

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» с. Чухлэм
«Шөр школа-челядь видзанін» Чуклём сиктса муниципальной велөдан съёмкуд
учреждение

Протокол совещания при УР

от «22» февраля 2022 г.

№ 6

Всего членов педагогического совета – 10 человек

Присутствовали: 10 чел. (явочный лист прилагается).

Председатель совещания: зам.директора по УР Селькова Л.В.

ТЕМА:

Повестка дня:

1. Проведение итогового собеседования в 9 классе.
2. Банк заданий по ФГ(функциональной грамотности). Итоги мониторинга по ФГ.
3. Исследование учителей –предметников , работающих в 8-9 классах.
4. Положение по использованию ЭО , ДОТ.
5. Обновление ФГОС: обучение учителей, вебинары.

Ход совещания:

1. Проведение итогового собеседования
Срок -9 февраля.
2. Банк заданий по ФГ: сайты ФИПИ, РЭШ, ИСРО РАО, ФИОКО. Итоги мониторинга по ФГ.(приложение 1)
Решение: использовать задания по ФГ на уроках.
Срок- февраль –май 2022 года.

«Школа-сад» с. Чухлэм

Аналитическая справка

Мониторинг за 2021 – 2022 учебном году по формированию функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов и максимального привлечения педагогов, реализующих программы основного общего образования в 8 – 9 классах

Информация по следующим пунктам:

1 По каким направлениям функциональной грамотности проведены диагностические работы с использованием электронного банка заданий и в какие периоды (подчеркнуть и рядом прописать период):

1 Математическая грамотность -ноябрь

2 Естественнонаучная грамотность-ноябрь

3 Читательская грамотность-ноябрь

4 Финансовая грамотность -февраль

5 Глобальные компетенции -февраль

6 Креативное мышление -февраль

2 Какое количество педагогов, реализующих программы основного общего образования в 8 – 9 классах, приняло участие в организации и оценке работ по направлению (рядом прописать количество педагогов и процент от числа работающих в 8-9 классах)

1 Математическая грамотность – 1 чел.

2 Естественнонаучная грамотность- 2 чел.

3 Читательская грамотность- 2 чел

4 Финансовая грамотность--1

5 Глобальные компетенции-2

6 Креативное мышление -1

3 Уровни сформированности у обучающихся грамотности по направлениям (вписать баллы по уровням)

1 Математическая грамотность(8 класс-3 человека-

Недостаточный 1 до балл(6 %)1человек

Низкий от до баллов

Средний 8 баллов(50 % у каждого из 2 человек)

Повышенный от до баллов

Высокий от до баллов

1 Математическая грамотность(9 класс)

Недостаточный баллов

Низкий от до баллов

Средний 11 баллов(69 %)-1 человек

Повышенный от до баллов

Высокий от до баллов

2 Естественнонаучная грамотность 8 класс

Недостаточный от до баллов

Низкий от до баллов

*Средний **6** баллов(26 %)-1 человек*

Повышенный от до баллов

Высокий от до баллов

3 Читательская грамотность 8 класс

*Недостаточный от **3**(16 %) до **4**(21 %) баллов*

Низкий от до баллов

Средний от до баллов

Повышенный от до баллов

Высокий от до баллов

3 Читательская грамотность 9 класс

Недостаточный от 6(32%) до баллов

*Низкий от **6**(32 %) до баллов*

Средний от до 10(48%)баллов

Повышенный 14 (67 %) баллов

Высокий от до баллов

4 Финансовая грамотность 8 класс

Недостаточный от 1 от до баллов

Низкий от до 5 баллов

Средний от до баллов

Повышенный от до баллов

Высокий от до баллов

Финансовая грамотность 9 класс

Недостаточный 1 от до баллов

Низкий от до баллов

Средний от 5 до баллов

Повышенный от 10 до 11 баллов

Высокий от до баллов

5 Глобальные компетенции 8 класс

Недостаточный от до баллов

Низкий 2 от до баллов

Средний от до баллов

Повышенный от до баллов

Высокий от до баллов

6 Креативное мышление 8 класс

Недостаточный 0 от до баллов

Низкий от до баллов

Средний 2 баллов

Повышенный от до баллов

Высокий от до баллов

4 Результаты оценки функциональной грамотности по направлениям

1 Математическая грамотность

класс	Участво вало / из	Средний % выполнения работы	Уровень сформированности (кол-во обуч / %)					Среднее значение уровня сформированности /уровень сформ-ти
			недостаточный	низкий	средний	высокий	повышенный	
8	3/4	35,3	1/33	0/0	2/66	0/0	0/0	5/низкий
9	1/2	69	0/0	0/0	1/100	0/0	0/0	11/средний
Итого								

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

2 Естественно-научная грамотность

класс	Участво вало / из	Средний % выполнения работы	Уровень сформированности (кол-во обуч / %)					Среднее значение уровня сформированности /уровень сформ-ти
			недостаточный	низкий	средний	высокий	повышенный	
8	1/4	26	0/0	0/0	1/26	0/0	0/0	6/средний
9	1/2	60,87	0/0	0/0	0/0	1/60,87	0/0	14/высокий
Итого								

Высокий уровень сформированности ЕГ показали учащиеся 9 класса.

Обучающиеся, показавшие средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать

следующие выводы:

– большинство обучающихся 8 и 9 классов, участников владеют компетенциями естественнонаучной грамотности.

3 Читательская грамотность

класс	Участво вало / из	Средни й % выполн ения работы	Уровень сформированности (кол-во обуч / %)					Среднее значение уровня сформиров анности /уровень сформ-ти
			недост аточны й	низкий	средний	высокий	повыш енный	
8	3/4	19,3	2/100	0/0	0/0	0/0	0/0	3/недостат очный
9	2/2	57,5	0/0	0/0	1/50	0/0	1/50	12/высокий
Итог о								

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

4 Финансовая грамотность

класс	Участво ovalo / из	Средни й % выполн ения работы	Уровень сформированности (кол-во обуч / %)					Среднее значение уровня сформиров анности /уровень сформ-ти
			недост аточны й	низкий	средний	высокий	повыш енный	
8	2/4	27	1/9	5/45	0/0	0/0	0/0	3/недостат

								очный
9	2/2	75	0/0	0/0	0/0	0/0	2/75	11/повышенный
Итого								

Необходимо отметить, что разработанные по финансовой грамотности задачи, направлены не только и не столько на диагностику уже достигнутого уровня финансовой грамотности, сколько на ознакомление этого вида функциональной грамотности и применением задач в качестве примера для формирования финансовой грамотности учащихся. Анализ проблем, с которыми столкнулись учащиеся при выполнении заданий, указывают на отсутствие финансовой грамотности учащихся основной школы.

5 Глобальные компетенции

класс	Участво овало / из	Средний % выполнения работы	Уровень сформированности (кол-во обуч / %)					Среднее значение уровня сформированности /уровень сформ-ти
			недостаточный	низкий	средний	высокий	повышенный	
8	1/4	20	1/20	0\0	0\0	0\0	0\0	2/недостаточный
9	2/2	62,5	0\0	0\0	0\0	2/62,5	0\0	5/высокий
Итого								

6 Креативное мышление

класс	Участво овало / из	Средний % выполнения работы	Уровень сформированности (кол-во обуч / %)					Среднее значение уровня сформированности /уровень сформ-ти
			недостаточный	низкий	средний	высокий	повышенный	
8	2/4	25	1/0	0\0	1/50	0\0	0\0	1/недостат

								очный
9	2/2	62,5	0\0	0\0	0\0	2/62,5	0\0	62,5/средний
Итого								

ВЫВОД: умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их находится на недостаточном уровне.

6 Выводы по таблицам

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности

функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

– обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания 8 задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

– при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются неплотные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;

– так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;

– участники по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;

– причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 класса, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий

междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

7 Где, когда, с кем результаты рассмотрены: протокол Совещания (№ 6 от 22.02.2022 г.)

8 Рекомендации, принятые решения:

8.1. в работе с обучающимися:

1. включение в урок заданий по формированию ФГ обучающихся, в том числе заданий из электронного банка;

2. обсудить и проанализировать результаты формирования ФГ:

- не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях;

- работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях **развития познавательной** активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы;

- Работать с текстом, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное); полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

8.2. в организационно – управленческой деятельности:

1. Организация работы школы по использованию открытого банка заданий для оценки ФГ;

2. Проведение информационно-просветительской работы с родителями.

8.3. в работе с педагогами

1. Просмотр вебинаров, участие в семинарах по ФГ.
2. Прохождение курсов повышения квалификации.

Зам. директора по УР Л.В. Селькова