>Распределять</b> роли. <b>Разыгрывать</b> диалог</p>
<p>Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений</p>	<p><b>Рассматривать</b> выставку книг; <b>находить</b> нужную книгу. <b>Рассказывать</b> о книге. <b>Читать</b> наизусть знакомые стихи. <b>Читать</b> самостоятельно. <b>Определять</b> на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. <b>Определять</b> настроение стихотворения. <b>Находить</b> слова, которые помогают передать настроение. <b>Читать</b> стихотворение, отражая настроение. <b>Оценивать</b> себя на основе совместно выработанных критериев оценивания</p>
<p>Проект: «Живая Азбука»</p>	<p><b>Участвовать</b> в групповом проекте. <b>Договариваться</b> друг с другом о возможном распределении ролей. <b>Читать</b> наизусть с выражением</p>
<p>Наши достижения. Планируемые результаты изучения</p>	<p><b>Определять</b> уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. <b>Корректировать</b> свою работу на основе выполненной диагностики</p>

## Систематический курс (560 ч)

### 1 класс (50 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Наша речь (2 ч)</b>	
<p>Знакомство с учебником.  <b>Язык и речь</b>, их значение в жизни людей.            Виды речи (общее представление).            Речь устная и речь письменная (общее представление)            Русский язык — родной язык русского народа.            *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i></p>	<p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
<b>Текст, предложение, диалог<sup>9</sup> (3 ч)</b>	
<p><b>Текст</b> (общее представление).            Смысловая связь предложений в тексте.            Заголовок текста.</p> <p><b>Предложение</b> как группа слов, выражающая законченную мысль.            Выделение предложения из речи.            Установление связи слов в предложении.</p>	<p><b>Различать</b> текст и предложение.  <b>Подбирать</b> заголовок к тексту.  <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.  <b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  <b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.  <b>Выделять</b> предложения из речи.  <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.</p>

<sup>9</sup> Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

<p><b>Диалог.</b></p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>	<p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.  <b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.  <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p><b>Различать</b> диалог.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям.  <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  <b>Писать</b> слова в предложении раздельно.  <b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
<p><b>Слова, слова, слова ...<sup>10</sup> (4 ч)</b></p>	
<p><b>Слово.</b> Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.  Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона,</i></p>	<p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.  <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  <b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  <b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».  <b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>  <b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

<sup>10</sup> Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса

<p><i>воробей, пенал, карандаш.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам</p>	<p><b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам</p>
<p><b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b></p>	
<p><b>Слово и слог (2 ч)</b> Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> (<i>лисичка</i>).</p> <p><b>Перенос слов (2 ч)</b> Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p> <p><b>Ударение (общее представление) (2 ч)</b> Способы выделения ударения.</p>	<p><b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям. <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i> ). <b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами. <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи. <b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p>



<p>Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнить</b> модели слогударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогударные модели слов.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
<p><b>Звуки и буквы (34 ч)</b></p>	
<p><b>Звуки и буквы (2 ч)</b> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p><b>Русский алфавит, или Азбука (2 ч)</b> Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.</p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых <b>передаёт звуки</b> природы.</p> <p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита. Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p>

<p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p> <p><b>Гласные звуки (3 ч)</b>  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).</p> <p>Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.  Слова с буквой <b>э</b>.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p> <p><b>Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)</b>  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i></p>	<p><b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i></p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p><b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p><b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Составление</b> развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>).</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p>
---	--

<p>и др.).</p> <p>Работа с орфографическим словарём.  <b>Проверочный диктант.</b>  *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p><b>Согласные звуки (3 ч)</b>  Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p><b>Буквы Й и И</b>  Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».  *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i></p> <p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)</b>  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b>  *Слово с непроверяемым написанием:</p>	<p><b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p><b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам.  <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить.</b>  <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.  <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.  <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].  <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].  <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).  <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  <b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  <b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>
--	--

<p><i>ребята.</i> Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	<p><b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. <b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове. <b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. <b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p><b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)</b> Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>	<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. <b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p>
<p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.</p>	<p><b>Осознавать</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>	<p><b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений, <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.</p>
<p><b>Согласные звонкие и глухие (5 ч)</b> Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p>	<p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. <b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p>

<p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p><b>Проверочный диктант.</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p> <p><b>Шипящие согласные звуки (5 ч)</b> Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b>; непарных мягких <b>ч, щ</b>. *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i></p>	<p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p><b>Высказываться</b> о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p>
---	--

<p><b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p>	<p><b>Создавать</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). <b>Участвовать</b> в презентации своих проектов.</p>
<p><b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</b></p>	<p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p>
<p>Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b></p>	<p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p>
<p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i></p>	<p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b></p>
<p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	<p><b>Наблюдать</b> над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p>
<p></p>	<p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p><b>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</b></p>	<p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.</p>
<p>Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b></p>	<p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p>
<p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>машина.</i></p>	<p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p>
<p><b>Проверочный диктант.</b></p>	<p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p>
<p><i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p>	<p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b></p>
<p><b>Заглавная буква в словах (3 ч)</b></p>	<p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p></p>	<p><b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p>
<p></p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p>

<p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.</p> <p><b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>	<p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.</p> <p><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации.</p>
--	--

### Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном</p>



	<p>задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>решении проблемы (задачи).</p>
--	---	---	-----------------------------------

**Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.**

Раздел курса	дата	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
			Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
<b>1. Наша речь</b>		Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
<b>2. Текст</b>		Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять	причин успешности учебной деятельности;

				<p>тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>	<p>положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p><b>Познавательные:</b> работа с разными видами</p>
<p><b>3.</b> <b>Предложение</b></p>		<p>Предложение. Члены предложения.</p>	<p>Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое)</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, в определять его границы.</p> <p>Составлять предложения из слов. Находить главные и</p>	<p>информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;</p>

			<p>второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.</p>	<p>второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.</p>			
<p><b>4. Слова, слова, слова...</b></p>		<p>Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.</p>	<p>Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.</p>	<p>Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы.</p>			

анализ и интерпретация

информации;

применение и представление

информации;

оценка получаемой информации;

формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной

и письменной форме; моделировать, подводить под понятие;

устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:**

работать с соседом по парте:  
распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки

5.Звуки и буквы.	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ,	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и	выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.
	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	произносить мягкие и		

Парные звонкие и твёрдые, парные и  
глухие согласные. непарные, звонкие и

глухие согласные звуки.

Переносить слова с Ь.

Применять правило  
написания

буквосочетаний ЧК, ЧН,

ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ,

ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

---

<b>б.</b>	<b>Части</b>	Имя	существительное. Одушевлённые	и	Распознавать	имя
<b>речи.</b>		Глагол.	Имя неодушевлённые,		существительное,	имя

---

		прилагательное. Местоимение. Текст- рассуждение, текст- описание, текст- повествование. Предлоги.	собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры.
--	--	---	--	--





## Материально-техническое обеспечение.

### Книгопечатная продукция.

#### Учебники:

#### Русский язык.

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г.                      **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.**










#### Ч. 1.

3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г.                      **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.**

#### Ч. 2.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:*

-  понимать – предложение – это основная единица речи;
-  понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
-  различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
-  оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
-  различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
-  различать главные члены предложения;
-  понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
-  различать словосочетание и предложение;
-  понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного,

имени прилагательного, глагола;

✚ понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

✚ понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

✚ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

✚ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

✚ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; ✚ понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я; ✚ различать деление слов на слоги и для переноса; ✚ понимать влияние ударения на смысл слова; ✚ различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по

твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

✚ понимать роль разделительного мягкого знака в слове; ✚ верно, употреблять прописную букву.

**✚ В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:**

✚ выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

✚ составления предложений на заданную тему;

✚ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

✚ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

✚ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)

✚ орфографической грамотности речи учащихся;

✚ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

✚ деления слов на слоги и переноса слов; ✚ правильного написания слов с буквой Й; ✚ обозначения мягкости согласных на письме;

✚ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

✚ употребления прописной буквы в именах собственных; ✚ работы со словарём (использование алфавита);

✚ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

✚ письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммам

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	26
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25

7	Части речи	41
8	Повторение	10
	Итого:	136 час



**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2019-2020 учебный год.**

№	Содержание ( тема )	Тип урока.	Планируемые результаты (предметные)  Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>НАША РЕЧЬ (3 Ч)</b>								
1.	Знакомство с учебником.  Какая бывает речь?	Урок рефлексии и	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Планировать совместно с учителем свои действия.	
	Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок введения новых знаний	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	



2	Как отличить диалог от монолога?	Урок введения новых знаний	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	
3	Проверка знаний. Контрольное списывание	Урок-контроль	Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь»	Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Оценивать результаты своей деятельности.	
<b>ТЕКСТ (4 Ч)</b>								

4	Что такое текст?	Урок рефлексии и	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
5	Что такое тема и главная мысль текста?	Урок введения новых знаний	Научатся определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
6	Части текста.	Урок введения новых знаний	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Волевая саморегуляция. Прогнозирование	

						учителем.	результата.	
7	Диктант. Работа над ошибками.	Урок-контроль	Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 Ч)</b>								
8	Что такое предложение?	Урок рефлексии	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с	

							материалом учебника.	
9	Как из слов составить предложение?	Урок введения новых знаний	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
10	Что такое главные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
11	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	

			второстепенные члены предложения.		членами.	исполнителя)	усилию, к преодолению трудностей.	
1 2	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	

1 3	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
1 4	Как установить связь слов в предложении?	Урок введения новых знаний	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
1 5	Развитие речи. Обучающее сочинение	Урок развития речи	Научатся письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью	Умение определять и формулировать цель

	по картине. Анализ сочинений.					выражать свои мысли .	деятельности на уроке.	
1 6	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Урок – контроль	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	замечать и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 Ч)</b>								
1 7 1 8	Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием « лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль,	Прогнозирование результата. Осознание	

						коррекция, оценка его действий.	качества и уровня усвоения материала.	
1 9	Что такое однозначные и многозначн ые слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
2 0	Что такое прямое и переносное значение многозначн ых слов?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Волевая саморегуляци я.	
2 1	Что такое синонимы?	Урок введения новых	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Формулирова ть проблему с .	



		знаний	запас слов.					
2 2	Что такое антонимы?	Урок введения новых знани	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .	Прогнозирование результата.	
2 3	Контрольные диктант. Работа над ошибками.	Урок – контроль	Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	
2 4	Что такое родственные	Урок введения	Познакомятся с понятием «родственные	Осознание роли языка и речи в жизни	Находить в тексте и образовывать	Умение мысли в соответствии с	Способность к	

2 5	слова?	новых знаний	слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	человека.	родственные слова, употреблять их в речи.	задачами и условиями коммуникации.	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
2 6 2 7	Что такое корень слова? Что такое однокоренн ые слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулироват ь цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
2 8	Какие бывают слоги?	Урок рефлекси и	Научатся делить слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к	

							преодолению трудностей.	
2 9	Как определить ударный слог?	Урок рефлекси и	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирова ние результата.	
3 0	Обучающее сочинение по серии картинок.	Урок развития речи	Научатся излагать письменную речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализирует, делает выводы, сравнивать.	

3 1	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	Урок рефлекси и	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
3 2	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлекси и	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
3 3	Контрольный диктант.	Урок – контроль	Научатся проверять изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения	

							материала – оценка деятельности.	
3 4	Работа над ошибками.	Урок рефлекси и	Научатся исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.	
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (26 Ч)</b>								
3 5	Как различать звуки и буквы?	Урок рефлекси и	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Управление поведением партнера	Прогнозирова ние результата.	
3	Как мы	Урок	Повторят порядок букв	Осознание роли языка	Называть буквы,	Строить	Анализируют	

6 3 7	используем алфавит?	рефлекси и	в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	и речи в жизни человека.	записывать слова в алфавитном порядке.	сообщения в устной и письменной форме.	ь, делать выводы, сравнивать.	
3 8	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок рефлекси и	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция, оценка	
3 9	Как определить гласные звуки?	Урок рефлекси и	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализирует ь, делать выводы, сравнивать.	
4 0	Контроль й диктант. Работа над ошибками	Урок – контроль	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его	

							результата.	
4 1 4 2	Правописан ие слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлекси и	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса- инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы.	
4 3 4 4	Правописан ие слов с непроверяем ыми безударным и гласными звуками в корне.	Уроки рефлекси и	Научатся проверять безударные гласные в корне;	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последователь ности промежуточн ых целей с учётом конечного результата.	

4 5	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Урок развития речи	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
4 6	Диктант. Работа над ошибками.	Урок – контроль	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Планирование учебного сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
4 7	Как определить согласные звуки?	Урок рефлексии	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	



4849	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний	Познакомятся особенностями буквы Й.	с Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	
50	Слова с удвоенными согласными.	Урок введения новых знаний	Познакомятся правописанием слов с удвоенными согласными.	с Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
5	Развитие	Урок	Научатся выражать свою	Нравственно-этическая	Составлять рассказ	Строить	Анализируют	

1	речи. Работа с деформированном текстом	развития речи	мысль письменной устно.	ориентация.	по картинке.	сообщения в устной и письменной форме.	ь, делать выводы, сравнивать.	
5 2 5 3	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
5 4, 5 5	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	

							учителя.	
5 6. 5 7	Правописан ие мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Уроки рефлекси и	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
5 8	Контрольны й диктант.	Урок – контроль	Повторят усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	

59	Работа над ошибками.	Урок рефлексии и	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результатов работы.	
60	Наши проекты. Пишем письмо.	Проектная деятельность	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	

**ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (25 Ч)**

61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введения новых знаний	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Планирование учебного сотрудничества.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	
62	Развитие речи.	Урок развития	Научатся определять тему текста,	Осознание роли языка и речи в жизни	Пересказывать содержание текста с	Строить сообщения в	Анализировать, делать	

	Обучающе е изложение.	речи	пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	человека.	опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	устной и письменной форме.	выводы, сравнивать.	
63	Повторени е темы «Твёрдые и мягкие согласные» .	Урок – рефлекси и	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализирует, делает выводы, сравнивать.	
64	Наши проекты. Рифма.	Проектна я деятельно	Научатся проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с	Работать в парах, группах; участвовать в	Планировать свои действия в	

		сть			изученными темами	обсуждении	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
65	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Уроки введения новых знаний	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
66	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Урок – рефлексии и	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
67	Как	Урок –	Систематизируют	Осознание роли языка	Характеризовать	Работать в	Анализируют	

68	отличить звонкие согласные от глухих?	рефлекси и	знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	и речи в жизни человека.	парные звонкие и глухие согласные	парах, группах; участвовать в обсуждении	ь, делать выводы, сравнивать.	
69	диктант	Урок – контроль	Проверят навыки грамотного письма,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
70	Закреплени е знаний.	Урок – рефлекси	Обобщат знания о написании мягких и	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки,	Умение с достаточной	Оценка результатов	

	Работа над ошибками.	и	твёрдых согласных;		классифицировать их по орфограммам.	полнотой и точностью выражать свои мысли .	работы.	
71	Проверка парных согласных в корне слова.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок – рефлексии и	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	



73	Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
74 75 76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Уроки введения новых знаний	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
77	Диктант.	Урок – контроль	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа	

							действия и его результата.	
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии и	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результатов работы.	
79 80 81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
82	Разделитель	Урок –	Научатся правописанию	Установление	Писать и переносить	Строить	Умение	

	ьный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	рефлекси и	слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	слова с разделительным мягким знаком.	сообщения в устной и письменной форме.	осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
83	Контрольн ое списывани е.	Урок – контроль	Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием.	Планирование учебного сотрудничества.	Анализируют ь, делать выводы, сравнивать.	
84	Обучающе	Урок	Научатся излагать свои	Осознание роли языка	Писать сочинение,	Строить	Анализируют	

	е сочинение «Зимние забавы»	развития речи	мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	и речи в жизни человека.	видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	сообщения в устной и письменной форме.	ь, делать выводы, сравнивать.	
85	Обобщение изученного материала.	Урок – рефлекси и	Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко- буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (41 Ч)</b>								
86, 87	Что такое части речи?	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализируют ь, делать выводы, сравнивать.	

			прилагательном, глаголе;					
88	Что такое имя существительное?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием об имени существительном;.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена	Урок введения новых знаний	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; находить имена	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

	существительные.		существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.			мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
90 91, 92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях	Уроки введения новых знаний	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

	людей.							
93	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Урок введения новых знаний	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
94	Заглавная буква в географических названиях.	Урок введения новых знаний	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
95	Обучающе	Урок	Научатся составлять	Осознание роли языка	Пересказывать	Строить	Анализировать	

	е изложение.	развития речи	предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	и речи в жизни человека.	содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	сообщения в устной и письменной форме.	ь, делать выводы, сравнивать.	
96	Обобщени е знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок – рефлекси и	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
97	Диктант. Работа над	Урок – контроль	Обобщат знания учащихся об	Умение осознавать роль языка и речи в	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь	Контроль в форме	



	ошибками		употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	жизни людей.		других.	сличения способа действия и его результата.	
98 99, 100	Единственное и множественное число имён существительных.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
101	Обучающее изложение.	Урок развития речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.		главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	форме.		
102	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверяют умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализируют ь, делать выводы, сравнивать.	
103	Диктант. Работа над ошибками.	Урок – контроль	Обобщают знания учащихся об имени существительном;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения	

			проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.				способа действия и его результата.	
104 , 105 , 106	Что такое глагол?	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
107 , 108	Единственное и множественное число глаголов.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

			речи.					
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок – рефлексии и	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
111	Что такое текст-повествование?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст</i> – <i>повествование</i> , с его отличительными признаками.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

112	Что такое имя прилагательное?	Урок введения новых знаний	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение выражать свои мысли		
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
114	Прилагате	Урок	Получат представление о	Установление	Подбирать к	Строить	Анализируют	

	льные близкие и противопо ложные по значению.	введения новых знаний	прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	сообщения в устной и письменной форме.	ь, делать выводы, сравнивать.	
115	Единствен ное и множестве нное число имён прилагател ьных.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
116	Что такое текст – описание?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст</i> – <i>описание</i> , с его отличительными признаками;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализируют ь, делать выводы, сравнивать.	
117	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной	Устанавливать связь между существительным и	Строить сообщения в устной и	Анализируют ь, делать выводы,	

				деятельности и её мотивом.	прилагательным.	письменной форме.	сравнивать.	
118	Общее понятие о предлоге.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Владение диалоговой речи.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
119	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок – рефлексии	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.		
120	Восстановление предложений.	Урок – рефлексии	Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			слов.					
121	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
122	Диктант. Работа над ошибками	Урок – контроль	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
123 , 124	Что такое местоимение?	Уроки введения новых знаний	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
125	Что такое	Урок	Познакомятся с	Осознание роли языка	Распознавать текст –	Строить	Анализировать	



	текст – рассужден ие?	введения новых знаний	понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	и речи в жизни человека.	рассуждение и выделять его характерные признаки.	сообщения в устной и письменной форме.	ь, делать выводы, сравнивать.	
126	Контрольн ый диктант. Работа над ошибками.	Урок – контроль	Проверят правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ( 10ч )</b>								
127	Повторени е по теме	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме	Осознание роли языка и речи в жизни	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь	Анализируват ь, делать	

	«Текст». Сочинение по картине	и	«Текст».	человека.		других.	выводы, сравнивать.	
128	Повторени е по теме «Предложе ние».	Урок – рефлекси и	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализироват ь, делать выводы, сравнивать.	
129	Повторени е по теме «Слово и его значение».	Урок – рефлекси и	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализироват ь, делать выводы, сравнивать.	
130	Повторени е по теме «Части речи».	Урок – рефлекси и	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		

131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
132	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок – рефлексии	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
133	Контрольное списывание.	Урок – контроль	Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Планирование учебного сотрудничества	Контроль в форме сличения способа действия и его	

							результата.	
134 – 135	Повторени е и закреплени е изученного материала.	Урок – рефлекси и	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Планирование учебного сотрудничества	Анализироват ь, делать выводы, сравнивать.	
136	Обобщени е знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок – рефлекси и	Обобщат знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	

Тематическое планирование.  
2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4 I
2	Текст	5
3	Предложение	12

4	Слова, слова, слова ...	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>

#### Развитие речи

<b>Период обучения</b>	<b>Изложения</b>	<b>Сочинения</b>
1 четверть		2
2 четверть	1	2
3 четверть	1	1
4 четверть	2	1
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА (170 ч)

2 класс

№ п/п	Количество часов	Тема	Характеристика деятельности учащихся	№ страниц учебника
<b>Наша речь (4 ч)</b>				
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную и внутреннюю речь. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	6-7
2	1	Что можно узнать о человеке по его речи?	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	8-9
3	1	Как отличить диалог от монолога?	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Наблюдать над этимологией слов «диалог» и «монолог». Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	10-13
4.	1	Проверка знаний.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	14
<b>Текст (5 ч)</b>				
5	1	Текст	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	15-17
6	1	Тема и главная мысль текста	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.	18-19.
7	1	Части текста.	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	20-22
8	1	Диктант.	Учатся использовать приобретенные по теме знания	

9	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Анализировать самостоятельно выполненную работу.	
<b>Предложение (12 ч)</b>				
10	1	Предложение	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Составлять устно и письменно ответы на вопросы.	24-26
11	1	Слово. Предложение. Знаки препинания в конце предложения	Составлять предложения из слов. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять устно и письменно ответы на вопросы. Обосновывать выбор знака в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	27-28
12	1	Входная контрольная работа	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
13	1	Главные члены предложения	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	29-30
14	1	Второстепенные члены предложения	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	31
15	1	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	32-34
16	1	Распространённые и нераспространённые предложения	Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	35-36
17	1	Связь слов в предложении	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из слов, не связанных по смыслу.	37-39
18	1	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	39, 81
19	1	Анализ сочинений и	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	40



		работа над ошибками, допущенными в сочинении	приложению.	
20	1	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
21	1	Анализ контрольного диктанта по теме «Предложение».	Анализировать самостоятельно выполненную работу.	
<b>Слова, слова, слова... (22 часа)</b>				
22	1	Лексическое значение слова	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковым и орфографическим словарями.	41-47
23	1	Однозначные и многозначные слова	Распознавать многозначные слова. Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	47-49
24	1	Прямое и переносное значение многозначных слов	Распознавать слова в прямом и переносном значении. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	49-51
25	1	Синонимы	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со словарём синонимов.	52-54
26-27	2	Антонимы	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов. Знакомиться с этимологией слов «синоним» и «антоним». Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	54-57
28	1	Контрольный диктант по теме «Слово»	Применять полученные знания	
29	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Анализировать самостоятельно выполненную работу.	
30-31	2	Родственные слова.	Находить родственные слова в тексте и среди других слов.	58-60
32	1	Корень слова. Однокоренные слова	Выделять корень в однокоренных словах. Различать однокоренные слова и синонимы. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать по памятке «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.	61-64

			Работать со словарём однокоренных слов. Производить анализ, сравнение обобщение при выделении в словах корня.	
33	1	Слог	Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.	
			Классифицировать слова по количеству слогов.	65-67
34-35	2	Ударный слог	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.	67-70
36	1	Перенос слов	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	71-73
37	1	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	74
38	1	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...».	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	75
39	1	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...».	Применять полученные знания.	
40	1	Анализ контрольной работы по теме «Слова, слова, слова...».	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	75-76
<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>				
41	1	Звуки и буквы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.	77-80

			Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать звуковые и буквенные модели слов, анализировать их.	
42-43	2	Алфавит	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные буквы в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	81-85
44	1	Заглавная буква в словах	Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	86-88
45	1	Гласные звуки	Находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука (ударный или безударный).	89-91
46	1	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	Применять полученные знания	
47	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Анализировать самостоятельно выполненную работу.	92
48-52	5	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.	93-103
53-56	4	Правописание слов с непроверяемыми гласными звуками в корне.	Различать проверочное и проверяемое слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	103-110
57	1	Развитие речи Обучающее изложение.	Оформлять свои мысли на письме	111
58	1	Диктант по теме «Гласные звуки»	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	

59	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении.	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов и других источниках и создавать свои занимательные задания.	
60	1	Согласные звуки	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	112-114
61	1	Согласный звук [й,] и буква И краткое.	Различать согласный звук [й,] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й,] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «й».	114-116
62	1	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.	117-118
63	1	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».	Использовать правило переноса с удвоенными согласными. Участвовать в презентации занимательных заданий.	119
64	1	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.	Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	118
65-66	2	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».	120-123
67-68	2	Мягкость согласного звука на письме	Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком.	124-125
69		Мягкость согласного звука на письме. Перенос слов с мягким знаком	Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	

70-71	2	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.	125-127
72	1	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки»	Применять полученные знания	
73		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Анализировать самостоятельно выполненную работу.	
74	1	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	128
75	1	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Проект «Пишем письмо».	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	129
76	1	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (29 часов)</b>				
77	1	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	3-5
78	1	Развитие речи. Обучающее изложение.	Работать с текстом: подбирать заголовки, выделять в тексте части, определять их микротемы. Записывать изложение.	
79	1	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.	
80	1	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	Применять изученные знания.	

81	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.	
82	1	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Проект «Рифма».	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	8-9
83-84	2	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Различать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	10-11
85	1	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя.	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	12-15
86	1	Звонкие и глухие согласные звуки	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.	16-17
87	1	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	18
88	1	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	19
89	1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово.	20-21

		согласных.		
90	1	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	
91-93	3	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	22-27
94	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	28-29
95	1	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя»	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	30
96	1	Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
97	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте..	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Составлять под руководством учителя текст для поздравительной открытки.	
98-100	3	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	31-33
101	1	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.	33-37
102	1	Разделительный мягкий знак. Обобщение	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака	

		изученного материала.	в словах.	
103	1	Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак»	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
104	1	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).	37
105	1	Проверка знаний.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения Анализировать самостоятельно выполненную работу.	38
106	1	Обобщение изученного материала по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Обобщать знания по теме	
			<b>Части речи (47 ч)</b>	
107-108	2	Части речи	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	39-43
109	1	Имя существительное	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение имён существительных.	44-46
110	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	47-50
111	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать имена собственные с заглавной буквы.	51-53
112	1	Собственные и нарицательные имена существительные.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать имена собственные с заглавной буквы.	54-55



		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.		
113	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать имена собственные с заглавной буквы.	56-58
114	1	Заглавная буква в написании кличек животных. Развите речи. Составление рассказа впо данным вопросам	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать имена собственные с заглавной буквы.	59
115	1	Заглавная буква в географических названиях.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать имена собственные с заглавной буквы.	60
116	1	Обучающее изложение.	Работать над развитием речи, учиться определять главную мысль текста, устанавливать связь слов в предложении	
117	1	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Применять изученные знания на практике.	
118	1	Диктант п теме «Заглавная буква в словах»	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия	
119	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Анализировать выполненную работу	
120-122	3	Единственное и множественное число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём.	61-65
123	1	Развитие речи. Обучающее изложение.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	66
124	1	Работа по	Планировать, контролировать и оценивать учебные	

		выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	67
125	1	Диктант	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
126	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Анализировать самостоятельно выполненную работу.	
127-129	3	Глагол	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	68-73
130-131	2	Единственное и множественное число глагола.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа. Приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Изменять глаголы по числам. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	74-77
132	1	Правописание частицы не с глаголами	Раздельно писать частицу не с глаголом. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	78-79
133	2	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	80-81
134	1	Текст – повествование	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	82-83
135	1	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	84-85
136	1	Имя прилагательное	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	86-87

			Использовать в речи прилагательные различных лексико-грамматических групп.	
137	1	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Использовать в речи прилагательные различных лексико-грамматических групп. Приводить примеры имён прилагательных. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.	88-90
138	1	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	90-91
139	1	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.	92-94
140	1	Тест -описание	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	95-98
141	1	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	99
142-143	1	Местоимение	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	100-104
144	1	Текст – рассуждение	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.	105-106
145	1	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	107
146	1	Предлог	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	108-109
147	1	Раздельное написание предлогов со словами.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	110-111
148	1	Предлог. Развитие речи. Составление из деформированных слов предложений.	Восстанавливать деформированный повествовательный текст.	112

149	1	Диктант по теме «Правописание предлогов»	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
150	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Анализировать самостоятельно выполненную работу.	
151	1	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя»..	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Определять тип текста, тему и главную мысль.	113
152	1	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
153	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Отличать текст от предложения. Определять виды текстов. Применять правила правописания.	
<b>Повторение (17 часов)</b>				
154	1	Наши проекты Повторение по теме «Текст».	Обобщить знания по теме «Текст», составлять из слов предложения, составлять из предложений текст.	114-117
155	1	Развитие речи. Сочинение по картине по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	Соотносить словесные и зрительные образы, выражать своё отношение к картине, понимать идейный замысел художника. Применять правила правописания. Оценивать правила выполнения действия.	117
156-157	2	Повторение по теме «Предложение».	Отличать предложение от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложений; находить границы предложения. Различать предложения по интонации и цели высказывания. Находить главные члены предложения. Составлять предложения из группы слов.	117-120
158	1	Повторение по теме «Слово и его значение».	Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Подбирать антонимы и синонимы. Подбирать группы однокоренных слов.	120-121
159-160	2	Повторение по теме «Части речи».	Распознавать части речи. Характеризовать как части речи имена существительные, имена прилагательные, глагол и местоимение, осознавать их роль в речи.	122-125
161	1	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки. Выделять одинаковые и разные звуки. Проводить фонетический анализ слова.	126-127
162	1	Повторение по теме «Правила правописания».	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.	127-129

163	1	Контрольное списывание.	Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. Видеть орфограммы в слове. Видеть и запоминать всё предложение и его отдельные части. Проверять написанный текст.	
164		Повторение и закрепление изученного материала. Диктант.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
165		Повторение и закрепление изученного материала. Итоговый тест за 4 четверть	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.	
166		Повторение и закрепление изученного материала. Изложение.	Работать над развитием речи, учиться определять главную мысль текста, устанавливать связь слов в предложении	
167		Повторение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками, допущенными в тесте, диктанте, изложении	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Отличать текст от предложения. Определять виды текстов. Применять правила правописания.	
168		Итоговая контрольная работа	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
169	6	Повторение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками, допущенными в тесте, диктанте,	Устанавливать связи между изученными темами. Использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий. Подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.	
170	1	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Устанавливать связи между изученными темами. Использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий. Подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.	

Тематическое планирование

3 класс

170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

№п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе на:					
			Диктант	Сочинение	Изложение	Списывание	Проекты	Проверка работы
1	Язык и речь	2						
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14		2	1			
3	Слово в языке и речи	17		3	1	1	1	
4	Состав слова	18	1	1	1		1	
5	Правописание частей слова	29	3	2	2		2	
6	Части речи (75 часов)							
6.1	Имя существительное	30	1		3		2	
6.2	Имя прилагательное	18	1	2	1		1	
6.3	Местоимение.	4		1				
6.4	Глагол	21		1	1			1
7	Повторение	15	2	1	2	1		1
	Итого	170	8	13	12	2	7	2

### Календарно-тематическое планирование.3 класс

№ урока	Дата		Тема раздела, урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Оснащение урока
	По плану	Фактически		Предметные ууд	Метапредметные ууд (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные ууд			
<b>Язык и речь ( 2 часа)</b>									
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь- отражение культуры человека.	распознавать виды речи	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b><u>Познавательные УУД</u></b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А Куприна). <b>Находить</b>	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику
2			Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	различать понятия <i>язык и речь</i>	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b><u>Познавательные УУД</u></b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;	выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. <b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику

					партнёра высказывания		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)</b>									
<b>Текст. (2 часа)</b>									
3.			Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	различать текст и предложение, распознавать тексты разных типов; описание, повествование, рассуждение	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания: <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание	Формировать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику
4			Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	выделять части текста	<b>Регулятивные УУД</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу; <b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b>Коммуникативные УУД</b> слушать собеседника и понимать речь других;	развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин	<b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст.	тест	Презентация
<b>Предложение. (10 часов)</b>									



5.			Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	отличать предложение от группы слов не составляющих предложение	<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</p>	Формировать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p><b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.</p>	Самостоятельная работа в парах	Электронное приложение к учебнику
6.			Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Знаки препинания в конце предложений.	различать предложения по цели высказывания	<p><b>Регулятивные:</b> умение вычитывать информацию из текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации</p>	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	<p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p>	Словарный диктант	Презентация, таблица

					(представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций				
7			Виды предложений по цели высказывания <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный текст	<b><u>Коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие' чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и,	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.	Развитие речи	репродукция картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»
8.			Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Различать предложения по интонации. соблюдать в устной речи интонацию конца предложения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания <b><u>Познавательные:</u></b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	<b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации <b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику, таблица
9.			Обобщение знаний о видах	Различать предложения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> сотрудничать с	Формировать адекватное	<b>Классифицировать</b> предложения по цели		Электронное

			предложений	я по цели и интонации. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения	одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>Познавательные:</b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	высказывания и по интонации <b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений		приложения к учебнику, таблица
10.			Обращение. Предложения с обращением(общее представление).	находить обращения в предложениях и	<b>Регулятивные УУД</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b>Познавательные УУД</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте <b>Коммуникативные УУД</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	Формировать становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;	<b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях — обращения.	Самостоятельная работа по карточкам	презентация
11.			Главные и второстепенные члены предложения. Проверочная работа.	различать главные и второстепенные члены предложения	<b>Регулятивные УУД</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <b>Познавательные УУД</b> работать с информацией,	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены	Индивидуальная работа по КИМ-ам	Презентация таблица

					представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> формулировать собственное мнение и аргументировать его	учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;	в предложении, <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам		
12.		Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам.	различать главные и второстепенные члены предложения	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b><u>Познавательные УУД</u></b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> слушать собеседника и понимать речь других;	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;	<b>Различать</b> распространённые и нераспространённые предложения <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику	
13.		Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями	распознавать простое и сложное предложения.	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в	Формировать заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий	<b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Составлять</b> сообщение по таблице «Простое и	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику карточки для	

			сложного предложения.		справочном материале учебника — в памятках); <b><u>Познавательные УУД</u></b> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> слушать собеседника и понимать речь других		сложное предложение». <b>Рассуждать</b> при определении характеристик заданного предложения.		индивидуальной работы Схема-опора
14.			Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения.	объяснять постановку знаков в сложном предложении и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b><u>Познавательные УУД</u></b> <i>работать с графической информацией</i>	развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;	<b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Разделять</b> запятой части сложного предложения. <b>Работать</b> с памяткой «Как дать характеристику предложению».	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику таблица
<b>Словосочетание. (2 часа)</b>									
15.			Словосочетание (общее представление).	различать словосочетание и предложение, устанавливать связь слов в	<b><u>Коммуникативные:</u></b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	<b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания.	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику карточки

				предложении	задания <b><u>Познавательные</u></b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.		для индивидуальной работы таблица
16.			Предложение и словосочетание. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный текст	<b><u>Коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин	<b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	Творческая работа	репродукция картины В. Д. Поленова «Золотая осень»
<b>Слово в языке и речи (17 часов)</b>									
Лексическое значение слова (3 ч)									
17.			Слово и его лексическое значение слова. Повторение и	распознавать однозначные и многозначные слова	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	развитие чувства любви и уважения к русскому языку	Формировать этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание,	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику

			уточнение представлений о слове.	определять лексическое значение слов по словарю.	<b><u>Познавательные УУД</u></b> <i>работать с графической информацией,</i> <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы - других; строить понятные для партнёра высказывания	как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей		
18.			Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	распознавать синонимы и антонимы	<b><u>Коммуникативные:</u></b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания: <b><u>Познавательные</u></b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее	проявлять интерес к новому учебному материалу,	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода и непогода</i> <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове	самопроверка	Электронное приложение к учебнику презентация
19.			Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	распознавать омонимы и объяснять их лексическое значение.	<b><u>Регулятивные:</u></b> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; <b><u>Коммуникативные:</u></b> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b><u>Познавательные:</u></b>	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание	<b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове	Словарный диктант	Электронное приложение к учебнику

					строить несложные рассуждения, делать выводы	причин успеха и неуспеха в учебной деятельности			
Слово и словосочетание(3 ч)									
20.			Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	различать слово и словосочетание, выписывать словосочетания из предложения.	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с графической информацией, <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками	Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.	Самостоятельная работа в группах	презентация яблица
21.			Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний.	<b><u>Познавательные</u></b> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; <b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания <b><u>Коммуникативные:</u></b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	<b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы



							баклуши», «спустя рукава» и др. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.		
22.			<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение с языковым анализом текста.	анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания	<b><u>Коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	<b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца	Творческая работа	
Части речи (9 ч)									
23.			Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	различать изученные части речи.	<b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b><u>Познавательные УУД:</u></b>	Формировать становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи.	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуала

					использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию	школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;	<b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.		льной работы таблица
24.			Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными	распознавать имена существительные и местоимения, определять их признаки.	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> слушать собеседника и понимать речь других	осознание ответственности за свои поступки и слова;		Взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику презентация таблица
25.			Имя прилагательное. Глагол	распознавать имя прилагательное и глагол, приводить примеры слов данных частей речи	<b>Регулятивные</b> планировать решение учебной задачи <b>Познавательные</b> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль	проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику презентация таблица
26.			Имя	распознавать	<b>Регулятивные:</b>	.	<b>Распознавать</b> имя	Индивидуально	Электронно

			числительное имя числительное по значению и по вопросам.	планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную;; <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; ; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. <b>Познавательные:</b> понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор	Заинтересовыв ать в выполнении языковых и речевых заданий	числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи. <b>Приводить</b> примеры слов — имён числительных.	уаль ный опрос	ое приложени е к учебнику презентаци я таблица
--	--	--	---	--	--	--	----------------------	--

Однокоренные слова(1 ч)

27.			Однокоренны е слова. Обобщение и уточнение представлени й об однокоренны х (родственных ) словах, о корне слова.	распознавать однокоренные слова и выделять в них корень	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b><u>Познавательные УУД</u></b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> признавать существование	развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;	<b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать,</b> <b>сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.	самопро верка	Электронн ое приложени е к учебнику карточки для индивиду альной работы
-----	--	--	--	---	---	---	---	------------------	--

					различных: точек зрения;- воспринимать другое мнение и позицию				
Слог и слово. Звуки и буквы(6 ч)									
28.			Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	различать слово и слог, звук и букву. списывать без ошибок текст.	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> контролировать процесс и результаты своей деятельности, <b><u>Познавательные УУД</u></b> строить сообщения в устной и письменной форме <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;	понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;	<b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.  <b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . <b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова	Контрольное списывание	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы
29.			Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	писать слова с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <b><u>Познавательные УУД</u></b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> задавать вопросы, адекватные речевой	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей	<b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику презентация

					ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания				
30.			Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками	писать слова с парными по глухости – звонкости согласными звуками.	<b>Регулятивные УУД</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Познавательные УУД</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль <b>Коммуникативные УУД</b> признавать существование различных: точек зрения;- воспринимать другое мнение и позицию	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой <b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Словарный диктант	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы таблица
31.			Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	писать слова с разделительным мягким знаком.	<b>Регулятивные УУД</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности, <b>Познавательные УУД</b> строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные УУД</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности		Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику таблица
32.			<b>Развитие</b>	анализировать	<b>Коммуникативные</b>	развитие	<b>Излагать письменно</b>	Творчес	

			<b>речи.</b> Изложение повествовательного текста по вопросам.	текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания	<b>оформлять</b> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b>Регулятивные УУД</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	<b>чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка</b> , анализ пейзажных зарисовок <b>репродукций</b> картин др	содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	кая работа	
33.			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности <b>«Рассказ о слове»</b>	подбирать информацию из разных источников на тему проекта.	<b>Регулятивные</b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <b>Познавательные</b> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <b>Коммуникативные</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;	<b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении. <b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации.	самопроверка	
<b>Состав слова (47 часов)</b>									
34.			Корень слова. Однокоренные слова.	различать однокоренные слова и	<b>Регулятивные УУД</b> высказывать свои предположения	осознание ответственности за свои	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и	Взаимопроверка	Электронное приложение

				выделять у них корень.	относительно способа решения учебной задачи <b><u>Познавательные УУД</u></b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания	поступки и слова	корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.		е к учебнику карточки для индивидуальной работы таблица
35		Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	наблюдать над чередованием звуков в корне слов. находить чередующиеся звуки в корне слова.	<b><u>Регулятивные</u></b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <b><u>Познавательные</u></b> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <b><u>Коммуникативные</u></b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей	<b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов ( <i>берег — бережок</i> ). <b>Находить</b>	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику презентация таблица	

							чередующиеся звуки в корне слова.			
36			Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Узнают что такое сложные слова, способы их образования. правильно писать сложные слова	<b>Регулятивные.</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <b>Познавательные.</b> Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план <b>Коммуникативные</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	<b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> над группами однокоренных слов и способами их образования	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику таблица	
Формы слова. Окончание(4 ч)										
37			Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	<b>Научатся</b> различать окончания и формы одного и того же слова, <b>Будут учиться</b> выделять окончания.	<b>Регулятивные УУД</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b>Коммуникативные УУД</b> слушать собеседника и понимать речь других	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	<b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.	самопроверка	Электронное приложение к учебнику таблица	
38			Нулевое окончание. Алгоритм определения	выделять окончания, различать в слове нулевое	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место	Формировать заинтересовывать в выполнении		Самостоятельная работа в	Электронное приложение к	



			окончания в слове.	окончание	<p><b><u>Познавательные</u></b>          Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b>          Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p>	языковых и речевых заданий		группах	учебнику презентация таблица
39			Слова, которые не имеют окончания	Различить слова, не имеющие окончания	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>          Самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p><b><u>Познавательные</u></b>          Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b>          Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p>	Формировать заинтересовывать в выполнении языковых и речевых заданий			
40			Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и	<p><b><u>Регулятивные</u></b>          Самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p><b><u>Познавательные</u></b>          осуществлять анализ, синтез, классификацию</p>	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной	<b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное	контрольный диктант	

				написание совпадают, выполнять грамматическое задание	языкового материала по заданным критериям <b><u>Коммуникативные</u></b> выполнять учебные действия, используя речь про себя	деятельности			
Приставка (3 ч)									
41			Приставка как значимая часть слова.	находить и выделять в слове приставку формулировать определение приставки	<b>Регулятивные</b> сличать способ действия и его результат с заданным <b>Познавательные</b> строить несложные рассуждения, делать выводы <b>Коммуникативные</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	осознание ответственности за свои поступки и слова	<b>Формулировать</b> определения приставки . <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки.. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки .	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы таблица
42			Значения приставки в слове Образование слов с помощью приставки..	образовывать слова с помощью приставки, находить и выделять в слове приставку	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <b><u>Познавательные УУД</u></b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям		Взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику
43			Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	образовывать слова с помощью приставки, находить и	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к		Взаимопроверка	

				выделять в слове приставку	<b><u>Познавательные УУД</u></b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	материальным ценностям			
Суффикс (3 ч)									
44			Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	находить и выделять в слове суффикс. формулировать определение суффикса	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи <b>Познавательные</b> строить несложные рассуждения, делать выводы <b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;	<b>Формулировать</b> определения суффикса. <b>Объяснять</b> значение суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах суффиксы.	Взаимоповерка	Презентация, таблица
45			Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	образовывать слова с помощью суффиксов, находить и выделять в слове суффикс.	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	<b>Выделять</b> в словах суффиксы <b>Образовывать</b> слова с помощью или суффикса. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы таблица

					<p>формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>формулировать собственное мнение и аргументировать его</p>					
46			<p>Употребление в речи слов с суффиксами</p>	<p>образовывать слова с помощью суффиксов, находить и выделять в слове суффикс.</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>формулировать собственное мнение и аргументировать его</p>	<p>представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям</p>	<p><b>Выделять</b> в словах суффиксы</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью или суффикса. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	<p>Самостоятельная работа в группах</p>	<p>Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы</p> <p>таблица</p>	
<p>Основа слова ( 1 ч )</p>										
47			<p>Основа слова. <b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»</p>	<p>рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный текст</p>	<p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>выполнять учебные действия, используя</p>	<p>Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных</p>	<p><b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к картине, <b>анализировать</b> содержание, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине</p>	<p>Творческая работа</p>	<p>репродукция картины А.А. Рылова «В голубом просторе»</p>	

					устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	зарисовок репродукций картин	описательный текст		
Обобщение знаний о составе слова (4 ч)									
48			Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу	разбирать слова по составу	<b>Регулятивные УУД</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b>Познавательные УУД</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте <b>Коммуникативные УУД</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка	<b>Работать</b> с орфографическим словарём. <b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику презентация таблица
49			Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять их в речи, разбирать слова по составу	<b>Регулятивные.</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <b>Познавательные.</b> Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план <b>Коммуникативные</b>	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям,	типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). <b>Анализировать, составлять</b> модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям.	Индивидуальный опрос	презентация карточки для индивидуальной работы памятка

					оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	сопереживание чувствам других людей			
50			<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста.	анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания	<b><u>Коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	Развивать навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке	<b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».	Творческая работа	
51			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов»	подбирать информацию из разных источников на тему проекта.	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под	формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;	<b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы	самопроверка	презентация карточки для индивидуальной работы

					руководством учителя и самостоятельно <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания				
<b>Правописание частей слова. (29 часов)</b>									
52			Общее представление о правописании слов с орфограммами и в значимых частях слова.	находить и отмечать орфограммы в слове.	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; <b><u>Познавательные УУД</u></b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.	Взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы
<b>Правописание безударных гласных в корне слова (4 ч)</b>									
53			Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с	писать слова с безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова, различать проверяемые и непроверяемые гласные.	<b><u>Регулятивные</u></b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <b><u>Познавательные</u></b> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке	<b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	самопроверка	Электронное приложение к учебнику презентация

			безударными гласными в корне.		<b>Коммуникативные</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы		<b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.		
54			Правописание слов с проверяемым и и непроверяемыми орфограммам и на правило обозначения буквой безударного звука в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	писать слова с безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова, различать проверяемые и непроверяемые гласные.	<b>Коммуникативные</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. <b>Познавательные УУД</b> осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); <b>Регулятивные УУД</b> понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям		Словарный диктант	Электронное приложение к учебнику презентация
55			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	писать слова с безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова, различать проверяемые и непроверяемые гласные.	<b>Регулятивные</b> - Принимать учебную задачу урока;. <b>Познавательные:</b> Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом . <b>Коммуникативные</b> Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.	формировать заинтересовывать в выполнении языковых и речевых заданий	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько	Взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику презентация



56			<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.</p>	<p>писать слова с двумя безударными гласными в корне, подбирать проверочные слова, различать проверяемые и непроверяемые гласные.</p>	<p><b><u>Регулятивные</u></b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p>	<p>формировать этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.</p>	<p>проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>Электронное приложение к учебнику презентации</p>
----	--	--	--	---	--	---	--	---	--

**Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4 ч)**

57			<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.</p>	<p>писать слова с парными по глухости-звонкости согласными, подбирать проверочные слова,</p>	<p><b><u>Регулятивные</u></b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> Работать в проанализировать работу</p>	<p>проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	<p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и</p> <p><b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.</p>		<p>Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы</p>
----	--	--	--	--	--	---	---	--	---

					товарища и оценивать её по критериям, данным учителем		<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой		
58			<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p>Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.</p>	<p>писать слова с парными по глухости-звонкости согласными, подбирать проверочные слова,</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> принимать и сохранять цель и учебную задачу</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> слушать собеседника и понимать речь других;</p>	<p>Заинтересовываться в выполнении языковых и речевых заданий</p>		<p>Индивидуальный опрос</p> <p>презентация</p>	
59			<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.</p> <p>Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед</p>	<p>писать слова с парными по глухости-звонкости согласными, подбирать проверочные слова,</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> умение вычитывать информацию из текста.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы</p>	<p>осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей</p>		<p>Индивидуальная работа по карточкам</p> <p>презентация карточки для индивидуальной работы</p>	

			согласными в корне.						
60			<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p><b>Развитие речи .</b></p> <p>Составление текста по сюжетному рисунку.</p>	составлять текст по сюжетному рисунку, воспроизводить его на слух, записывать текст с соблюдением изученных правил.	<p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p>	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	<b>Составлять</b> текст по сюжетному рисунку	Творческая работа	
<b>Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне (4 ч)</b>									
61			Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне	писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>строить несложные рассуждения, делать выводы</p>	осознание ответственности за свои поступки и слова	<p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p><b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и</p> <p><b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности</p>	Взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику таблица

62			<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука</p>	<p>писать слова с непроизносимыми согласными в корне</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b><u>Познавательные:</u></b> строить несложные рассуждения, делать выводы</p>	<p>проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>		<p>самопроверка</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>
63			<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными звуком в корне.</p>	<p>писать слова с непроизносимыми согласными в корне</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</p>	<p>проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	<p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы таблица</p>
64			<p>Правописание</p>	<p>писать слова с</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p>		<p><b>Определять</b> наличие в</p>	<p>Индивидуальный</p>	

			слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммам и в корне. Проверочный диктант.	непроизносимыми согласными в корне	высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);	проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности	уальный опрос	
<b>Правописание слов с удвоенными согласным(3 ч)</b>									
65			Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	писать слова с удвоенными согласными, переносить слова с удвоенными согласными.	<b><u>Коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b><u>Познавательные УУД</u></b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте <b><u>Регулятивные УУД</u></b>	. Заинтересовываться в выполнении языковых и речевых заданий	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы таблица

					выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);				
66			Правописание слов с удвоенными согласными.	писать слова с удвоенными согласными, переносить слова с удвоенными согласными	<p><b><u>Регулятивные.</u></b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p><b><u>Познавательные.</u></b> Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке		самопроверка	презентация
67			<b>Развитие речи. Сочинение</b> по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка	рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный текст	<p><b><u>Коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с</p>	развитие' чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин	<b>Составлять</b> текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка	Творческая работа	репродукция картины В. М. Васнецова «Снегурочка

					информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно				
<b>Правописание суффиксов и приставок (4 ч)</b>									
68			Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Выделять в словах суффиксы и приставки. Писать слова с приставками и Писать слова с суффиксами – ек, -ик суффиксами	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;	Развивать навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке	<b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности	Индивидуальный опрос	презентация карточки для индивидуальной работы таблица
69			Правописание суффикса –ок в словах после шипящих.	Писать суффикс –ок в словах после шипящих	<b>Регулятивные УУД</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	Представление о здоровом образе жизни, бережном		Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику

					<p><b><u>Познавательные УУД</u></b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>	отношений к материальным ценностям			карточки для индивидуальной работы
70		Правописание приставок в словах	Писать слова с приставками, образовывать слова с помощью приставок.	<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (для решения учебных и практических задач</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы –других; строить понятные для партнёра высказывания</p>	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	<p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p><b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и</p> <p><b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности</p>	самопроверка	Электронное приложение к учебнику презентация таблица	
71		Правописание		<b><u>Регулятивные УУД</u></b> в	Проявлять		Словарн	Электронн	



			значимых частей слова		сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; <b><u>Познавательные УУД</u></b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе		ый диктант	ое приложение к учебнику презентация карточки для индивидуальной работы таблица
<b>Правописание приставок и предлогов(3 ч)</b>									
72			Правописание приставок и предлогов.	Различать приставки и предлоги,	<b><u>Регулятивные:</u></b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <b><u>Познавательные УУД</u></b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	Формировать заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику
73			Правописание приставок и предлогов.	Правильно писать слова с приставками и	<b><u>Регулятивные:</u></b> осуществлять пошаговый контроль по	Развивать мотивы учебной		Самостоятельная	презентация карточки для

				предлогами	результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b><u>Познавательные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Коммуникативные УУД</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	деятельности и формирование личностного смысла учения.		работа в парах	индивидуальной работы
74			Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание	<b><u>Регулятивные</u></b> <b>Самостоятельно организовывать свое рабочее место</b> <b><u>Познавательные</u></b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <b><u>Коммуникативные</u></b> выполнять учебные действия, используя речь про себя	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное	контрольный диктант	
Разделительный твёрдый знак (б ч)									
75			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль	Писать слова с разделительным твёрдым знаком	<b><u>Регулятивные</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b><u>Познавательные</u></b>	развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм	тест	Электронное приложение к учебнику карточки

			разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу <b><u>Коммуникативные</u></b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	совместной деятельности на уроке	действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности		для индивидуальной работы таблица
76			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком(ъ)	Писать слова с разделительным твёрдым знаком	<b>Регулятивные.</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <b>Познавательные.</b> Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план <b>Коммуникативные</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	осознание ответственности за свои поступки и слова		Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику презентация карточки для индивидуальной работы
77			Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким знаками. Перенос слов с разделительным	Различать разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки, писать слова с разделительным	<b><u>Регулятивные:</u></b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <b><u>Познавательные</u></b> Отвечать на простые и сложные вопросы	развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику карточки для

			твёрдым знаком(ь). Жанр объявления	м твёрдым знаком.	учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <b><u>Коммуникативные</u></b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки		орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности		индивидуальной работы
78			<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	<b>Будут учиться</b> анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания	<b><u>Коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	<b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <b>Составлять</b> объявление	Творческая работа	
79			Правописание слов с разделительным твёрдым и другими орфограммами. Работа над ошибками,	писать слова с разделительным твёрдым знаком переносить слова с разделительным твёрдым	<b><u>Регулятивные</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b><u>Познавательные</u></b> Сравнивать и группировать предметы,	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников,		Проверочный диктант	Электронное приложение к учебнику карточки для индивиду

			допущенными в изложении. Проверочный диктант.	знаком	объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу <b><u>Коммуникативные</u></b> .Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей			льной работы таблица
80			Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь»	подбирать информацию из разных источников на тему проекта.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <b><u>Познавательные</u></b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <b><u>Коммуникативные</u></b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;	Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	самопроверка	
<b>Части речи (75 часов)</b>									
<b>Что такое части речи(2ч )</b>									
81			Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	Определять по изученным признакам слова различных частей речи,	<b><u>Регулятивные</u></b> УУД выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации	понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи	Самостоятельная работа в парах	Электронное приложение к учебнику презентации

				<p>приводить примеры изученных частей речи</p>	<p>(в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); <b><u>Познавательные УУД</u></b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> формулировать собственное мнение и аргументировать его</p>	<p>окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</p>	<p>(имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно <b>выбирать</b> тему и <b>подготовить</b> материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>		я , таблица	
82			Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам							
<b>Имя существительное ( 30 часов)</b>										
83			Имя существительное	Распознавать имена существительн	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> высказывать свои предположения	Учить адекватно воспринимать	<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей	Самосто яте льная	Электронн ое приложени	

			Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	ые среди слов других частей речи,	относительно способа решения учебной задачи <b><u>Познавательные УУД</u></b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	оценку учителя	речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные	работа в группах	е к учебнику презентация карточки для индивидуальной работы
84			Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. <b>Словарный диктант</b>	Различать среди однокоренных слов имена существительные, изменять существительные по вопросам	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (для решения учебных и практических задач) <b><u>Познавательные УУД</u></b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Словарный диктант	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы

85			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<b>Регулятивные УУД</b> в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; <b>Познавательные УУД</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b>Коммуникативные УУД</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Формировать заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий	<b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы таблица
86			<b>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</b>	анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <b>Познавательные УУД</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <b>Коммуникативные УУД</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками	Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану	Творческая работа	Электронное приложение к учебнику
87			Собственные и нарицательные имена существительные	Распознавать собственные и нарицательные имена	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать	развивать навыки сотрудничества с учителем,	<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные,	Индивидуальная работа по	презентация



			е. Правописание имён существительных.	существительные,	своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b><u>Познавательные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Коммуникативные УУД</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками	сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке	<b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён..	карточка м	
88			Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности Проект «Тайна имени»	<b>Будут учиться</b> подбирать информацию из разных источников на тему проекта.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <b><u>Познавательные</u></b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <b><u>Коммуникативные</u></b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;	<b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени	самопроверка	
Число имён существительных (2 ч)									
89			Число имён существительных, изменение имён	Определять число имён существительных.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место	развивать мотивы учебной деятельности и	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных.	Самостоятельная работа в	Электронное приложение к

			существительных по числам.		<p><b><u>Познавательные</u></b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p>	формирование личностного смысла учения		парах	учебнику карточки для индивидуальной работы таблица	
90			Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа, определять число имён существительных	<p><b>Регулятивные.</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p><b>Познавательные.</b> Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план</p> <p><b>Коммуникативные</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	<b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику	
<b>Род имён существительных(7 ч)</b>										
91			Род имён существительных: мужской, женский, средний	Определять род имён существительных.	<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией,</p>	Формировать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к	<b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику карточки для	

					представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> слушать собеседника и понимать речь других	школе	определения рода		индивидуальной работы таблица
92			Определение рода имён существительных, употребленных в начальной и других формах.	Определять род имён существительных	<b><u>Регулятивные</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b><u>Познавательные</u></b> Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу <b><u>Коммуникативные</u></b> .Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	осознание ответственности за свои поступки и слова		Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику таблица
93			Имена существительные общего рода. Род Имен существительных иноязычного происхождения	Определять род имён существительных, распознавать имена существительные, имеющие форму одного	<b>Регулятивные.</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <b>Познавательные.</b> Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;	развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости	<b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. ( <i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i> ) <b>Правильно употреблять</b> в речи	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику таблица

			числа	составлять простой план <b>Коммуникативные</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание	словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i>		
94		Мягкий знак(ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Определять род, писать имена существительные с шипящим звуком на конце	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <b>Познавательные</b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <b>Коммуникативные</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.	Словарный диктант	Электронное приложение к учебнику таблица
95		Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	Определять род, писать имена существительные с шипящим звуком на конце	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.	Самостоятельная работа в парах	презентация для индивидуальной работы таблица

					<p>и результаты своей деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде</p>				
96			<p><b>Урок развития речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p>анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания</p>	<p><b><u>Коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p>	<p>развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др</p>	<p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p><b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин</p>	<p>Творческая работа</p>	

97			<b>Поверочный (объяснительный) диктант.</b>	самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание	<b>Регулятивные УУД</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b>Познавательные УУД</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b>Коммуникативные УУД</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.	контрольный диктант	Электронное приложение к учебнику презентации
<b>Падеж имён существительных(11 ч)</b>									
98			Склонение имен существительных (изменение имён существительных по падежам).	Изменять имена существительные по падежам, Запоминать названия падежей Определять падеж имён существительных с опорой на памятку	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>Познавательные:</b> - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	<b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. ».	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы
99			Склонение имен существительных	Изменять имена	<b>Регулятивные УУД</b> высказывать свои	развитие способности к	<b>Определять</b> падеж имён существительных	Индивидуальный	Электронное

			х (изменение имён существительных по падежам).	существительные по падежам, определять падеж имён существительных, употреблять в речи неизменяемые существительные	предположения относительно способа решения учебной задачи <b><u>Познавательные УУД</u></b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного	опрос	приложение к учебнику
100			Склонение имен существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные. <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины ИЯ. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка»	Определять падеж имён существительных с опорой на памятку	<b><u>Коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие' чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Творческая работа	репродукция картины ИЯ. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка»
101			Именительный	Распознавать	<b><u>Регулятивные УУД</u></b>	осознание	<b>Определять</b> падеж	Самосто	Электронн

			падеж имен существительных.	именительный падеж имён существительных, по падежному вопросу и его роли в предложении	высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> слушать собеседника и понимать речь других	ответственность и за свои поступки и слова	имён <b>Распознавать</b> падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предложению <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	тельная работа в парах	ое приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы таблица
102			Родительный падеж имен существительных.	Распознавать родительный падеж имён существительных, по падежному вопросу, предложению, роли в предложении	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b><u>Познавательные УУД</u></b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание ;	<b>Определять</b> падеж имён <b>Распознавать</b> падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предложению <b>Сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешне сходные падежные формы	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику таблица
103			Дательный падеж имен существительных.	Распознавать дательный падеж имён существительных, по	<b><u>Коммуникативные</u></b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения <b><u>Регулятивные УУД</u></b>	осознание ответственности и за свои поступки и слова;		Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику



				падежному вопросу, предлогу, роли в предложении	в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; <b>Познавательные УУД</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку				презентация таблица
104			Винительный падеж имен существительных.	Распознавать винительный падеж имён существительных, по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>Познавательные:</b> - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). <b>Определять</b> падеж имён <b>Распознавать</b> падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику презентация таблица
105			Именительный, родительный, винительный падежи	Распознавать винительный падеж имён существительных, по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>Познавательные:</b> -	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	<b>Сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешне сходные падежные формы		

					Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.				
106			Творительный падеж имен существительных.	Распознавать творительный падеж имён существительных, по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении	<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками</p>	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей		Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы таблица
107			Предложный падеж имен существительных.	Распознавать предложный падеж имён существительных, по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> Выполняя различные</p>	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Самостоятельная работа в парах	Электронное приложение к учебнику презентация таблица

					роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы				
108			<b>Урок развития речи.</b> Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания	<b><u>Коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца. <b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин	Творческая работа	
109			Обобщение знаний об имени существительном.	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b>Познавательные:</b>	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка		Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы

					понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения				
110		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных.	Выполнять морфологический разбор имён существительных	<p><b>Регулятивные УУД</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p><b>Коммуникативные УУ</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Д</b></p>	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	<p><b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имён существительных.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p><b>Распознавать,</b> пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы памятка	
111		Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант.	самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять	<p><b>Регулятивные</b> <b>Самостоятельно организовывать свое рабочее место</b></p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.</p>	контрольный диктант		

				грамматическое задание	выполнять учебные действия, используя речь про себя				
112			Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Составление сочинения текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	Будут учиться рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный текст	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>Познавательные:</b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова	развитие' чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин	<b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). <b>Работать с текстом:</b> осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. <b>Проверять</b> письменную работу (сочинение). <b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвященные зимней природе.	Творческая работа	репродукция картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»,

Имя прилагательное (18 часов)									
113			Повторение и уточнение представлений об имёни прилагательном	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения</p>	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	<p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p>	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику таблица
114			Связь имени прилагательного и именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	Распознавать в тексте имена прилагательные, выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными.	<p><b>Коммуникативные</b> осознать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</p>	развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников; сочувствие	<p><b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.</p> <p><b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и <b>правильно их записывать</b> (<i>серебристый</i> и др).</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения</p>	Словарный диктант	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы

						другим людям, сопереживание	является имя прилагательное		
115			Текст – описание. Художественное и научное описание. Роль имен прилагательных в тексте – описании.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания <b><u>Познавательные:</u></b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин	<b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику
116			Составление текста-описания в научном стиле.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b><u>Коммуникативные УУ</u></b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания <b><u>Д</u></b>	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	<b>Составлять</b> текст-описание о растении в научном стиле <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов ( <i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i> ).	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы

117			Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией М.А. Врубеля	рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный текст	<b><u>Коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие' чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин	<b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). <b>Рассматривать</b> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b> своё отношение к ней.	Творческая работа	репродукция картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	
<b>Род имён прилагательных(4 ч)</b>										
118			Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе)	Определять род имён прилагательных	<b><u>Регулятивные:</u></b> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b><u>Познавательные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Коммуникативные УУД</b> формулировать	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	<b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	Самостоятельная работа в парах	Электронное приложение к учебнику презентации таблица	



					собственное мнение и аргументировать его;				
119			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.	<b>Регулятивные</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); <b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно; <b>Коммуникативные УУД</b> работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка	<b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы
120			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	осознание ответственности за свои поступки и слова	<b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы

					<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><b>Познавательные УУД</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p>		<p><i>серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь и др</i></p> <p>· <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов</p>		льной работы таблица
121			Число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам.	<p><b>Определять</b> форму числа имени прилагательного,</p>	<p><b>Регулятивные</b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p><b>Познавательные</b> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p><b>Коммуникативные</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	<p><b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов</p> <p>·</p>	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику таблица
122			Число и род	<b>Определять</b>	<b>Коммуникативные</b>	осознание		Фронтал	презентации

			имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам	<b>оформлять</b> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b>Регулятивные УУД</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей		ьный опрос	я карточки для индивидуальной работы
123			Число имен прилагательных. Сравнительное описание.	Составлять текста-описания о животном по личным впечатлениям, согласовывать имена прилагательные с именами существительными	<b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b>Регулятивные УУД</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	<b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста	Творческая работа	

124			Падеж имён прилагательных (общее представление).	Изменять имена прилагательных по падежам пользуясь таблицей, определять падеж имён прилагательных по имени существительному.	<b>-Познавательные</b> работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; <i>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;	<b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». <b>Изменять</b> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	Словарный диктант	Электронное приложение к учебнику презентации таблица
125			Начальная форма имени прилагательного	Определять начальную форму имени прилагательного	<b>Регулятивные УУД</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности <b>Познавательные УУД</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге	осознание ответственности за свои поступки и слова	<b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы

					явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные УУД</b> слушать собеседника и понимать речь других				
126			Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> вступить в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Познавательные:</b> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника,	развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание ;	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы памятка

					осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.				
127			Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.	Изменять имена прилагательные и имена существительные по падежам, определять падеж имён прилагательных по имени существительному.	<b>Регулятивные УУД</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные УУД</b> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); <b>Коммуникативные УУД</b> строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка		Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы
128			<b>Развитие речи.</b> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный текст	<b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b>Регулятивные УУД</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные</b>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин	<b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам	Творческая работа	репродукция картины А.А.Серова «Девочка с персиками»

					<u>УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно				
129		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (с грамматическим заданием)</b>	Будут учиться самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание	<u>Регулятивные</u> <b>Самостоятельно организовывать свое рабочее место</b> <u>Познавательные</u> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия, используя речь про себя	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности			контрольный диктант	
130		Работа над ошибками, допущенными в сочинении и контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	Будут учиться подбирать информацию из разных источников на тему проекта.	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <u>Познавательные</u> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <u>Коммуникативные</u> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;	<b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок. <b>Оценивать результаты выполненного задания</b> «Проверь себя» по учебнику		самопроверка	
<b>Местоимение. (5 часов)</b>									

131			Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.	<b>Регулятивные УУД</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); <b>Познавательные УУД</b> обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); <b>Коммуникативные УУД</b> слушать собеседника и понимать речь других	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Заменять</b> повторяющиеся в	Самостоятельная работа в парах	Электронное приложение к учебнику таблица
132			Род местоимений 3-го лица единственного числа	Распознавать личные местоимения среди других частей речи,. Определять род местоимений 3-го лица единственного числа	<b>Регулятивные УУД</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности <b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно; <b>Коммуникативные УУД</b> строить	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям		Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы



					монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.				
133			Употребление личных местоимений в речи	разбирать личное местоимение как часть речи	<b>Регулятивные УУД</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности <b>Познавательные УУД</b> обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); <b>Коммуникативные УУД</b> слушать собеседника и понимать речь других;	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	тест	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы
134			Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.	Составлять письмо другу или кому-либо из родственников, записывать текст письма, используя правила правописания	<b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b>Регулятивные УУД</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	<b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников	Творческая работа	

					руководством учителя и самостоятельно				
<b>Глагол (21 час)</b>									
135			Повторение и уточнение представление о глаголе	Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросу	<b><u>Регулятивные:</u></b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <b><u>Познавательные</u></b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <b><u>Коммуникативные</u></b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов	Самостоятельная работа в парах	Электронное приложение к учебнику
136			Значение и употребление глаголов в речи.	Распознавать глаголы в переносном и прямом значениях.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <b><u>Познавательные</u></b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <b><u>Коммуникативные</u></b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов	Самостоятельная работа в парах	Электронное приложение к учебнику
137			Значение и употребление	Распознавать глаголы среди	<b><u>Регулятивные:</u></b> Самостоятельно	развитие чувства любви	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей	Самостоятельная	Электронное

			глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	однокоренных слов	организовывать свое рабочее место <b><u>Познавательные</u></b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <b><u>Коммуникативные</u></b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов	льная работа в парах	приложения к учебнику
138			Составление текста по сюжетным рисункам	Составлять рассказ по сюжетным картинкам	<b><u>Коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	<b>Составлять</b> рассказ по сюжетным картинкам	Троческая работа	
<b>ФОРМЫ ГЛАГОЛА(11 Ч)</b>									
<b>Неопределённая форма глагола (2 ч)</b>									
139			Неопределённая форма глагола.	<i>Узнавать начальную</i>	<b><u>Регулятивные:</u></b> Самостоятельно	становление внутренней	<b>Узнавать</b> неопределённую форму	Фронтальный	Электронное

			Общее представление о неопределенной форме как начальной глагольной форме	<i>форму глагола по вопросам</i> <i>Различать</i> глаголы с вопросами что делать? что сделать?	организовывать свое рабочее место <b><u>Познавательные</u></b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <b><u>Коммуникативные</u></b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;	глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме	опрос	приложение к учебнику таблица
140			Неопределённая форма глагола. Составление текста по сюжетным рисункам.	составлять текст по сюжетному рисунку, воспроизводить его на слух, записывать текст с соблюдением изученных правил	<b><u>Коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др		Творческая работа	
Число глаголов(2 ч)									
141			Единственное и множественное число глаголов.	<b>Распознавать</b> число глагола, <b>Изменять</b>	<b><u>Регулятивные</u></b> <b>Самостоятельно</b> <b>организовывать свое</b>	осознание ответственности за свои	<b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам.	Индивидуальный опрос	Электронное приложение

			Изменение глаголов по числам	глаголы по числам	<b>рабочее место</b> <b><u>Познавательные</u></b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <b><u>Коммуникативные</u></b> выполнять учебные действия, используя речь про себя	поступки и слова	<b>Составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.		е к учебнику
142			Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	<b>Распознавать</b> число глагола <b>Изменять</b> глаголы по числам	<b><u>Регулятивные:</u></b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <b><u>Познавательные</u></b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <b><u>Коммуникативные</u></b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка		Самостоятельная работа в группах	презентация яблица
Времена глаголов(5 ч)									
143			Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	Определять время глаголов в предложении и тексте	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности <b><u>Познавательные УУД</u></b>	развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.);	<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику презентация яблица

					<p>работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;</p>			
144			<p>Времена глаголов</p>	<p>Определять время глаголов в предложении и тексте Изменять глаголы по временам.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности <b>Познавательные УУД</b> обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); <b>Коммуникативные УУД</b> слушать собеседника и понимать речь других;</p>	<p>осознание ответственности за свои поступки и слова;</p>	<p><b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам</p>		<p>Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы</p>
145			<p>Изменение глаголов по временам.</p>	<p>Определять время глаголов в предложении и тексте Изменять глаголы по временам.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности <b>Познавательные УУД</b> обобщать (выделять ряд или класс объектов как</p>	<p>осознание ответственности за свои поступки и слова;</p>	<p><b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b></p>		<p>Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы</p>

					по заданному признаку, так и самостоятельно); <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> слушать собеседника и понимать речь других;		глаголы по числам		работы
146			Время и число глаголов.	Определять время и число глаголов в предложении и тексте Изменять глаголы по временам и числам.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <b><u>Познавательные</u></b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <b><u>Коммуникативные</u></b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей		Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику
147			Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельном у плану	<i>Образовывать от неопределённой формы временные формы</i>	<b><u>Коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов	Творческая работа	Электронное приложение к учебнику

					формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно				
Род глаголов в прошедшем времени(2 ч)									
148			Роизменеие глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	<b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.	<b><u>Регулятивные</u></b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <b><u>Познавательные</u></b> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <b><u>Коммуникативные</u></b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	осознание ответственност и за свои поступки и слова;	<b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы
149			Употреблении глаголов в прошедшем времени в речи.	<b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. Писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); <b><u>Познавательные УУД</u></b> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;		Самостоятельная работа в парах	Электронное приложение к учебнику



					учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); <b>Коммуникативные УУД</b> слушать собеседника и понимать речь других				
Правописание частицы не с глаголами(2 ч)									
150			Правописание частицы не с глаголами.	Правильно писать частицу не с глаголами	<b>Регулятивные УУД</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности <b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно; <b>Коммуникативные УУД</b> строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей	<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы
151			Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными	Находить глаголы с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами	<b>Регулятивные УУД</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному	<b>Раздельно</b> писать частицу <b>не</b> с глаголами. <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b> .		Электронное приложение к учебнику

			орфограммами. Произношение возвратных глаголов.		<b>Познавательные УУД</b> обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); <b>Коммуникативные</b> <b>УУД</b> слушать собеседника и понимать речь других;	достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка			
Обобщение знаний о глаголе(4 ч)									
152			Обобщение знаний о глаголе. Морфологическ ий разбор глагола.		<b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b>Регулятивные УУД</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные</b> <b>УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	осознание ответственност и за свои поступки и слова		тест	Электронн ое приложени е к учебнику
153			Обобщение знаний о глаголе.	Выполнять морфологическ ий разбор глаголов.	<b>Регулятивные УУД</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале	развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи <b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам.	Самосто яте льная работа в группах	Электронн ое приложени е к учебнику карточки для индивидуа

					учебника — в памятках); <b><u>Познавательные УУД</u></b> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> слушать собеседника и понимать речь других	деятельности	<b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов		льной работы Памятка
154		Проверочная работа	Определять изученные грамматические признаки у глаголов.	<b><u>Коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	осознание ответственности за свои поступки и слова;		Фронтальный опрос	презентация	
155		<b>Контрольный диктант по теме « Глагол».</b>	самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение	<b><u>Регулятивные</u></b> <b>Самостоятельно организовывать свое рабочее место</b> <b><u>Познавательные</u></b> осуществлять анализ,	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	Оценивать свои достижения	контрольный диктант		

				слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание	синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <b>Коммуникативные</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя	учебной деятельности			
<b>Повторение (15 часов)</b>									
156			Части речи.	Определять части речи, приводить примеры частей речи, выполнять морфологический разбор частей речи	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	. <b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b> , какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Самостоятельная работа в парах	Электронное приложение к учебнику

							учебнику. Самостоятельно <b>выбирать</b> тему и <b>подготовить</b> материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»		
157		<b>Подробное изложение текста или составление сочинения на тему «У вечною огня»</b>	<i>Составлять предложения и текст на заданную тему.</i>	<b><u>Коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	<b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца	Творческая работа		
158		Предложения по цели высказывания и по интонации. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых	отличать предложение от группы слов не составляющих предложение, различать предложения по цели высказывания	<b><u>Коммуникативные УУД</u></b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога <b><u>Регулятивные УУД</u></b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог <b>Наблюдать</b> над	Словарный диктант	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы	

			окончаниях имен прилагательных.		<b>Познавательные УУД</b> пользоваться словарями и справочным материалом учебника;	этого языка;	значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.		
159			Имя существительное Имя числительное	применять изученные правила правописания имён существительных и имен числительных	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <b>Познавательные</b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <b>Коммуникативные</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание ;	Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.	Свободный диктант или списывание составленного текста	Электронное приложение к учебнику
160			Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложений по	<i>Находить главные и второстепенные члены</i>	<b>Регулятивные УУД</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать и выделять</b> главные и	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику

			членам предложения		(в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); <b>Познавательные УУД</b> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); <b>Коммуникативные УУД</b> слушать собеседника и понимать речь других	о отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;	второстепенные члены в предложении, <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам		
161			Правописание слов с с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку	применять изученные правила правописания имён существительных	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <b>Познавательные</b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <b>Коммуникативные</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание ;	Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.	Взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику
161			Правописание родовых окончаний имён прилагательных	<i>Определять род имён прилагательных и писать родовые</i>	<b>Регулятивные УУД</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного	<b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного	Фронтальный опрос	презентация карточки для индивидуальной

				окончания имён прилагательных	источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); <b>Познавательные УУД</b> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); <b>Коммуникативные УУД</b> слушать собеседника и понимать речь других	взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов		работы
162		Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имен собственных.	анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания	<b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b>Регулятивные УУД</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	<b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца	Творческая работа		
163		<b>Урок развития речи.</b> Подробное	анализировать текст, письменно	<b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной и письменной	развитие чувства прекрасного и	<b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское	Творческая работа		



			изложение по коллективно составленному плану	излагать содержание текста, применять изученные правила правописания	форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца		
164			<b><i>Повторение изученного материала. Проверочная работа</i></b>	<i>Применять полученные знания в нестандартной обстановке</i>	<b><u>Регулятивные</u></b> <b>Самостоятельно организовывать свое рабочее место</b> <b><u>Познавательные</u></b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <b><u>Коммуникативные</u></b> выполнять учебные действия, используя речь про себя	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Оценивать свои достижения		
165			<b><i>Итоговый контрольный диктант</i></b>	<i>Применять полученные знания в нестандартной обстановке</i>	<b><u>Регулятивные</u></b> <b>Самостоятельно организовывать свое рабочее место</b> <b><u>Познавательные</u></b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Оценивать свои достижения	контрольный диктант	

					заданным критериям <b><u>Коммуникативные</u></b> выполнять учебные действия, используя речь про себя				
166			Состав слова. Разбор слов по составу. <b>Контрольное списывание.</b>	<i>Разбирать слова по составу. Списывать без ошибок текст</i>	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); <b><u>Познавательные УУД</u></b> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> слушать собеседника и понимать речь других	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;	<b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). <b>Анализировать, составлять</b> модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям.	Контрольное списывание	презентация
167			Анализ работы. Правописание приставок и предлогов.	<i>Различать приставки и предлоги, писать приставки слитно, а предлоги раздельно</i>	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику карточки для индивидуальной работы

					совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.		практической деятельности		
168			Правописание безударных гласных в корне слова.	Писать слова с безударными гласными в корне слова. обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах	<b>Коммуникативные УУД</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога <b>Регулятивные УУД</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми <b>Познавательные УУД</b> пользоваться словарями и справочным материалом учебника	осознание ответственности за свои поступки и слова	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику
169			Правописание слов с твёрдым и мягким разделительным и знаками	<i>Писать слова с твёрдым и мягким разделительными знаками</i>	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику, карточки для индивидуальной

					<p>одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p>	<p>другим людям, сопереживание чувствам других людей</p>	<p><b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности</p>		<p>работы</p>
170		<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными.</p>	<p><i>Писать слова с непроизносимыми согласными.</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми</p> <p><b>Познавательные УУД</b> пользоваться словарями и справочным материалом учебника</p>	<p>развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка</p>	<p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа в парах</p>	<p>Электронное приложение к учебнику презентация</p>	

*Основное содержание*  
*4 класс*

*Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)*

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)**

**Части речи (122 ч)**

**Повторение изученного за год (10 ч)**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (15 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (8 ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на

более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

### **Части речи (122 ч)**

#### **Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

#### **Имя прилагательное (32 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

#### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

#### **обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;



определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;  
писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;  
в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**4 класс**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения	Проекты
1.	Повторение	8					
1.1.	Наша речь и наш язык	1					
1.2.	Текст.	1			1		
1.3.	Предложение и словосочетание.	6	1		1		
2.	Предложение	9					
2.1.	Однородные члены предложения	5			1	1	
2.2	Простые и сложные предложения	4		1	1		1
3.	Слово в языке и речи	21					
3.1	Лексическое значение слова	4	1	1			
3.2	Состав слова.	3					
3.3	Правописание частей слова.	6			1		
3.4	Части речи.	8	1			1	
4.	Имя существительное	39	1		1	2	1
5.	Имя прилагательное	30	1		2	3	1
6.	Местоимение	8		1	1		
7.	Глагол	34	1	1	2	2	1
8.	Повторение	18	1		1	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

#### **обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Примечание	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Повторение (8 ч)						
1	Наша речь и наш язык.	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.  Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
	Текст и его план			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
2	Типы текстов					
3	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.					

4	Виды предложений по цели высказывания.					
5	Обращение	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения..</p>	<p>Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам</p>	<p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;<i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
7	Словосочетание	<p>Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения</p>	<p>выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		



8	Контрольный диктант №1 по разделу «овторение изученного в 1-3 классах»	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания			
Предложение (9 ч)					
1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

2	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
3-4	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

5	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
			<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала			
6	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
7	Знаки препинания сложное предложение. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

	Проверочная работа №2 по теме "Предложение".					
8	Изложение повествовательного текста.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
9	Работа над ошибками. Проверочная работа	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

Слово в языке и речи (17 ч)

1	Лексическое значение слова.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Работать с лингвистическими словарями.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
3	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму					
4	Состав слова. Значимые части слова	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение,	Установление связи между целью учебной		

		и роль каждой значимой части	классификация объектов по выделенным признакам;	деятельности и её мотивом		
5	Состав слова. Значимые части слова роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	моделирование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
6	Состав слова. Приставки и суффиксы	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
7	Правописание гласных и согласных в корне слов	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
8	Правописание слов с удвоенными согласными.	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого		

	Правописание суффиксов и приставок в словах.	своей работе		содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
9	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
10	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
	Письменное изложение повествовательного текста.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе		

			формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	социальных и личностных ценностей			
Части речи(8 ч)							
11	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол( повторение).	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
		Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
12	Части речи: глагол, имя числительное	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и		



				личностных		
13	Наречие как часть речи(общее представление). Признаки наречия.	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
14	Наречие как часть речи. Правописание наречий	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
15	Наречие как часть речи. Образование наречий	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
16	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и		

			нормами родного языка; <i>регулятивные</i> :составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	личностных ценностей		
17	Контрольный диктант по теме «Части речи»(с грамматическим заданием)	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	<i>познавательные</i> :выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> :владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
Имя существительное (29 ч)						
Изменение по падежам имен существительных (повторение)(5 ч)						
1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имен	Уметь определять падеж имен существительных	<i>познавательные</i> :самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный		

	существительных		форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
2	Признаки падежных форм имен существительных.	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
3	Различие имен существительных, употребленных в различных падежах	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
		Знать особенности имен существительных в творительном и; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных		

				ценностей		
4	Несклоняемые имена существительные	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных в предложном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
Три склонения имен существительных (8 ч)						
5	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	Уметь склонять имена существительные	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
6	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Уметь определять тип склонения имен существительных		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

7	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова "Первый снег"	Уметь определять тип склонения имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
8	2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
9	3-е склонение имен существительных	Уметь определять тип склонения имен существительных		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
10	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и		

				личностных ценностей		
11	Урок развития речи. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение занятий об именах существительных трех склонений	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			действия; оценивание качества и уровня усвоения материала		
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ(18 Ч)					
12	Обобщение занятий об именах существительных трех склонений. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
13	Именительный и винительный падежи имен существительных	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
14	Правописание окончания имён существительных в родительном падеже	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
15	Падежные окончания	Знать особенности правописания	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование	Нравственно-этическое	

	одушевлённых имён существительных именительном, родительном и винительном падежах	одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> :	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
16	Правописание окончания имен существительных в дательном падеже	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		



17	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
18	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
19	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
20	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,		

		окончаний	синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
21	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		
		Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
		Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

			уровня усвоения материала		
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ(8 ч)					
22	Склонение имён существительных во множественном числе	Уметь определять число имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
23	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
24	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
25	Винительный и родительный и падежи имён существительных.	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
26	Падежные	Уметь определять	Нравственно-		

	окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	число и падеж имен существительных во множественном числе	синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
27	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
28	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

		имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> :сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
	Наши проекты		Исследовать речь взрослых(сверстников) относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже			
Имя прилагательное (26 ч)						
Повторение (4 ч)						
1	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных	Определять части речи	<i>познавательные</i> :самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> :инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Уметь определять число имен прилагательных	учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности			

	Словообразование имен прилагательных. Число имён прилагательных.		действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала		
2	Род имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе)	Уметь определять число и род имен прилагательных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
3	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

**ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 Ч)**

4	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Уметь определять падеж имени прилагательного	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 Ч)</b>					
5	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
6	Правописание окончаний имён прилагательных	Уметь писать окончания имен прилагательных		Нравственно-этическое оценивание	



	мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	мужского и среднего рода в именительном падеже	усвоения материала	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном,	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,		

	числе. Именительный и винительный падежи	родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи	объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный, падежи.						
10	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
11	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			

12	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».  Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
<b>СКЛОНЕНИ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 Ч)</b>						
13	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
14	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах;		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

	падежи.	уметь распознавать род, число, падеж			
15	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
	Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах.				

16	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	<i>познавательные</i> :самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>синтез</i> ; <i>коммуникативные</i> :умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
17	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	<i>коммуникации</i> ; <i>регулятивные</i> :постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
Склонение имён прилагательных во множественном числе(6 ч)						
18	Правописание имён прилагательных во множественном числе	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	<i>познавательные</i> :самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор		

			доказательство; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	на основе социальных и личностных ценностей		
	Сочинение по репродукции картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
19	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

20	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
21	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
22	Подробное изложение повествовательного текста	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных,		Установление связи между целью учебной		

		правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе		деятельности и её мотивом		
23	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
24	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		



			энергии, к волевому усилию		
25	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
Местоимение (6ч)					
1	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

	Личные местоимения 1,2 и 3-го лица. Повторение.	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо	характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
2	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам				
3	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
4	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественно	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор		

	го числа. Правописание местоимений	лица по падежам	сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	на основе социальных и личностных ценностей		
5	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
6	Подробное изложение повествовательного текста.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
Глагол (29 ч)						
Повторение (2 ч)						
1	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
2	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
3	Неопределённая форма глагола.	Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

	Неопределённая форма глагола	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
4	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	Уметь образовывать разные временные формы глагола	<i>коммуникативные</i> ; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
5	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
6	Неопределённая форма глагола. работа над	Уметь стилистически точно передавать содержание				

	ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.				
Спряжение глаголов(5ч )						
7	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

8	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
9	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
10	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	<i>познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			и последовательности действий			
I и II спряжение глаголов(2 ч)						
11	I и II спряжение глаголов. Спряжении глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
12	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени(11 ч)						
13	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных		



	безударными личными окончаниями.	спряжения	условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	ценностей		
14-17	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов				
18	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов				
19	Возвратные глаголы (общее представление).	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
20	Правописание возвратных глаголов	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
21	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,		

	настоящем и будущем времени	глаголах		обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
22	Сочинение по сюжетным рисункам	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
24	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение. Морфологический разбор глагола.	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	<i>партнера; коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия			
Правописание глаголов в прошедшем времени(3 ч)						
25	Правописание глаголов в прошедшем времени	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени</p>	<p>Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени</p>	<p>результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени</p>	<p>Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени</p>		<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
26	<p>Обобщение по теме «Глагол»</p>	<p>Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов</p>		<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		

	Правописание глаголов с орфограммам и в корне и окончании.	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
27	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
28	Работа над ошибками. Допущенным и в диктанте и при выполнении грамматического задания.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
29	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
Повторение (12 ч)						
1	Язык и речь.	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
2	Текст.					
3	Предложение и словосочетание.					

		Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
4	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
5	Состав Слова.	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах,	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

		о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
6	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
7	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

	ание слов разных частей речи.					
8	Сжатое изложение повествовательного текста.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
9	Анализ изложения. Части речи	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
10	Итоговый контрольный диктант	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		



11	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;<i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
12	Звуки и буквы	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
		Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

## Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение

### Книгопечатная продукция

<p>Горецкий В. Г.Канакина В.П и др <b>Русский язык Рабочие программы 1-4 класс М: «Просвещение»</b></p> <p>Канакина В.П.,Горецкий В. Г <b>Русский язык . Учебник. 1 класс Ч. 1.</b> — М.: Просвещение, 2013 .</p> <p>.Канакина В.П Горецкий В. Г <b>Русский язык. Учебник. 1 класс Ч. 2.</b> — М.: Просвещение, 2013. ..</p> <p>. Канакина В.П.,Горецкий В. Г <b>Русский язык . Учебник. 2класс Ч. 1.</b> — М.: Просвещение, 2013 .</p> <p>.Канакина В.П Горецкий В. Г <b>Русский язык. Учебник. 2 класс Ч. 2.</b> — М.: Просвещение, 2013. ..</p> <p>Канакина В.П.,Горецкий В. Г <b>Русский язык . Учебник. 3 класс Ч. 1.</b> — М.: Просвещение, 2013 .</p> <p>.Канакина В.П Горецкий В. Г <b>Русский язык. Учебник. 3 класс Ч. 2.</b> — М.: Просвещение, 2013. ..</p> <p>. Канакина В.П.,Горецкий В. Г <b>Русский язык . Учебник. 4 класс Ч. 1.</b> — М.: Просвещение, 2013 .</p> <p>.Канакина В.П Горецкий В. Г <b>Русский язык. Учебник. 4 класс Ч. 2.</b> — М.: Просвещение, 2013. ..</p> <p><b>Контрольно –измерительные материалы . Русский язык 3 класс М:Вако 2013</b></p> <p><b>Методические пособия</b></p> <p>Канакина В.П.Русский язык Методические рекомендации</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>В сборнике содержатся тестовые задания по всем темам курса</p>
---	--

<p>М: Просвещение 2012 Ситникова Т.Н. Поурочные работки по русскому языку М: Вако2013 Канакина В.П., Щеглова Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ</p>	<p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме, планируемые результаты по итогам изучения курса во 2 классе</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<b>Таблицы по русскому языку</b>	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
<p>Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык, 1 класс.</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык, 2 класс.</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык, 3 класс.</p>	<p>В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания.</p> <p>Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности</p>
<b>Технические средства обучения</b>	
Ноутбук, проектор, колонки	
<b>Интернет -ресурсы</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.rus.edu.ru">www.rus.edu.ru</a>.</li> <li>3. <a href="http://lit.1september.ru/urok/">http://lit.1september.ru/urok/</a></li> <li>4. <a href="http://www.school-collection.edu">www.school-collection.edu</a></li> <li>5. <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a></li> </ol>	