**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ



Директор



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )



Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от "\_\_30\_\_" \_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 288095)**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования



на 2022-2023 учебный год



Составитель: 



учитель начальных классов



 2022



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает:

пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

* тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* 1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
  2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
  3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

1. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**



*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.

Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).

Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

 соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного

движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
   * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
   * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
3. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

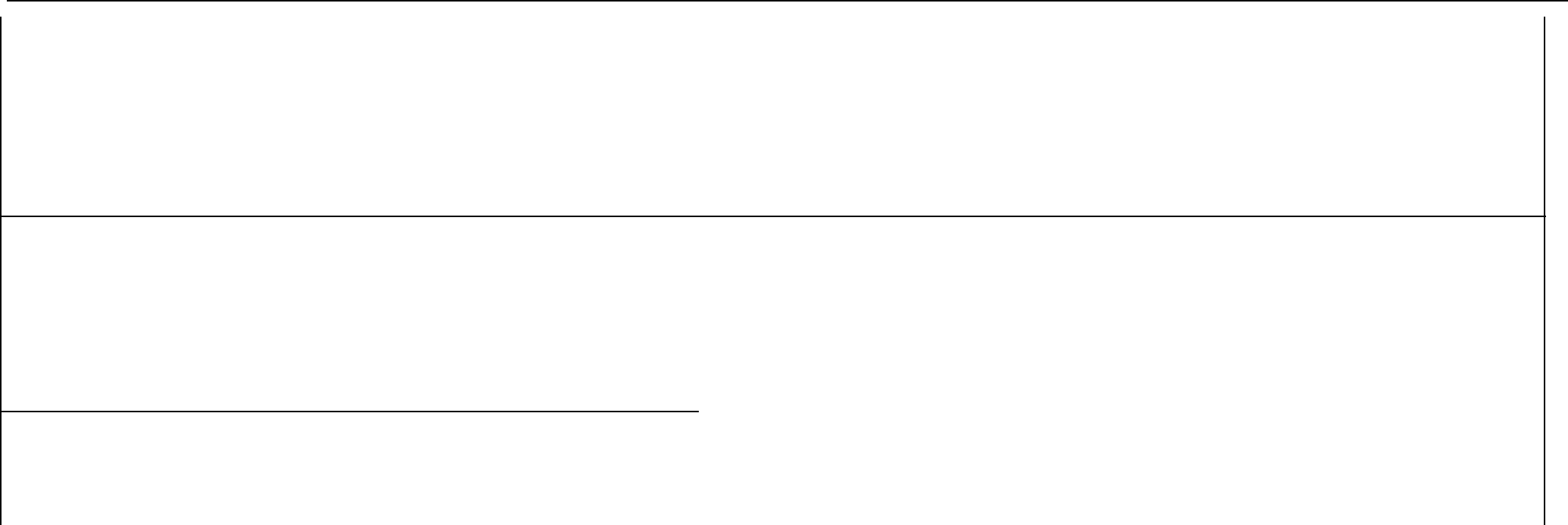
* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



* концу обучения в **1** **классе** обучающийся научится:
  + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  + воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
  + приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
  + различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | |  | **Количество часов** | | | **Дата** | **Виды деятельности** | **Виды,** | **Электронные** | **(цифровые)** |  |
| **п/п** | **разделов** | **и** | **тем** |  |  |  | **изуче** |  | **формы** | **образовательные ресурсы** | |  |
| **всего** | **контро** | **практи** |  |
|  | **программы** |  |  | **ния** |  | **контроля** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **льные** | **ческие** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **работы** | **работы** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Раздел 1. **Человек и общество.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1.**Школьные традиции и** | 2 |
| **праздники. Классный,** |  |
| **школьный коллектив,** |  |
| **совместная деятельность.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.2.**Одноклассники,** | 1 |
| **взаимоотношения между** |  |
| **ними; ценность дружбы,** |  |
| **взаимной помощи.** |  |

Экскурсия по школе, знакомство с

помещениями. Обсуждение

ситуаций по теме, например,

«Правила поведения в классе и в

школе». Беседа по теме, например,

«Как содержать рабочее место в

порядке»

Текущий,Устныйопрос;,



Текущий,Устныйопрос;,

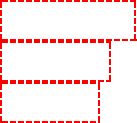
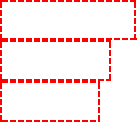
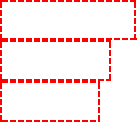
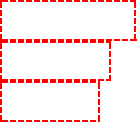


http://cat-gallery.narod.ru/kids - Ребятам о котятах. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - Сайт о безопасности в интернете

http://www.maciki.com - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного. http://teremoc.ru/index.php - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное. http://potomy.ru - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | **Рабочее место школьника.** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий, | | |  |  |
|  | **Правила безопасной** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Устный | |  |  |  |
|  | **работы на учебном месте,** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **режим труда и отдыха.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | опрос;, |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | **Россия Москва — столица** | 2 |  |  |  | Просмотр | | и | |  | обсуждение | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Текущий, | | |  |  |
| **России. Народы России.** |  |  |  | иллюстраций, | | видеофрагментов и | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Устный | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | других материалов (по выбору) на | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | темы «Москва | | — столица России», | | | | |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | опрос;, |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Экскурсия | |  | по |  | Москве». | |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о** | 1 |  |  |  | Экскурсии,целевыепрогулки, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Текущий, | | |  |  |
|  |  |  | просмотр |  |  |  | иллюстраций, | | |  |  |  |
| **родном крае. Название** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | видеофрагментов | | | | и |  | других |  | Устный | |  |  |  |
|  | **своего населённого пункта** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(города, села), региона.** |  |  |  |  | материалов ( по | | | вы- | бору) | | на тему |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | опрос;, |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Москва | — | столица | | | России», о | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | род- ном крае, труде людей. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассматривание | | | и | | описание | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изделий | народных | | |  | промыслов | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | родного | края | и | народов | | | России. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Беседа | по |  | теме, | | например, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Правила |  |  | поведения | | | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учреждениях культуры | | | | | — в театре, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | музее, библиотеке» | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | **Культурные объекты** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий, | | |  |  |
|  | **родного края. Труд людей.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Устный | |  |  |  |
|  | **Ценность и красота** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **рукотворного мира.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | опрос;, |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для

школьников и их родителей. http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира. http://animal.geoman.ru – Многообразный животный

мир.

http://www.apus.ru/site.xp - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

http://bird.geoman.ru – Все о птицах. http://invertebrates.geoman.ru – Насекомые планеты

Земля.

http://www.laddition.com – Все тайны подводного мира.

http://fish.geoman.ru - Рыбы.

http://plant.geoman.ru – Все о растениях.

http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия.

http://Historic.Ru – Всемирная история.

http://www.bigpi.biysk.ru/encicl - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

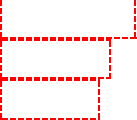
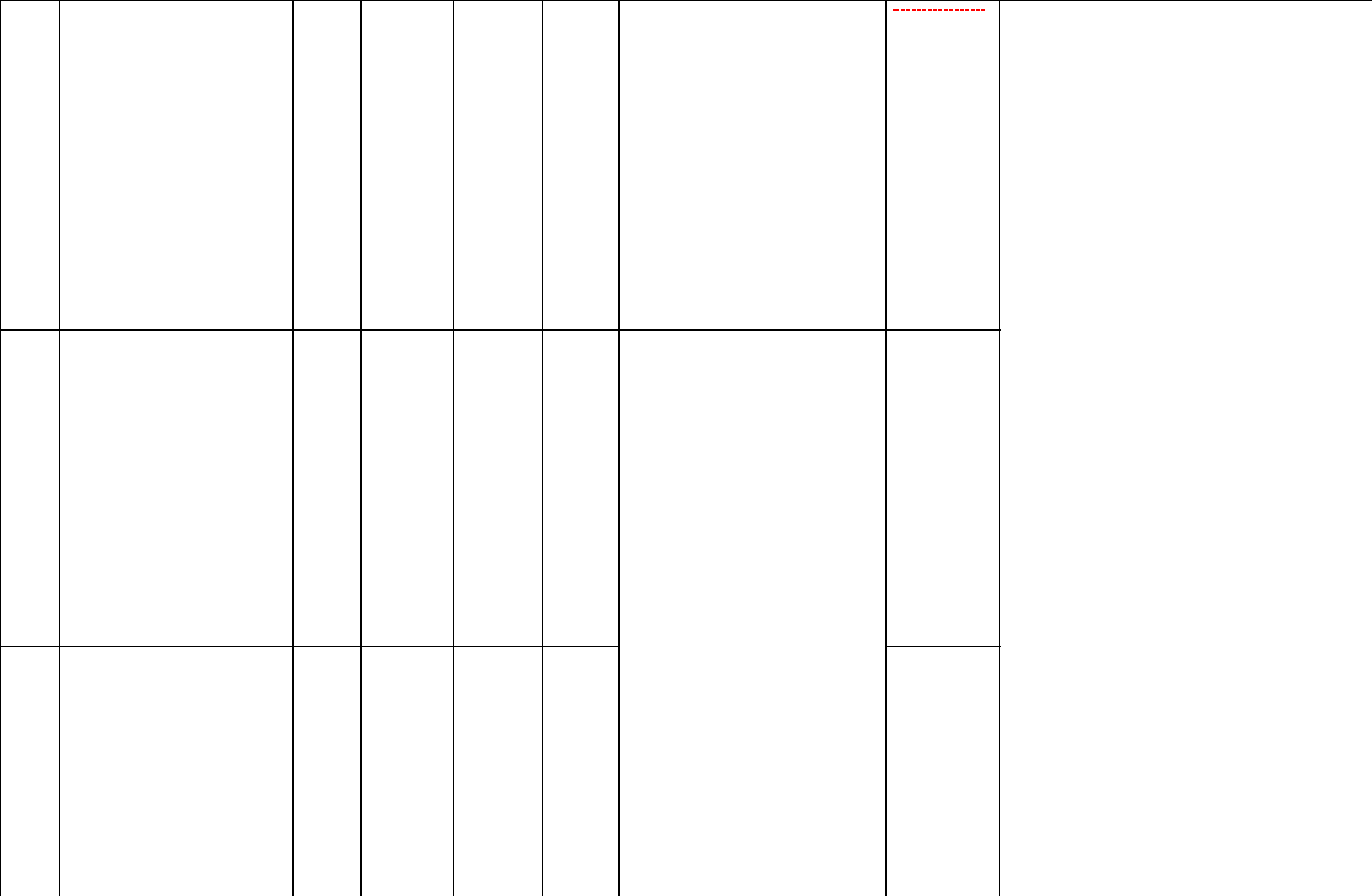
http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

http://ru.wikipedia.org - Википедия (свободная энциклопедия).

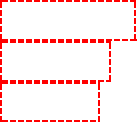
http://www.n-shkola.ru Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

http://school-collection.edu.ru Единая коллекция

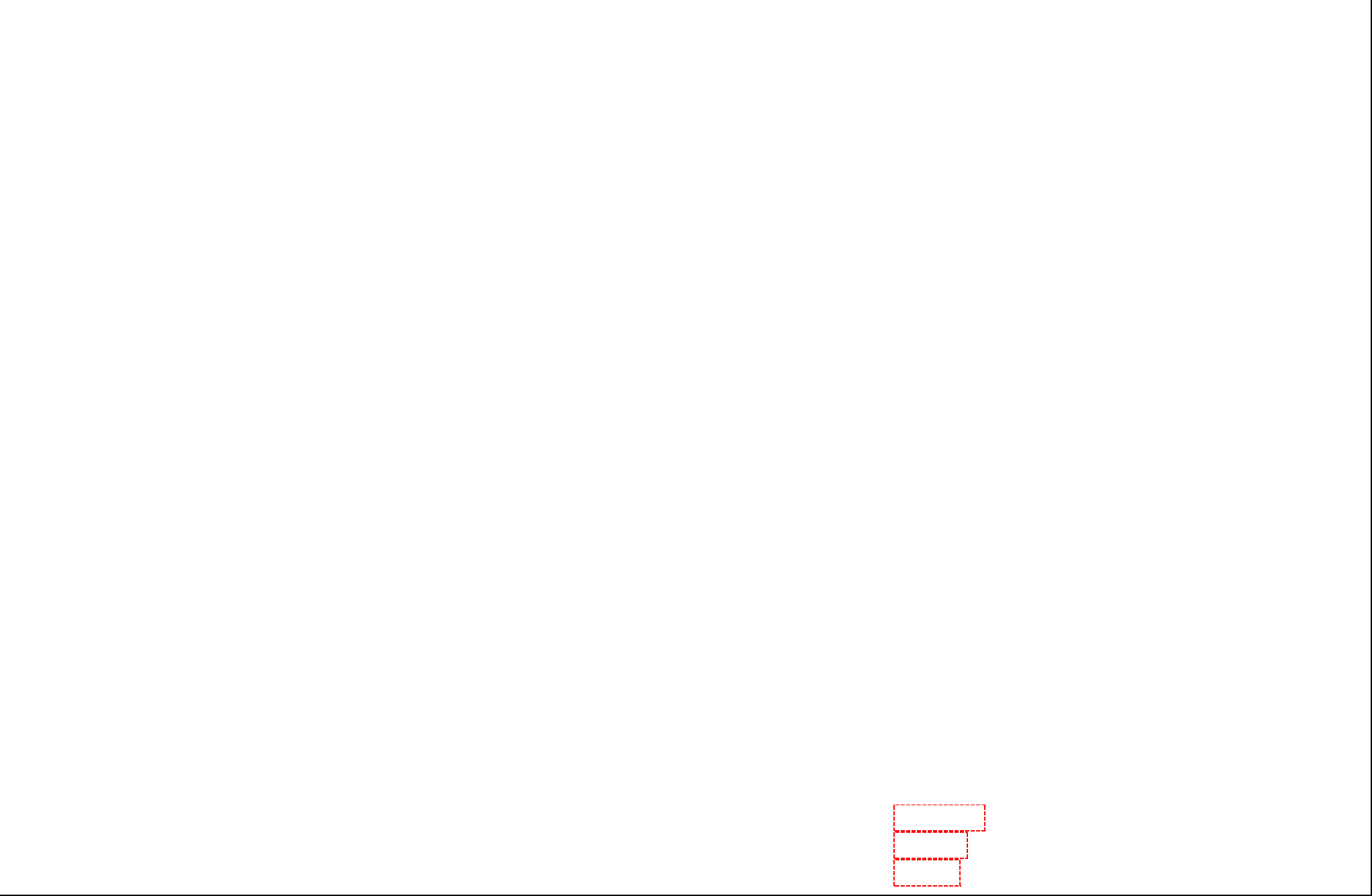
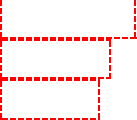
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7.**Правила поведения в** | 2 | Текущий, | | |  |
| **социуме.** |  |  |  |  |  |
|  | Устный | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | опрос;, |  | |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8.**Моя семья в прошлом и** | 2 | Работа | с | иллюстративным |  |  |  |  |
| Текущий, | | |  |
| **настоящем. Имена и** |  | материалом: рассматривание фото, | | |  |  |  |  |
|  | Устный | |  |  |
| **фамилии членов семьи, их** |  | репродукций на тему «Семья». | | |  |  |
| **профессии.** |  | Учебный диалог по теме, например, | | | опрос;, |  |  |  |
|  |  | «Что такое семья». Рассказы детей | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | по теме, например, «Как наша | | |  |  |  |  |
|  |  | семья проводит свободное время» | | |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | **Взаимоотношения и** | 1 |  |  | Текущий, | | |  |  |
|  | **взаимопомощь в семье.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Устный | |  |  |  |
|  | **Совместный труд и отдых.** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | опрос;, |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Текущий, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Устный | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | опрос;, |  | |  |  |



Цифровых образовательных Ресурсов

http://www.uchportal.ru Все для учителя

начальных классов на «Учительском портале»: уроки,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| презентации, | | контроль, | тесты, | планирование, |
| программы | |  |  |  |
|  | http://school-collection.edu.ru Единая | | | коллекция |
|  |  |  |  |  |

цифровых образовательных ресурсов. Отличная

подборка для 1-11 классов. Особенно много

интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100

http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

http://www.openclass.ru Открытый класс. Все ресурсы

размещены по предметным областям. http://www.classmag.ru Классный журнал. Сайт для

учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру.

http://www.zavuch.info Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

http://www.mat-reshka.com Мат-Решка предлагает

ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

http://www.solnet.ee Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

http://nsc.1september.ru Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

http://viki.rdf.ru Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

http://www.nachalka.com/photo Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

http://www.it-n.ru Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ

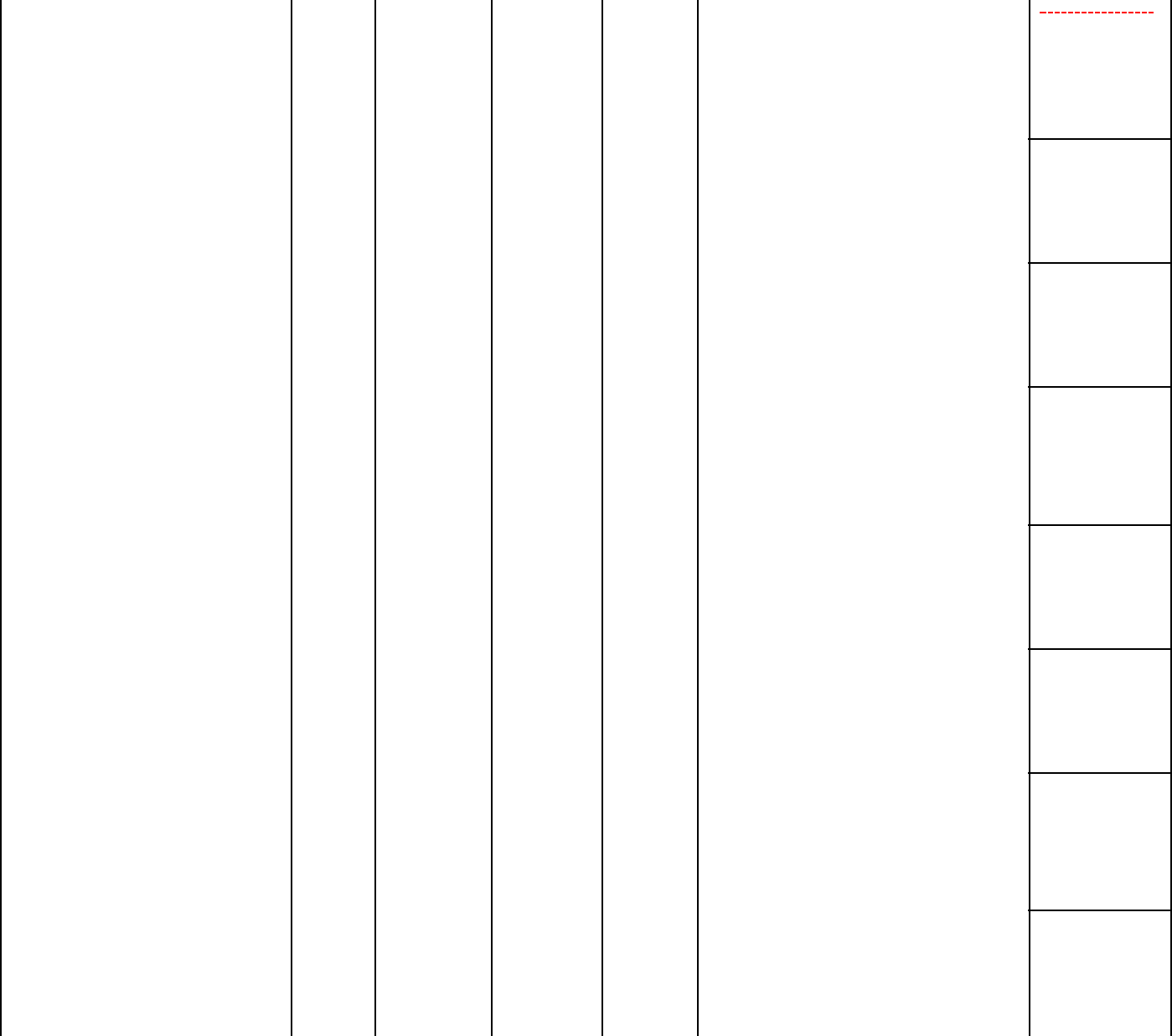
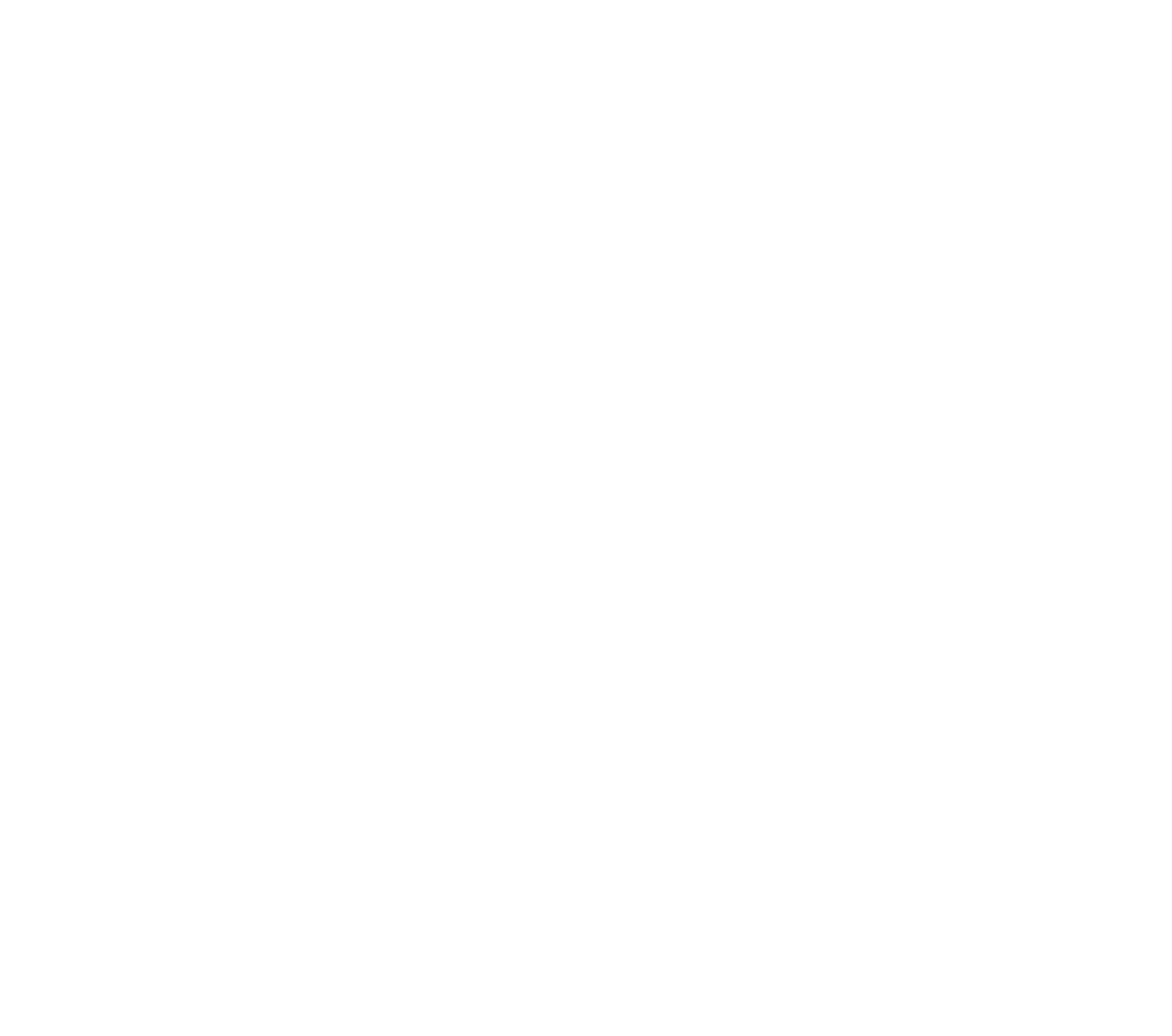
* учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»

http://interneturok.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу |  |  |  |  |  |
|  | 16 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



Раздел 2. **Человек и природа.**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1. | **Природа и предметы,** | 3 |
|  | **созданные человеком.** |  |
|  | **Природные материалы.** |  |
|  | **Бережное отношение к пред** |  |
|  | **метам, вещам, уход за ними.** |  |
|  |  |  |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.3. | **Погода и термометр.** | 3 |
|  | **Наблюдение за погодой** |  |
|  | **своего края. Сезонные** |  |
|  | **изменения в природе.** |  |
|  |  |  |
| 2.4. | **Взаимосвязи между** | 3 |
|  | **человеком и природой.** |  |
|  | **Правила нравственного и** |  |
|  | **безопасного поведения в** |  |
|  | **природе.** |  |
|  |  |  |
| 2.5. | **Растения ближайшего** | 3 |
|  | **окружения (узнавание,** |  |
|  | **называние, краткое** |  |
|  | **описание).** |  |
|  |  |  |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные** | 3 |
|  | **растения. Дикорастущие и** |  |
|  | **культурные растения.** |  |
|  |  |  |
| 2.7. | **Части растения (называние,** | 5 |
|  | **краткая характеристика** |  |
|  | **значения для жизни** |  |
|  | **растения): корень, стебель,** |  |
|  | **лист, цветок, плод, семя.** |  |
|  |  |  |
| 2.8. | **Комнатные растения,** | 2 |
|  | **правила содержания и ухода.** |  |

Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и

охранять природу». Обсуждение

ситуаций по теме, например, «Правила

поведения в природе». Экскурсии по

теме, например, «Сезонные изменения в

природе, наблюдение за погодой».

Практическая работа по теме, например,

«Измеряем температуру». Работа с

иллюстративным материалом: «Живая

и неживая природа»

Экскурсия. Сравнение внешнего вида

деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалогпо теме, например, «Чем различаются дикорасту- щие и культурные растения?».

Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части».

Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»

Текущий,Устныйопрос;,



Текущий,Устныйопрос;,



Текущий,Устныйопрос;,



Текущий,Устныйопрос;,



Текущий,Устныйопрос;,



Текущий,Устныйопрос;,



Текущий,Устныйопрос;,



Текущий,Устныйопрос;,



http://cat-gallery.narod.ru/kids - Ребятам о котятах. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - Сайт о безопасности в интернете

http://www.maciki.com - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного. http://teremoc.ru/index.php - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное. http://potomy.ru - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся

Потому.ру.

http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для

школьников и их родителей. http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира. http://animal.geoman.ru – Многообразный животный

мир.

http://www.apus.ru/site.xp - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

http://bird.geoman.ru – Все о птицах. http://invertebrates.geoman.ru – Насекомые планеты

Земля.

http://www.laddition.com – Все тайны подводного мира.

http://fish.geoman.ru - Рыбы.

http://plant.geoman.ru – Все о растениях.

http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия.

http://Historic.Ru – Всемирная история.

http://www.bigpi.biysk.ru/encicl - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

http://ru.wikipedia.org - Википедия (свободная энциклопедия).

http://www.n-shkola.ru Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.9. | **Разные группы животных** | 5 |  |  |  |
|  | **(звери, насекомые, птицы,** |  |  |  |  |
|  | **рыбы и др.).** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные** | 3 |  |  |  |
|  | **(различия в условиях** |  |  |  |  |
|  | **жизни).** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.11. | **Забота о домашних** | 3 | 1 |  |  |
|  | **питомцах.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)». Наблюдения за поведением животных в естествен- ных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия

обитаний насекомых (во время

экскурсий, целевых прогулок,

просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстраци- ях — какое животное попало в эту группу непра- вильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»

Текущий,Устныйопрос;,



Текущий,Устныйопрос;,



Текущий,Устныйопрос;,



характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образования и науки РФ | | | |  |  |
|  | http://school-collection.edu.ru Единая | | | | коллекция |
|  |  |  |  |  |  |
| Цифровых образовательных Ресурсов | | | |  |  |
|  | http://www.uchportal.ru Все | | | для | учителя |
|  |  |  |  |  |  |

начальных классов на «Учительском портале»: уроки,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| презентации, | | контроль, | тесты, | планирование, |
| программы | |  |  |  |
|  | http://school-collection.edu.ru Единая | | | коллекция |
|  |  |  |  |  |

цифровых образовательных ресурсов. Отличная

подборка для 1-11 классов. Особенно много

интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100

http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

http://www.openclass.ru Открытый класс. Все ресурсы

размещены по предметным областям. http://www.classmag.ru Классный журнал. Сайт для

учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру.

http://www.zavuch.info Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

http://www.mat-reshka.com Мат-Решка предлагает

ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

http://www.solnet.ee Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

http://nsc.1september.ru Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

http://viki.rdf.ru Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

http://www.nachalka.com/photo Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

http://www.it-n.ru Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ

* учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»

http://interneturok.ru Видеоуроки по основным предметам

школьной программы.

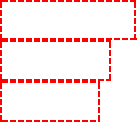
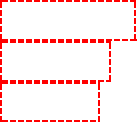
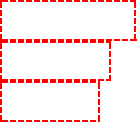
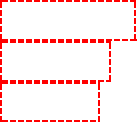


|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 37 | 1 |



Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения** | 1 |  |  |  | Беседа по теме, например, «Что | | | | |  |  |  |  |  |  | http://cat-gallery.narod.ru/kids - Ребятам о котятах. Для | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Текущий, | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | детей и родителей, которые очень любят кошек. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | **режима дня, правил** |  |  |  |  | такое режим дня»: обсуждение | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Устный | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сайт о | |  |
|  | **здорового питания и личной** |  |  |  |  | режима | дня | | первоклассника. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **гигиены.** |  |  |  |  | опрос;, |  |  |  | безопасности в интернете | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Рассказ учителя: «Что такое | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | http://www.maciki.com | | | | | | | | | | | | - |  |  | На | | | сайте | | Вы | | | найдете | |  |
|  |  |  |  |  |  | правильное | | питание». | | Практи- |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | смешные детские песенки, старые добрые сказки, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | **Правила безопасности в** | 2 |  |  |  | ческое занятие | | | (при | наличии |  | Текущий, | | |  | потешки | | и | прибаутки, | | | | | | | | | | | | |  | загадки, | | | | скороговорки, | | | | |  |
|  |  |  |  |  | колыбельные песенки и еще много-много интересного. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **быту: пользование** |  |  |  |  | условий) в кабинететехнологии: | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Устный | |  |  |
|  | **бытовыми электро** |  |  |  |  |  |  |  |  | http://teremoc.ru/index.php | | | | | | | | | | | | | | - На сайте можно учиться, | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | «Правила | пользования | | | газовой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  | **приборами, газовыми** |  |  |  |  |  | опрос;, |  |  |  | играть | | и | веселиться, | | | | | | | | | | | | | смотреть | | | | | мультфильмы, | | | | |  |
|  |  |  |  |  | и электроплитой». Составление | | | | |  |  |  |  | разгадывать | | | загадки | | | | | |  | и | | |  | ребусы. | | | | | В Теремке | | | | | каждый | |  |
|  | **плитами.** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | памятки | по | теме, например, | | |  |  |  |  |  | ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://potomy.ru - Сайт, на котором можно найти | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы.** | 2 |  |  |  | «Телефоны экстренных служб». | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Текущий, | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | | |  |  | |  | | | | |  |  |
|  |  |  |  | множество ответов на разные детские вопросы: Где | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Правила безопасного** |  |  |  | Дидак- тическая игра по теме, | | | | |  |  | находится Луна днем? Что такое Северный полюс? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Устный | |  |  |  |
|  | **поведения пешехода** |  |  |  |  | например, «Правила поведения | | | | |  |  |  | Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **(дорожные знаки, дорожная** |  |  |  |  | на улицах и дорогах, дорожные | | | | |  | опрос;, |  |  |  | эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | Потому.ру. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **разметка, дорожные** |  |  |  |  | знаки» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://elementy.ru/email | | | | | | | | | | | | - Еще один интересный сайт, | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **сигналы).** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. | **Безопасность в сети** | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | найти ответ на интересующий его вопрос. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий, | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **Интернет (электронный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обо всем! | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Устный | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **дневник и электронные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Энциклопедические материалы для ребят и учителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **ресурсы школы) в условиях** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | опрос;, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | http://GeoMan.ru | | | |  | – Географическая энциклопедия для | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **контролируемого доступа в** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | школьников и их родителей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Интернет.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://nation.geoman.ru | | | | | | | | | | |  | – Страны и народы мира. | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://animal.geoman.ru | | | | | | | | | | | | – | | | Многообразный | | | | | | животный | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мир. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://www.apus.ru/site.xp - Еще один полезный сайт- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | энциклопедия о животных. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://bird.geoman.ru | | | | | | |  |  | – Все о птицах. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://invertebrates.geoman.ru – | | | | | | | | | | | | | | | | | | Насекомые | | | | | планеты | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Земля. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://www.laddition.com – | | | | | | | | | | | | | | |  | Все | | тайны | | | подводного | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мира. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://fish.geoman.ru | | | | | |  | | - Рыбы. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://plant.geoman.ru | | | | | | | |  |  | – Все о растениях. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://Historic.Ru – Всемирная история. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://www.bigpi.biysk.ru/encicl - | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | Электронная | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | энциклопедия "Мир вокруг нас". | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Энциклопедия | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | комнатных и садовых растений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | http://ru.wikipedia.org - | | Википедия | (свободная |
|  |  |  |  |  |
| энциклопедия). | | |  |  |

http://www.n-shkola.ru Журнал «Начальная школа».

Журнал «Начальная школа» является уникальным

методическим пособием, универсальным по своему

характеру: в нем публикуются материалы по всем

предметам и курсам для каждого класса начальной

школы, официальные документы Министерства

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образования и науки РФ | | | |  |  |
|  | http://school-collection.edu.ru Единая | | | | коллекция |
|  |  |  |  |  |  |
| Цифровых образовательных Ресурсов | | | |  |  |
|  | http://www.uchportal.ru Все | | | для | учителя |
|  |  |  |  |  |  |

начальных классов на «Учительском портале»: уроки,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| презентации, | | контроль, | тесты, | планирование, |
| программы | |  |  |  |
|  | http://school-collection.edu.ru Единая | | | коллекция |
|  |  |  |  |  |

цифровых образовательных ресурсов. Отличная

подборка для 1-11 классов. Особенно много

интересного для себя найдут сторонники

образовательной программы школа 2100

http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные

ЦОР по различным предметам начальной школы.

http://www.openclass.ru Открытый класс. Все ресурсы

размещены по предметным областям.

http://www.classmag.ru Классный журнал. Сайт для

учащихся при подготовки написания докладов и

сообщений по окружающему миру.

http://www.zavuch.info Завуч инфо. Проект включает

разнообразные материалы по всем предметам.

http://www.mat-reshka.com Мат-Решка предлагает

ученику индивидуальную траекторию занятий, которая

учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые

стороны. Тренажёр будет полезен как сильным

учащимся, так и детям с особыми образовательными

потребностями.

http://www.solnet.ee Солнышко. Для учителей будут

интересны материалы по подготовке предметных и

тематических праздников, а также по организации

внеклассной работы.

http://nsc.1september.ru Материалы газеты «Начальная

школа» издательства «Первое сентября»

http://viki.rdf.ru Вики. Детские электронные книги и

презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с

презентациями к урокам

http://www.nachalka.com/photo Началка. В фотогалерее

лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в

кинозале – коллекция образовательных мультиков и

слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на

разработки уроков для начальной школы, статьи,

полезные сайты

http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и

стихах для учеников 1-го класса.

http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров» Тематика

сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его

проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам

технологии.

http://www.it-n.ru Здесь Вы найдете всевозможные

материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ

в учебном процессе. Сообщество учителей начальной

школы - «ИКТ в начальной школе»

http://interneturok.ru Видеоуроки по основным предметам

школьной программы.



|  |  |
| --- | --- |
| Итого по разделу | 7 |
| Резервное время | 6 |



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 66 4

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности обучающихся** | ЭОР |
|
| **1** | Задавайте вопросы! Знакомство с учебником, учебными пособиями и постоянными персонажами учебника.  **Экскурсия по школе** | **1** | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  - **задавать** вопросы;  - **вступать** в учебный диалог;  - **пользоваться** условными обозначениями учебника;  - **различать** способы и средства познания окружающего мира;  - **оценивать** результаты своей работы на уроке | <http://www.nachalka.com/photo>  http://interneturok.ru |
| **2** | Что такое Родина?  *Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.* | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | <http://www.nachalka.com/photo>  \ http://school-collection.edu.ru |
| **3** | Что мы знаем о народах России?  *Россия – многонациональная страна. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии.* | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | <http://www.nachalka.com/photo>  http://school-collection.edu.ru |
| **4** | Что мы знаем о Москве?  *Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей – наших сверстников.* | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве; **узнавать** достопримечательности столицы; **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://www.nachalka.com/photo |
| **5** | Проект «Моя малая Родина».  *Знакомство с материалами учебника, распре-деление заданий, обсуждение способов и сроков работы.* | **1** | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | http://www.nachalka.com/photo  http://interneturok.ru |
| **6** | Что у нас над головой?  *Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.* | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; **моделировать** форму Солнца; **работать в паре: моделировать** форму созвездий; **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://www.nachalka.com/photo |
| **7** | Что у нас под ногами?  *Камни как природные объ-екты, их разнообразие и значение в жизни людей. Практическая работа №1 по теме: «Определение образ-цов камней».* | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; **различать** гранит, кремень, известняк; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://www.nachalka.com/photo |
| **8** | Что общего у разных растений?  *Части растений. Соцветия. Практическая работа №2 по теме: «Определение у расте-ний их частей».* | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://www.nachalka.com/photo |
| **9** | Что растет на подоконнике?  *Распространенные комнатные растения. Практическая работа №3 по теме: «Определение комнатных растений по атласу–определителю».* | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам; практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя; **различать** изученные растения; **работать в паре:** **использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; **приводить** примеры комнатных растений; **рассказывать** об особенностях любимого растения; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://www.nachalka.com/photo |
| **10** | Что растет на клумбе?  *Распространенные растения цветника. Практическая ра-бота №4 по теме: «Оп-ределение растений цветника по атласу-определи-телю».* | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам; практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; **рассказывать** о любимом цветке; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://www.nachalka.com/photo |
| **11** | Что это листья?  Листья деревьев, разнообра-зие форм и осенней окраски. *Практическая работа №5 по теме: «Определение деревьев по листьям».* Экскурсия в парк | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях; **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам; практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям; **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://www.nachalka.com/photo |
| **12** | Что это за хвоинки?  Лиственные и хвойные деревья. Хвоинки – видоизме-ненные листья. *Практичес-кая работа №6 по теме: «Определение деревьев по атласу-определителю».* | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **различать** лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя; **сравнивать** ель и сосну; **описывать** дерево по плану; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://interneturok.ru |
| **13** | Кто такие насекомые?  Насекомые как группа живот-ных, их разнообразие. Глав-ный признак насекомых – шесть ног. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых; **работать в паре:** **узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насекомых; **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории по рисункам; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://interneturok.ru |
| **14** | Кто такие рыбы?  Рыбы – водные животные. Морские и речные рыбы. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **описывать** рыбу по плану; **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://interneturok.ru http://www.nachalka.com/photo |
| **15** | Кто такие птицы?  Птицы – группа животных. Перья – главный признак птиц. ***Практическая работа №7 по теме: «Исследование строения пера птицы».*** | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку; **описывать** птицу по плану; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://interneturok.ru  http://school-collection.edu.ru |
| **16** | Кто такие звери?  Внешнее строение и разно-образие зверей. Основные признаки зверей. ***Практи-ческая работа № 8 по теме: «Исследование строения шерсти зверей»*** | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей; **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку; **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://interneturok.ru |
| **17** | Что окружает нас дома? Предметы домашнего обихо-да, их назначение. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **характеризовать** назначение бытовых предметов; **находить** на рисунке предметы определённых групп; **работать в паре:** **группировать** предметы домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку; **приводить** примеры предметов разных групп; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://interneturok.ru |
| **18** | Что умеет комьютер?  Компьютер, его назначение и составные части. Роль ком-пьютера в современной жиз-ни, правила безопасного об-ращения с ним. **Экскурсия в компьютерный класс** | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **определять** составные части компьютера; **характеризовать** назначение частей компьютера; **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук; **работать в паре:** **рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; **моделировать** устройство компьютера; **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://school-collection.edu.ru |
| **19** | Что вокруг нас может быть опасным?  Опасные предметы и транс-порт. Правила дорожного движения. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; **характеризовать** опасность бытовых предметов; **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; **моделировать** устройство светофора; **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://school-collection.edu.ru |
| **20** | На что похожа наша Земля?  Форма Земли, ее движение вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **выдвигать** предположения и доказывать их; **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты; **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли; **моделировать** форму Земли; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://school-collection.edu.ru |
| **21** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» **(Тестирование**)  Презентация проект «Моя малая Родина». | **1** | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления обучающихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | http://school-collection.edu.ru |
| **22** | Как жит наша семья?  Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Жизнь семьи. **Проект «Моя семья»** (подготовка выполнению проекта). | **1** | **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; **оценивать** значение семьи для человека и общества.  **В ходе выполнения проекта** дети с помощью взрослых учатся: **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; **интервьюировать** членов семьи; **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; **составлять** экспозицию выставки; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | http://school-collection.edu.ru |
| **23** | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Значение воды в доме. Путь воды до жилища людей. Очистные сооружения. ***Практическая работа №9 по теме: «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку».*** | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; **обсуждать** необходимость экономии воды; **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://school-collection.edu.ru |
| **24** | Откуда в наш дом приходит электричество?  Значение электроприборов, их разнообразие. Способы выработки и доставки электроэнергии. ***Практическая работа №10 по теме: «Собирание простейшей электрической цепи»*** | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии; **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://school-collection.edu.ru |
| **25** | Как путешествует письмо?  Разнообразие почтовых отправлений и способов доставки корреспонденции. Значение почтовой связи. Современные средства коммуникации. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку; **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://school-collection.edu.ru |
| **26** | Куда текут реки?  Реки и моря, движение воды из реки в море. Пресная и морская вода. ***Практическая работа №11 по теме: «Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды».*** | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; **сравнивать** реку и море; **различать** пресную и морскую воду; **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://school-collection.edu.ru |
| **27** | Откуда берутся снег и лед?  Снег и лед, их свойства. ***Прак-тическая работа №12 по теме: «Проведение опыта по исследованию снега и льда».*** | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://interneturok.ru |
| **28** | Как живут растения?  Растения как живые организмы, их жизненный цикл. Условия жизни растений. ***Практическая работа № 13 по теме: «Как ухаживать за комнатными растениями».*** | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения; **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://interneturok.ru |
| **29** | Как живут животные?  Животные как живые организмы, их жизненный цикл. Условия жизни животных. ***Практическая работа № 14 по теме: «Как ухаживать за животными живого уголка».*** | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях; **работать в группе: выполнять** задания, **формулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку; **практическая работа в паре: ухаживать** за животными живого уголка; **оценивать** свои достижения на уроке | http://forest.geoman.ru |
| **30** | Как зимой помочь птицам?  Зимующие птицы, их питание зимой. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. ***Практическая работа №15 по теме: «Изготовление простейших кормушек».*** | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе; **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм; **запомнить** правила подкормки птиц; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://interneturok.ru  http://forest.geoman.ru |
| **31** | Откуда берется и куда девается мусор?  Источники мусора в быту. Раз-дельный сбор мусора. ***Практическая работа №16 по теме: «Сортировка мусора по характеру материала».*** | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; **практическая работа в группе: сортировать** мусор по характеру материала; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://interneturok.ru |
| **32** | Откуда в снежках грязь?  Источники загрязнения планеты и способы защиты от загрязнений. ***Практическая работа № 17 по теме: «Исследование снега и снеговой воды на наличие загрязнений».*** | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://forest.geoman.ru |
| **33** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация **проекта «Моя семья».** | **1** | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся | http://school-collection.edu.ru |
| **35** | **Проект «Мой класс и моя школа».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распре-деление заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **1** | **В ходе выполнения проекта** дети с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); **оформлять** фотовыставку; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | http://school-collection.edu.ru |
| **36** | Когда придет суббота?  Время и его течение: прошлое, настоящее, будущее. Последовательность дней недели. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее; **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://school-collection.edu.ru |
| **37** | Когда наступит лето?  Последовательность смены времен года. Названия месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года; **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://school-collection.edu.ru |
| **38** | Где живут белые медведи?  Холодные районы Земли. Животный мир холодных районов. ***Практическая работа №18 по теме: «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды».*** | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять самоконтроль; **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; **приводить** примеры животных холодных районов; **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://school-collection.edu.ru |
| **39** | Где живут слоны?  Жаркие районы Земли: саванна и тропики. Животный мир жарких районов. ***Практическая работа № 19 по теме: «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов земли».*** | **1** | **Понимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить; практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, **осуществлять** самопроверку; **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации; **приводить** примеры животных жарких районов; **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://school-collection.edu.ru  http://interneturok.ru |
| **40** | Где зимуют птицы?  Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. **Экскурсия в зимний парк** | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек; **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осуществлять** самопроверку; **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://school-collection.edu.ru  http://forest.geoman.ru |
| **41** | Когда появилась одежда?  История появления одежды и развития моды. Типы одежды в зависимости от погоды, национальных традиций и ее назначения. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; **работать** **со взрослыми: изготавливать** маскарадный костюм; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://interneturok.ru |
| **42** | Когда изобрели велосипед?  История появления велосипеда, его устройство. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сравнивать** старинные и современные велосипеды; **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку; **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://forest.geoman.ru |
| **43** | Когда мы станем взрослыми?  Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Выбор профессии. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием; **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://forest.geoman.ru |
| **44** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация **проекта «Мой класс и моя школа».** | **1** | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | http://interneturok.ru |
| **45** | Почему солнце светит днем, а звезды ночью?  Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку; **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва; **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | <http://potomy.ru>  http://interneturok.ru |
| **46** | Почему луна бывает разной?  Луна – спутник Земли. Изменение внешнего вида Луны и его причины. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; **моделировать** из пластилина форму Луны; **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, **осуществлять** самопроверку; **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | <http://potomy.ru>  http://interneturok.ru |
| **47** | Почему идет дождь и дует ветер?  Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** за дождями и ветром; **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://clow.ru  http://interneturok.ru |
| **48** | Почему звенит звонок?  Разнообразие звуков. Причина возникновения и способ распространения звуков. ***Практическая работа № 20 по теме: «Исследование возникновения и рас-пространения звуков».*** | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://clow.ru  http://interneturok.ru |
| **49** | Почему радуга разноцветная?  Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку; **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://clow.ru |
| **50** | Почему любим кошек и собак?  Взаимоотношения человека и домашних питомцев. Особенности ухода за домашними животными. ***Практическая работа №21 по теме: «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением»*** | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам; **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://clow.ru  http://cat-gallery.narod.ru/kids |
| **51** | **Проект «Мои домашние питомцы».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распре-деление заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | **В ходе выполнения проекта** дети с помощью взрослых учатся: **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений; **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); **оформлять** фотовыставку; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | http://clow.ru  http://cat-gallery.narod.ru/kids |
| **52** | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Разнообразие цветов и бабочек, их взаимосвязь. Правила поведения на лугу. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку; **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном; **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://clow.ru |
| **53** | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку; **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; **формулировать** правила поведения в природе; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://clow.ru |
| **54** | Зачем мы спим ночью?  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Работа человека в ночную смену. Как спят животные. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека; **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку; **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://clow.ru  http://cat-gallery.narod.ru/kids |
| **55** | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку; **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://clow.ru |
| **56** | Почему надо чистить зубы и мыть руки?  Правила гигиены, их соблюдение. ***Практическая работа №22 по теме: «Осваивание приёмов чистки зубов и мытья рук».*** | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение; **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; **формулировать** основные правила гигиены; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://clow.ru |
| **57** | Зачем нужны телефон и телевизор?  Средства связи и средства массовой информации. Интернет. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** средства связи и средства массовой информации; **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); **обсуждать** назначение Интернета; **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://clow.ru  https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm |
| **58** | Зачем нужны автомобили?  Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Устройство автомобиля. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://clow.ru |
| **59** | Зачем нужны поезда?  Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов. Уст-ройство железной дороги. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль; **использовать** информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://clow.ru |
| 60 | Зачем строят корабли и самолеты?  Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей. Устройство корабля.  Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов. Устройство самолета. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и взаимопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и взаимопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://clow.ru |
| 61 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, в других средствах транспорта. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремится** её выполнить; **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; р**аботать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://clow.ru |
| **62** | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://clow.ru |
| **63** | Зачем люди осваивают космос?  Освоение человеком космоса. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли. Искусственные спутники, космические научные станции. | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; **работать в группе: высказывать** предположения по вопросам учебника, **осуществлять** са­мопроверку; **моделировать** экипировку космонавта; **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://clow.ru |
| **64** | ***Итоговая контрольная работа*** | **1** | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления обучающихся; **оценивать** свои достижения и достижения других обучающихся | http://interneturok.ru |
| **65** | Почему мы часто слышим слово «экология»?  Взаимосвязь между человеком и природой. День Земли.  **Экскурсия по селу** | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **находить** в тексте учебника ответы на вопросы; **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой; **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | http://school-collection.edu.ru  http://clow.ru |
| **66** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «почему и зачем?» Презентация **проекта «Мои домашние питомцы».** | **1** | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | http://school-collection.edu.ru  http://interneturok.ru |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- **http://windows.edu/ru**
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - **http://school-collektion.edu/ru**
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы**http://katalog.iot.ru/**
5. Библиотека материалов для начальной школы**http://www.nachalka.com/biblioteka**
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет**http://www.metodkabinet.eu/**
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» **http://catalog.iot.ru**
8. Российский образовательный портал **http://www.school.edu.ru**
9. Портал «Российское образование **http://www.edu.ru**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://cat-gallery.narod.ru/kids - Ребятам о котятах. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - Сайт о безопасности в интернете

http://www.maciki.com - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного. http://teremoc.ru/index.php - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное. http://potomy.ru - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и

другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира.

http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир.

http://www.apus.ru/site.xp - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

http://bird.geoman.ru – Все о птицах.

http://invertebrates.geoman.ru – Насекомые планеты Земля.

http://www.laddition.com – Все тайны подводного мира.

http://fish.geoman.ru - Рыбы.

http://plant.geoman.ru – Все о растениях.

http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия.

http://Historic.Ru – Всемирная история.

http://www.bigpi.biysk.ru/encicl - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

http://ru.wikipedia.org - Википедия (свободная энциклопедия).

http://www.n-shkola.ru Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам

* курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100

http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

http://www.openclass.ru Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

http://www.classmag.ru Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру.

http://www.zavuch.info Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

http://www.mat-reshka.com Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

http://www.solnet.ee Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

http://nsc.1september.ru Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

http://viki.rdf.ru Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

http://www.nachalka.com/photo Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. http://www.it-n.ru Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»

http://interneturok.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Диск СD), 1 класс, автор А.А. Плешаков.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер