

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа-детский сад» с.Чухлэм

Рассмотрено На педагогическом совете Протокол № от____2025 г.	Утверждено: Директор
---	-------------------------

Программа
Лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко»

Составлена: Ануфриевой Н.И.

с.Чухлэм, 2025г.

Оглавление

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	3
2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА:	7
4. ЛОГОТИП ПРОГРАММЫ:	8
5. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:	8
6. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....	10
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	10
7. КАДРОВОЕ, ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Учреждение	«Школа-сад» с.Чухлэм
Юридический адрес	168111, Республика Коми, Сысольский район, с.Чухлэм, м.Керос, дом 1
Разработчик программы	Ануфриева Н.И.
Срок реализации	02.06.2025-27.06.2025
Целевая группа	Воспитанники ДОЛ 7-12 лет (в количестве 21 человек)
Цель программы	развитие личности ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей через развитие творческого потенциала и включение в социально-значимую деятельность.
Задачи программы	-вовлечь детей в активную деятельность через игровой сюжет смены с учетом интереса, возрастных особенностей и интеллектуального уровня; - знакомство с различными профессиями, профориентация участников смены, - прививать навыки здорового образа жизни; - создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности; - развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний; - развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми; - организовать участие в реальном правлении своей жизнедеятельностью, делегирование детям ответственности за принимаемое решение, через работу Актива смены, подготовку и проведение общих дел в отряде и лагере; - воспитывать толерантное отношение к окружающим, уважение к людям труда.
Направления деятельности, направленность программы	правовая и профилактическая; спортивно-оздоровительная; экологическая; патриотическая; социально–гуманитарная; досуговая деятельность.

Ожидаемые результаты	положительное отношение ребёнка к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно- оздоровительной, познавательной); проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни, здоровью, безопасное поведение.
----------------------	---

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений». Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», «Содружество Орлят России» и реализуется в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» и в проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

эмоциональной насыщенности деятельности;

комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Основой педагогических методов и способов в лагере является КТД (коллективно-творческая деятельность). Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального

взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности
2. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.

принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Участники программы:

Участниками становятся обучающиеся 1-4 классов, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», «Содружество Орлят России».

Формы организации:

Одна из наиболее используемых форм работы – игра. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. В план-сетке общелагерных мероприятий отражены используемые виды игры: игра по станциям, туристская игра, интеллектуальная игра, военно-спортивная игра, спортивная игра.

Также оптимальные в использовании такие формы, как соревнование и конкурс. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют

развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а так же способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Одна из наиболее используемых форм работы с детьми – поручение. Чаще всего использовались групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

Одним из наиболее частых в применении был метод стимулирования деятельности – поощрение. Использовался как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления), изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей).

Так же применяется метод постановки перспектив (близкая и средняя). Дети постепенно осознают её и стремятся к её достижению.

Наиболее популярная форма- коллективно-творческие дела, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

При проведении культурно-массовых мероприятий применяются инновационные технологии: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций.

Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Социальная активность школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих

способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений.

Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА:

Конституцией Российской Федерации.

Конвенцией о правах ребенка.

Федеральным законом от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от № 16.)

Федеральный Закон ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.

Положение о лагере дневного пребывания.
Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
Приказы Управления образования.
Должностные инструкции работников.
Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
Заявления от родителей.
Акт приемки лагеря.
Планы работы.

4. ЛОГОТИП ПРОГРАММЫ:



« СОЛНЫШКО »

Девиз:

« Лучик – ты, лучик – я,
вместе мы одна семья! »

5. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых (родителей).

Индикаторами диагностики программы являются:

Проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;

Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;

Приобретение ребёнком знаний и социального опыта;

Положительное эмоциональное состояние детей;

Позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики (см. приложение 1), так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной

жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

По оценке качества реализации программы для родителей будет проведено анкетирование. (см.приложение 2)

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов. Для педагогов используют также анкетирование. (см.приложение 3)

6. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

1.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

ИЮНЬ / 06.2025	
2	День защиты детей
5	Всемирный день окружающей среды День эколога в Российской Федерации
6	День русского языка
12	День России
22	День памяти и скорби
27	День молодежи
ИЮЛЬ / 07.2025	
1	День ветеранов боевых действий
8	День семьи, любви и верности
27	День памяти детей – жертв войны в Донбассе
28	День Крещения Руси
30	День Военно-морского флота
АВГУСТ / 08.2025	
9	Международный день коренных народов
12	День физкультурника День военно-воздушных сил

22	День Республики Коми День государственного флага Российской Федерации
27	День российского кино
28	День сельской школы День шахтера

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

1.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут

принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

1.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. В нашей школе в течение смены проводятся коллективно-творческие дела: «Здравствуй лагерь!», «До свиданья, лагерь!», «Летние забавы», «Ассорти талантов», «Пойми меня» конкурс среди участников ДОЛ «Самый, самый, самый...» ;

1.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

1.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся. Дополнительное образование проводится в рамках внеурочной деятельности, это кружки и спортивные секции в школе и ДК («Спортивная смена», «Юные исследователи края», «Юные инспектора движения», «Теремок», «Здоровый ребенок-успешный ребенок», вокально-танцевальный кружок при ДК

1.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Основополагающими идеями в работе с детьми в ДОЛ является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

утренняя гимнастика;

принятие солнечных и воздушных ванн

организация пешеходных экскурсий;

организация здорового питания детей;

организация спортивно-массовых мероприятий:

Спортивный праздник «Олимпийский игры», приуроченное к 12 июня;

Соревнования по лёгкой атлетике;

- Спортивные эстафеты;
- Подвижные спортивные игры

1.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридора, рекреации, и комнат для нахождения детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и гимна РК с поднятием и опусканием флагов РФ и РК;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреация), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере в группе в вк «Школа-сад» с.Чухлэм.

1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В школе проводятся систематическая индивидуальная работа с детьми, проводятся беседы, совместные мероприятия, помощь в общественных делах и личных проблемах воспитателями лагеря. Перед началом смены лагеря проводятся профилактические беседы классными руководителями и сотрудниками полиции с учениками всех классов по профилактике правонарушений, по безопасному образу жизни, правилам поведения на дорогах (Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»); с занесением в журнал инструктажей ДОЛ.

Ежегодно составляются планы совместной работы школы с МОМВД России «Сысольский» на учебный год. Поэтому работа по профилактике правонарушений: проводится и в летний период: совещания Совета профилактики, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися и родителями, состоящим на учете, беседы с сотрудниками полиции.

- Беседы, которые проводит медицинский работник ФАП с.Чухлэм: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «Мы против вредных привычек», «Как беречь глаза?»;
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» с приглашением представителей ПЧ с.Межадор и экскурсией в дымовую комнату ПЧ с.Межадор.;
- Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора КПДН с.Визинга ;
- Участие в акциях: «Мы за ЗОЖ!» (посмотр видеороликов и оформление буклетов по отрядам;
- Конкурс рисунков на асфальте «Ты, я и огонь» (организаторы – воспитатели)

1.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (с приглашением психолога из с.Визинга).

1.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональные составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего из цикла «В мире профессий»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности: «Страна мастеров»;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: ДК с.Чухлэм, Администрация СП «Чухлэм», детский сад, магазин, ферма ООО «Агроресурс», библиотека, конюшня д.Ключ (КФК);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (проектория).

1.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

1.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнёрами школы являются: библиотека, Дом Культуры и Администрация с. Чухлэм, Государственное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр экологического образования» (ГУДО РК «РЦЭО»), МУДО «РЦДТ «Исток» с. Визинга и другие.

Развитие содержания по этапам, направлениям, принципы построения программы, законы лагеря.

Содержание деятельности детского оздоровительного лагеря включает следующие этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап (март-май)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия детского оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности детского летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;

- подготовка кадров для работы в детском оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Основной этап –реализация (июнь):

Адаптационно-организационный этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- начало действия программы;
- оформление отрядных мест;
- формирование законов и условий совместной работы;
- праздник открытия смены.

Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация ведущих направлений программы;
- коллективно-творческая деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению мероприятий;
- формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;
- укрепление здоровья детей;
- рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

Заключительный этап

- подведение итогов смены, награждение детей за участие в жизни отряда и лагеря;
- обработка и оформление материалов смены (информационных стендов по итогам смены);
- итоговое анкетирование участников смены;
- праздник закрытия смены;
- социально-педагогический анализ результатов по проведению смены.

4. Аналитический этап (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности детского оздоровительного лагеря в будущем.

Направления деятельности: 1. «Будь здоров!» спортивно – оздоровительное направление»

2. «Создавай и вдохновляй!» творческое 3. «Служи Отечеству!» духовно – нравственное направление 4. «Благо твори» Социально-патриотическое направление

5. «Учись и познавай» Интеллектуально-образовательное направление

Воспитательная деятельность в ДОЛ основывается на следующих принципах:

Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип культуры. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Каждый участник смены обязан выполнять законы:

Закон территории: Запрещается выходить за пределы лагеря без сопровождения взрослых. Самостоятельно возможны передвижения в пределах территории лагеря. При этом обязательно ставить в известность воспитателя.

Закон зелени: Бережно относиться к природе.

Закон чистоты и порядка: Соблюдать все гигиенические требования. Вести уборку территории, своего отрядного места.

Закон точности: Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки: Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку – слово.

Закон доброго отношения к людям:

-Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.

Система мотивации и стимулирования участников программы В лагере действует система поощрения: Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество рейтинговые звёздочки: максимальное количество 3 балла «Настоящий Мастер», 2 балла – «Мастер», 1 балл – «Подмастерье», которые поощряются в виде звездочек. Каждый день в конце дня будет проходить подведение итогов по баллам и вручение звездочек. Награждение участников смены по итогам проходит на торжественной церемонии закрытия смены, где все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности.

Организация режима дня

8:00 – 8:30 приём детей

8:30 – 9:00 – утренняя зарядка, инструктаж по ТБ (технике безопасности)

9:00 – 9:35 – завтрак

9:35–12:30 – занятия по плану работы лагеря (подвижные игры, отрядные мероприятия)

12:30 – 13:00 – прогулки, оздоровительные мероприятия, занятия по интересам

13:00 – 13:30 – обед

13:30 – 14:00 – свободное время, занятия по плану работы лагеря (общие мероприятия), линейка, уборка лагеря и уход детей по группам.

План проведения мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей по программе

«Орлята России» в «Школа-сад» с.Чухлэм:

День	Мероприятие
2.06 Знакомьтес ь, Орлята!	1. Минутка безопасности «Правила поведения во время прогулок, экскурсий, походов и спортивных игр» 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. Мероприятие «Подари улыбку другу», посвященное Международному дню защиты детей. Игра на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; совместно с ДК с.Чухлэм
3.06 «Орлята-за ЗОЖ!»	1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!». Беседы на тему: «Что делать, если я хочу быть здоровым» 2.Творческая презентация визиток, названий и девизов «Мы за ЗОЖ!»; 3. Весёлые старты «Мы спортсмены» на свежем воздухе
4.06 «Орлята – эколята»	1. Экологическая Акция «Мы за чистый город», направленная на побуждение соблюдать чистоту на улицах села и во дворах 2. Оформление лозунгов «Мы за чистый МИР!»-творческая мастерская 3. Конкурсная программа «Музыкальный батл» на экологическую тему
5.06 «Орлята – книголюбы »	1. Викторина «В гостях у детских книжках» 2. Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг школьной библиотеки) 3. Экскурсия в сельскую библиотеку (мероприятие к Международному Дню детской книги и Пушкинскому дню
6.06 «Орлята –за безопаснос ть»	1. Минутка безопасности. 2. Конкурс рисунков на асфальте «Безопасность вокруг!» 3. Интерактивная Викторина «Знай, умей, соблюдай» 4.Профилактическая беседа по поведению воспитанников по пути «Дом-школа-дом».
9.06 «Орлята- великие изобретател и»	1. Минутка здоровья «Влияние мобильного телефона на здоровье человека» 2. Научно – познавательный час «Мир науки вокруг нас» 3. Развлекательно – познавательная программа «Эврика» (опыты) 4. Инструктаж «Безопасность в сети Интернет»
10.06 «Орлята – спортсмены »	1. Развлекательная программа «Утренняя зарядка» 2. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 3. Первенство лагеря по различным видам спорта «Будущий чемпион России». (ГТО)
11.06 «Орлята в День России»	1. Занятия в творческих мастерских 2. Народные игры на свежем воздухе «Русские забавы. Лови не зевай» 3. Мероприятие , посвященное Дню России «С любовью к России!» совместное мероприятие с ДК с.Чухлэм
16.06 Орлята в родном	1.Я и моё село: конкурс ИЗО и прикладного творчества "Мы – будущее села"; викторина «Знаешь ли ты родное село?».

селе	2. Турнир по настольному теннису.
17.06 Орлята-пешеходы	Встреча с работником ГИБДД, МВД: 1.беседа «Соблюдай ПДД и будешь в безопасности!»; 2. Интерактивное занятие 3. конкурс «Безопасное колесо»
18.06 Орлята –за правильное питание!	1. Минутка Здоровья (правила правильного питания) 2. Конкурс рисунков на площадке (цветными мелками) «Здоровое питание!» 3.Весёлые старты «Мы за ЗОЖ!» (между командами детского сада и школы)
19.06 «Орлята-культурные ребята!»	1. Игра «Этикет –основа поведения» 2. Беседа «Экология языка» 3. Викторина-игра «Культурный Мир»
20.06 «Орлята-бравые ребята»	1.Минутка здоровья «Закаливание» (встреча с работниками ФАП с.Чухлэм) 2. Конкурс «А ну-ка мальчики» 3. Конкурс поделок, рисунков «Моя Армия самая сильная»
23.06 «Орлята в Мире Чудес»	1. Минутка здоровья «Овощи и фрукты-витамины» 2. Мероприятие-показ сказок «Там на неведомых дорожках» 3. Миниатюра «Огонёк» - «Расскажи о себе»
24.06 «Орлята - хранители исторической памяти»	Мероприятия, посвященные патриотическому воспитанию, приуроченные 22 июня «День памяти и скорби» совместно с ДК с.Чухлэм, 1. Конкурс детских рисунков «Я рисую Мир» 2. «Перерыв на кино» - «Дети войны» / «Знание.Герои» / «Минута молчания» у памятника героям –участникам ВОВ с.Чухлэм
25.06 «Орлята-туристы!»	1. Минутка здоровья «Гигиена рук» 2. Практические занятия по технике спортивного туризма; 2. «Ориентирование по местности»; викторина.
25.06 «Я, ты, он, она – Спортивные орлята».	1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров, обойдись без докторов»: 2.Беседа- викторина по здоровьесбережению. 3. Соревнования по пионерболу
26.06 «Орлята-трудовые десантники»	1. Трудовой десант «Наведем порядок на земле» (уборка территории школы и площадки). 2. Участие в Акции « Речная Лента»
27.06 «Орлята в день Молодёжи»	1.Конкурсно-игровая программа, посвящённая Дню Молодёжи России "Молодёжный колейдоскоп" 2. «Молодёжь за Мир!»- флешмоб

	Заккрытие смены: итоговая выставка ИЗО и прикладного творчества; концерт; награждение активных детей
--	---

7. КАДРОВОЕ, ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется в «Школа-сад» с.Чухлэм воспитателями (педагогами школы), финансирование-питание за счет средств местного бюджета, материально-техническое обеспечение «Школа-сад» с.Чухлэм.

Аналитическая деятельность по работе программы

- Предварительный сбор данных на воспитанников (анкетирование родителей);
- Анализ лагерных мероприятий;
- Анализ анкет детей и родителей ;

Материально-технические условия предусматривают:

финансирование за счет средств местного бюджета; спортивный зал; школьная библиотека;столовая; игровая площадка; спортивная площадка; кабинеты; ТСО; художественные средства, игры настольные и др.; хозяйственный инвентарь. аудиотека, фонограммы канцелярские принадлежности компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Конституция РФ.

Закон РФ «Об образовании».

Конвенция о правах ребенка

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,